

中国学前教育研究会“十二五”课题成果
体现最新版《幼儿园工作规程》精神
幼儿园园长、教职工必备工具书

幼儿园

安全管理实用手册

苏 晖 主编

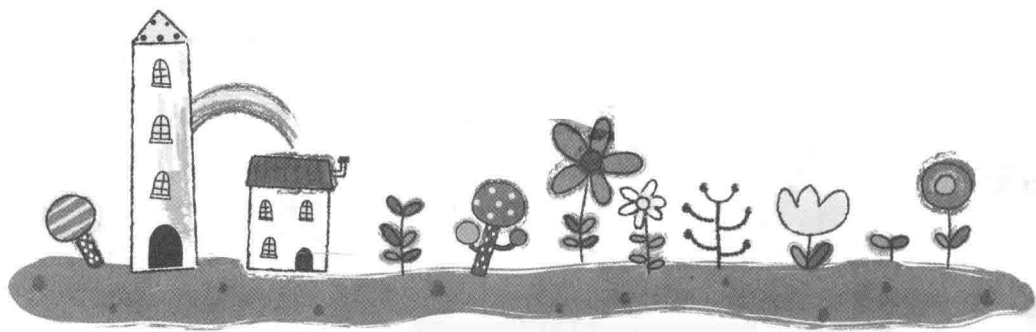


中国农业出版社



幼儿园 安全管理实用手册

苏 晖 主编



中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园安全管理实用手册 / 苏晖主编. —北京:
中国农业出版社, 2016.3

ISBN 978-7-109-21427-9

I. ①幼… II. ①苏… III. ①幼儿园 - 安全管理 - 手册 IV. ①G617-62

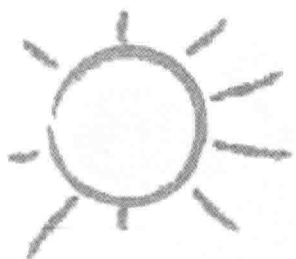
中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第020966号

中国农业出版社出版
(北京市朝阳区麦子店街18号楼)
(邮政编码 100125)
责任编辑 梁艳萍

北京万友印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行
2016年4月第1版 2016年4月北京第1次印刷

开本: 700mm × 1000mm 1/16 印张: 20.75
字数: 498千字
定价: 58.00元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)



编写人员

主 编：苏 晖

副主编：齐素艳 刘淑环

编 委：苏 晖 齐素艳 刘淑环

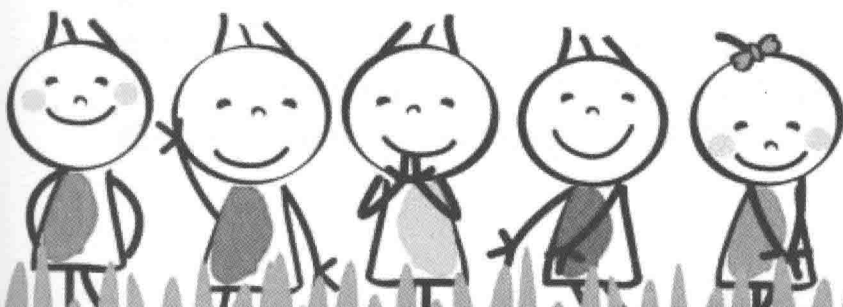
刘海燕 余 青 闻 昕

卫 蕾 刘 维 崔红健

马雪娜 王 伟 葛莉君

庞翠艳 马蕾蕾 刘秀玲

任丽静 郭小艳 乌玉红





用心呵护，用爱守候

生命只有一次，无法重来。孩子是国家与民族的希望，也是每一个家庭的幸福所在，让儿童健康、快乐、幸福地成长，需要全社会乃至孩子身边每一个成年人的共同努力才能实现。

幼儿园作为孩子集体生活的场所，安全是一切工作的前提与基础，一旦孩子在园出现重大伤害事故，幼儿园难辞其咎。纵观过去的几年，对幼儿园安全事故的报道常常见诸于报端，人身伤害、食品安全、药品安全等问题依然层出不穷，屡屡对儿童造成伤害的烫伤、触电、摔伤、溺水、走失等惨剧不断发生。

近年来政府对学前教育的持续投入，给学前教育发展带来了前所未有的良好局面。公办、民办幼儿园数量不断扩大，但也出现了相应问题：保教人员数量短缺、专业经验不足，客观上形成了园所管理者、教职工队伍在各方面经验欠缺的事实。而安全工作是幼儿园一切工作顺利开展的前提，幼儿园的安全管理水平、教职工组织活动中的安全意识和能力、幼儿的安全自护教育等，只要任何一个环节出现了问题，都会造成一个孩子及家庭无法弥补的伤痛，也会给管理者、教职工留下终身的



心理阴影。

针对幼儿园的安全，苏晖园长及她的团队从现实问题入手，在“十一五”、“十二五”期间，围绕“幼儿的安全教育”“幼儿园的规范化管理”等方面进行了持续、深入的研究。在广泛调研幼儿园安全问题的基础上，以《幼儿园教育指导纲要》中的健康领域目标为依据，从幼儿的身心健康、安全教育入手确定了研究目标。具有前瞻性地规范了幼儿园的安全工作管理制度和流程，强化了各岗人员的安全意识及责任，形成了园本的幼儿安全教育课程。从园所管理、教师发展、幼儿教育、后勤职工的规范等方面进行了阐释，构建了全方位、立体化的安全管理网络。

此书的出版，恰逢2016年3月1日教育部颁布了新修订的《幼儿园工作规程》，其中专设“幼儿园的安全”一章，强化安全管理意识与责任，增加了“促进心理健康”的要求等，书中的内容与新《规程》的精神不谋而合。在安全管理、安全教育、幼儿园规范化管理、幼儿身心健康及家园共育等方面如何实施进行了详细的解答，并列举了大量的案例，为园长、教职工提供了可操作、可借鉴的具体指导，为园所管理、科学保教提供了有力的支撑。

从对幼儿日常生活管理的角度：帮助教师明确了在“幼儿一日生活”各环节中容易出现的安全问题和应对策略，细化了一日活动组织各环节流程，为教师日常带班提供了具体、可操作的安全工作规范。

从培养幼儿安全自护能力的角度：引导教师挖掘每一个教育契机，通过将安全常识有机地渗透到“幼儿一日生活”中，运用游戏中贯穿、生活中渗透、活动中体验、环境中展示、家园中互动、随机性教育等策略，有效地提高了幼儿的自我保护意识和能力，提高了教师随机抓安全教育契机对幼儿进行安全教育的能力。

从幼儿园安全工作管理的角度：完善了一系列安全工作制度，使幼儿园的各个工作岗位具体化，各项安全工作制度化、常规化。同时结合社会上安全事故的案例，分析一日工作中各岗位存在的安全隐患，制定



相应的防范措施，使各岗位工作人员明确了安全工作规范，同时规范了意外事故发生后家长工作的流程等。针对不可避免的意外事件和灾难性事件，制定了应急防范措施和预案。

这是一本通过园本教研编写的幼儿园管理与保教工作的书籍，是一线幼教工作者工作实践的成果，它研究真问题，解决真问题，内容实用性强、操作性强，对于其他幼儿园有着很好的借鉴与推广作用。

最后，衷心希望我们每一位幼教工作者都能以儿童为本，从实际出发，用心呵护儿童成长，为孩子守住安全底线，奠基幸福人生。

北京市学前教育处处长

2016年3月于北京



让幼儿园成为孩子的乐园

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。这就要求幼儿园的教育目标必须以幼儿为本，从幼儿生命健康成长的需要出发实施教育。据调查结果显示：5岁以下丧生的儿童中，意外死亡是造成他们失去生命的第一原因。孩子的夭折，鲜活生命的逝去带给家庭的创伤永远无法愈合。学前儿童由于年龄小，缺乏生活经验，对环境中的事物缺乏全面地认识，防范意识比较弱，又由于幼儿身体各系统发育不成熟，身体协调能力差，磕磕碰碰的事故发生是常见的。幼儿园是3~6岁幼儿的主要活动空间，虽然保护幼儿安全和健康已成为各幼儿园工作的重中之重，但近年来，各地幼儿园内意外事故时有发生，这不能不引起社会和广大幼教工作者的关注和忧虑。

一、幼儿园安全管理的界定

安全管理作为幼儿园全面管理中的一项重要内容，是指为实现幼儿无危险、无事故的目标而进行的相关活动，要保证此项工作顺利进行，就要从规范制度、研制标准、指导行为、活动落实等方面提高管理的



效能。

幼儿园的安全工作是与幼儿园的每位工作人员密不可分的，横向涉及到幼儿园的各个角落，纵向涉及到幼儿一日活动的各个环节。要减少或杜绝幼儿在园安全事故的发生，每一名教职员工都要具备安全防范意识，而这要通过制度和标准来规范管理，引导教职工自觉规范行为，增强工作责任心，使幼儿园安全工作落到实处。本篇从安全管理的途径和方法入手，使教师的实践工作有章可寻。幼儿园的安全管理具体可从以下三方面入手。

在管理层面：规范各岗人员安全工作质量标准 and 流程，细化幼儿园一日工作各环节内容，杜绝安全隐患。

在教师层面：提高教师的任职资格和教学水平，提高组织幼儿一日生活各环节中的安全防范意识，细化各环节工作流程。

在幼儿层面：培养幼儿的自我保护意识，提高幼儿的自我保护能力，避免幼儿人身伤害事故的发生。

二、幼儿园实施安全管理的理论依据

1. 海因里希安全法则。海因里希首先提出了事故因果连锁论，用以阐明导致伤亡事故的各种原因及与事故之间的关系。该理论认为，伤亡事故的发生不是一个孤立的事件，尽管伤害可能在某瞬间突然发生，却是一系列事件相继发生的结果。同理，幼儿园发生的意外事故虽有偶然性，但是不安全因素或动作在事故发生之前已暴露过许多次，如果在事故发生之前抓住时机及时消除不安全因素，许多事故是完全可以避免的。

2. “三全”安全管理理念。安全管理实行“全员管理、全过程控制、全方位展开”，从过去的事后把关检验为主，变为预防、改进为主；从管结果变为管因素，把影响安全问题的诸因素查出来，发动全员、全部门参加，依靠科学的程序、方法使每日工作全方位、全过程都处于受控状态。幼儿在园的安全同样得益于全体教职员工的共同努力，只有每位教职工在工作中保证各环节行为规范的的基础上才能实现。

3. 目标管理的理论。美国著名管理学家德鲁克提出了目标管理思



想，即以目标为中心进行管理活动的一种现代管理方法。办学的关键是管理，管理的关键是管人，对人的管理重在激励，其目的是通过目标的激励来调动教职工的积极性，从而实现目标；其特点是以目标作为各项管理活动的指南，并以实现目标的成果评价教师和幼儿。幼儿园安全管理通过对幼儿园安全制度和标准的制定，规范教职工的行为，从而保证幼儿安全目标的实现。

4. 陶行知“生活即教育”的理论。陶行知认为：“儿童离不开生活，生活中有许多教育资源和教育契机。”安全教育也应把握生活中的教育资源和契机。

5. 国家出台的相关法律法规。2001年《幼儿园教育指导纲要（试行）》正式颁布，《纲要》中明确指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”，其中安全教育成为健康教育的有机组成部分。同时国家还陆续出台了《未成年人保护法》及中华人民共和国教育部令第23号《中小学幼儿园安全管理办法》，这是幼儿园进行安全管理工作的法律依据。

三、幼儿园安全管理的重要性

“安全无小事”，幼儿园安全管理工作历来是幼儿园全面管理的重中之重，无论从幼儿园方面，还是从家长方面都希望幼儿能够快乐、健康地成长。幼儿一旦发生安全意外，会给幼儿、家庭带来痛苦和伤害，幼儿园的所有工作在家长眼中都会大打折扣，严重影响幼儿园的声誉。因此，无论从哪个角度来说，幼儿的生命安全都是幼儿园管理中的大事。

从幼儿的角度分析：学前儿童由于年龄小，缺乏生活经验，动作发展不完善，容易发生各种意外伤害事故。作为教育单位，保护儿童的生命安全是我们首要的责任。生命只有一次，生命健康是一切发展的可能与基础，《儿童权利公约》中明确将儿童生存权、受保护权作为基本权利位居首位。

从家庭的角度分析：独生子女家庭使得孩子成为每个家庭的唯一，儿童意外伤害不仅给家长带来强烈的精神打击，也给家庭造成了巨大的



经济负担。幼儿园是3~6岁幼儿的主要活动空间，因此家长对幼儿在园的安全高度关注。

从幼儿园的角度分析：幼儿园作为集体保育单位和教育机构，保护幼儿的安全健康是幼儿园的首要任务。幼儿园的安全工作成为开展一切工作的基础，幼儿园的安全管理涉及到幼儿园的每一个岗位、每一名员工、为确保幼儿的身心安全，防止意外事故的发生，必须探索一套行之有效的安全管理方法和途径。

从社会的角度分析：近年来，各地幼儿园内人身伤害事故屡见报端，特别是一些重大伤害事故引起了社会的极大关注，并成为各媒体报道的焦点，这引发整个社会对在园幼儿安全的高度关注。为保障幼儿的生命安全，制定和实施有效的安全防范措施成为社会共同的呼声。

四、幼儿安全教育现状

维护幼儿的生命安全是每一位教育工作者的责任和义务，做好预防幼儿意外伤害事故的工作至关重要。预防工作只是成人单方面地重视是远远不够的，重要的是要让幼儿形成保护自己生命的安全意识，并提高自我保护的能力，目前幼儿园在安全教育方面存在的问题主要表现为四个特点：①目前安全教育更多地侧重成人对幼儿的保护，对幼儿进行自我保护教育方面较为薄弱；②大部分幼儿园的安全教育不能每月有计划的定期开展，较为随意，没有纳入到幼儿园的课程管理之中；③缺乏一套适合小、中、大班儿童年龄特点的安全教育课程，目前已有的一些安全教育课程内容过深、过难不适合幼儿园孩子理解；④安全教育内容缺乏层次性、系统性。

经多方面了解有关幼儿园安全教育方面的研究现状，借鉴已有的研究方法成果，我们认真查阅了相关文献，但查阅到的大部分为零散的经验总结、活动案例。较系统、深入地研究这方面内容的资料，只有北京市教委出版的《幼儿园安全管理与教育》丛书，此丛书中为我们开展本课题研究提供了许多可以借鉴的内容。但它在教师日常工作中针对幼儿身边遇到的安全教育方面还缺乏层次性、系统性。针对不同年龄班、不



同阶段孩子生活中遇到的各种安全教育内容与方案，还有待我们在下一步的研究中进一步完善、补充。

因此，在此阶段对幼儿进行有效的安全教育，提高其安全意识和自我防护能力，也是幼儿园教育的重要任务之一。只有教会孩子一定的自我保护能力，才能使幼儿远离伤害。

五、国内外幼儿园安全工作研究现状分析

（一）国内：当前幼儿园安全工作管理亟待加强，虽然3~6幼儿的安全教育受到了社会、家庭的高度关注，幼儿园也将安全工作作为工作重点常抓不懈，但对此项工作的相关研究却极少。

从已取得研究成果看，当前幼儿园安全管理的研究偏重理论，教学不实用；有的偏重教学活动，但内容不全面；还有的与中小学安全教育内容混在一起，针对性不强。研究的范围、研究的内容、研究的方法途径方面都欠缺全面、系统的梳理，幼儿园缺少在安全管理方面可参照的样本。

（二）国外：幼儿园的安全一直以来是人们关注的问题，我国幼儿园在安全工作上问题多，事故多发有待改进。国外的一些幼儿园在安全教育方面有许多可以借鉴的地方。

1. 环境中的安全教育

日本、美国等统计发现，儿童事故发生地点最频繁的就是户外活动的场地、游戏设施等处，他们的对策是：尽量保证有足够的场地与设施供孩子们户外活动使用；创设充满“危险”的环境，让孩子在充满危险的自然环境里去冒险、体验、积累具体的经验教训，形成防御危险意识和能力；并尽可能地降低活动场地、游戏设施的危险性，或在恰当的时候给孩子以适当的安全提醒。他们还非常重视安全检查工作，有每日每周每月的定期或不定期的安全检查工作。

2. 教师

教师是幼儿园安全教育的主要实施者。国外的幼儿园教师，在保护幼儿园的安全及进行安全教育时，角度是多重的，也是灵活多变的。教



师允许孩子尝试各种他们自创的具有“冒险性”的活动及自己发明的一些游戏设施的“非常规”玩法。德国Schweinfurt幼儿园曾调查过鼓励幼儿运动与事故发生率之间的关系，实施时间共持续8周。实验组幼儿在运动方面受到鼓励，结果发现这些孩子不仅运动能力较强，而且事故发生率也下降了，而对照组的幼儿几乎没有什么改变。

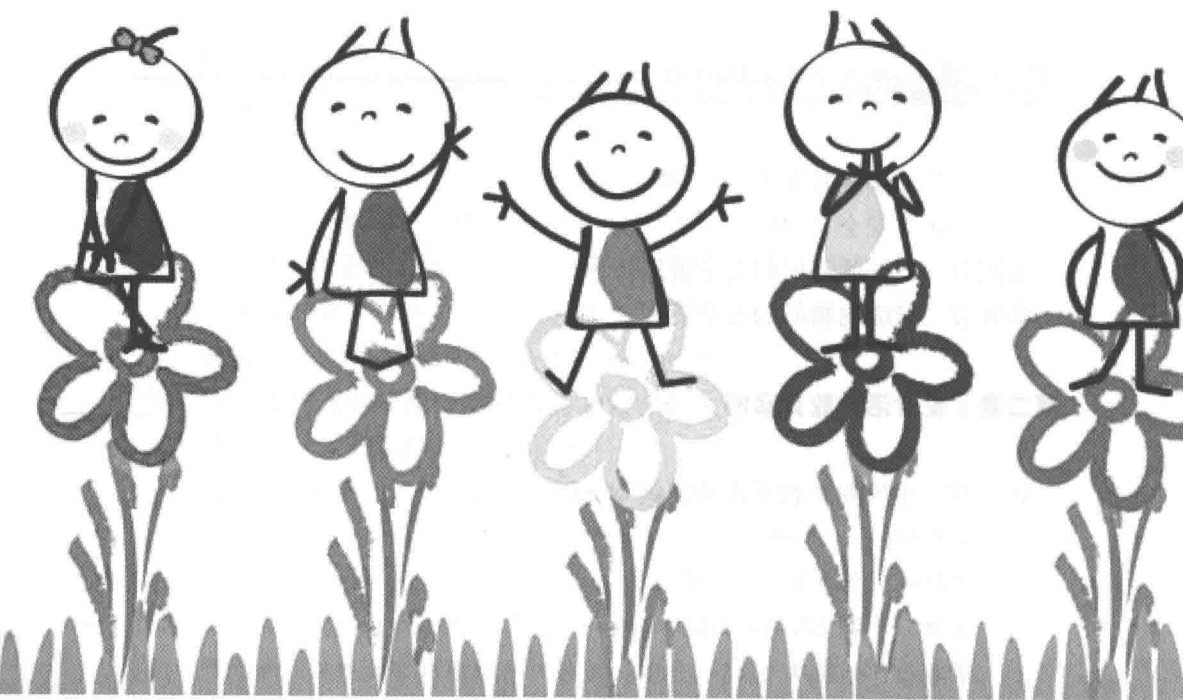
3. 家长、社区的参与

保障儿童的安全不仅仅是幼儿园及教师的任务，家长和社区的参与也是必不可少的，关于幼儿的安全及安全教育方面，国外的幼儿园始终与家长保持沟通交流，如：许多幼儿园在外出参观游览时都会向家长发放专门的意见书，家长签字后表示家长同意为外出危险承担一定的责任；通过亲子游戏的方式，让家长参与到幼儿园的安全教育中。

4. 渗透于游戏和生活中

国外幼儿园非常重视幼儿的自我保护教育，因为真实的生活是充满了各种危险因素的，让孩子学会在生活中保护自己不受伤害在他们看来是非常必要的。由于国外幼儿园中游戏活动的时间非常多，安全教育是与幼儿的游戏融合在一起的，让幼儿在玩中自己去体会什么是安全，逐渐形成一种安全意识，以及应对危险的能力等。

国外幼儿园的安全教育活动在我国的幼儿教育管理中是很适用的。然而从很多事例中我们不难看出我国的安全教育在幼儿园中没有真正落到实处。但并不是照搬国外的模式就能解决自身存在的问题，我们必须结合现状，力所能及地克服一些局限，让我们的安全工作和安全教育能真正地为了孩子，让他们将来在面对危险时能从容不迫。



目 录

用心呵护，用爱守候
让幼儿园成为孩子的乐园

第一章 | 安全岛——实用技巧 / 1

第一节 班级一日生活环节组织中的安全管理 / 3

一、入园 / 3

二、如厕、盥洗 / 7

三、进餐 / 10

四、午睡 / 13

五、过渡环节 / 19

六、离园 / 22

七、日常服药幼儿的药品管理 / 29

第二节 室内活动区的安全管理 / 35

第三节 教学活动中的安全管理 / 40



一、室内集体教学活动 / 40

二、课堂安全 / 45

第四节 户外活动中的安全管理 / 49

第五节 班级内物品的安全管理 / 55

第二章 | 安全活动教育案例 / 59

第一节 小班安全教育活动案例 / 61

生活中的安全 / 61

活动一 小插座，不能摸 / 61

活动二 会咬人的小拉链 / 63

活动三 小剪刀 / 65

活动四 穿上拖鞋慢慢走 / 68

活动五 小心别让门缝咬了手 / 70

活动六 小椅子哭了 / 72

活动七 不在床上跳 / 74

活动八 不吃陌生人的东西，不跟陌生人走 / 76

活动九 不离开大人 / 80

活动十 家里危险的地方 / 83

活动十一 散步时的安全 / 85

活动十二 地滑，小心别摔跤 / 87

身体器官的安全保护 / 89

活动一 保护我的小鼻子 / 89

活动二 保护眼睛 / 93

活动三 我们的好朋友——手 / 96

户外活动中的安全教育 / 98

活动一 跑步时要往前面看 / 98

活动二 游戏时怎样跑不摔倒 / 100

活动三 滑梯怎样玩 / 103

活动四 大转球怎样玩 / 105

活动五 荡秋千时的安全 / 107

活动六 爬高时要小心 / 109



交通安全教育 / 111

活动一 斑马线 / 111

活动二 我会过马路 / 113

消防安全教育 / 116

活动一 着火了怎么办? / 116

第二节 中班安全教育活动案例 / 119

活动一 上下楼梯的安全 / 119

活动二 花卡子、小皮筋引发的危险 / 123

活动三 围巾、带子的隐患 / 126

活动四 水彩笔的危害 / 128

活动五 班级里的小药袋 / 131

活动六 记住我家的地址和电话 / 134

活动七 走丢了怎么办 / 136

活动八 安全新闻主播站(家园合作) / 138

身体器官的保护 / 141

活动一 手划破了怎么办 / 141

活动二 怎样保护牙齿 / 143

活动三 小心烫伤 / 146

活动四 她为什么受伤了 / 149

户外活动中的安全 / 152

活动一 跳绳时的安全 / 152

活动二 郊游中的安全 / 155

活动三 冬天里的安全我知道 / 158

生活中的标志 / 160

活动一 小标志用处大 / 160

预防自然灾害 / 164

活动一 地震了怎么办? / 164

第三节 大班安全教育活动案例 / 167

生活中的安全 / 167

活动一 不拿学具当玩具 / 167

活动二 开关柜门时要小心 / 170

活动三 不在危险的地方玩 / 172



- 活动四 特殊用途的电话 / 174
- 活动五 什么是变质的食物 / 176
- 活动六 逛商场 / 179
- 活动七 排队不拥挤 / 181
- 身体器官的安全保护 / 183
 - 活动一 磕伤、碰伤了怎么办 / 183
- 户外活动中的安全教育 / 185
 - 活动一 怎样跳下才安全 / 185
 - 活动二 做操时需要注意什么 / 188
- 交通安全教育 / 189
 - 活动一 会说话的标志 / 189
 - 活动二 自行车怎样骑最安全 / 193
 - 活动三 马路上的安全 / 195
 - 活动四 过街天桥和地下通道 / 198
- 预防自然灾害 / 200
 - 活动一 夏天的雷雨 / 200

第三章 | 安全应急——防范意外 / 203

第一节 幼儿意外伤害事故的特点与类型 / 205

- 一、概念界定 / 205
- 二、幼儿意外伤害事故的特点 / 205
- 三、意外伤害事故类型 / 205

第二节 幼儿意外伤害事故的原因分析 / 207

- 一、幼儿自身因素 / 207
- 二、幼儿园因素 / 207
- 三、家庭因素 / 208
- 四、教育方式的偏差 / 208

第三节 幼儿常见意外事故的预防及对策 / 209

- 一、预防园内意外事故 / 209
- 二、家庭中对意外事故的预防 / 210
- 三、防范幼儿意外伤害事故的对策 / 210