

面向未来的基础学校丛书

吕型伟 总主编

俞国娣
主编

新班级生活

杭州市崇文实验学校小班化教育的探索



人民教育出版社

俞国娣 主编

新 班 级 生 活

杭
州
市
崇
文
小
班
化
教
育

验
学
校
探
索

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新班级生活: 杭州市崇文实验学校小班化教育的探索 / 俞国娣主编. — 北京: 人民教育出版社, 2014. 12
(面向未来的基础学校丛书)

ISBN 978-7-107-27829-7

I. ①新… II. ①俞… III. ①小学教育—教育工作—
杭州市 IV. ①G62

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第212105号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2014年12月第1版 2014年12月第1次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8 字数: 198 千字

定价: 20.60 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《面向未来的基础学校丛书》

前 言

1998年，人民教育出版社出版了美国卡内基教学促进基金会主席厄内斯特·波伊尔所著《基础学校——一个学习化的社区大家庭》的中译本，该书对美国当前和未来的基础教育结构、办学思想、课程设置、教学资源、教学内容和课堂组织等做了全方位的探讨和展望。波伊尔指出，基础学校就是要为孩子创造一个美好的世界。

从20世纪80年代开始，由吕型伟教授牵头，从少到多，全国各地三十多所锐意革新的中小学校和幼儿园先后参加了国家“七五”“八五”“九五”教育科学规划重点课题“普通教育整体改革的研究与实验”“面向21世纪中小学教育模式的研究与实验”“21世纪中小学幼儿园教育现代化的研究与实验”，并已陆续出版了几本专著。“十五”期间，在此基础上，由吕型伟教授为顾问，顾泠沅、吕达牵头的全国教育科学规划教育部重点课题“面向未来的基础学校研究”继续进行深入研究，并进入总结、概括阶段。在“以学生发展为本，开发潜能，发展个性，因材施教”的理念指引下，课题组对从幼儿园到高中阶段面向未来的教育模式构建进行了各有特色的探索与实验。大量来自学校、来自教育实践的生动案例以及师生创造的活生生的理论，集中反映了课题组多年来的研究成果。

1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和2001年6月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》发出了新世纪我国基础教育改革的总动员令。面对这个崭新的世纪，基础教育的基础正在更新，提高学生思想政治和综合素

质，培养学生创新精神与实践能力，成为基础教育改革与发展的主旋律。新的时代需要新的基础学校、新的人才培养方式。面对新世纪、新学校、新基础、新人才的呼唤，课题组和人民教育出版社组织编写和出版的这套《面向未来的基础学校丛书》，以学校教育叙事性研究报告的形式，反映面向新世纪走在改革和创新前沿的中小学校和幼儿园教育教学的新理念、新模式、新方法。

本丛书主要汇集参加上述课题研究的部分学校撰写的报告或专著，但不局限于参加课题的学校。在共同的理念下，丛书将按照开放的原则，选收其他具有鲜明改革与创新特色的学校的研究报告，欢迎广大中小学校和幼儿园与丛书编委会和人民教育出版社联系，推荐研究成果。

我们希望并衷心祝愿这些“面向未来的基础学校”成为新世纪我国教育改革与发展的领头雁。

“面向未来的基础学校研究”课题组
人民教育出版社

2014年6月

本书前言

我想在这里和大家说一些我们一直在思考的问题，如果我把这些问题说清楚了，那么，“为什么要写这本书”这个问题也就阐述明了了。

一、“新班级教育”是一项怎样的研究？

“新班级教育”，毫不夸张地说，是一项划时代的研究。“新班级教育”研究，伴随着崇文实验学校的诞生、发展，自2001年始，已有十几个春秋。“新班级教育”是崇文实验学校发展的一张“牌”，它成就了一所学校。“新班级教育”的任何成果都不仅仅凝结着崇文实验学校教师的汗水和智慧，也是诸多关心“新班级教育”研究的教育专家、教学泰斗共同悉心呵护的结果。本书无疑是对各位关心新班级教育研究走向的专家、朋友们的一个交待。崇文实验学校是浙江省率先进行小班化教育研究的学校，我们始终觉得自己的肩上有一份责任，要做好小班化教育研究的探索性工作，“新班级教育”研究的实质就是探寻小班化教育的具体样式。我们很希望做出一个小班化教育的范式，提供一个具有普适性或可以部分借鉴的具体的教育模式。它不是只停留在理论层面，也不是教育实践的总结，而是完整的、系统的、可操作的。随着研究的深入，我们及时总结，希望与更多志同道合的朋友们携手共研。

二、“新班级教育”研究给我们带来了什么？

“新班级教育”研究让我们获益匪浅，用实践者自己的话说是“沾光了”。一项好的研究，激发了一群人的工作热情，甚至是成就了一群人对事业的追求。就我自己来说，获过奖，做过介绍，开过

讲座，赢得了很多风光。不只是我，虞大明、邵建辉、何慧玲、俞珺等也分享到了研究的快乐和幸福。他们也有很多成果，多次获奖并引起大家的关注，他们中有的评上了省特级教师、区特级教师。他们承担着“新班级教育”子课题的研究，也享受着“新班级教育”研究的幸福。还有很多很多的教师，他们在自己感兴趣的课题上孜孜以求，为的是实现自己的教育理想、践行自己的教育诺言。在研究过程中，我们上了那么多的研究课，创新了那么多的学生活动，多到我无法统计。有那么多年轻的教师在“新班级教育”研究的环境下茁壮成长。有一首儿童诗叫《我在长》，我情不自禁地联想起这样的诗句：“你在长，我在长；学生在长，老师也在长；‘新班级教育’让我们都在长！”如果说崇文实验学校这几年的教师成长值得肯定，那么毫无疑问“新班级教育”这个研究空间就是我们教师成长的沃土。在这个“计划没有变化快”的现代社会里，十几年的坚持值得我们自豪，允许我们这样感慨：我们一代又一代的崇文教师为“新班级教育”研究做出了前赴后继的努力！特别值得肯定的是，每年都有新的研究成果：《小班化教育背景下基于个别化教学的教与学方式变革研究》获 2004 年度浙江省基础教育优秀科研成果一等奖，《基于音乐的小学综合艺术活动研究》获 2005 年度浙江省基础教育优秀科研成果二等奖，《关注学生交往能力的培养——小学“团队游戏”课实践研究》获 2006 年杭州市第 21 届教育科研优秀成果三等奖，《不只是班小——一所专门为小班化教育设计的学校所开展的课堂教学研究》获 2006 年浙江省基础教育教学成果二等奖和 2006 年杭州市基础教育教学成果一等奖，《特级教师工作室环境下的教师专业发展研究》获 2007 年杭州市第 22 届教育科研优秀成果一等奖和 2007 年度省基础教育优秀科研成果二等奖，《崇文学校数学校本教研活动体系创新研究》获 2008 年杭州市第五届国家基础教育课程改革优秀科研成果一等奖等等。与其说我们沾了“新班级教育”的光，倒不如说“新班级教育”这个幸运儿

没有夭折，这么健壮，真值得庆幸！通过这些啰啰唆唆的话，我想说明的是：一个好的教育思想、一项好的研究创意一定会有顽强的生命力；同时所有的研究都不能急功近利，不能只图标新立异而忘了研究的原旨，只有坚定不移地坚持，才会有层出不穷的成果！

三、《新班级生活》中有些什么内容？

由课题的发起者蒋莉女士和刘力先生主编的《新班级教育的实践探索》于2003年4月出版，那是“新班级教育”实验低年龄段包班教学环境下的研究成果。由于蒋莉女士工作变动，我有幸成了课题的继承者。在刘力先生的具体指导下，崇文实验学校锲而不舍地进行着“新班级教育”研究。《小班化教育研究系列》（共八册）于2006年11月出版，我任总主编，我们这些教育实践者一起把“新班级教育”研究实践中教师的教学行为变革做了梳理，就课堂教学领域的“新班级教育”探索做了总结，呈现给大家的是教师的成长与“新班级教育”的深入协调同步！

岁月匆匆又过数载，“新班级教育”走到了哪里？留下些什么印痕？今天，我们可以很自豪地说，“新班级教育”研究已经深入到学校教育的各个方面。面对新一轮研究的成果，我们兴奋不已！如何把这兴奋永恒？如何把这兴奋与人分享？我们想到了整理几个朴素的案例，揭示一些朴素的规律，弘扬我们朴素的研究。基于这样的认识，我们动笔整理。百余万字的研究素材要整理成一个集子（只能说是一个小册子），这有点难：这些原始的研究记载仿佛都是自己的孩子，看这喜欢，舍不得删，看那也可爱，舍不得剪，可是，只能挑选一二，不敢面面俱到，怕各位读者厌烦。其实，整理、删减的过程，就是提高的过程。通过这次的文字整理，我们发现“新班级教育”研究所涉及的面还是可以用点来描述的。

1. 我们的研究涉及对学生发展的评价。“新班级教育”以多元评价为核心，进行了积极的探索：评价主体的多元、评价内容的多元、评价方式的多元。这部分研究成果还作为浙江省基础教育课程

改革巡礼活动的专题发言，向全省教研员、校长、教师做了介绍交流，交流材料获得省课改巡礼活动论文一等奖。

2. 我们的研究涉及分科设置状态下某个时间段围绕着某一个主题进行主题教学。用主题教学去串各种活动，进而培养学生的自主、探究、合作学习的能力。

3. 我们的研究涉及根据学生需求和教师特长设立相对应的选修社团课程。选修社团课程的开发和实施，由教师、学生、家长共同参与，学生在自主选择中兴趣高涨，信心十足，效果良好。

4. 我们的研究涉及针对独生子女开设的游戏课。这种集体游戏活动通常通过情境设置、参与达成某个目标，如愉悦身心、竞赛、合作、沟通、训练、教育和辅导等。孩子可以在游戏中获得快乐，学会遵守规则、与人交往、独立思考、解决问题，让心智得到充分发展。

5. 我们的研究涉及学校的仪式教育。本书着重介绍了小学生毕业典礼，对毕业典礼的意义、设计、组织和实施进行了深入研究，由此也从一个侧面揭示了崇文实验学校学生德育的基本理念、规划和良好的实施成效，创新型学生德育活动形成了具有崇文特色的德育品牌。

6. 我们的研究涉及教学方式的变革——小学语文教学中的教师“走班”合作教学。由两个或多个教师共同来完成语文教学，这样的教学实践使学生能够得到更多优秀教师的指导，提高了学习质量，实现了教育公平。

7. 我们的研究涉及学校校本研训活动。我们对学校的学科教研活动进行了深入探索，提出了同课异构多元式、异课同构分类式、结构重组整合式等教学研究形式，并对教研活动的程序进行了详细的设计，提出了“三段十步”活动步骤，并逐渐形成了具有崇文特色的校本研训文化。

8. 我们的研究涉及“家长会怎么开”的问题。通过转变观念、

提出新认识，对传统家长会进行了大刀阔斧的改革。新型家长会模式的研究和创建为家庭和学校搭建了一个非常和谐有效的沟通平台，促进了教师、学生、家长之间的交流，也使得家长会更具平等、人文和信息畅通的特点。

9. 我们的研究涉及学校管理模式的创新——家长委员会参与学校的管理与活动。阐述了家长委员会的建立、运作和管理方式，逐渐摸索出家长委员会工作的新思路。

10. 我们的研究还涉及学校教师团队文化建设。教工社团活动的开发、实施、管理和评价等都有非常明确的要求与规范。如何打造教师队伍，如何通过丰富的教工社团活动的开展，搭建交流、合作与沟通的平台，对提高教师合作意识与能力、增强教师的团队精神和学校凝聚力有着重要的意义。

“新班级教育”研究涉及学校教育的各个层面，“新班级教育”给了学生“新班级生活”，“新班级教育”研究是一场班级教育乃至学校教育的革命。

四、“新班级教育”滚动式的研究给我们怎样的启示？

说到这里，似乎该停笔了，因为“为什么要写这本书”已经基本说明白了。但是，心头还有很多东西在翻腾，好像没说完，说不完。

“新班级教育”研究一轮又一轮地进行着，认定一个目标，不离不弃，孜孜以求。是什么在支撑我们？精神！诚然，改革需要一种精神，那是一种什么样的精神？这本不是我等布衣百姓思考的问题，但是几年的研究教会了我们时时做这样貌似哲学的思考。

首先，需要脚踏实地的精神。教育实践者的研究，需要的是实务的研究，也就是进行“怎么做”的研究，我们的研究成果要“能操作”。“新班级教育”的研究都是可实施的教育行动。这些年来，我们不曾停止手上的动作。我们坚持自己的教育理想，也坚持自己的教育实践。参与本书撰写的俞国娣、虞大明、俞珺、何慧玲、

葛娟飞、邵建辉、尹丹红、周向鹏、李家绪、田晓敏、吕娟、汪玥等，都是亲身体验的实践者，是行动者的代表。我们的研究都是可操作的，绝非纸上谈兵。

其次，需要的是专家引领的研究。“新班级教育”研究的背后，始终有一个强大的专家团队给我们支持和指导。刘力先生、施光明先生、王健敏女士等参加了我们的每一次课题研讨会，浙江省教科院的方展画院长和朱永祥副院长、浙江省教育厅的方宏锋处长和励如孟处长等都为我们提出意见和建议，华东师范大学的赵中建先生对本书的整理进行了指导，杨玉东博士对我们的研究给予了无私的帮助……特别是顾泠沅先生给予我们手把手的指导，给了我们莫大的鼓舞。关心“新班级教育”研究的专家，我无法一一历数，我们共同的感受是：这些年，崇文的校园里专家的足迹遍及各个角落，专家导师们对我们的研究给予了智慧！

最后，孜孜不倦的自主研究。专家引领不是专家替代，研究需要我们自己去。虽然我们的成果看上去是那么的“土”，不够赏心悦目，但是，我们的感受是：这样的研究做得踏实！一步一个脚印走，就像《蜗牛和黄鹂鸟》中的蜗牛，它爬上枝头的那一天，就是葡萄成熟之时。

葡萄虽然尚未熟透，今天奉献给大家，让我们一起分享！

俞国娣

2014年8月于杭州西子湖畔

第一章 协同教学有突破 1

第一节 包班协同教学的探索 3

一、包班协同教学的含义 4

二、包班协同教学的模式 4

三、包班协同教学的价值 8

第二节 走班合作教学的尝试 14

一、走班合作教学的管理机制 15

二、走班合作教学的基本形式 17

三、走班合作教学的价值 21

第三节 从班级授课到班级生活 30

一、学校变革的内部反思 30

二、学校变革的外部驱动力 32

三、我们对“新班级生活”的思考 34

第二章 班级活动走新路 37

第一节 选修、社团课 38

一、选修、社团课的开设和选课 40

二、选修、社团课的衔接 44

三、选修、社团课的价值 45

第二节 团队活动 48

一、团队游戏课 49

二、假日小队活动 54

三、团队活动的价值 57

第三节 主题教育 59

一、主题教学周 60

二、仪式、节日教育 62

目录

三、主题教育的价值	68
第三章 自幼经历不同的学习方式	71
第一节 传授尚可分科，生活势必融合	73
一、德育综合实践课程的开设	74
二、德育综合实践课程的内容	76
三、德育综合实践课程的价值	79
第二节 重视基本素养，还需个性和特长 ...	81
一、基于音乐的综合艺术活动主题大纲的编制	83
二、基于音乐的综合艺术活动的教学模式	85
三、基于音乐的综合艺术活动的教学方法	87
第三节 书本打基础，实践长才干	92
一、数学实践活动的基本阶段	93
二、数学实践活动的组织形式	94
三、数学综合实践活动的内容	96
第四章 让每个孩子都成才	100
第一节 崇文尚德	101
一、“崇文尚德”的校训历史	101
二、“崇文尚德”的时代使命	104
三、“崇文尚德”的人才观	108
第二节 多元评价	110
一、多元的评价主体	111
二、多元的评价内容	114
三、多元的评价方法	117

第三节 注重情境表现	121
一、情境化测试	122
二、综合能力测评	122
三、观察、记录情境表现	124
 第五章 做学生喜欢的教师	127
第一节 校本研训	128
一、校本研训的基本理念	130
二、校本研训的基本方式	131
三、校本研训的基本程序	136
第二节 教师社团	148
一、教师社团的建设	149
二、教师社团的意义	154
第三节 师生共同活动	157
一、师生共同探究实践	159
二、师生共同展示表演	161
三、师生共同参与体验	163
四、师生共同经历成长	166
 第六章 联系家庭和社区	168
第一节 家长委员会	169
一、家长委员会的性质	170
二、家长委员会的主要职能	171
三、对家长委员会的认识	174
第二节 新型家长会	175
一、新时代对家长会的要求	176
二、新型家长会的组织形式	178
三、几种新型家长会	179

目录

第三节 社区资源的开发	184
一、社区资源的基本认识	184
二、因地制宜,开发利用社区资源 ...	185
三、有效利用社区资源,优化育人环境 ...	188
第七章 少教多学的欢乐校园	192
第一节 纵横交织的管理网络	193
一、年级组长负责制	194
二、教研组项目负责制	199
第二节 少教多学走新路	204
一、探索—发现型课堂	204
二、合作学习	207
三、个别化教学	216
第三节 欢乐校园	219
一、课程化的活动安排	220
二、全员化的活动参与	226
三、体验式的活动过程	228
后 记	233

第一章

协同教学有突破

杭州市崇文实验学校派生于杭州市胜利小学，而胜利小学的历史又可以追溯到明万历二十七年（1599年）的崇文书院。为了传承崇文书院的历史足迹和文化气息，当胜利小学酝酿派生一所学校时，很自然地将这所学校定名为“崇文”。

崇文书院始建于明万历二十七年，位于西湖跨虹桥西。创始人明朝巡盐御史叶永盛。“崇文尚德”既是崇文书院的一句古训，又是崇文实验学校新时期教育的理想追求。而要实现这种理想，就必须要对传统的教育进行审视和分析，汲取精髓，丰盈内涵，审时度势，全面衡量，从而构建一种新的教育模式。于是，“新班级教育”承载着历史使命，应运而生。1998年，学校在开展“小班化教育环境下学生主体性发展研究”等课题研究的基础上，经过广泛的咨询和科学的论证，有机整合了相关的研究成果，正式定名为“新班级教育”实验研究。学校力求在“教师协同、学生合作、共同发展”口号的指引下，冲破传统班级教育的束缚，实现“八个转变”，即从学科教师各自为阵向教师包班教学转变，从单独授课向教学协同转变，从分科课程向学科综合化转变，从被动学习向主动建构转变，从单纯认知向社会交往的合作学习转变，从“分数至上”向评价多元转变，从“黑板加粉笔”向运用现代教育技术转变，从“苦学”向“乐学”转变。学校力图采取有力措施，在学生创新精神和实践能力的培养上，取得突破性进展。而要实现“八个转变”，“包班”和“协同”成了研究和实践的基础。

经过一段时间的研究和实践，我们发现“新班级教育”存在一定的局限性，研究还应该继续完善和深化。我们认为，只有在以下五个方面继续深入地研究和实践，才能真正踩准新时代教育的步点，才能更好地实现“崇文尚德”的美好理想：其一，应当从小学低段走向小学全程；其二，应当从班级改革走向学校改革；其三，应当从小班化教育走向优质教育；其四，研究主体应当从教师走向学生；其五，应当从教育走向生活。基于此种思考，我们着力于