



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列

主报告

变革性实践与 中国基础教育的未来发展

BIANGEXING SHIJIAN YU
ZHONGGUO JICHU JIAOYU DE
WEILAI FAZHAN

裴娣娜◎主编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列 | 主报告

变革性实践与中国 基础教育的未来发展

裴娣娜◎主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 孙袁华
版式设计 宗沅雅轩 杨玲玲
责任校对 张 珍 金 霞
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

变革性实践与中国基础教育的未来发展 / 裴娣娜主
编. —北京: 教育科学出版社, 2015. 12 (2016. 5 重印)
ISBN 978 - 7 - 5191 - 0174 - 9

I. ①变… II. ①裴… III. ①基础教育—发展—研
究—中国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 299025 号

变革性实践与中国基础教育的未来发展

BIANGEXING SHIJIAN YU ZHONGGUO JICHU JIAOYU DE WEILAI FAZHAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009
编辑部电话 010 - 64989559
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京博祥图文设计中心
印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司
开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开
印 张 29
字 数 446 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2016 年 5 月第 2 次印刷
定 价 68.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

Contents

导 言

- 一、问题的提出 / 003
- 二、研究思路及研究设计 / 005
- 三、研究进程及方法 / 013
- 四、研究结论及其标志性成果 / 026

第一章 中国基础教育未来发展面临重大战略机遇以及新特征的孕育形成

- 一、时代、社会、政治、思想变革对教育的诉求 / 037
- 二、中国基础教育改革发展进入重要战略机遇期的内涵及特征 / 043
- 三、目前中国基础教育改革与发展应对的矛盾问题 / 047
- 四、研究中国问题捕捉基础教育未来发展新特征的孕育形成 / 058

第二章 中国基础教育发展的历史审视及未来发展的方法论研究

- 一、中国基础教育百年发展的历史审视 / 067
- 二、基础教育未来发展新特征研究的视角 / 078
- 三、基础教育未来发展新特征研究的方法论问题 / 092

第三章 重大战略机遇期的中国基础教育未来发展理论模型建构

- 一、基础教育未来发展“三力模型”及其功能定位 / 099
- 二、构成基础教育未来发展“三力模型”的系统要素分析 / 105
- 三、基础教育“三力模型”运作机制研究 / 126
- 四、中国基础教育未来发展理论模型构建的战略意义 / 131

第四章 决策力与基础教育区域性推进的顶层设计

- 一、基础教育区域性发展战略性谋划的关键要点 / 145
- 二、基础教育区域性发展的基本类型和模式：聚类与特征 / 156
- 三、影响基础教育区域性战略决策的主要因素分析 / 259

第五章 学校领导力与学校个性化发展

- 一、学校领导力内涵、要素及其价值意义 / 271
- 二、学校课程顶层设计的思路和形态 / 279
- 三、我国中小学校课程顶层设计的实践探索 / 322
- 四、立足未来的学校课程建设的新视域 / 343

第六章 学习力与基础教育课程教学改革

- 一、学习力问题的孕育与凸显 / 357
- 二、学习力建构四个基本问题的理性思考 / 364
- 三、学科课程学习力的要素分析与模型建构 / 372
- 四、基于学习力的学校课程教学改革实践探索 / 389

第七章 中国基础教育未来发展基本特征的理性认识

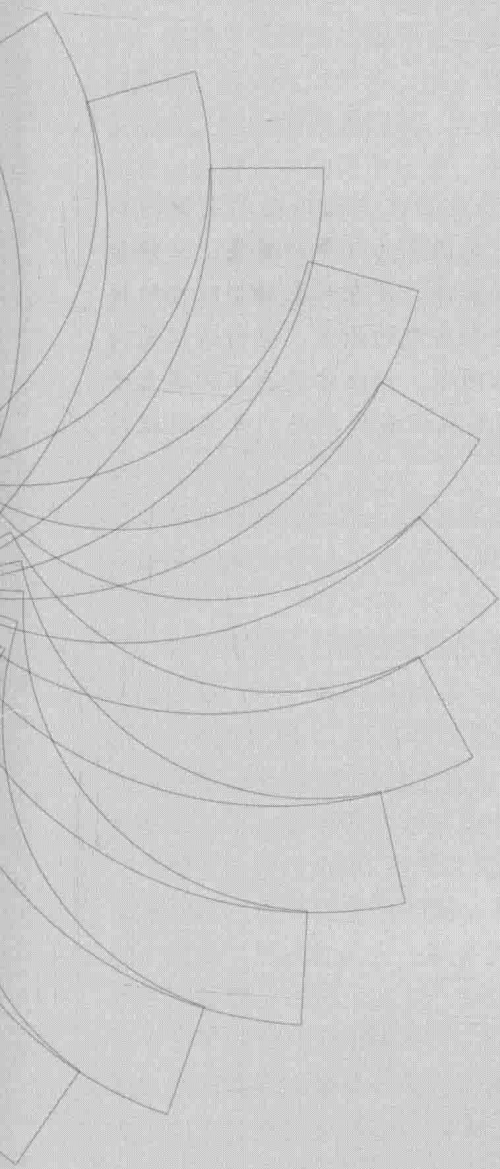
- 一、儿童改变教育：开掘、还原蕴藏在教育生活中的本真意义和本体价值 / 409
- 二、社会改变教育：素质教育与应试教育二律背反根源于社会公平体系的脆弱或缺失 / 411
- 三、知识改变教育：新课程标准的失误与还原知识的完整意义 / 414
- 四、媒介改变教育：作为学校教育制度基本前提的传播媒介变革 / 418
- 五、学习改变教育：以辽阔视野的学习概念和学习力培植，突破狭隘的印制品范围内的学业成就表现 / 422
- 六、体制改变教育：权力和责任边界亟待厘清的基础教育体制 / 426
- 七、校长及领导团队改变教育：务实和探虚的变奏中觅得教育的自由天地 / 430
- 八、教育者改变教育：一种现实和三重理想的交织 / 433

引用文献 / 437

参考文献 / 443

索引 / 448

附件：项目成员单位的组成 / 452



[导 言]



中国基础教育的改革与发展正处在一个走自主创新道路的关键转折点。理论不能彼此代替、相互移植，中国基础教育的改革与发展，必须靠中国的教育学家和广大教育工作者来研究和解释。处在社会转型时期的现代发展，必须走出传统范式，真正切入理论和实践的原点，重新认识面向未来的中国基础教育改革与发展的若干基本问题，如此才能真正构建立于世界之林的 21 世纪中国基础教育的改革与发展的当代形态，并实现理论创新和方法创新。

一、问题的提出

中国正在经历由制造业大国向创新型国家、由人力资源大国向人力资源强国发展的重要转型。预测基础教育的未来发展,是当下教育改革与发展中具有战略意义的问题,也是目前世界各国教育改革关注的焦点问题。

在科学发展观的指导下,建设创新型国家已经成为我国未来发展的战略选择。优先发展教育,推进教育创新,建设人力资源强国,是实践科学发展观、建设创新型国家、全面建设小康社会的重要举措。基础教育是当前我国教育发展的重中之重,中国现代化建设的根基在基础教育。基于建设创新型国家和建设人力资源强国的需求,要加快基础教育改革与发展的步伐,必须转换研究视角和研究主题,形成新的思路、新的认识和新的起点。因此,对基础教育未来30年发展特征的把握将具有十分重要的战略意义。

(一) 基础教育发展的世纪跨越

基础教育是促进人的全面发展的基础性工程,是提高民族素质、实现中华民族伟大复兴的奠基工程,惠及千家万户,关系国家前途和民族未来。

三十多年来,随着我国改革开放的推进,基础教育的改革与发展大致经历了20世纪80年代的改善基本办学条件、90年代的基本实现“两基”、21世纪前15年启动城乡均衡发展三个阶段的艰难而曲折的奋进历程。目前,全国15岁以上人口平均受教育年限超过8.5年,比世界平均水平高1年,新增劳动力平均受教育年限达到11年,总人口中大学以上文化程度的超过7000万人,位居世界第二。中国在世界9个人口大国中率先如期实现全民教育目标,解决了世界上人口最多国家的义务教育问题,实现了历史性的大飞跃,这成为中国教育史上最具标志性的成就和最光辉的篇章。

为了实现中华民族的伟大复兴,在21世纪需要解决的重要问题是:面对全面建设小康社会和加快推进社会主义现代化的新任务,面对从制造大国向创新型国家转型、将人力资源大国建设成人力资源强国的新形势,

面对人民群众要求接受更加均衡和更高质量教育的新期待,新时期新阶段我国基础教育的改革与发展要做什么样的战略选择;如何贯彻落实科学发展观全面推进素质教育,着力提高质量,促进内涵发展,办好人民满意的教育。此外还应看到,进入21世纪,随着全球经济一体化、知识经济浪潮的来临,教育不仅成为经济增长的重要因素,也被视为实现社会平等的“最伟大的工具”与社会和谐稳定的平衡器,这是对教育功能的更本质把握。

(二) 立足于全球化视野,中国基础教育未来发展面临的挑战和问题

中国基础教育在20世纪经历了从传统走向现代的艰难转变;在21世纪第一个十年社会转型时期,学校教育面临复杂而深刻的变革;第二个十年站在新的起点上,中国基础教育正在进入国家推进、重点突破、全面展开的关键期。

第一,处于社会大变革时期的中国基础教育,面临转型过程中的两个突出问题:一是多种观点矛盾、冲突及融合的态势;二是变革的时代要求基础教育未来发展多样化的存在形态,通过变革进行根本性的转型。已有研究存在的主要问题是:缺乏对社会变革的深度分析,缺乏从整体上把握基础教育在区域性宏观层面、学校发展中观层面以及学生发展的微观层面所面对的矛盾和困惑,研究方法上存在功利主义的倾向以及“质性”与“量化”分析的失衡。而如何构建多元、开放、和谐、创生的基础教育新体制,至今未形成明晰的思路和举措。

第二,面对工业社会和信息社会交织发展的要求,面对极不平衡的区域性社会经济发展,面对多元文化价值取向、伦理道德问题、文化生态危机等一系列严峻挑战,我国的基础教育应尽快实现由外延发展转向内涵发展,由规模发展转向质量提升的调适。它要面对和解决的主要问题是:

(1) 教育资源和办学质量水平的差异,不能满足人民群众对优质教育资源的需求;

(2) 片面追求升学率、学生课业负担过重,严重影响学生的全面发展和个性发展;

(3) “城市中心化”倾向加重,农村边远地区本土文化的消亡与传承问题;

(4) 经济发展特殊背景下的儿童成长问题(农民工子女在流入地的升学问题及留守儿童的教育问题);

(5) 教师队伍教育理念、教育能力的提升问题,以及政策制度障碍等。

第三,日趋激烈的国际竞争形势对高素质人才提出了新的要求,各国均以“优质教育促进学生发展”为主题,加快了基础教育现代化进程,提出了一系列战略性思考。特别是国外因危机意识而掀起的全球基础教育改革浪潮,其特点与实质是:国家危机和教育改革的同声相应与互动发展;坚持不懈地追求全面卓越的教育被认为是国家发展的动力源。

本研究力图通过理论探讨及实践研究,探讨适应社会发展的优质高效基础教育区域性推进和学校教育现代发展模式,以及有关的重大理论、政策和现实问题,从而捕捉我国基础教育未来发展的新特征。

二、研究思路及研究设计

研究我国基础教育未来发展的新特征,取决于我们能否真正把握社会发展需求和人的发展需求,并在此基础上形成战略性思路。所以我们将研究思路确定为:以建构有中国特色的基础教育改革与发展研究的21世纪形态为追求的目标,以经济变革,政治、社会、科技和文化发展需求为立论点,在深入分析、全面总结已有变革性实践基础上,探讨适应社会发展和优质高效的基础教育区域性推进和学校教育现代发展模式,以及有关的重大理论、政策和现实问题,从而捕捉我国基础教育未来发展的新特征。通过研究,构建我国基础教育进入新机遇期的未来发展结构模型,创建基础教育区域性发展的运行机制及保障体系,打造具有竞争力的品牌学校;同时揭示青少年儿童成长发展之路,使项目校成为实施素质教育的示范基地,并为国家教育发展决策的制定提供思想资源。

(一) 指导思想

第一,以马克思主义关于人的发展学说、党和国家有关方针政策为指导,把握中国社会由人力资源大国向人力资源强国转型的历史机遇,基于社会经济文化的发展需求和社会各阶层人群对教育的发展需求,基于变革

性实践,对基础教育的未来发展进行战略谋划,构建面向未来的中国基础教育的当代形态及基本模型,并凝练相应的教育改革举措。

第二,坚持改革创新,回应社会诉求,优化结构布局,建构高品质教育,实现学校个性化、多样化发展;同时,构建以人的发展为宗旨的现代教育体系,探讨中国基础教育现代化发展及学校教育创新之路,培养高素质创新型人才,尊重个性和自由,重视创新、批判和独立思考能力的发展,为全面建成小康社会、努力办好人民满意的教育作出贡献。

第三,转型的时代要求基础教育进行根本性的变革。中国基础教育的改革与发展进入一个十分关键的时期,面对工业社会和信息社会发展的要求,面对极不平衡的区域性社会经济发展以及多元文化价值取向、伦理道德问题、文化生态危机等一系列严峻挑战,社会转型的大背景决定了中国基础教育未来发展的主题,基础教育的未来发展必须基于变革性实践。

第四,坚持“以人为本”的科学发展观,实现人的全面而自由的发展。学校的生成发展是一种生命实践过程,改造人的生存方式、提升个人生命质量,是教育的终极目标。我们必须为每一个学生的学习、生成和发展搭建平台。

(二) 研究目标与任务

1. 研究目标

(1) 梳理基础教育、区域均衡优质发展等核心概念并力图给予比较准确的界定,促进基础教育理论及观念的反思与创新。

(2) 基于全球化、信息化、工业化、市场化、城市化对我国基础教育未来发展的影响,基于对我国未来政治、经济、文化、科技、社会发展对基础教育改革发展需求的分析,揭示我国基础教育未来发展的新特征,预测我国基础教育的未来走向,从而为我国基础教育现代化发展战略的实施提供理论依据、政策建议和实践导引。

(3) 探索未来基础教育区域性发展的实施状态、类型、模式和机制,形成我国基础教育多样化的存在形态,以适应现代社会不同地域发展需求以及人民群众多元、多样的需求。

(4) 弘扬五千年中华优秀传统文化,实现人民群众的根本利益。回应社会诉求,建构高品质教育,实现基础教育个性化、多样化,以及学校优

质化、特色化。培养具有高尚人格、聪慧学识、批判和独立思考能力和国际视野的高素质创新型人才,形成学校品牌文化及提升学校的竞争力。

(5) 探索基础教育未来发展新特征研究的视角及方法论问题(含国际比较)。总结有中国特色、中国气派的基础教育改革的实践经验,使我国 21 世纪的基础教育焕发出新的生机与活力,使中国的基础教育走向世界。

对未来 30 年基础教育发展新特征研究的思考应聚焦于以下问题:

(1) 新中国成立以来,特别是改革开放以来我国基础教育发展特征的评析。

(2) 基础教育未来发展特征的原理论分析。

① 基础教育未来发展的需要和方向。涉及经济结构调整对未来基础教育改革的要求,社会矛盾与社会分层对未来基础教育发展的要求,文化传承与创新对未来基础教育发展的要求,以及信息化对未来基础教育改革发展的要求,最终将聚焦于对未来人才素质的要求等问题。

② 基础教育未来发展的内涵与特征。涉及发展主体、发展方向、发展模式和发展动力等问题。

③ 基础教育未来发展的可能性条件。

(3) 基础教育多样化的存在形态以及体现“内涵发展、均衡发展、特色发展、生态发展”的当代形态和模式构建。

① 基础教育区域性推进的实施类型及特色。它涉及基础教育区域性推进的目标和价值系统的结构要素、经历的发展过程、不同地区发展路径的差异,以及基础教育区域性发展的理论视野与实践模式。

② 学校教育创新发展视野下学校品牌的形成及学校办学力的提升。

(4) 基础教育未来发展的风险规避与政策保障机制问题。

(5) 未来基础教育现代化发展的国际比较研究。

2. 研究思路

从区域性经济体制的深刻变革、社会结构的深刻调整、多元文化的深度整合和思想观念的深刻变化中把握中国基础教育改革发展的内涵实质以及内在机制问题。以经济变革与政治、社会、科技、文化的发展需求,以及不同社会人群对教育发展的需求为立论点,在深入分析总结区域性已有变革实践的基础上,探讨适应社会发展和优质高效的区域性教育发展模式,以及有关的重大理论、政策和现实问题。强调从不同地域实际出发,

在总结历史经验及实践探索基础上坚持科学和理性（见图 D-1）。

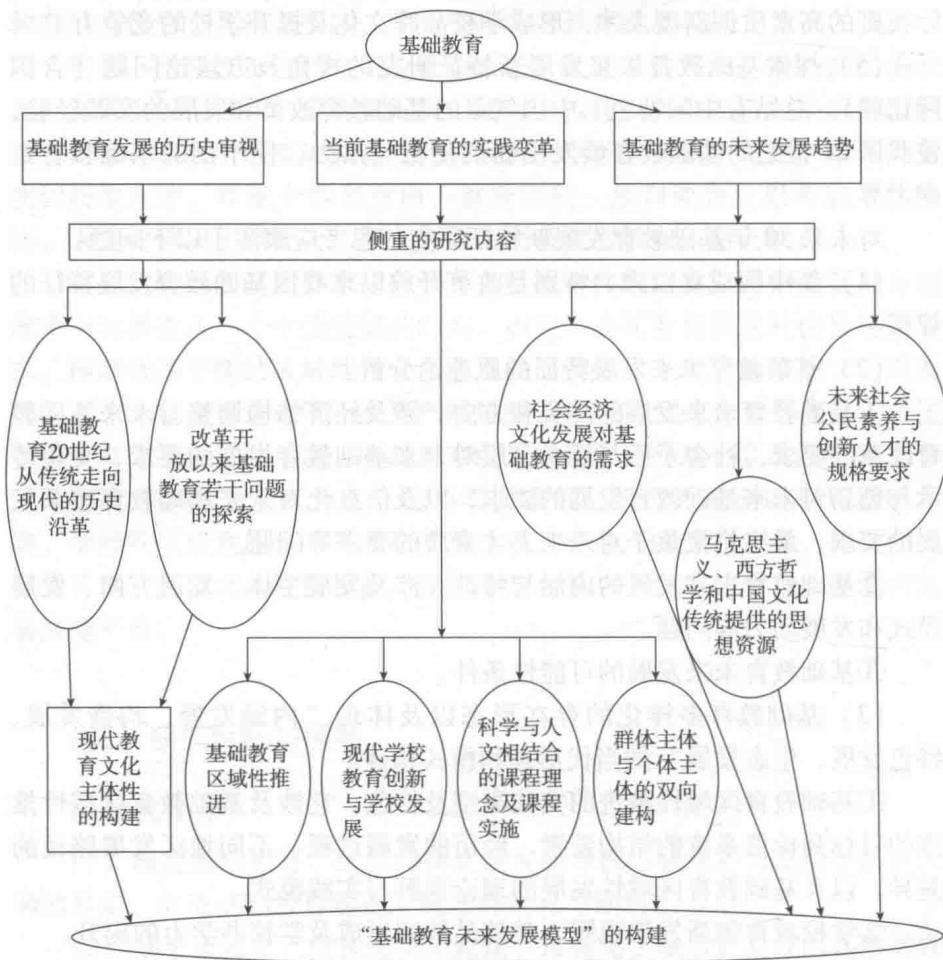


图 D-1 基础教育未来发展特征理论分析框架

这一理论分析框架是基于历史、现实与未来三个维度，由基础教育发展的历史审视——剖析发展的基础和条件、当前基础教育的实践变革——解释学校教育现实发展新常态、基础教育的未来发展趋势——揭示未来发展新特征这三部分组成，由此形成了构建中国基础教育未来发展基本模型的研究思路。

3. 研究设计

一是基础教育未来发展研究的三个层面。

基础教育未来发展的研究，由宏观层面——区域性战略发展、中观层面——学校改革与创新、微观层面——学生个体发展三个层面组成，展现了未来 30 年中国基础教育发展活动的特征（见图 D-2）。

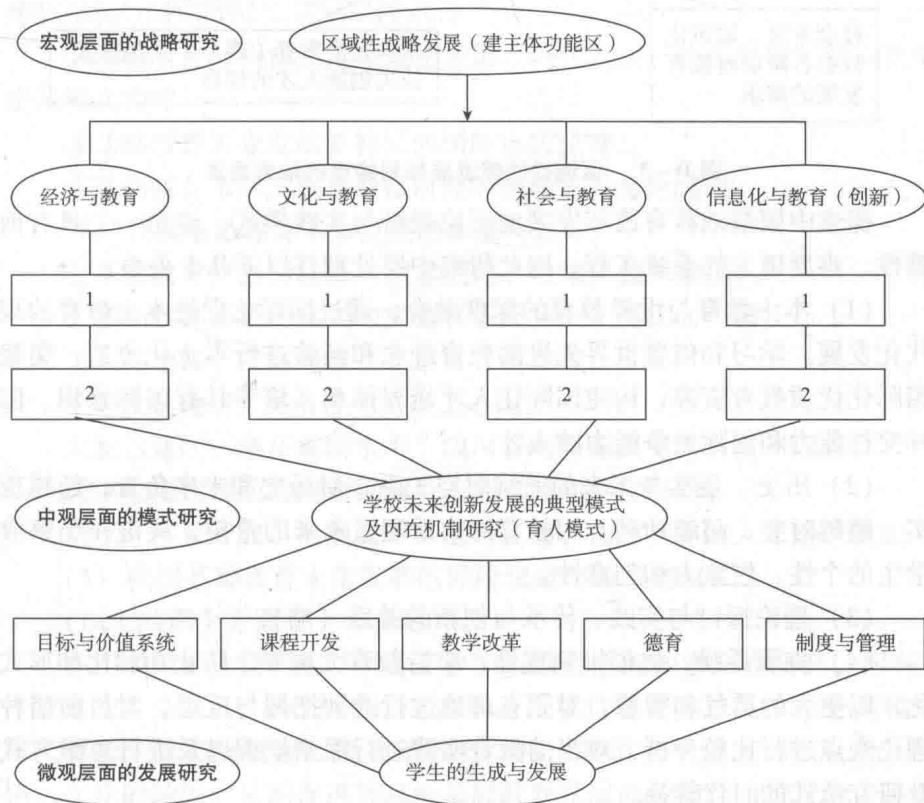


图 D-2 项目研究的三个层次结构

二是区域性战略发展规划构建的依据要素。

我国处在重要的社会转型时期，矛盾的聚焦点集中在如何应对全球化、信息化、工业化、市场化、城市化发展所带来的新问题和新的挑战上。这是分析基础教育未来发展新特征孕育形成必须把握的基本要素（见图 D-3）。

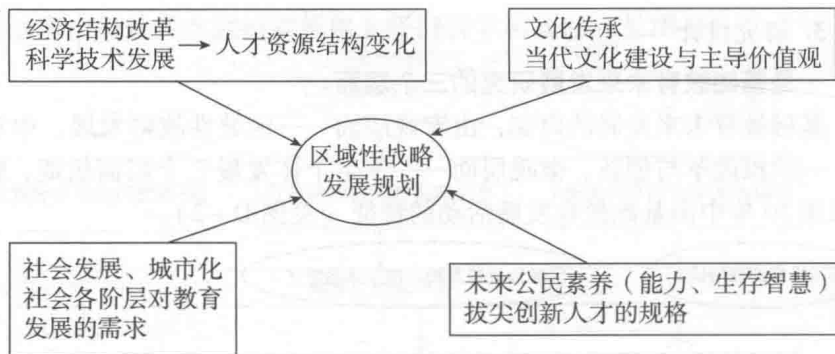


图 D-3 区域性战略发展规划构建的依据要素

探索中国基础教育改革发展的理论视野与实践模式，这是一个具有前瞻性、难度极大的系统工程，因此研究中要处理好以下几个关系。

(1) 本土教育与世界教育的深度融合，通过国际化促进本土教育的现代化发展。学习和借鉴世界先进的教育理念和经验进行本土化改造；集聚国际化优质教育资源；构建国际化人才培养体系，培养具有国际意识、国际交往能力和国际竞争能力的人才。

(2) 历史、现实与未来的三维时空关系。对历史和未来负责，超越现实、超越时空、超越功利。用教育的力量塑造未来的希望，关键在于解放学生的个性、想象力和创造性。

(3) 理论探讨与实践、传承与创新的关系（略）。

(4) 克服浮躁，提倡批判理性。坚持教育大境界，防止功利化和形式化，以更大的勇气和智慧，对原有理论进行透彻把握与反思，对目前诸种理论观点进行比较分析，对当前教育实践进行深刻把握以及进行思维方式及研究范式的时代转换。

三是项目研究的实施。

项目实施主要是在理论与实践两个层面进行设计。在理论思考层面主要是通过研究纲要的制定将项目总体研究细化为有内在层次系统的研究问题，主要目的在于通过聚焦问题加强研究的目的性。下面是本课题的研究纲要。

(1) 我国基础教育未来发展面临的挑战以及新特征的孕育形成。

从制造大国到创新型国家的转型，中华民族伟大复兴新世纪的开始。

①全球化、信息化、工业化、市场化、城市化对我国基础教育未来发

展的影响。

②我国未来经济、文化、社会发展对基础教育改革发展的需求。

③文化传承与未来社会人的发展对基础教育改革发展的需求。

(2) 我国基础教育未来发展新特征的理论研究。

①我国基础教育百年发展的历史审视（重在改革开放以来的三十多年）。

②基础教育“内涵发展、均衡发展、特色发展、生态发展”的当代形态及模式构建。

③基础教育未来发展新特征的国际比较研究。

④基础教育未来发展新特征研究的视角及方法论问题。

(3) 我国基础教育未来发展的体系构建。

①基础教育体制的改革（国家战略、政策、技术层面）。

②基础教育区域性发展的实施状态及类型、模式的构建。

三大类地区：发达地区：北京市、浙江省；

中等发达地区：河南省郑州市二七区；

欠发达地区：浙江省丽水市、四川省阿坝藏族羌族自治州理县。

③学校现代发展的内在机制及未来发展的存在形态。

重点：体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养模式。

(4) 我国基础教育未来发展的风险规避与政策建议。

(以上共四个方面十一个专题)

在实践层面，我们是以项目工程形式推进落地的实质性研究。即在4个省市的8个地区、100所中小学范围内以项目研究为依托，结合高校学术资源和区域实践资源，使基础教育结构、质量水平适应地区社会、经济、文化的转型，从而促进区域性基础教育发展的均衡化、现代化、品牌化，并在一定范围内起到示范引领作用。主要工程项目如下：

① 区域性基础教育现代化发展战略规划工程。

② 学校现代化发展品牌工程。

③ 实现学生个性差异发展的学生学习与成长工程。

④ 未来课程结构与教学改革创新实验工程。

⑤ 教育家型校长与智慧型教师原创力提升工程。

⑥ 探索建立信息化教育新模式的学校信息化工程。

四是提出项目研究的预设。

看项目研究的效果应对研究最终结果进行检验：证实或证伪，或部分地证实或证伪。也就是说，要确定项目研究所持的基本观点，提出研究预设。本项研究的核心主题是“基础教育未来发展新特征”。我们的预设是基础教育未来发展新特征应有如下主要表现：

(1) 在未来的基础教育中，每个人都能得到自由而充分的发展，将不再以分数论英雄。

(2) 未来的基础教育，将是一个由若干要素组成的，具有自我更新、自我发展能力的生态系统，能应对基础教育改革面临的风险和不确定性。该系统由以下几个要素组成：

- ①教育观念的转变与创新（观念系统）。
- ②基础教育创新发展的方向和目标（价值系统）。
- ③基础教育创新的动力、源泉及内在机制（动力系统）。
- ④基础教育创新的基本发展模式（实践系统）。
- ⑤基础教育创新发展的体制及政策保障（制度系统）。

(3) 未来的学校教育将具有以创新为核心的强竞争力。

其“创新”内涵：是一种坚持以科学发展观为核心的现代教育理念，是一种勇于变革、改革的实践活动，是一种先进的学校文化，是一种在不断回答每一时代提出的重大问题中获得发展的内在生命力。

(4) 未来的基础教育具有开放性，能不断创新利于自身发展的环境条件。

内部环境条件包括：心理环境、办学自主权、教育过程中主体性的发挥。外部环境条件包括：政策机制（作为核心的权力结构，要能对其进行解放创造性与限制创造性的条件分析，同时揭示学校教育创新发展过程中的风险、不确定性及体制性障碍）、评价机制。能推进教育均衡、公平，同时尊重差异性。

(5) 未来的基础教育将在文化层面上彰显特质。

我们认为，基于对教育民主化、回归生活教育、个性化教育、国际理解教育的关注，基于对中国传统文化发展的关注，现代学校文化建设更强调文化认同与文化创新，在文化层面上把握现代基础教育的特质，尤其是学生个性差异发展、学校信息化、学校文化建设这几个方面。