

BRILLIANT EDUCATION
FOR CHINA DREAM



共享好教育 托起中国梦

国务院发展研究中心课题组◎著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

BRILLIANT EDUCATION
FOR CHINA DREAM



共享好教育 托起中国梦

国务院发展研究中心课题组◎著

主 编 黄 涛 国务院发展研究中心 公共管理研究所 所长

副主编 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

特约编委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长

编 委 王 磊 国务院发展研究中心 公共管理研究所 副所长



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

共享好教育 托起中国梦 / 国务院发展研究中心课题组著.
北京: 中国发展出版社, 2014. 12
ISBN 978-7-5177-0270-2

I. ①共… II. ①国… III. ①小学教育—研究—中国 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 256704 号

书 名: 共享好教育 托起中国梦

著作责任者: 国务院发展研究中心课题组

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 978-7-5177-0270-2

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京市密东印刷有限公司

开 本: 700mm × 1000mm 1/16

印 张: 20.75

字 数: 315 千字

版 次: 2014 年 12 月第 1 版

印 次: 2014 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 50.00 元

联系电话: (010) 88919581 68990692

购书热线: (010) 68990682 68990686

网络订购: <http://zgfcbs.tmall.com/>

网购电话: (010) 88333349 68990639

本社网址: <http://www.developress.com.cn>

电子邮箱: 370118561@qq.com

版权所有 · 翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换

共享好教育 托起中国梦

编委会

主 编 韩 俊

副 主 编 王富慧 柏晶伟

特约编委 (按姓氏笔画排序)

王 伟 王 宾 金少良 赵 姗

陶平生 曾琼锐

编 写 者 (按前后章节排序)

第一章 余 宇 单大圣

第二章 陈 波 林晓宁

第三章 江宜航

第四章 孙 飞

第五章 范思立

第六章 单大圣 余 宇

共享好教育 托起中国梦

国务院发展研究中心副主任 韩俊

教育关系国运兴衰、民族复兴和社会进步，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼，是每个人成长成才、实现梦想追求的重要基础。发展教育事业在实现中国梦的伟大征程中具有特殊重要的作用。2014年9月，习近平总书记到北京师范大学看望教师、学生时指出：“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。”只有努力办好人民满意的教育，让今天的学生从小就受到好的教育，他们将来才有人生出彩的机会，才能实现个人的梦想和追求，才能汇聚起实现中国梦的强大力量。

基础教育是学生学习科学文化知识、巩固提高品德修养、培养求知创新兴趣、锻炼身心体魄的开端，对人的全面发展、适应社会需要、终身学习具有决定性意义，是教育事业的重中之重。新中国成立至今，特别是改革开放以来，经过全社会不懈努力，我国基础教育事业取得了历史性成就，城乡九年免费义务教育全面实现，学前教育加快发展，高中阶段教育基本普及，建成了世界上最大规模的基础教育体系，在一个具有13亿人口、发展很不平衡的国家初步解决了“有学上”的问题，受到了国际社会的广泛赞誉。当前，我国国情正发生深刻变化，中国经济正在从先前的高速增长向中高速增长转换，逐步进入经济发展的新常态，

人民群众的民生需求不断升级，这些都对基础教育事业提出了新的更高要求。相比较而言，我国基础教育质量总体上还不高，还存在许多突出问题，比如应试教育严重，学生课业负担过重，教师失德行为频发，学校办学活力不足，区域、城乡、学校之间发展差距大，在人才培养过程中还存在许多违背党的教育方针和教育规律的行为，社会反映强烈。

提高基础教育质量，提供更好的教育服务，关键是要转变教育发展方式。在经济发展水平较低和教育极端落后的国情下，将基础教育工作重点集中在改善办学条件、提高普及水平、增强公平性上，走以数量增长和规模扩张为特征的外延式发展道路，优先解决“从无到有”的问题，是我国在特定历史条件下的必然选择，也是十分有效的政策导向。但是，教育提供的不是有形的物质产品，而是具有服务性质的实践活动。现代教育活动主要发生在学校，主要通过教师和学生共同劳动，提高学生素质、促进学生全面发展，是非常复杂的服务过程，涉及课堂教学、社会实践、校园文化、学校管理等多个环节以及政府、学校、社会之间的多重关系，对教育的内容、形式和方法具有内在的规定，已经远远超出了外延式发展的范畴。因此，将工作重点集中到强化学校育人、改善学校管理，并按照素质教育要求，办好每一所学校，教好每一个学生，促进学生全面发展，走内涵式发展道路，进一步解决“从有到好”的问题，也是新时期基础教育改革发展的必然选择。

在中国基础教育发展历程中，一批中小学校和教育工作者坚持教育理想，坚持素质教育的办学方向，尊重教育规律和学生成长规律，把学校办出了特色，办出了水平，为推动基础教育内涵发展起了很好的示范作用，北京市东城区史家小学就是其中的优秀代表。多年来，史家小学以“一切为了孩子，一切为了明天”为出发点，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为学生服务、为家长服务、为社会服务，坚持面向全体学生、对学生全方位负责，积极引导广大教师爱事业、爱学校、爱学生，扎实推进素质教育实施和创新人才培养，促进了学生全面发展，取得了丰硕的办学成果，展示了中国基础教育的良好风貌。更难能可贵的是，

史家小学的教育工作者不仅具有丰富的教育实践经验，而且具有高度的理论自觉，他们把教育实践作为自己的研究对象，时刻思考“办什么样的教育，如何办教育”、“培养什么样的人，怎样培养人”、“建设什么样的学校，如何办好学校”等重大问题，逐步形成新的理论概括，鲜明地提出“和谐教育”的办学指导思想。他们用和谐教育思想阐释教育实践，不断赋予新的内涵，不断加以丰富发展，又用更加全面系统的思想指导新的教育实践。

史家小学倡导的和谐教育是在一所学校，对推动基础教育内涵发展，实现“更好的教育”的一种尝试。他们凭着对素质教育的深刻理解和执著追求，使党的教育方针和先进的教育理念，通过富有个性特色的教育实践活动得到充分有效的实现，很值得总结和思考。

“和谐”指不同事物之间相辅相成、互促互补、共同发展的统一协调关系。2002年，党的十六大报告将“社会更加和谐”作为全面建设小康社会的六大目标之一，这是对社会主义社会关系作出的新的重大判断。早在1992年，史家小学就敏锐洞察到未来国家发展、社会进步对教育提出的新要求，率先提出和谐教育理念，强调要育和谐的人、和谐育人，从而将“和谐”上升到人的全面发展的高度，创造性地回答了“培养什么样的人，怎样培养人”的问题，很有前瞻性，也很有新意。他们提出的“和谐的人”，就是实现“人与社会、人与人、人与知识、人与自身、人与自然”的和谐，强化“责任、规则、创造、生命、尊重”五大基本意识，培养“认识社会、交往、学思知行、自律、体验和实践”五大核心能力；“和谐育人”就是在人才培养、教师队伍建设、学校管理、家校合作、教育家办学等育人环节尊重教育规律，推动各类要素协调发展，让学生在和谐的氛围中健康快乐成长。

国务院发展研究中心作为直接为党中央国务院决策服务的智库，在做好经济社会发展重大问题研究的同时，一直十分关注鲜活的实践经验和基层探索创新。我们较早就注意到了史家小学现象，为进一步挖掘其背后的理论价值，特别成立课题组对史家小学进行了全面深入的调研。

通过研究，我们感觉到，史家小学和谐教育理念和实践，具有重要的政策含义。他们在许多方面的创新，进一步丰富了素质教育的内涵，丰富了人才培养模式，丰富了现代学校制度的内涵，堪称素质教育探索与实践的典范。本书从基本理论、学生、教师、家长、校长等多个角度系统介绍了史家小学和谐教育理论和实践做法，并提出了我们的认识和思考。我们期望这本研究著作能够引起全社会对素质教育的重视，能够引导广大中小学校和教育工作者把注意力集中到夯实学校内涵、提高教育质量上来，也希望史家小学先进的教育理念和成功的教育实践能够被越来越多的学校学习和借鉴，营造广大中小学自觉遵循规律、自觉改革创新、自觉提高质量的生动局面，为人民群众提供更好的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养出更多更优秀的人才。

2014年11月

史家和谐教育的精神追求

史家小学校长 王欢

《共享好教育 托起中国梦》是史家教育的一次和谐呈现，更是和谐教育的一种史家表述。

这种呈现和表述是在国务院发展研究中心的鼎力支持下得以实现的，字里行间承载了当今社会有识之士对孩子成长的无限关爱。同时，他们对史家并通过史家对整个中国素质教育的深思精研、高瞻博观，为积聚优质的社会资源办好优质的时代教育作出了一次明确的引领和精准的导航。

史家小学始建于1939年。近20年来，学校以“和谐教育”为办学特色，在教育教学实践中形成了“人与社会、人与人、人与知识、人与自身、人与自然”为框架的和谐育人体系。史家和谐教育，是史家小学在70多年发展过程中积淀而成的师生员工共同拥有的观念、制度、活动、环境的外在集结，是历史与现实、共性与个性、理论与实践、科学与人文、质量与公平的内在统一。史家人坚定地认为，学校教育工作中所涉及的一切都要以孩子为出发点，不仅要关注孩子当下的成长，而且要奠基孩子明天的发展。由此，“为了孩子，为了明天”不仅是史家教育的主要精神，也成为史家教育的核心理念。

“为了孩子，为了明天”，就是要重视孩子当下及未来的生存、生活乃至生命状态。对于全体史家人来说，和谐教育的目的是“长其善，救其失”，内容是“给品德以力量”，途径是“关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地去触摸孩子的心灵”，方法是“70%的等待加30%的唤醒”，效果是“儿童整个的身体和整个的心灵来到学校，而以更圆满发展的的心灵和甚至更健全的身体离开学校”。“我们给后代留下什么样的世界，取决于我们给世界留下什么样的后代。”今天我们给予孩子的，正是明天他们给予世界的……温暖现在，拥抱未来，史家小学始终致力于“办好人民满意的教育”。

“办好人民满意的教育”，是全社会共同的教育追求，也是史家人集体的价值旨归。基于“面向和谐世界的中国教育典范”的办学目标，史家和谐教育将时刻遵循“三个促进”的发展方向，持续积累教育改革的实践成果，努力为我国教育事业的繁荣和发展提供现实经验。

一是以促进史家教育人本化为发展方向。当代教育有一个重要转向，即还原孩子的主体地位，关照孩子的个体幸福。过去，我们的教育一度过于偏重智育，而忽视了孩子作为生命主体的兴趣、个性及内在成长需求。当前，我们教育界乃至整个社会都在努力思考，如何通过恰当的教育尽可能地让孩子更多地体验成长的温暖与幸福，成就一生的健康和快乐。由此，关于史家和谐教育的思考核心应该是——如何让健康快乐成长的内涵投射到生命的本体上，基于个体自然属性，对其意义属性、价值属性和文化属性逐步确证、不断展开，进而有效促进生命的发展和完善。健康快乐一旦与生命过程相联系，就不再是个体成长过程中简单的向度和量度，而获得了人本化的超越性意义。在现代社会中，个体生命价值的实现离不开对他人的尊重、对社会的关注、对自然的热爱，离不开对整个宇宙生命深切的人文关怀。每一个个体生命只有在其他生命的美丽绽放中，才能够真正获得自身的健康快乐。因而，这种以人为本的“面向和谐世界”的健康和快乐，就成为孩子生命生长完善中具有决定性意义的建构要素。

二是以促进史家教育国际化为发展方向。史家小学具有良好的国际化教育传统。在国际舞台上，史家人以热情、文雅的美好形象展示着和谐教育的成果。近年来，史家小学与美国西德威尔友谊学校、比利时欧盟第二国际学校、加拿大约克郡女子中学、新加坡南洋学校等多所国际名校开展了友好校交流活动，并在拓展国际化交流范围、丰富国际化活动形式、构建国际化课程体系方面进行了积极探索。为了将当前的发展成果切实转化为学生的成长品质，史家教育国际化发展在观念统领上应该明确的重点是——如何通过国际交流与合作活动有效提升学生人文素养，培养既具有本土意识和国际视野、又懂得国际竞争与合作法则的和谐世界的未来公民。由此，在史家和谐教育的进一步发展过程中，将更加侧重于诠释国际化人才所应具备的人文素养的具体内涵及培养策略；更加侧重于引领史家孩子在国际交往中对于差异能够抱以宽容和理解的态度，并学会接纳、关心和尊重不同的文化形态和各民族的风俗习惯；更加侧重于培育史家孩子的本土情怀和世界意识，形成“地球村”和“世界公民”的概念，从而具有高度的国际责任感和使命感。

三是以促进史家教育品牌化为发展方向。品牌化发展，是史家教育矢志成为“中国教育典范”的必然要求。当前，史家教育的品牌化发展则与推进义务教育综合改革的社会需要紧密地结合在一起。在北京市东城区以“学校深度联盟、优质教育资源带、九年一贯制实验学校等方式”为途径推进义务教育“由优质资源共享转变为优质品牌共享”的“学区制”综合改革中，史家学区涉及“入盟入带一贯制”等多项改革任务，关乎学区内每一个家庭的教育向往和每一个孩子的人生选择。由此，为了让史家教育的优秀经验得到深度传播、核心精神得到深度解析、优质资源得到深度拓展、学区协作得到深度推进、实施效果得到深度体现，史家和谐教育就应该进一步发挥在义务教育综合改革中的先导、示范和激励作用，进一步成为展示史家形象、引领学区发展的一面旗帜，让史家学区切实成为学校精品特色发展的一块高地，以及学生健康快乐成长的一片热土。全体史家人畅想，在东城区群峰连绵的教育天地中，

每一个孩子都各得其乐、健康成长，每一位教师都各尽其才、幸福工作，每一所学校都各美其美、美美与共。

用和谐奠基生命的底色，让生命闪耀和谐的辉光。全体史家人将继续通过创造性的办学实践，不断对和谐教育进行形成性、建构性和发展性阐释，不断体现史家小学与时俱进、追求卓越的办学品质，为“办好人民满意的教育”贡献越来越多的教育价值！

2014年11月

目 录

CONTENTS

第一章 和谐教育在史家——史家和谐教育体系

第一节 史家和谐教育理念的产生和发展 / 3

一、酝酿与萌芽阶段（1949~1991年） / 3

二、探索与发展阶段（1991~2010年） / 4

三、完善与深化阶段（2010年至今） / 6

第二节 史家和谐教育理论及实践体系面面观 / 7

一、史家和谐教育的价值谱系 / 7

二、史家和谐教育的实践体系 / 12

第三节 解读史家和谐教育理论精髓 / 15

一、如何理解史家的和谐教育 / 15

二、对史家和谐教育的基本判断 / 17

第二章 健康 阳光 自主——关于学生的和谐教育观

第一节 和谐教育理念奠基学生健康成才 / 24

一、学生的健康成长来自于和谐 / 25

二、“和谐的人”凝练史家育人目标 / 26

三、以和谐教育观念实现学生健康成才 / 27

- 第二节 多维育人模式助力学生阳光成长 / 32
 - 一、课堂教学激发学生求知尚德 / 32
 - 二、实践活动释放孩子创新潜能 / 38
 - 三、多彩文化滋养孩子美丽心灵 / 48
- 第三节 综合多样课程激发学生自主创新 / 56
 - 一、丰富课程是培养学生自主学习能力的载体 / 56
 - 二、和谐课程观念统领史家课程建设 / 58
 - 三、以丰富课程促进学生自主学习 / 61

第三章 忠诚 职业 合作——关于教师团队的和谐教育观

- 第一节 教师是和谐教育之本 / 69
 - 一、热爱孩子，忠于教育 / 69
 - 二、和谐教育需要怎样的教师 / 70
 - 三、史家小学教师的精神家园 / 77
- 第二节 和谐教育塑造职业教师 / 83
 - 一、史家小学重视教师个人的职业成长 / 84
 - 二、史家小学如何塑造职业教师 / 86
- 第三节 和谐教育打造合作团队 / 92
 - 一、史家小学重视教师之间的团队合作 / 93
 - 二、史家小学如何打造合作团队 / 95

第四章 尊重 理解 协同——关于家长的和谐教育观

- 第一节 构建以学生为中心的平等家校关系 / 107
 - 一、史家小学的家校协同理念 / 107
 - 二、发挥教师在家校合作中的桥梁作用 / 111
- 第二节 家校协同形成教育合力 / 118

- 一、家长对家校协同的理解 / 119
- 二、多元角色与学校良性互动 / 122
- 第三节 家校共促和谐亲子关系 / 131
 - 一、帮助改善孩子的家庭环境 / 131
 - 二、引导建立和谐亲子关系 / 139

第五章 平等 开放 活力——关于学校管理的和谐教育观

- 第一节 以生为本的教育管理理念——一切为了孩子 / 147
 - 一、教育即服务 / 148
 - 二、平民教育 / 154
 - 三、全面发展 / 156
- 第二节 以师为本的教育管理方式——人与人之间的和谐 / 160
 - 一、管理团队与教师的和谐 / 160
 - 二、求同存异的管理团队 / 162
 - 三、为学校未来蓄势的“领头人” / 164
- 第三节 以校为本的价值理念——回归教育本质 / 166
 - 一、校本理念下的制度建设是学校管理的迫切需要 / 167
 - 二、校本理念下的学校战略管理制度建设 / 168
- 第四节 学校集团化管理——教育家办大教育 / 173
 - 一、用开放的态度办大教育 / 173
 - 二、以立体史家为核心力求整体发展 / 177

第六章 史家为镜论和谐——和谐教育理论的重要启示

- 第一节 史家小学和谐教育的主要成效 / 182
 - 一、形成了鲜明的办学特色，具有较高的办学水平 / 182
 - 二、促进了学生健康成长，为优秀人才成长奠定了坚实基础 / 183

- 三、形成了良好的校风教风学风 / 185
 - 四、让家长放心, 让学生难忘, 让社会称赞 / 188
 - 五、为义务教育均衡发展探索了新路, 做出了贡献 / 189
 - 六、涌现出一批杰出的教育家和教育工作者 / 190
- 第二节 史家小学和谐教育的经验与启示 / 194
- 一、要树立科学的教育观, 坚持正确的办学方向 / 194
 - 二、要把育人为本作为学校一切工作的出发点和落脚点 / 196
 - 三、要统筹课堂教学、社会实践、校园文化等环节, 努力实现全过程育人 / 199
 - 四、要统筹教育内外因素, 推动学校、家庭、社会紧密合作, 努力实现全员育人 / 202
 - 五、要紧紧依靠教师, 增强教师职业自觉, 建立师德高尚、充满活力的教师团队 / 204
 - 六、要让懂教育的人办教育, 努力培养和造就一大批教育家, 积极推进教育家办学 / 207

附 录

用和谐奠基生命的底色

——北京市史家小学和谐教育的思考与实践 / 212

以和谐求发展 以发展促和谐

——史家小学规范化工程实验学校研究报告 / 219

在公益行动中成长 做爱心阳光小公民

——史家小学以公益活动培养学生公民意识的探索 / 228

关于《通过国际交流与合作培养小学生人文素养的行动研究》的
中期报告 / 234

史家小学金帆舞蹈团自评报告 / 245

史家小学金帆合唱团自评报告 / 252

创建优质的教育生态 点燃多彩的天文梦想

——史家小学金鹏科技团建设 / 263

学习型组织理论视阈下的学校教师队伍建设 / 272

以东城区小学课程资源中心为平台探索学区资源共享新机制 / 278

用心打造一个美美与共的教育广场

——史家小学、东四七条小学通过深度联盟“一长执两校”推进义务教育优质均衡发展情况 / 291

携手播种一片生机勃勃的史家教育

——北京市东城区史家学区建设的思考与实践 / 295

一个教育世界 多种课程形态

——从 1.0 到 4.0 的史家和谐课程 / 303

后 记 / 311