



凤凰教育书系

学习型课堂丛书

学习型课堂 的理论 与策略 小学版

郭应曾◎主 编
高青春◎副主编

课堂是充满智慧与生命活力的学习共同体

将现代管理学和现代学习理论引入课堂教学
从行为到能力改造我们的学习
让课堂上的学习更有效

江苏凤凰科学技术出版社 | 凤凰颐合



凤凰教育书系

学习型课堂丛书

学习型课堂 的理论 与策略 小学版

主 编：郭应曾

副 主 编：高青春

编委成员：郭应曾 高青春 庄庆松 李国海 刘义杰
刘锡萍 曹文静 陈绵杰 尹 俊

图书在版编目(CIP)数据

学习型课堂的理论与策略：小学版 / 郭应曾主编
-- 南京：江苏凤凰科学技术出版社，2014.8
(学习型课堂丛书)
ISBN 978-7-5537-3681-5

I. ①学… II. ①郭… III. ①课堂教学—教学研究—
小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 188259 号

学习型课堂丛书

学习型课堂的理论与策略(小学版)

主 编 郭应曾
副 主 编 高青春
责 任 编 辑 傅 昕
责 任 校 对 郝慧华
责 任 监 制 曹叶平 周雅婷

出 版 发 行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰科学技术出版社
出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 座，邮编：210009
出版社网址 <http://www.pspress.cn>
经 销 凤凰出版传媒股份有限公司
印 刷 无锡市证券印刷有限公司

开 本 700mm × 1000mm 1/16
印 张 9.25
字 数 134 000
版 次 2014 年 8 月第 1 版
印 次 2014 年 8 月第 1 次印刷

标 准 书 号 ISBN 978-7-5537-3681-5
定 价 24.00 元

图书如有印装质量问题，可随时向我社出版科调换。

打造“课堂转型”的实践样本

钟启泉

21 世纪是“课堂革命”的世纪。进入新世纪以来，世界各国的中小学正在掀起一场“宁静的课堂革命”。围绕课堂变革的理论与实践研究，成为今日国际教育界的重要论题之一。

课堂不变，学校不会变。在我国，伴随“新课程改革”的进展，愈来愈多的教师认识到，应试教育的课堂是同当今的“知识社会”时代格格不入的。新的时代呼唤新的课堂创造。按照罗杰斯（C.Rogers）在 1983 年做出的“教育政治学”的分析，“传统教育与人性化教育是教育的两种模式或是两极”^①。这种精彩分析跟我国教育界的教育两极——应试教育与素质教育——的区分，是异曲同工的。我国的中小学课堂在应试教育的背景下，被扭曲变形了。事实上，素质教育与应试教育之争已有 30 多年，新课程改革也有 10 多年了，然而应试教育却愈演愈烈，其典型表现就是“素质教育与应试教育有机结合论”。这是荒谬

① 罗杰斯. 人性中心的教师. 伊东博主译, 东京岩崎学术出版社, 1984: 113-129.

的逻辑！两种不同的教育路线，秉持不同的教育价值追求，是水火不容的。在罗杰斯看来，人性化教育模式的前提条件是，学生真切地体验到来自教师和伙伴的充分信赖，而这种前提条件在传统应试教育文化中是根本不存在的。这个判断或许可以帮助我们洞察“灌输型课堂”的反教育本质。同时，也凸显了我国中小学课堂从“灌输型课堂”转向“学习型课堂”的紧迫性。

“学习型课堂”的建构需要创造种种条件。离开了对于课堂本来的教育价值的追求，离开了“教”与“学”概念的重建，离开了对于课堂事件的实质性理解，是谈不上真正意义上的课堂创造的。

第一，剔除“灌输型课堂”的种种弊端。教育的本质在于追求每一个学生的成长。所谓“教”并不是单纯地传授知识与技能，所谓“学”也不是单纯地获得知识与技能。所谓“课堂教学”，本质上就在于每一个学生的愈益完满的体验的再造。在这种再造的过程中产生的，便是知识与技能。在这种课堂里，每一个学生不是被动而是能动地学习；不是竞争性而是合作性学习；不是靠单向传递、孤独地记忆知识，而是基于双向性、多向性对话的学习。这样，对于每一个学生而言，学校的课堂本质上就是不断地拓展新的知识疆域的场所。

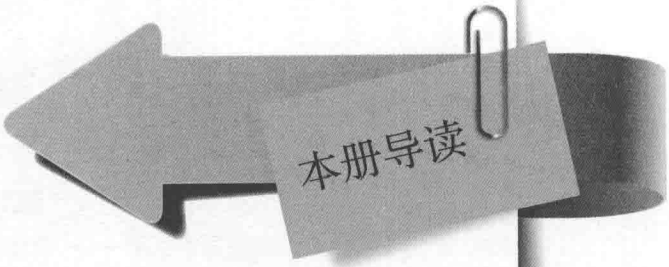
第二，重建“教”与“学”的概念。“学习型课堂”得以建构的一个必要条件，就是把“教”与“学”的概念作为“建构意义与关系的实践”，重新加以界定。可以说，这是把课堂作为“教”与“学”得以实现的场所重新加以审视的课题。佐藤学指出“‘学习’这一实践，是建构客观之关系与意义的认知性、文化性实践，同时是建构课堂中人际关系的社会性、政治性实践，也是建构自身内部关系的伦理性、存在性实践”，“所谓教育的实践，就是建构世界（认知内容的重建，即同客观世界对话）、建构伙伴（人际关系的重建，即同他人对话）、

建构自我(自我概念的重建,即同自我对话)三者相互交织的活动”^①。所以,从根本上说,课堂教学的成效,取决于每一个教师对于课堂世界的洞察,以及他们对于课堂创造的挑战精神与实践智慧。

第三,打造“课堂转型”的实践样本。毫无疑问,转型中的课堂一方面可以极大地激发一线教师无穷的实践智慧,另一方面又难免会碰到这样那样“转型的烦恼”。这就给我们教育研究工作者提出了一个严峻的挑战——同一线教师一道,洞察课堂事件的本质,开拓“课堂转型”的新视野与新经验。

《学习型课堂丛书》正是基于这样的认识,汲取国际学习科学研究的成果,聚焦我国“课堂转型”的实践课题,通过“学习型课堂”的基本结构、教师的教学行为以及课堂评价要素的解码,力图为一线教师提供若干“课堂转型”的基本思路,为打造一个以学生为主体、以“自主、合作、探究”为特征的“学习共同体”的新天地提供实践样本。《学习型课堂丛书》的这种尝试是值得我国基础教育界关注的。

^① 佐藤学.课程与教师.钟启泉译,教育科学出版社,2003:328,154.



本册导读

《学习型课堂的理论与策略》是“学习型课堂丛书”的第一分册。本册全面介绍学习型课堂的理论基础、评价标准、实施路径和方法与策略，属于丛书的总论部分。

第一、二章分别阐述学习型组织与学习型课堂、学习性评价与学习型课堂，介绍了学习型课堂的基本理念和方法论基础。这两章理论性较强，提供了较多的理论概述，具有理解学习型课堂及资料价值。对理论没有兴趣的老师可以跳过去。

第三章介绍改变课堂教学的路径和实践学习型课堂的起步策略。

第四章系统阐述学习型课堂的方法与策略。结合教学案例介绍目标引领、问题推进、清单小结和合作学习四个方面的具体方法。先学习这部分内容，对阅读其他四个分册会有帮助。

第五章介绍学习型课堂的评价标准，对实践学习型课堂具有导向作用。

每一章后面的思考题针对本章的重点内容设计，供学习后反思及教研活动时讨论。

目 录

第一章 课堂是学习型组织

- 一、课堂的新风貌 3
- 二、“学习共同体”——学习型课堂的愿景 5
- 三、学习者知识的再构建——学习型课堂的使命 17
- 四、关照师生生命价值——学习型课堂的本真 21
- 五、课堂是充满智慧与生命活力的学习共同体 25

第二章 这样的学习最有效

- 一、目标引领的学习 31
- 二、系统中的学习 34
- 三、不断得到帮助的学习 45
- 四、会评价的学习 53

第三章 从行为到能力改造我们的学习

- 一、教师的教学行为与学生的学习行为 63
- 二、学习型课堂的实施路径 69
- 三、学习型课堂实践的起步策略 71

第四章 构建学习型课堂的策略

- 一、分享学习目标 81
- 二、设计更好的问题 87
- 三、独立思考与合作学习 97
- 四、用学习清单小结“过程与方法” 115

第五章 学习型课堂的评价标准

- 一、学习型课堂教学评价标准的制定过程 126
- 二、学习型课堂教学评价标准解读 129

第一章 课堂是 学习型组织

课堂的新风貌

“学习共同体”

——学习型课堂的愿景

学习者知识的再构建

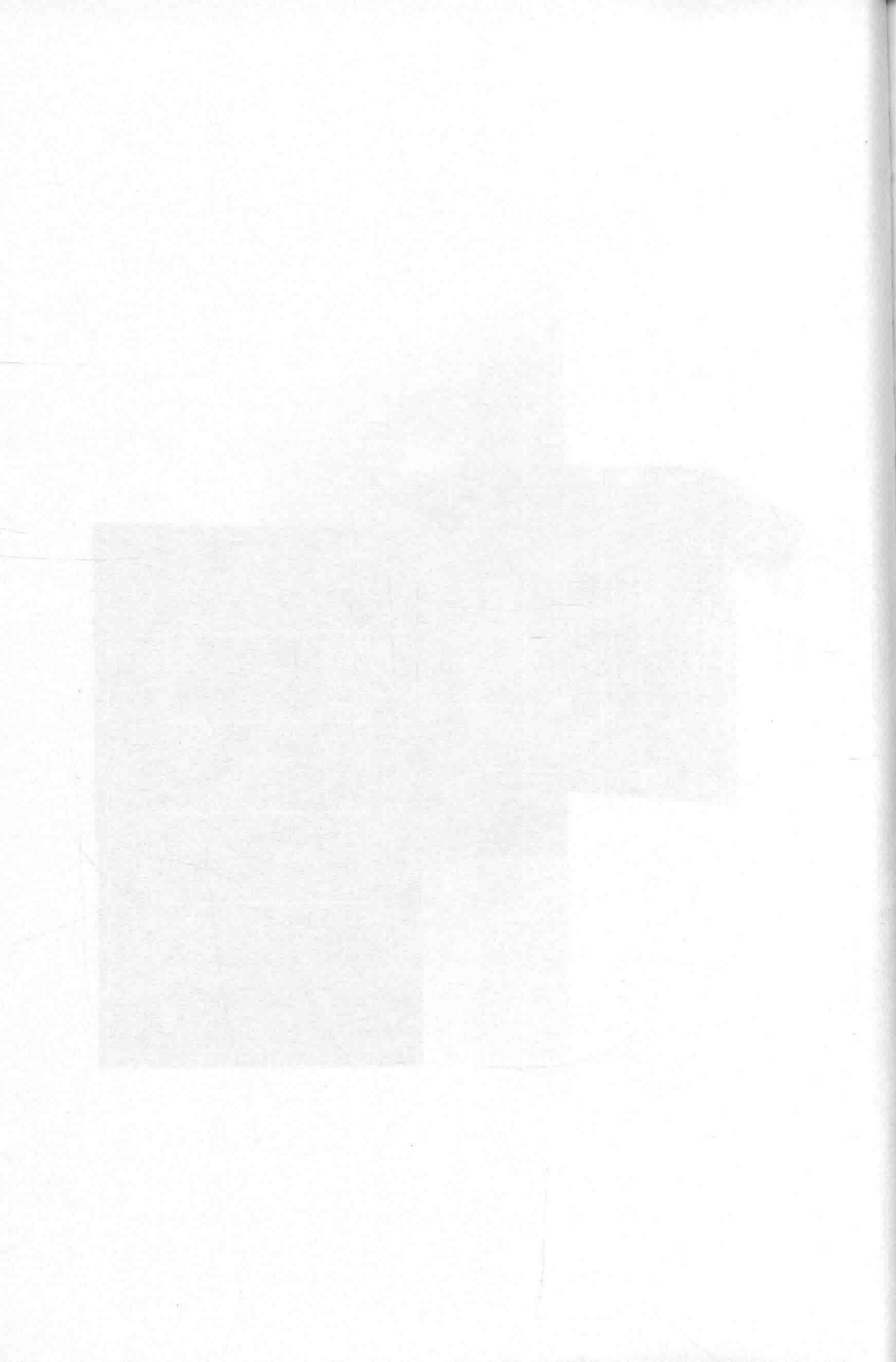
——学习型课堂的使命

关照师生生命价值

——学习型课堂的本真

课堂是充满智慧与

生命活力的学习共同体



一、课堂的新风貌

问到课堂是什么？也许大多数教师和我们一样，首先出现在脑海中的是一个空间概念、一个“传道授业解惑”的场所、一间教室。

方块式的教室，每班有 30 名左右的学生，摆成排的书桌，教师站在前面，学生们看着教师。如果拍摄一张快照，最常见的就是教师在讲课或者提问，而学生以各种姿势在听课或者回答问题。黑白照片比彩色照片更能表达出这种情景。

——[美] 约翰·古德莱德

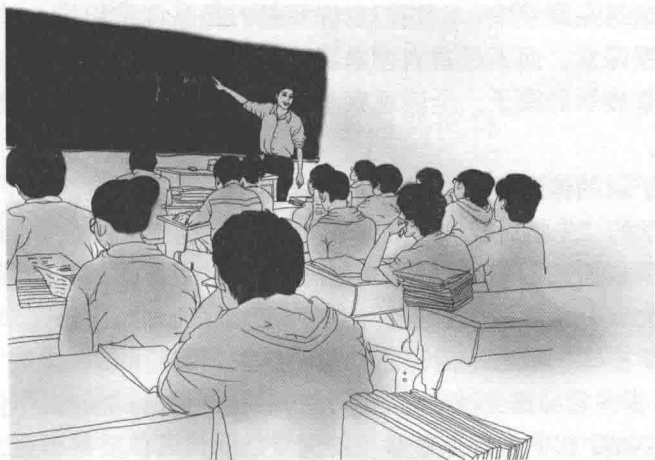


图 1-1 课堂

30 年前古德莱德教授对课堂的描述，在今天的中国仍然屡见不鲜，各位教师想想自己是否已经对号入座，而且我们很多学校每班的在校学生人数要远远大于 30 名，尽管我们的基础教育改革仍然在如火如荼地进行着。

回顾基础教育课程改革 10 年，从优化课堂教学到有效教学，再到对高效课堂构建的诉求，中国基础教育的现状在很多地方为何没有发生实质性的变化？我们也许可以好好想想问题出在哪里。

从国内外来说，学校层面一直不缺乏变革，缺乏的是对变革的反思。加拿大多伦多大学安大略教育研究所教授麦克·富兰（Michael Fullan）一直致力于教育变革的研究。他是这方面的专家，因为《变革的力量》三部曲而为中国广大教师熟悉。他提醒我们单纯地自上而下或自下而上的学校变革都是无用的。所以，第八次基础教育改革作为从国家行政层面推动的基础教育改革，阵地必须从行政层面转向具体的课堂教学。那么，反思过往的课堂教学，从教师自身角度来说，线性的教学方式：导入→讲解→练习→巩固，这种教学方式深深植根于我们教师的观念之中。我们为了教学而教学，为了穷究教学的技能，萦绕在课堂的迷雾中，努力挣扎，不断探究，希望通过单纯教学技能的提升而获得整体教学质量的提升。

然而现实更多留给我们的是，因重复单一的机械性劳动而造成的职业倦怠感。线性的思考方式欺骗了我们，我们“不识课堂真面目，自缘身在课堂中”。我们也许要做的是从课堂出发，整体而系统地审视课堂，而不是盲人摸象。于是我们需要先放下手中的活，跳出课堂教学的圈子，全面观察基础教育改革背景的课堂应该是什么样子。

对于新的课堂风貌，从山东杜郎口中学的“课堂风暴”、江苏洋思中学的“先学后教、当堂训练”、江苏东庐中学的“讲学稿”，到现在演变而来的多种以“小组合作”为学习形式的各种课堂教学模式，大致都是围绕“自主、合作、探究”理念而构建起来的新型课堂教学模式，最基本的理念就是“学生是课堂的主人”。这些课改名校，很多教师都去观摩过，学习过，甚至开始尝试借鉴、模仿学习，但是在实践中我们发现那些学校的课堂教学模式似乎并不适合我们。原因在哪里，一方面是校情不同、学情不同，另一方面是我们学习的焦点可能错了，我们往往看到的只是课堂的现象，没有掌握住构建高效课堂教学模式的核心要素和策略方法，而正是这些原理性的东西才是我们需要的。

我们希望能够找到一种策略与方法，帮助教师能够更好地教、

学生更好地学。我们向大家推荐学习型课堂。

如果给学习型课堂一个定义的话，那么：

学习型课堂是运用学习型组织、学习性评价的理论，借鉴英、美等国开展课堂教学改革的研究和实践经验，构建起“以学生为主体，主动、合作学习”为特征的、以学习共同体的建立与活动为目标的课堂教学评价标准、基本结构、策略与技巧、评价方法。

二、“学习共同体”——学习型课堂的愿景

“学习型课堂”的愿景是“学习共同体的建立与活动”，因此基本理念之一是课堂作为学习共同体的存在。

1. 世界课堂变革中的“学习共同体”

时代的发展召唤教育范型的转变，学习共同体成为了世界很多国家课堂变革的愿景与诉求。

日本东京大学教育学研究科教授佐藤学，将自己主要的精力放在日本时下正在进行的以“学习共同体”为愿景的学校改革。他在批判“极端的课堂”的基础上提出了“润泽的课堂”观。在这种课堂中，教师和学生彼此之间构建的是一种信赖的关系，每一个人的个体生命都得到尊重和承认。同时，佐藤学还分析了课堂社会的三种形态，其中最后一种就是“学习共同体”。

在佐藤学看来，“学习共同体”是彰显“21世纪型学校”愿景的概念。这一概念是为了学校再生为儿童合作学习的场所、教师作为专家相互学习的场所、家长与市民参与学校教育并相互学习的场所而设计的。为了愿景的实现，需采取一些举措：

在课堂里实现“合作学习”；在教职员室里构筑教师合作、富于创意地一起挑战、评议、学习的“同僚性”；家长与市民致力于参与教学实践，并协助教师的“学习参与”活动。

从中我们可以看出，佐藤学所指的学习共同体含义有三个层面：

- 师生及生生之间的学习共同体（课堂内）；
- 教师之间的共同体（课堂之外，学校之内）；
- 家长市民与教师之间的学习共同体（家校合作）。

而我们关注的正是指向课堂之内的学习共同体，即作为学习共同体的课堂。

学习共同体作为课堂的变革取向除了时代背景之外，更有学习科学发展的整合。目前，学习科学中的社会建构主义成为了教育理论和实践工作者普遍接受的观点。社会建构主义强调学习的本质是社会性的，学习者在一定的社会环境下，围绕共同的知识建构进行相互交流。每一位学习者从不同水平和不同角度加入到围绕知识的合作、争论和评价中，并且从中获得来自同伴的支持，在达成共识的过程中确立自己的身份感。

学习型课堂作为学习共同体，师生双方围绕学生的学习目标进行师生、生生之间的互动。互动的中介是基于目标设计的学习活动。

新世纪之初各国所面临的学校教育改革，是在整个社会从工业化时代向信息化、知识化时代转型的大背景中进行的。因此，这场教育改革必然不同于以往以完善现有的“以教为基点”的教育范型为目的、着眼于量变的改良，而应该成为以质变为目的、构建“以学为基点”的教育新范型的开端。

——华东师范大学教授高文

教师和学生在学习活动中，扮演不同的角色：学生是学习的主人，教师是学习的引导者、支持者，学生在教师和同伴的帮助下，完成对知识的自主建构。

2. 课堂作为“学习共同体”的组织特征

在了解课堂作为学习共同体的组织特征之前，我们有必要了解下学习型组织，因为构建学习型课堂的重要理论基础之一便是彼得·圣吉的《第五项修炼——学习型组织的艺术与实践》。

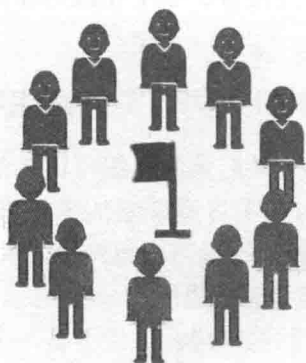
（1）彼得·圣吉与学习型组织

学习型组织，对于我们来说，已经不是一个新的概念，从中演绎出来的学习型社会、学习型社区、学习型学校等众多概念，也许我们已经烂熟于心。然而，诚如我们一直身在课堂却没有深入思考课堂一样，学习型组织究竟是什么样的组织，在我们的心中或许得画个大大的问号。

学习型组织本身是一个管理学概念，对其进行详细阐述的是美国麻省理工大学（MIT）斯隆管理学院资深教授，国际组织学习协会创始人、主席，管理学大师彼得·圣吉，他在其《第五项修炼——学习型组织的艺术与实践》中界定了学习型组织的五个核心要素：共同的愿景、团队学习、心智模式、系统思考和自我超越。在他看来，通过对五项核心要素的修炼，可以排除威胁组织效率和事业成功的“学习障碍”。在学习型组织中，系统的、全面的新型思考模式得到培育，集体的热情得到释放，组织成员一起不断朝着共同的愿景努力前进。

◆ 共同的愿景

共同的愿景，简单讲，就是组织中全体成员深度分享的共同目标、价值观和使命感。它可以激发组织内成员的热望和抱负，振奋人心，给成员带来勇气。在圣吉看来，“没有共同愿景就没有学习型组织”。



共同愿景

组织中全体成员深度分享的
共同目标、价值观和使命感

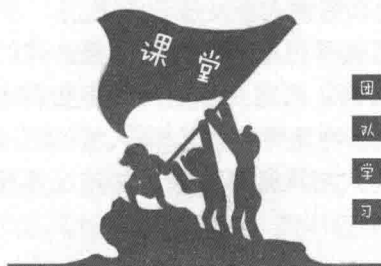
图 1-2 共同愿景

2012年,由台湾著名导演魏德圣执导的史诗英雄电影《赛德克·巴莱》正式在中国内地上映。故事的背景描述的是从1895年日军占领台湾到1930年雾社事件这段历史。作为台湾当地居民的赛德克族在殖民化和现代化的驱动下,被迫失去自己的文化与信仰,男人们离开自己狩猎的领土而被迫为日军服役,女人们成了日军家属的帮佣。骁勇善战的赛德克族马赫坡社头领莫那鲁道,见证了35年来赛德克族饱受日军压迫的统治,看着族人受苦的样子,他心中始终怀着对过去族人原始生活的向往。最终殖民日警的压迫与赛德克族人之间的民族仇恨因一场误会而爆发了,莫那鲁道在深思熟虑后,挺身而出带领族人展开了为民族尊严而战的反击。

在这场反击中,赛德克族人心中始终怀揣着一个共同的愿景,那就是反抗日军殖民统治,循着祖先的训示,夺回属于赛德克族人自己的猎场,成为真正的赛德克·巴莱,哪怕冒着被灭族的危险。故事的结尾很悲壮,赛德克妇女为了使自己孩子、丈夫无后顾之忧纷纷先行上吊自缢,残存的男人们则在脸孔纹上赛德克记号,誓死抵抗、宁死不屈。

◆ 团队学习

团队学习是指一个单位的集体性学习，它是学习型组织进行学习的基本组成单位，团队学习有利于单位成员之间互相学习、互相交流、互相启发、共同进步。



团队学习之所以重要，“是因为团队，而非个人，才是现代组织的基本学习单位。这才是要动真格的地方。除非团队能够学习，否则，组织是不能学习的”。

图 1-3 团队学习的重要性

团队学习在 21 世纪信息化社会显得尤其重要，一方面知识的更新速度所带来的信息量已经远远超过我们个人可以学习的能力范围，另一方面社会的分工越来越精细。因此，在任何一个单位里，都必须借助集体智慧的力量，来实现共同的目标。只有团队一起学习，基于共同愿景，依赖自我超越，运用系统思考的方式才能打造学习型组织。

篮球运动是需要充分发挥团队学习的运动项目，团队中的每个人特点和能力各不相同，但都必须基于共同的愿景：为获得总冠军而努力。他们需要的正是圣吉所谓的“协同矫正”，即发挥群体功能的作用。试想当年 NBA 公牛王朝，如果没有联盟最令人胆寒的铁三角：乔丹、皮蓬和罗德曼，联盟攻击力最强的第六人托尼·库科奇、最无私的防守型后卫罗恩·哈勃、联盟最准的外线投手史蒂夫·科尔、身高体健、中投不俗、传球上佳的中锋卢克·朗利，再加上传奇教父“禅师”杰克逊的运筹帷幄，不是他们的整体功能，公牛队不可能取得两个三连冠（90-91、91-92、92-93 赛季、95-96、96-97、97-98 赛季的 6 次总冠军）。