

马克思主义理论 与思想政治教育研究

中国人民大学马克思主义学院

中国人民大学马克思主义理论教育研究所

组编

MAKESI ZHUYI LILUN YU
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

马克思主义理论 与思想政治教育研究

中国人民大学马克思主义学院
中国人民大学马克思主义理论教育研究所

组编

MAKESI ZHUYI LILUN YU
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义理论与思想政治教育研究 / 中国人民大学马克思主义学院, 中国人民大学马克思主义理论教育研究所组编. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 10

ISBN 978-7-300-23475-5

I. ①马… II. ①中… ②中… III. ①马克思主义理论-理论研究 ②思想政治教育-研究-中国 IV. ①A81 ②D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 236672 号

马克思主义理论与思想政治教育研究

中国人民大学马克思主义学院
中国人民大学马克思主义理论教育研究所 组编

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京中印联印务有限公司		
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2016 年 10 月第 1 版
印 张	24.25 插页 2	印 次	2016 年 10 月第 1 次印刷
字 数	411 000	定 价	78.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



谨以此书纪念中国人民大学马克思主义理论教育研究所
成立30周年（1986—2016）



中国人民大学马克思主义理论教育研究所成立于1986年。1996年12月，该所与马列主义发展史研究所合并组建为马克思主义学院。30年来，该所凭借中国人民大学马克思主义理论教育、研究和传播的优势，始终走在马克思主义理论研究、马克思主义大众化、思想理论教育以及马克思主义理论学科建设的前列，在马克思主义理论与思想政治教育的研究和教学方面，取得了丰硕的成果。

多年来，从老一代的马克思主义理论家到当今的青年一代学者，以马克思主义为精神旗帜，不仅为马克思主义的深入研究、传播和发展推出了一批有学术价值与现实意义的著作、教材和论文，而且也培养高素质的思想政治理论课教师、培养马克思主义理论的专门人才做出了贡献。马克思主义理论教育研究所在马克思主义理论学科建设中，在全国高校范围内率先推出并实施了该学科研究生培养的方案，建立了全国最为齐全的马克思主义理论学科硕士、博士的专业设置，涵盖了马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化、国外马克思主义研究、中国近现代史基本问题研究、思想政治教育等研究领域，形成了突出的优势和鲜明的特色，为马克思主义理论学科的优先发展、优势发展、优质发展积累了经验，发挥了重要的促进作用。

在中国人民大学马克思主义理论教育研究所成立30周年之际，组编本文集，以示纪念。参加文集编撰的作者有老一代的、为中国人民大学的发展做出贡献的马克思主义理论家，有在马克思主义理论教育研究所担任博士生导师的中国人民大学的校领导和教育部的领导，有马克思主义理论教育研究所的历任领导，有曾经在马克思主义理论教育研究所工作和学习过、现在活跃在马克思主义理论研究和教学领域的学者，有在马克思主义理论教育研究所从事研究和教学的中青年骨干老师。本文集的组编工作由马克思主义理论教育研究所的现任所长张雷声教授主持，马克思主义基本原理专业的博士生谢景海协助做了一些工作。文集编撰中存在的不足，请大家批评指正。

2016年5月1日

► 马克思主义理论学科建设

全面建设一流马克思主义理论学科·····	靳 诺 / 3
人民大学改革马克思主义理论课（公共）的做法 和设想 ·····	马绍孟 杨千忠 石永义 / 11
关于高校思想政治理论教育与马克思主义理论学科建设 关系的再思考 ·····	杨瑞森 / 16
马克思主义理论课教学法的特点及运用 ·····	杨彦钧 / 29
思潮辨析与马克思主义理论教学 ·····	王 霖 / 36
马克思主义学院建设的若干问题 ·····	郝立新 / 45

► 马克思主义理论研究

千难起步万险征途 ——试论马克思恩格斯社会主义革命发生论的双要题 ·····	许征帆 / 55
论马克思主义的整体性发展 ·····	张雷声 / 75
试论生态文明在文明系统中的地位和作用 ·····	张云飞 / 89
无产阶级贫困化理论教学中现存问题辨析 ·····	赵 汇 / 98
正确认识我国现阶段阶级、阶级斗争与法治的内涵及其 相互关系 ·····	汪亭友 / 109
引领社会思潮的若干理论问题 ·····	韩海涛 / 126
何谓“真正的人”？ ——对马克思“公人”范畴的阐释 ·····	谭清华 / 138

马克思“政治经济学批判”的逻辑进路	庄忠正 / 148
-------------------------	-----------

► 国外马克思主义研究

转向英美、超越哲学、关注“正统”

——推进当前我国国外马克思主义研究的三点意见	段忠桥 / 161
关于深化西方马克思主义研究的几点看法	黄继锋 / 171
“档案革命”与西方“苏联学”的复兴	郑吉伟 / 180
马尔库塞对马克思“巴黎手稿”的解读贡献	张秀琴 / 192
普列汉诺夫对马克思经济思想的早期探索	李玉峰 / 205
欧美世界马克思主义研究新热点新趋势	
——MEGA2 研究进展评述	张晓萌 / 215

► 马克思主义中国化研究

坚持党的基本路线 100 年不动摇	石永义 / 227
论马克思主义中国化的三大要素	秦 宣 / 235
构建反映中国特色社会主义发展的理论话语体系的五个	
基本问题	辛向阳 / 245
习近平同志对毛泽东的中国传统文化观的继承和发展	张 新 / 254
重要纪念活动视角下中共对马克思主义理论的学习	
(1921—1949)	王海军 / 263
马克思主义分工理论对中国民族理论研究的指导意义	吴楚克 / 273
中国的发展是理论创新和社会进步的统一	曹一建 / 280
中国化马克思主义的修养论及其当代启示	
——从中国文化的“内在超越”传统谈起	宋友文 / 288
论邓小平与“一国两制”思想的对外传播	欧阳奇 / 299

► 思想政治教育研究

以问题为导向推进思想政治教育创新发展	冯 刚 / 317
--------------------------	-----------

正确理解理想信念的科学含义	吴潜涛 / 326
以弹性思维把握社会主义核心价值观	刘建军 / 333
当前思想道德教育的特点、挑战和回应	王 易 / 343
对思想品德教育目的的再审视	邱 吉 / 354
认同：思想政治教育学的新范畴	陈锡敏 / 369



马克思主义理论学科建设



- 全面建设一流马克思主义理论学科
- 人民大学改革马克思主义理论课（公共）的做法和设想
- 关于高校思想政治理论教育与马克思主义理论学科建设关系的再思考
- 马克思主义理论课教学法的特点及运用
- 思潮辨析与马克思主义理论教学
- 马克思主义学院建设的若干问题

全面建设一流马克思主义理论学科

靳 诺

摘 要：全面建设一流马克思主义理论学科既是新的历史条件下党和国家事业发展的战略要求，也是新的历史节点上马克思主义理论学科自身发展的现实需要。与时代和事业发展的要求相比，当前的马克思主义理论学科建设还存在许多不适应、不符合的问题。全面建设一流马克思主义理论学科应从全局、战略的高度深化认识，在师资队伍、学术研究、人才培养、资政服务和支撑思想政治理论课教学上全面发力，干在实处。

关 键 词：马克思主义 马克思主义理论学科 一流学科

作者简介：靳诺，法学博士，中国人民大学马克思主义学院教授、博士生导师，现任中国人民大学党委书记。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是中国特色社会主义意识形态的旗帜和灵魂，是我们认识世界和改造世界的强大理论武器。创建马克思主义理论一级学科是新时期国家学科规划和建设的一项重大战略举措。马克思主义理论学科创立十年来，建设成果丰硕，发展态势稳健。在新的历史起点上，为更好地发挥马克思主义理论学科在坚持立德树人、加强意识形态工作、创新思想理论、繁荣和发展哲学社会科学等方面的基础作用与导向作用，提升学科建设水平，突出理论主攻方向，强化现实问题导向，必须全面建设一流的马克思主义理论学科。

一、全面建设一流马克思主义理论学科意义重大

马克思主义理论学科是研究马克思主义基本原理及其形成和发展的历

史,研究马克思主义在世界上的传播与发展,特别是研究马克思主义中国化的理论与实践,同时把马克思主义研究成果运用于马克思主义理论教育、思想政治教育和思想政治工作的科学。全面建设马克思主义理论一级学科对于发展中国哲学社会科学、做好意识形态工作、发展 21 世纪马克思主义、落实党和国家的教育方针具有重要的理论意义和现实价值。

全面建设一流马克思主义理论学科是发展中国哲学社会科学的重要任务。哲学社会科学是认识世界、改造世界的重要工具,是文化软实力的重要体现,是推动历史发展和社会进步的重要力量,也是党和政府决策的重要支撑。在实现全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史进程中,哲学社会科学具有不可替代的重要作用。发展有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系是当代中国学界面临的重大而紧迫的时代课题。发展中国哲学社会科学体系的一个重要前提在于广大哲学社会学者始终坚持马克思主义的指导地位,自觉把马克思主义的立场、观点、方法贯穿到学术研究中,贯穿到各个学科和专业建设中,把握正确方向,掌握科学方法。全面建设一流马克思主义学科是完成这一时代课题的必然选择和必由之路。只有全面建设一流马克思主义学科,才能更好地展现马克思主义经典著作的真理魅力,涵养哲学社会科学者的马克思主义理论思维,培育坚持和发展马克思主义的哲学社会科学高精尖人才队伍,提升马克思主义理论的学科引领作用。

全面建设一流马克思主义理论学科是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重要抓手。意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作。坚持和巩固马克思主义在意识形态领域指导地位,是党和人民团结奋斗、脚踏实地地沿着正确方向前进的根本思想保证。马克思主义深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展的规律。马克思主义的指导地位,是由马克思主义理论自身的科学性、正确性和权威性所决定的,是由马克思主义成功指导中国革命、建设和改革实践所决定的。在当前的意识形态领域中,各种反马克思主义、非马克思主义思潮异常活跃。全面建设一流马克思主义学科,是建设学习研究宣传马克思主义主阵地、巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重要抓手。要发挥马克思主义理论研究队伍的研究专长和学术智慧,在学理研究中提升马克思主义的科学性和正确性,在学术争论中批驳反马克思主义、非马克思主义的欺骗性和荒谬性,在理论宣传教育中巩固马克思主义在意识形态领域指导地位,筑牢全社会的马克思主义共同信仰。

全面建设一流马克思主义理论学科是发展 21 世纪中国的马克思主义的必然要求。在 21 世纪,马克思主义依然是指导中国特色社会主义事业的伟大旗帜。发展 21 世纪中国的马克思主义是我们党在新的历史条件下对坚持和发展马克思主义提出的新要求、新目标。习近平总书记指出,“要根据时代变化和实践发展,不断深化认识,不断总结经验,不断实现理论创新和实践创新良性互动,在这种统一和互动中发展 21 世纪中国的马克思主义”。要达到这一要求和目标,需要全面建设一流马克思主义理论学科,实现马克思主义理论学科建设和理论创新的良性互动。要通过马克思主义理论学科的建设来摆脱理论资源的贫困,甩掉理论滞后的帽子,为中国梦贡献理论智慧,为新常态提供行动指南。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央高度重视马克思主义理论创新工作。在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面坚持和发展马克思主义,实现马克思主义中国化的新飞跃,是发展 21 世纪中国的马克思主义的光辉典范。全面建设一流马克思主义理论学科也是全面准确阐述习近平总书记系列重要讲话重大意义、科学内涵、精神实质和实践要求的必然选择。

全面建设一流马克思主义理论学科是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然选择。我们党的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的,党和人民需要的是培养社会主义事业建设者和接班人,办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。高校思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,坚持社会主义办学方向的重要阵地;是全面贯彻落实党和国家的教育方针,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,落实立德树人根本任务的主干渠道;是进行社会主义核心价值观教育,帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程。支撑和服务高校思想政治理论是马克思主义理论一级学科建设的重要使命。全面建设一流马克思主义学科是建设学生真心喜爱、终身受益高校思想政治理论课,推动中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观进教材进课堂进头脑,加深广大青年学生对中国特色社会主义思想认同、理论认同、情感认同,不断增强道路自信、理论自信、制度自信的必然选择。

二、全面建设一流马克思主义理论学科要强化问题导向

马克思主义理论学科建设的地位举足轻重,成就卓越瞩目,前景任重道

远。与时代和事业发展的要求相比,当前的马克思主义理论学科建设还有许多不适应、不符合的问题。

在学科布局上,存在“大而欠强”的局面。自2005年以来,马克思主义理论一级学科在学科布局上实现了从无到有、从点到面、从小到大的大发展、大跨越。目前全国马克思主义理论与思想政治教育专业博士点共有28个。截至2014年,全国普通高校马克思主义理论学科点分布在全国30个省级行政区,实现了除西藏外所有省级行政区都有马克思主义理论学科点的布局。其中,一级学科博士点分布在21个省级行政区,二级学科博士点分布在21个省级行政区;一级学科硕士点分布在28个省级行政区,二级学科硕士点分布在全国28个省级行政区。这一学科布局状况表明马克思主义理论学科是国内高校、地域覆盖面最大的学科。但是,马克思理论一级学科并不是整体最强的学科,高校马克思主义理论学科建设和发展状况与马克思主义理论一级学科的设立初衷和建设要求相差甚远。这种局面迫切需要合理规划、优化布局,走学科内涵式发展道路。

在学术研究上,存在“宽而欠精”的现象。学术研究是学科建设的根基和核心。就马克思主义理论本身来说,作为无产阶级政党的指导思想,作为无产阶级改造社会、解放自身乃至全人类、促进人的全面发展的思想武器,无疑具有意识形态的性质和思想政治教育的功能。同时,马克思主义作为人类思想文化智慧的结晶,作为立足人类实践揭示客观世界发展规律的学说体系,又具有内在的理论逻辑和学术品格。学术性和意识形态性的交融,共同构筑了一座马克思主义理论大厦。从学术上研究马克思主义理论是马克思主义理论学科建设的首要使命和任务。马克思主义理论一级学科建设十年来,关于马克思主义理论的学术争鸣持续,学术创新旺盛,学术氛围宽松,学术成果丰硕,但还存在着“宽而欠精”的现象,表现为学术涉猎范围相当广泛却不精细、学术交叉研究成果非常丰富却不叫座、学术理论争论活动频繁却不深刻,一些研究者和研究成果缺乏理论自信、方法自觉和学术自强。

在人才培养上,存在“多而欠专”的状况。高校肩负着培养和向社会输送高素质人才的重任。培养马克思主义理论专业人才是马克思主义理论学科的首要使命。在教师和学生中培养一批马克思主义理论研究宣传教育骨干,造就一支政治坚定、学养深厚、有重要影响的思想理论建设队伍,是推动马克思主义理论学科建设的重要职责。马克思主义理论一级学科建设十年来,在招生流程、培养方案、课程设置、中期考核、论文选题和答辩等方面都日

趋规范，为高校和党政部门等培养了一大批具有坚定的中国特色社会主义信念、较好的马克思主义理论素养、较扎实的专业基础知识和较宽的知识面、正确的政治方向 and 良好学风的马克思主义理论研究、宣传和教育人才。调研表明，马克思主义理论学科在人才培养上还存在着“多而欠专”的状况，培养具有坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的理论功底、突出的创新能力、优良的学风文风的高素质马克思主义理论专业人才的任務仍然相当繁重。

在支撑教学上，存在“全而欠深”的情形。支撑好、服务好思想政治理论课教学是马克思主义理论学科建设的重要目标。马克思主义理论一级学科建设十年来，各地各高校积极推动马克思主义学院或思想政治理论课教学部的建设，为马克思主义理论学科服务思想政治理论课教学提供了坚强的组织支撑，促进了马克思主义理论学科建设与思想政治理论课教学科研机构的融合。同时，教育部和各高校也十分重视提高教师队伍的素质，引导和鼓励中青年教师钻研教学内容、创新教学模式，着力提高思想政治理论课教育教学质量，为马克思主义理论学科建设服务思想政治理论课教学提供人才支撑。许多研究成果被运用于高校思想政治理论课教育教学中，为提高高校思想政治理论课教育教学的针对性、实效性提供了有力的学理支撑。但是，在支撑和服务思想政治理论课教学上还存在着“全而欠深”的情形，一些思想政治理论课教学中的重点、难点、热点问题的论证和阐释并未达到预期目标，与高校学生对解疑释惑的要求还有距离，一些高校学生高度关注的现实问题还需进行深度研究和解答。

在资政服务上，存在“做而欠优”的问题。马克思主义理论作为一种政治性资源，在资政服务方面有其特殊优势。十年来，马克思主义理论学科围绕党和国家中心工作，运用马克思主义立场、观点和方法，创造性地提出了许多治国理政的新思想、新理论，支持了许多科学发展的新实践新举措，在出思想、出成果、出人才方面取得了一定成绩。但是，与时代和事业发展的要求相比，与马克思主义理论自身的魅力相比，与马克思主义理论一级学科的建设初衷相比，马克思主义理论学科在资政服务上，还存在“做而欠优”的问题。如在破解改革发展稳定难题上还存在一定程度的滞后性，在应对全球性经济、社会、文化和生态等问题上还存在某些层面的失语。解决这些问题，迫切需要进一步加强马克思主义理论学科建设，进一步推动发挥好马克思主义理论的智库作用，以科学咨询支撑马克思主义理论学科建设，以服务决策引领马克思主义理论学科发展。

三、全面建设一流马克思主义理论学科的策略选择

全面建设一流马克思主义理论学科，既是新的历史条件下党和国家事业发展的战略要求，也是新的历史节点上马克思主义理论学科自身发展的现实需要。中国人民大学作为新中国马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等学科以及马克思主义理论教学与研究的高地、马克思主义理论高端人才培养的“工作母机”，在全面建设一流马克思主义理论学科中理应从全局、战略的高度深化认识，在师资队伍、学术研究、人才培养、资政服务和支撑思想政治理论课教学上全面发力，干在实处。

立足大局，把握大势，凸显马克思主义理论学科重要战略地位。近年来，学校重视加强顶层设计，强化马克思主义理论学科建设领导小组的职能与定位，把马克思主义理论学科作为学校重点扶持的学科，对马克思主义理论学科的教育教学改革、科学研究、人才培养等加大政策支持力度，促进在教学科研和学科建设中有影响力的拔尖人才脱颖而出，扩大我校马克思主义理论学科在全国高校的影响力，更好地发挥中国人民大学在马克思主义理论学科建设中应有的作用，推动形成马克思主义理论研究的“人大学派”。积极承担中央及教育部马克思主义理论研究和建设工程任务，提升马克思主义理论研究水平，为丰富完善中国特色社会主义理论体系贡献学术智慧。我们将继承和发扬中国人民大学马克思主义理论研究和教学的优良传统，充分发挥学科齐全、力量雄厚的优势，在进一步凝练学科的基础上明确主攻方向。中国人民大学计划成立马克思主义学部，整合马克思主义哲学、经济学、政治学、法学等相关学科资源，着重围绕马克思主义基本原理、中国化马克思主义、思想政治教育三个方向，发挥好各相关学科的学术支撑作用，促进优势集成，进一步构建学科平台、凝练学科方向、汇聚学科队伍，继续保持和巩固这些学科在全国的领先地位。

深耕经典，立足现实，提高马克思主义理论学术队伍研究水准。全面建设一流马克思主义理论学科，必须进一步整合学术力量，不断推出高水平理论研究成果。我们将充分发挥好现有科研平台作用，确保教育部人文社会科学重点研究基地“中国特色社会主义理论体系研究中心”、北京市马克思主义研究基地“马克思主义研究院”、北京市高精尖创新项目“思想政治理论课高精尖创新中心”、学校科研机构“中国共产党历史与理论研究院”等科研平台的政策支持，打造能够代表学校和学院科研水平以及学术影响力的学

术品牌。努力推进各研究机构的协同攻关,打造学术共同体,推动对马克思主义基本理论、中国共产党历史与理论、社会主义核心价值观、中国道路与中国模式等重大理论与现实问题的集体攻关研究,不断推出高水平理论研究成果。同时,积极推进马克思主义理论学科重点工程的建设工作,按照学科特点和学科方向,整合各方学术力量,启动实施若干对马克思主义理论学科建设和发展有重大影响力的重点工程,编写若干马克思主义理论学科研究生核心教材,培养若干马克思主义理论学科带头人和马克思主义理论教育家。同时,创建一份在国内外具有重要影响力的马克思主义理论研究期刊,形成中国人民大学马克思主义理论学科在全国高校中的核心竞争力和独特话语权。

强化内涵,统一标准,提升马克思主义理论学科人才培养质量。加强马克思主义理论学科建设,关键在人才、在队伍。坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的理论功底、突出的创新能力、优良的学风文风,是党和国家对高素质马克思主义理论人才的基本要求。我们要充分发挥老专家老教授的作用,让他们以丰富的学识涵养学生、以深邃的思想引领学生、以高尚的人格感染学生,使学生更好地接受马克思主义理论知识的传授,更好地传承马克思主义的基因。要严把马克思主义经典著作研读关,严把学术训练关,严把学位论文质量关,以严格、规范、科学的管理,高标准、高质量完成马克思主义理论学科硕士、博士研究生的培养。同时,要努力拓展与国外相关研究机构的学术交流,促进学科优化和发展。既要请国际知名专家教授“请进来”,也要组织马克思主义理论学科教师“走出去”,围绕马克思主义理论发展的前沿选题,通过国际性学术沙龙、学术研讨会、学术讲座、学术论坛等形式,提高科研水平,更新学术思想、理念和研究方法,为马克思主义理论学科的创新发展营造良好的学术氛围。还要进一步发展与国外高校的人才培养合作项目,扩大马克思主义理论专业学生国际交流的规模与渠道,拓展学生的国际视野,为培养马克思主义理论后备人才打下坚实基础。

整合力量,集成优势,深化马克思主义理论学科资政服务成效。构建以当代马克思主义为指导的具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系,是马克思主义理论研究和建设工程的重要组成部分,也是高等学校加强基础理论建设、提高教学质量的重要任务。马克思主义理论学科是马克思主义学术的知识化、学科化,要科学把握马克思主义与其他哲学社会科学理论的关系。我们在马克思主义理论学科和相关哲学社会科学学科建设中,必须优化学科布局,形成全面推进、相互促进、共同发展