



江苏人民教育家培养工程丛书

主 编 沈 健

“负责任的教育” 本真与践行

F U Z E R E N D E J I A O Y U
B E N Z H E N Y U J I A N X I N G

蒋建华 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



江苏人民教育家培养工程丛书

主 编 沈 健

“负责任的教育”

本真与践行

F U Z E R E N D E J I A O Y U
B E N Z H E N Y U J I A N X I N G

蒋建华 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.

图书在版编目 (CIP) 数据

“负责任的教育”本真与践行/蒋建华著. —南京: 江苏凤凰教育出版社, 2015. 3

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-4731-7

I. ①负… II. ①蒋… III. ①中学教育—教育研究
IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第013849号

书 名 “负责任的教育”本真与践行
作 者 蒋建华
责任编辑 午新生
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社 (南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 中闻集团南京印务有限公司 (电话025-85238064 85238065)
厂 址 南京市幕府东路339号 (邮编210038)
开 本 787毫米×1 092毫米 1/16
印 张 15.75
版 次 2015年3月第1版 2015年3月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-4731-7
定 价 35.00元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 编

沈 健

副主编

杨湘宁 王国强 杨九俊 顾华明

编委会成员（以姓氏笔画排名）

丁 帆	王瑞书	朱小蔓	朱晓进	刘 坚
杨启亮	李吉林	吴永军	汪 霞	宋永忠
陈玉琨	金生鈇	金 剑	周志华	胡百良
洪宗礼	袁振国	袁 浩	顾泠沅	陶 洪
龚 放	崔允漷	崔春霞	褚宏启	樊增荣

丛书统筹（以姓氏笔画排名）

马维娜	王彦明	午新生	孙向阳	李一民
沈静明	金 玲	徐兆兰	喻小琴	

为江苏未来教育家成长奠基

贯彻党的十八大与十八届三中、四中全会精神,深化教育领域综合改革,实现教育现代化,需要正确的理论指引和积极的实践探索,教育家是其中重要的参与者、贡献者,也是收获者、受益者,是教育改革发展的中坚力量。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国 202 名状元中,有 66 名出自江苏,约占总数的 1/3。新中国成立以来,两院院士 1/3 以上是江苏籍。近年来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展各项工作。目前,全省各级各类学校 1.2 万所,在校生 1300 多万人。截至 2014 年底,全省学前三年毛入园率达 97.5%,义务教育巩固率达 100%,高中阶段教育毛入学率达 99%,高等教育毛入学率达 51%。全省各级各类学校办学条件显著改善,教育质量不断提升,教育公平持续推进,“学有所教”目标基本实现,教育内涵发展特别是质量建设各项指标持续位居全国前列,教育发展主要指标达到中等收入国家水平,为经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力保障。

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在 1986 年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007 年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。办教育需要教育家,办人民满意的教育需要人民教育家。江苏顺应时代发展的要求,在 2009 年启动了“江苏

人民教育家培养工程”。工程实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报导,给予了很多的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的“教育名家培养工程”、常州和镇江的“名师工作室”、苏州的“姑苏人才计划”、南通和淮安的名师名校长培养工程、连云港的“中小学高层次人才‘333’工程”、泰州的“中小学卓越教师培养计划”、扬州的“领雁工程”等都取得了良好成效。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。有计划的培养可以促其自觉,助其坚定,帮其提高,催其奋进。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、推动、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制、约束,有助于促进其更快更好地成长。我们认为,“人民教育家是可以培养的”这一共识,正是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立了目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件,提供平台,并做重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定了培养规划。“人民教育家工程”培养的是基础教育高端人才。从2009年起,江苏在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之一。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰了选拔标准。我们分析了近代以来教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的素养,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成了鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了坚持一个基本条件、着重考察三个方面的遴选原则:基本

条件必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,通过培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和对教育事业的奉献精神,通过工程的实施,探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式。五年来我们在实践中摸索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施办法》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,省教育厅成立了“江苏人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工程的组织和管理。根据培养对象的特点和研究方向,成立了中学校长、小学校长、中学教师、小学教师四个研修组。与培养对象相对应,组建了四个专家指导小组,通过结构指导和集体指导结合的模式,对培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以“帮助培养对象提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了八大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成后,在个人考核的基础上,成立“人民教育家培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

建立了条件保障。我们主要从专家、平台、经费等方面为工程及培养对象提供专业支持、环境支持和政策支持。一是我们为培养对象组建了专家指导团队,聘请

了国内一流专家,目前为100位培养对象聘请了47位指导专家,对培养对象结对指导。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励各培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、一学期的学术假、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

江苏人民教育家培养工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年的努力,收获了初步成果,提升了综合素养,取得了新的学术与办学成绩,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

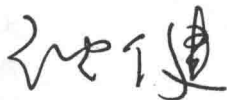
素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升专业素养。有的老师五年阅读80多部专著,撰写了40多万字读书笔记。其二,实践探索,锻造教育能力。通过构建自己的课堂教学模式来提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的思想与行为自觉。其三,活动研修,拓宽教育视野,丰富发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练教育思想。通过回顾和反思,梳理和归纳,做到更深刻地认识和更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。据对第一批50位培养对象研究成果的统计,自2010年1月至2014年12月的五年时间里,共开设县级以上公开课、讲座2039节(次),人均公开教学、讲座近42节(次),在省级以上刊物发表论文1275篇,其中核心期刊218篇,人均发表论文近27篇,出版编专著231部,人均出版编专著近5部,申请省市和国家级课题171项,其中国家级课题43项。人均支持科研项目近4项,人均参编书目及教辅用书或入选书目近1.5项。在2014年度国家教学成果奖评选中,江苏人民教育家培养工程培养对象作为第一成果人获得了3项基础教育一等奖、6项二等奖。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。江苏人民教育家培养工程培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第一、第二期培养对象共

开展“牵手农村教育”活动 50 次,覆盖 50 个市(区)、县 100 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为培养对象后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心,正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想,带着感恩,携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全力推进教育强省和教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以实施素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,以探索建立中国特色现代学校制度、努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展的社会氛围为保障,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能对全国推进教育家办学、促进高端教育人才成长提供借鉴。



2015 年 1 月

负责任的国家需要办好“负责任的教育”

《国家中长期教育改革和发展规划》中提到,要着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。这一点很重要,过去在素质教育中没有提到过,现在把它着重提出来,切合当前的实际。现在的孩子,在父母和祖辈众人的呵护下,养成了以自我为中心的思想,对家庭不负责任、对社会不负责任、对国家不负责任,我行我素,受不起挫折、经不起批评。这样长大以后怎么能肩负建设社会主义、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”?因此,加强责任感的教育确是当务之急。

培养学生的社会责任感是立德树人的重要内容。党的十八大提出,立德树人是教育的根本任务。为此要加强社会主义核心价值观的教育和中国优秀传统文化教育。社会主义核心价值观 24 个字:“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”,分别是对国家、对社会、对个人的要求,都要求有责任心。中国优秀传统文化讲“仁、义、礼、智、信”,也是要求做人要有责任心。顾炎武说:“天下兴亡,匹夫有责”,周恩来说:“为中华崛起而读书”,这些都是讲一个人对国家、对民族的责任。因此,学校要把培养学生责任感的教育放在重要位置。

要给学生进行负责任教育,学校、老师就应该对教育负起责任来。教师要充分认识教育事业在国家发展中的地位,充分认识教师职业的特殊性、重要性,充分热爱每个学生,相信他们人人都能成才;要改变以升学率为目标的陈旧教育观和灌输式、训练式的培养方法,还教育的本真。另外,政府、教育部门要义不容辞地为营造负责任的教育生态环境而担当使命。

泰州中学是一所百年老校,有着千年文脉与很好的育人传统,坚持立德树人。他们将“负责任的教育”作为教育与学校管理的原点,一心致力于“负责任的教育”理论与实践的双向构建。“责任”二字已经成为学校管理与教育中使用频率较高的词语,如责任行为指南、岗位责任制、教学责任事故认定、校园安全责任认定、食堂食物中毒责任追究等。蒋建华校长在总结了30多年的教育实践和学校教育教学管理经验的基础上,完成了《“负责任的教育”本真与践行》这部著作。书中系统、全面、深刻、独到地阐述了“负责任的教育”的理念,处处洋溢着作者与他所倡导、所追寻、所践行、所研究的“负责任的教育”的责任情怀与关注我国教育改革发展和人才培养的高度责任感、使命感。

的确,负责任的国家需要办好“负责任的教育”,中国未来的发展、中国梦的实现、负责任的大国形象的展示,关键靠负责任的教育培养负责任的人才。当前全国教育改革实验正在蓬勃展开,各种名目的实验都具有各自的特色。不管叫什么教育,正如条条大河通大海,最终都要回到教育的原点:立德树人的教育本真。我想读者可以从蒋校长的著作中得到启发。

顾明远

2014年10月

教育,基于责任

办学理念是学校文化的核心,是学校办学的价值取向与独立品格的直接体现。有思想的校长才会办学有品位,作为校长,如何提出有思想高度、深刻内涵、独特风格的办学理念?这与校长自身的胸怀境界、人格魅力、教育观念、办学主张、文化素养等息息相关。

作为泰州中学的精神鼻祖、宋代著名教育家胡瑗有这样的名言:“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,职教化者在师儒,弘教化而致之民者在郡邑之任,而教化之所本者在学校”,充分揭示了政府、学校、教师在人才培养方面的责任担当。

当今,在我国部分地区、部分学校,出现了一些扭曲的现象与做法,急功近利、片面追求升学率、应试教育之风仍未得到有效遏制。正如《国家中长期教育改革和规划纲要》分析教育存在问题时所指出的那样:“教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生课业负担过重,素质教育推进困难。”针对这些不负责任的教育行为,以及部分青少年道德责任感、社会责任感缺失的时弊,结合学校的历史文脉,江苏省泰州中学蒋建华校长鲜明地提出“负责任的教育”理念,并长期潜心进行“负责任的教育”实践与研究,初步取得了一系列成果。

蒋建华校长认为,教育基于责任,办“负责任的教育”,就是要办对学生、对教师、对学校、对社会、对未来负责任的教育,其根本宗旨是造就人的责任情怀、担当精神,以及履行责任的本领,其目标就是要让“说负责任的话、做负责任的事、当负责任的人”成为每个人的立身之本。

基于此,蒋校长在学校管理过程中,注重内化“负责任的教育”理念,着力推进以“责任教育”为显著标志的特色高中建设,初步构建了践行“责任教育”的操作体系,并利用第十一届全国人大代表、省政协委员等特殊身份,借助多种方式、多种途径、多种场合,倾力呼吁全社会共同营造负责任的教育生态环境,形成良好的育人导向、科学的评价机制与健康的舆论氛围,携手办好“负责任的教育”。这正是充分体现了一名中学校长对我国教育事业高度关注的责任感、使命感以及对事业的满腔热情、执着追求。

从提出“负责任的教育”理念到现在已近十年,如今这一理念在全国产生了一定的影响,《人民日报》《光明日报》《人民教育》《中小学管理》《中国教育报》《江苏教育》《江苏教育报》、人民网、新浪网等媒体相继宣传报道“责任教育”理念内涵、实践探索与初步成效,并得到了一些领导、专家、同行的关注与好评,蒋校长也多次应邀在国内有关知名中学校长高峰论坛或校长培训班作经验交流、专题演讲等。

托尔斯泰认为:“一个人若是没有热情,他将一事无成,而热情的基点正是责任心。”我以为,责任是人的立身之本,责任教育是育人的灵魂。责任心是一个人品格和能力的承载,责任感是一个人日后能够立足于社会,获得事业成功与家庭幸福的至关重要的品质。值得庆幸的是,泰州中学作为我初中、高中学习的母校,奠定了我文化和人生的基础,回忆起来,一个个生动场景清晰可见,一位位老师的音容笑貌如在眼前。当时很多老师都是以对每件事都认真负责,每节课都一丝不苟的行为为大家做着榜样,用他们对知识的严肃和敬畏之心,启发感染着学生,教给我们知识和责任,教我们怎样工作、怎样做人,让学生终身受益,体现着他们对学生、对国家、对未来的责任。现在,母校又提出“倡导负责任的教育、办好负责任的学校”的办学主张,质量声誉、办学品位进一步提升,学校影响力不断扩大,我更增添了對母校的敬仰之情。

办“负责任的教育”,是一种教育思想理念,是一种教育理想与实践,也是一种崇高的教育核心价值观的具体体现。我相信,《“负责任的教育”本真与践行》这本书的出版一定会有助于让办好“负责任的教育”成为全社会的共识,成为政府、教育部门、学校、社会共同的自觉追求。无论是行政人员、校长、教师、家长及社会各界人士,都应当从更有利于我国人才培养的高度,肩负起对教育的神圣责任,营造“负责任的教育”生态环境,进一步提升我国教育的品位。

内心认同才能自觉践行,让我们携起手来,推进“责任教育”,履行教育责任!

袁振国

2014年9月

“责任教育”：江苏省泰州中学的文化名片

在蒋建华所著的《“负责任的教育”本真与践行》这部书稿即将出版之时，特撰此文，是为序。

近些年来，江苏省泰州中学蒋建华校长倡导“负责任的教育”理念（以下简称“责任教育”），将责任融于生命，将责任融于教育，将责任融于生活，使这所名校的千年文脉流转新生，使以名人、名景、名品闻名遐迩的美丽校园，又增添了新的文化名片。

什么是“责任教育”？在与蒋校长的多次晤谈中，在多次流连于江苏省泰州中学校园后，我对“责任教育”的领悟是：

一、天职意识

天职意识，就是以为是天降大任，责任使然。在我看来，天职意识应该体现在三个方面。

第一，神圣感。我们经常讲，教育是一项神圣的事业，怎么就是神圣的事业？就是把教育当作自己的宗教，就是以为从事教育来自上苍的召唤。泰州中学的精神鼻祖胡瑗先生的信条是：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，职教化者在师儒，弘教化而致之民者在郡邑之任，而教化之所本者在学校。”以“天下”之视野思想，自觉地将学校责任与“天下”联结在一起。两度执教安定书院的王艮先生，曾做梦梦到天塌下来，他奋力起来撑天。这些先贤都是怀揣神圣感开创事业的。我们经常引用并作为座右铭的“诗意地栖居”，源于荷尔德林的诗，荷尔德林在“人诗意地栖居在大地上”前面，一而再，再而三地吟诵“人便会欣喜地用神性度测自身”“神本是人的标尺”等等。海德格尔激赏推崇荷尔德林，也使这一诗句广泛传播。在海德格尔看来，“栖居”是超功利、超逻辑、超

时空、超生死的，这也就是“诗意”，这也就是天地人神的内在一统。蒋建华校长曾多次引用过一则材料。一位修道士说，在这个世界上有三种人：第一种人有一条命，叫性命；第二种人有两条命，即性命和生命；第三种人有三条命：性命、生命和使命。这三条命分别代表生存、生活和责任。第一种人平庸，第二种人优秀，第三种人伟大。蒋校长提出“负责任教育”理念，就是着眼“天下”，就是思考办什么样的教育、培养什么样的人，就是超越了具体的功利观，就是为使命所召唤！

第二，敬畏心。人们所说的神性、宗教感并不一定指具体的宗教，不一定指那个人格上帝。这更是一种象征，是超越功利的精神追求，是植根于内心深处的声声召唤，它与宗教感联系在一起，与信仰联系在一起，人们把教育当作自己的宗教，当作自己的信仰，于是就会生成一种庄严的敬畏感。英国人类学家马雷特说：“在所有的英语词汇中，‘敬畏’一词最贴切地表达了最基本的宗教感情。”“惊美、钦佩、兴趣、尊重，也许还有爱，同样都是敬畏这一基本精神状态的本质要素。”胡瑗、王艮都是对教育有向往、有仰望、有敬畏的，胡锦涛主席回母校接见的洪宗礼老师，对事业“走火入魔般”地投入，就是把事业当作宗教，怀有神圣感、敬畏心去做的，“负责任教育”的提出和实践都是与对教育的敬畏心联系在一起的。

第三，自觉性。亚里士多德对责任的理解是“自愿和能力”。马克思说：“道德的基础是人类精神的自律。”天职意识就是所作所为源于内心。北宋年间，在泰州从政治学的范仲淹、胡瑗等人，冲破思想界的混浊与黑暗，就是以“贵在自觉”彰显于思想史的。“负责任教育”不是上面的任务，不是外加的工作，完完全全发乎本心。蒋建华2005年出任泰州中学校长，在深入研究胡瑗教育思想，关注中外教育发展趋势，反思国内教育现状，联系学校发展实际的基础上，旗帜鲜明地提出“负责任的教育”理念，并通过全校师生的反复讨论和教代会通过，最后确定为学校办学的核心理念。这本身就是内在自觉，一种主动的担当。

二、挚爱情怀

“负责任教育”怎样体现挚爱情怀？

第一，责任源自于爱。弗洛姆在解读爱的内涵时，把责任作为其中的重要元素，可见，责任在本质上就是源于爱。作家毕飞宇在《推拿》获得茅盾文学奖后，说了一句颇引起争议的话：“对于小说家，想象力没有理解力重要。”他进而解释道：想象力的背后是才华，理解力的背后是情怀。毕飞宇的《推拿》是写一群盲人按摩师的生活状态和精神世界，对这群特殊的人尊重和爱确实是最为重要的。夏丏尊先生说过，学校是一个池塘，有的人总是关注池塘是方的还是圆的，其实最重要的是池塘里的水，这里水是爱，是情，至于方圆如何是无所谓的。讲责任，负责任，践行“负责任教育”，本身就是因爱而起。

第二，爱有教育的意蕴。从泰州中学的实践看，教育挚爱一是基于公正，王艮当年办学，就是高举“有教无类”大旗的。我熟悉的几位泰州中学的校友，往往谈起

上世纪60年代在泰州中学读书时,老师省吃俭用给他们资助,总是非常动情的。今天的泰州中学校园里,也经常听到所谓学困生“鲤鱼翻身”的故事,都是因为老师具有基于教育公正的爱。比如《人民教育》曾经刊载过费翔同学的成长经历,班主任陈老师面对这个逃课钓鱼、上课睡觉、五门功课只考100多分的学生,给予关注、关心、关爱,唤醒他的内在追求和对自己负责的责任感,使他高出录取线40多分,考上了空军飞行学院,就是爱和责任创造的奇迹。二是爱在终身。蒋建华和泰州中学的老师们不仅爱在当下,而且是国家情怀,天下职责,长远期待,把爱在现在与学生的终身发展、终身幸福联系在一起,把爱学生与爱社会、爱国家联系在一起,着眼为社会、为民族培养顶天立地的人。三是播洒幸福。正是因为“责任教育”,使教育的过程、成长的过程,总是“人间四月天”。王艮先生当年说过:“学不是太累人的”,用今天的眼光看,其实也是要减轻过重的学业负担。“责任教育”对学生当下的生活负责任,就是努力让学生的生活、生长有幸福感,就是让教与学的生活成为幸福的生活。

第三,挚爱岗位。蒋建华对责任的理解是与挚爱的教育情怀相联结的。他说,好的校长要做到“三大”“三有”和“三靠”。“三大”即对待教育事业要有大爱,还要有大度和大气;“三有”即要有自己的办学理念、理想追求、个性风格;“三靠”,要靠爱心、责任心、智慧治校育人。可见,其中最重要的还是一个“爱”。负责任的教师职责要求也是以爱贯注其间的,诚如有的学生所言,在学校的每一个角落,在学习生活的每一个细节,都能感受到老师的关怀和挚爱。

三、科学精神

胡瑗先生当年针对时弊,倡导培养通经致用的人才,提出“明体达用”的主张,至今文脉承传,由此演变而来的“明理达用”成为泰州中学的校训,这就使得“责任教育”天然地具有了科学精神。

第一,基于深入调研。蒋校长提出责任教育固然是有感而为,但他们不仅仅“跟着感觉走”,而是基于深入的专题调研,学校对“中学生负责任教育现状”进行了大规模的问卷调查,深入了解了当今中学生负责任品质的现状、存在问题、影响因素等,了解了我国负责任教育状况,使“责任教育”有了科学实施的基础。

第二,对“责任教育”形成深刻的理性认识。蒋建华校长和他的团队,对“责任教育”的谱系认真进行了学术梳理,对关键概念有了准确的解释,对基本问题有了科学的认识。比如责任与自由,看似一对矛盾,但在蒋校长的解读中,它们本身是一个硬币的两个面,恰如他经常引用《不列颠百科全书》所言:“公民身份意味着伴随着有责任的自由身份”。自由如果没有责任,那人就是所谓自由的奴隶,就被所谓的自由绑架了,其实他也失去了真正的自由。同样,如果讲责任不讲自由,那是把学生往死里整,那是不负责任!在泰州中学听“责任教育”的一些讲述,有时会让我联想到泰戈尔的诗句:“让我的爱,像阳光一样包围着你;而又让你拥有,光辉灿

烂的自由!”

第三,构建“责任教育”的实践体系。“责任教育”怎样落到地上?泰州中学有着完整的实践体系,学校制定了“责任教育”指南,对所有师生员工都有明确的职责要求。“指南”分为共同责任和特定责任,特定责任又细化为对校级领导、中层干部、班主任、一线老师、在校学生、教辅人员、后勤人员、学生家长、学校校友不同的职责要求。从培养师生成为责任主体的具体做法看,学校着力培育负责任的学生,开展十大主题教育(道德与法规、责任与奉献、文明与习惯、感恩与俭朴、劳动与技能、生成与环境、心理与健康、生命与安全、审美与赏识、实践与创新),培养十种意识(道德意识、学习意识、规范意识、责任意识、生存意识、俭朴意识、公民意识、感恩意识、健康意识等),搭建各种平台(“人生规划导航”“素质教育个十百千万行动计划”“泰中六节”“青少年科技创意行动计划”等);培养负责任的教师,成立“中国教育学会教师发展学校”,创建责任课堂,提倡“五感”(方向感、责任感、约束感、成就感、幸福感)、“五不给”(不给学生留不便、不给家长留非议、不给工作留漏洞、不给教学留隐患、不给学校声誉留遗憾),完善个性化成长规划,建立师生“双十星”评价激励制度等。这样,步步踏实,着着夯实,“责任教育”也就落地生根了。

第四,讲求工作艺术。蒋建华校长一次出差看到某酒店刻板式地把鸡蛋煮五分钟,一方面是人家工作的精细使他有所触动,更重要的是让他对度的把握有了更好的认识。在一所优质高中里,怎样把握“度”确实既是一种科学又是一种艺术,蒋校长创造性地提出三个适度:适度负担、适度压力、适度宽松,这使“责任教育”的举措更“中国化”,更为稳妥。而这种平衡艺术、中庸意识,在他的管理和教学中时常可见,比如他对教师提出“三要三也要”:要工作也要家庭,要学生也要孩子,要质量也要健康,这其实是包含人文意蕴的科学精神了。

四、大家品位

蒋建华本身有大气、大度、大爱的人生追求,“责任教育”也逐渐有些大家气象。

第一,名门流韵。一般而言,“大家”与“名门”“望族”有着丝丝缕缕的联系,所谓“大家闺秀”是也。泰州中学“出身”名门,与胡瑗、王艮这些思想家、教育家相联结,是安定书院、泰州学堂的延续,当代又有胡锦涛、李德仁、洪宗礼等,可谓星光灿烂,“责任”二字更是胡瑗、王艮的核心人格元素,是省泰中人重要的文化基因。蒋校长和他的团队自觉地意识到文化资源的重要性,2009年就申报了全国教育科学规划教育部重点课题《发掘“三名文化”,推进“责任教育”实践研究》,其“三名”即指名人、名景、名品。学校通过名人研究、名景开发、名品打造,利用“三名”文化资源中蕴含的“崇高”“务本”来激励师生,使责任教育与学校文化传统一脉相承。

第二,铸塑校魂。文化精髓,立校之魂。泰州中学在推进“责任教育”过程中,着意让责任文化贯注其间,提炼泰中精神:坚守的目标追求,强烈的进取精神,良好的团队意识,和谐的人际关系,独特的文化韵味;架构文化符号,设计学校校徽和视