

做首席教师 丛书

12

桃李
书系

校园欺凌的应对与预防

XIAOYUAN QILING DE YINGDUI YU YUFANG

总主编 ◎ 张仁贤
主 编 ◎ 李纯青
解孟林

校园欺凌是指同学间反复发生的、以大欺小或以多欺少的恶意侵害行为，通过孤立、侮辱、威胁、打骂、勒索等方式侵害他人身心，从而给受害者造成心理问题，影响其健康，甚至影响其人格发展。

探究校园欺凌背后存在的问题，找到导致校园欺凌事件的原因，拿起应对和预防校园欺凌的武器，还校园一片净土，让少年的青春没有噩梦。



世界知识出版社

做首席教师 丛书

12

校园欺凌的应对与预防

XIAOYUAN QILING DE YINGDUI YU YUFANG

总主编 ◎ 张仁贤

主 编 ◎ 李纯青 解孟林

副主编 ◎ 肖满元 王文琴 李文华 张百强



世界科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

校园欺凌的应对与预防 / 李纯青, 解孟林主编. —北京:

世界知识出版社, 2016. 12

(做首席教师 / 张仁贤主编)

ISBN 978-7-5012-5387-6

I. ①校… II. ①李… ②解… III. ①校园 - 暴力行为 - 预防 IV. ①G474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 317341 号

责任编辑
责任出版
责任校对
封面设计

侯奕萌
赵 玥
马莉娜
郝亚娟

书 名

《做首席教师》丛书

校园欺凌的应对与预防

Xiaoyuan Qiling De Yingdui Yu Yufang

总 主 编
主 编

张仁贤
李纯青 解孟林

出版发行
地址邮编
网 址
经 销
印 刷
开本印张
字 数
版次印次
标准书号
定 价

世界知识出版社
北京市东城区干面胡同 51 号(100010)
www.ishizhi.cn
新华书店
三河市人民印务有限公司
710 × 960 毫米 1/16 11 印张
155 千字
2017 年 1 月第一版 2017 年 1 月第一次印刷
ISBN 978-7-5012-5387-6
780.00 元(全 12 册)

版权所有 侵权必究

还学生一片净土

2014年10月27日下午，深圳市罗湖区太白路松泉中学发生一起同学之间的斗殴事件。初二男生小宁在打篮球时与其他同学发生口角，放学后在学校外的拐角处遭到十多个同学的围殴，小宁同学被拳打脚踢，伤痕累累。

2015年4月24日，福建省漳州市初中女生上学途中被五个女孩拉到校外的小巷子里群殴。脚踹，扒上衣、内衣，被揪住头发往铁门上撞……殴打持续了数分钟。

2015年6月21日，浙江省庆元一名小学生被多名初中学生关在黑屋子里暴力殴打，用烟头烫。

2015年7月14日，江苏省宿迁市泗洪县育才中学初二学生小博（化名）被发现浑身是血地倒在学校附近，经抢救无效后死亡。而对小博行凶的竟是几名初中生！

2015年3月19日，福建省泉州南安市金淘镇南光中学一名老师，责罚两名学生蹲坐地上，并将双脚分别放在学生的后背上。在网络图片中可见：一名较胖的男子坐在椅子上玩着手机，赤脚放在俩孩子的后背上。两名穿着校服的男孩，牵拉着脑袋，蹲在地板上，旁边还站满了围观的学生。

2016年4月20日，安徽省亳州市蒙城一学校的初中课堂上，老师让交试卷，学生不交卷还出口成“脏”，最后几个学生动手打老师，有学生拿板凳砸老师。

.....

这一幅一幅画面中，有初中生殴打小学生，有同年级学生殴打同年级学生，有外校学生殴打他校学生，有教师殴打学生，也有学生殴打老师……被殴者惨不忍睹，打人者或理直气壮，或蛮不讲理。这究竟是一种怎样的现象？这就是近几年愈演愈烈，甚至上演到国门之外的校园欺凌事件。

在我们的心目中，校园一向被誉为象牙塔，生活在这里的莘莘学子，理应心存安宁，享受阅读时光，岁月静好。然而，近年来，在这里却经常发生欺凌现象，不管是校门内还是校门外，随时上演全武行。老师和学生，均心怀恐惧，学生不知道什么时候自己会被欺凌，老师也不知道何时自己会尊严扫地。宁静美好的校园因此蒙上一层阴影。

究竟何为校园欺凌？究竟是什么原因导致这样的事件在校园中频频发生？为什么学生会欺凌学生？为什么老师要欺凌学生或是被学生欺凌？这些现象背后究竟隐藏着怎样的秘密？面对欺凌，被欺凌者应该怎样提前预防？当遭遇欺凌时，被欺凌者应该如何保护自己呢？

让我们走进本书，探究校园欺凌背后存在的问题，在一件一件引人深思的欺凌事件背后，找到导致校园欺凌事件的原因，拿起应对和预防欺凌的武器，还校园一片净土，让少年的青春没有噩梦，让教师的心灵获得安宁。

目 录

CONTENTS

□ 专题一 校园欺凌概述

2016年5月以来,关于恶性校园欺凌的事件不断见诸报端。有人曾在网络新闻搜索页面输入“校园欺凌”这一关键词,结果仅在一个小时内搜到的新闻更新,总量就庞大得令人触目惊心。

- ☞ 引 子 / 3
- ☞ 欺凌及欺凌行为 / 4
- ☞ 了解校园欺凌 / 6
- ☞ 国外校园欺凌的现状及对策 / 15
- ☞ 校园欺凌的应对及预防 / 22

□ 专题二 校园欺凌与学生的特点

性格决定命运。面对同一事情,不同性格的人会做出不同的反应,性急者往往言词激烈,行事偏激仓促;性稳者趋利避害,顺势而为,多操胜算。两者处理事情的结果不言自明,命运也当然不同了。这也从一个侧面说明,校园欺凌的发生与学生的特点有着相当大的关系。

- ☞ 引 子 / 27
- ☞ 校园欺凌中学生因素分析 / 28
- ☞ 校园欺凌事件的表现形式及应对方法 / 35
- ☞ 不同类型的欺凌行为的应对与预防 / 51
- ☞ 学生欺凌案例评析 / 55

□ 专题三 校园欺凌与教师的角色

一个称职教师能点燃孩子心中的火花，一个失职教师难以让不同个性的孩子获得足够的阳光和雨露，更无法有效地化解孩子们之间的矛盾，长此以往，孩子们的内心压力累积升级，最终成为校园欺凌者或被欺凌者。因此，一个好老师胜过一万条法律和规定。

☞ 引 子 / 63

☞ 校园欺凌与教师的角色 / 64

☞ 预防校园欺凌，教师应该怎样做 / 76

☞ 教师欺凌案例评析 / 84

□ 专题四 不可忽视的校园欺凌中的大环境

荀子曰：“木受绳则直，金就砺则利。”可见，环境对事物的影响不可低估。社会环境因素也影响着校园，要应对与预防校园欺凌现象，学生身处的大环境——社会和学校建设相当重要。

☞ 引 子 / 89

☞ 导致校园欺凌现象的社会因素 / 90

☞ 欺凌现象为什么会出现校园 / 92

☞ 如何从环境入手，应对和预防校园欺凌现象 / 94

□ 专题五 影响校园欺凌事件的家庭小环境

人一生中要接触多种多样的生活环境：家庭环境、各级学校环境以及各种各样的工作环境，其中，家庭是人们生活最长久的环境和场所，是人的第一所学校。因此，家庭环境对人的心理发展方向和水平有着相当大的影响。应对和预防校园欺凌，家庭的作用不可低估。

☞ 引 子 / 109

☞ 家庭在校园欺凌现象中的影响 / 110

☞ 在预防校园欺凌中家庭的责任与义务 / 115

□ 专题六 应对和预防校园欺凌事件活动集锦

面对各种各样的校园欺凌行为，学校、教师应该如何做，才能做到巧妙应对，及时预防，避免校园欺凌现象的发生呢？参考应对和预防活动案例集锦，可以让我们学会巧妙地运用多种形式展开应对和预防校园欺凌行动，还学生一片纯净的天空。

☞ 引 子 / 125

☞ 主题班会 / 126

☞ 手抄报形式 / 140

☞ 宣传演讲 / 141

☞ 国旗下讲话 / 147

☞ 心理辅导课 / 149

☞ 综合活动课 / 158

□ 附录：相关法律

□ 后 记

专题一

校园欺凌概述

2016年5月以来，关于恶性校园欺凌的事件不断见诸报端。有人曾在网络新闻搜索页面输入“校园欺凌”这一关键词，结果仅在一个小时内搜到的新闻更新，总量就庞大得令人触目惊心。



2016年3月10日，十二届全国人大四次会议举行记者招待会，邀请教育部部长袁贵仁就“教育改革和发展”的相关问题回答中外记者的提问。本次发布会，袁贵仁回应了涉及当前中国教育改革发展的一系列热点话题，包括义务教育年限、BBC纪录片、高校改革、留守儿童、校园暴力等。

袁贵仁在谈到校园安全问题时，强调安全是一件头等要紧的大事，倘若缺少了安全，教育将无从谈起，学生的成长、成才也无从谈起。面对来自校外或校内的威胁师生安全的因素，要格外重视。他尤其强调，“要加强依法惩治。我们要建立健全校规校纪，国有国法，党有党规，校有校纪。同时，我们还要通过修法、释法，让这些恶意的造成重大伤害的欺凌者，受到纪律、法规、法律的惩治，担负起他们应当担负的责任。”

究竟何为校园欺凌？它具有怎样的特点？它会产生怎样的危害，又应该如何应对和预防呢？





欺凌及欺凌行为

要了解校园欺凌，我们就要从何为欺凌谈起。据百度百科解释，欺凌，意为欺压、凌辱、欺辱。欺凌行为是指一种反复发生的、以大欺小或以多欺少的恶意侵害行为，通过孤立、侮辱、威胁、打骂、勒索等方式侵害他人身心。

1. 欺凌的特征

欺凌不是单纯的捉弄，它包含三个特征：第一，它是消极的恶意的行为；第二，在一段时间内，它会反复发生；第三，“欺人者”和“被欺者”间力量是不均衡的。

2. 欺凌行为的种类

欺凌行为按施行的方式，包括直接欺凌和间接欺凌两种。

(1) 直接欺凌。

所谓直接欺凌，就是需要第三方介入，对被欺者采取拳打脚踢等肢体暴力或勒索钱财等行为。按照实施欺凌的手段，直接欺凌可分为身体欺凌和言语欺凌。

其一，身体欺凌，即运用身体力量、身体动作来实施的欺凌行为，如打、踢、推搡、抓、咬以及勒索、抢夺物品等。

其二，言语欺凌，即运用语言来实施的欺凌行为，如威胁、戏弄、辱骂、奚落、嘲弄和起外号等。

2016年6月29日，福建南安水头，一小学女生被打视频流出，父亲认出女儿后报警。这段流出的视频，时长共3分40秒。视频显示，女生扎着长长的马尾辫，白衣黑裙，被十多个学生围着，两名女生断断续

续，共朝其脸部扇了25巴掌。通过视频声音可知，其中一名女孩，一边动手扇巴掌，一边嘴里还振振有词地质问：“你不是说见我一次打我一次吗？”^①

上述案例中，这名小学女生的遭遇，就是明显的直接欺凌。

(2) 间接欺凌。

间接欺凌指通过某种中介手段，对被欺者进行排挤、孤立或语言的谩骂攻击等伤害对方的行为。主要包括社交欺凌和网络欺凌。

其一，社交欺凌，指排挤、孤立对方，将其排除在群体活动之外的行为。

其二，网络欺凌，指通过邮件、博客、论坛等媒介对人进行伤害的行为。网络欺凌日益成为校园欺凌的普遍工具。研究认为网络欺凌是儿童社会暴力行为中，最新近、最邪恶的一种趋势。因为网络欺凌者无须直接面对受害者，不会看到其当时的反应，这使得欺凌者更加频繁且肆无忌惮地使用非常恶毒的语言攻击受害者。

小A从小到大都是家中的乖乖独生女，很受家人宠爱。她不谙世事，只看童话故事。小学四年级时，因为成绩较好以及爸妈的支持，小A参加了五年级的期末考试，取得相当不错的成绩，于是跳级上了六年级。接下来，小A的噩梦开始了。

因为跳级离开了五年级和原来的班级，在原班级的一些同学眼中，小A就是叛徒。于是他们开始谩骂小A，甚至要求她向全班同学道歉。而随后举行的校园拔河比赛让小A的“待遇”升级了。在比赛的过程中，小A原来的班级比赛失利，于是他们就将小A为自己现在所在的班级呐喊助威的行为当作原因，半个班级的同学来到小A家楼下，用附近的砖头和石子砸小A家的铁门，小A被吓得缩在家中不敢出门，不得不打电话向家长求助。此后，小A成了那个班级的“公敌”“叛徒”。所有的同学见到她都是一副恶狠狠的嘴脸，甚至有人用脚踹她，向她吐口水，有几个同学还在QQ空间里向小A发下流的图片，对小A进行侮辱和谩骂，号召大家一起

^① 摘自网易新闻。





来对这个“叛徒”予以惩罚。小 A 越来越恐惧，她害怕他们的殴打，也想不通自己到底做错了什么。^①

上述案例中，小 A 原班同学对小 A 在 QQ 空间里的侮辱和谩骂就是间接欺凌。间接欺凌平时不易觉察，但对青少年的心理伤害更持久，受欺凌者会感觉被孤立、不受人欢迎等。

了解校园欺凌

校园欺凌是指发生在校园内的欺凌行为。凡是发生在学校校园内、学生上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园欺凌。

1. 校园欺凌的特征

校园欺凌不一定在校园内发生，放学后同学间的欺辱行为也算在内。其主要表现如下：

(1) 行为具有针对性。

在校园欺凌现象中，被欺凌者个体通常基本固定，是欺凌者专门针对

^① 摘自知乎。

的对象。通常在学校中被欺凌的学生，或是性格内向懦弱，或是胆小怕事，或是外表上有独特之处，或是智力或语言表达不同于常人。总之，这种学生因为种种原因，成为被欺凌的特定对象。

在海南工作的丁先生夫妇有一个温顺乖巧的女儿。小姑娘一向听话，不与人争执，甚至有时乖巧得显得懦弱。因为工作的原因，夫妻二人将孩子送到寄宿学校。最初的时候，孩子在学校过得比较开心，但过了一段时间，孩子突然给妈妈打电话，哭着要回家，不想上学了。夫妻俩这才知道，女儿寝室中的4个女同学（都不满10岁）经常联合起来欺负女儿：寝室的杂活都由女儿一人干，如果她不干，另外4人就一起骂她，甚至打她。这次恰逢开运动会，4个女同学其中一位所带的零食搞丢了，也迁怒于自己的女儿没有替她们保管好，让她赔偿，可怜的孩子身上只有一点儿零花钱，没办法达到她们的要求，所以不得不鼓起勇气给妈妈打电话。据孩子说，寝室中的4个女同学还联合起来用彩笔在她头上乱画，还用剪刀剪她的头发……①

在这个案例中，丁先生的女儿就是一个性格温顺、乖巧甚至懦弱的孩子。这种学生经常成为被欺凌的对象。

（2）形式多样化。

欺凌者采取的欺凌形式多样，一般包括谩骂、孤立、嘲笑、起绰号等，有些行为还发生在校外，包括恐吓、破坏财物、勒索等。

小伟是某校六年级（1）班的学生。快到小升初了，小伟为了早到学校学习以升入理想的重点初中，让爸妈为自己买了一辆自行车，自己骑自行车上学。结果新车刚买不久，他连续几天放学时发现自行车的后胎都没气了。这是怎么回事儿呢？后来，小伟告诉了老师，经调查，才知道是同班同学小丁干的。原因没别的，就是看他不顺眼，就想这么做。

丁丽是某高中的学生。2015年5月11日晚上，她在宿舍里遭到5名女生近4小时的殴打和折磨：化丑妆、扇耳光、烟头烫、罚跪地、泼冷水、拍视频，还被“拿”走了零花钱。②

① 摘自腾讯网。

② 摘自凤凰网资讯网。





在这两个案例中，欺凌者使用的方式包括了破坏财物、施以人身攻击等行为。这体现了校园欺凌行为的形式多样化。

(3) 行为反复性、报复性。

偶尔的玩笑打闹是同学之间的正常现象，但是欺凌行为通常会反复出现，特别是欺凌者找到固定欺凌对象或是因被欺凌者的告发而使自己受到批评时，欺凌行为就会反复出现。而且欺凌行为是重复发生的，不是单一的偶发事件。有时是一人欺负一人；有时集体欺负一人。通常欺凌者不觉得自己不对，而受害者又怕事，默默承受而不敢反抗和告发欺凌者。因此，恶性循环导致受害者的身心深受煎熬。

2016年1月，一段令人触目惊心的视频迅速传播，引爆网络：一名少女在乡间小路上被几名女生群殴，还被扒光上衣。由长达3分29秒的视频中可以看到，几名戴口罩的女生轮番击打受害女生的身体，拽头发、扇耳光、拳打脚踢数十次，其中一打人女生还叫嚣：“再嚣张打死你。”在视频的结尾，打人女生将受害女生的衣服扒光，还多次试图脱下受害女生的内裤。^①

究竟是什么原因导致这几个女生对同为女生的少女下手呢？其实他们之间没有深仇大恨，而且还是同班同学。原因其实特别简单，只因为几个人在网络聊天时发生了口角，就导致了这种殴打、侮辱少女且用手机录制视频并网传的行为。

在这个案例中，校园欺凌行为的报复性体现无疑。除此之外，校园欺凌的反复性也特别明显。

张先生的儿子小张在屯昌县城红旗中学读初一。几个月前，张先生发现放学回家的儿子的脸和手脚上青一块紫一块。问孩子原因，他说是被3个同学欺负了。第二天，张先生找到学校的老师，学校老师找欺负小张的几个同学谈话，并对这几个同学予以批评和警告。然而没过多久，小张的头部和手又被同学打伤，花了近千元医疗费。后来张先生不得不报警，民警在询问小张被打的情况时，小张说一个学期他遭到同学殴打

^① 摘自海南新闻中心。



不止3次了。当民警讯问打人的几个学生时，这几个学生对于殴打小张给出的原因相当简单：“他经常顶撞我们，我们看不顺眼，就是想教训教训他。”^①

这个案例中，小张屡次遭到同学的殴打，就体现了校园欺凌的反复性。

(4) 行为的难以判断性。

由于学生本身就喜欢打闹，因此在很多时候，相当多的学生无法判断究竟怎样的行为是欺凌行为。尽管部分学生因为无缘无故被同学孤立或起绰号后，感到相当不舒服，感到自己受到了伤害，但他们认为这只是同学之间的一种简单的恶作剧，时间长了也就习惯了。这种现象，恰好反映了校园欺凌的行为难以判断性的特点。

广水一中的学生小林和同学小韩是上学和放学的路伴。但一段时间以来，小林经常发现在上学的路上，小韩的同学看到他，戏谑地叫他“笨瓜”，同时还故意掐小韩的脸。甚至有几放学时，小林等小韩很久，他也没出来，于是到班级找小韩，发现小韩在厕所里洗脸。追问原因，小韩说几个同学和他闹，把他推到了厕所里，差一点儿被摁到蹲便池里。

小林认为这些同学在欺负小韩。但小韩认为这些同学就是愿意和自己开玩笑。他苦笑着说：“谁让咱人缘好，长得还圆润呢。”

在这个案例中，小韩遇到的情况明显是同学对他的欺凌行为。而由于这种行为经常发生，导致小韩无法分清这是对自己的欺凌还是玩笑，久而久之成为习惯，长期下去就成为欺凌者固定的欺凌对象。

(5) 力量的悬殊性。

在校内欺凌事件中，通常欺凌者与被欺凌者之间存在着悬殊的力量差异，是以大欺小的行为。因此低年级的学生成为主要的被攻击对象。这种现象产生的原因，一般是由于欺凌者和被欺凌者体力上存在差异。因此，就体力而言，被欺凌者一般是弱小者。那些身体强壮的学生欺负弱小的学生，令其在心灵及肉体上感到痛苦。据中国青少年研究中心在全国10个省

^① 摘自腾讯网。