



高校人文社科研究论著丛刊
College Treatise Series in Humanities & Social Sciences

弘扬求是精神，打造学术研究精品
提升创新能力，促进学术交流发展

当代英语教学理论 与策略新视角探析

DANGDAI YINGYU JIAOXUE LILUN
YU CELUE XINSHIJIAO TANXI

康 陆 陈晓明 著



中国书籍出版社
China Book Press



高校人文社科研究论著丛刊
College Treatise Series in Humanities & Social Sciences

弘扬求是精神，打造学术研究精品
提升创新能力，促进学术交流发展

当代英语教学理论 与策略新视角探析

DANGDAI YINGYU JIAOXUE LILUN
YU CELUE XINSHIJIJIAO TANXI

康 陆 陈晓明 著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目(CIP)数据

当代英语教学理论与策略新视角探析 / 康陆, 陈晓明著.

—北京: 中国书籍出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-5068-4885-5

I. ①当… II. ①康… ②陈… III. ①英语—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 081568 号

当代英语教学理论与策略新视角探析

康 陆 陈晓明 著

丛书策划 谭 鹏 武 斌

责任编辑 徐国威 成晓春

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 崔 蕾

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话 (010)52257143(总编室) (010)52257140(发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 16.5

字 数 296 千字

版 次 2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4885-5

定 价 49.50 元

版权所有 翻印必究

前 言

当今时代,随着经济全球化日益加深以及我国改革开放力度的加大,中国与世界其他国家在各方面展开了更加频繁、密切的交流,相应地,社会对懂英语的复合型人才的需求也越来越大。英语教学是培养英语人才的一个主要途径,因此英语教学也受到了社会各界的广泛关注与重视。我国的英语教学经过几十年的发展已经取得了很大的成绩,但是其中依然存在很多问题,现状不容乐观。加强理论知识的学习,积极探索新的教学策略,从而提高我国英语教学的质量与水平,改善英语教学现状,是我国英语教育工作者当前工作的一个重点。鉴于此,作者精心策划并撰写了《当代英语教学理论与策略新视角探析》一书,以期为提高我国当代英语教学的有效性尽一份绵薄之力。

本书共有九章。第一章对英语教学进行了概述,首先介绍了英语教学的主要要素,然后对英语教学的主要原则进行了分析。第二章研究了英语教学理论,包括语言本质理论、语言学习理论以及教育相关学科理论。前两章是英语教学的理论知识,为以下各章节的展开奠定了理论基础。第三章的视角转向了教学策略,主要内容涉及什么是教学策略、教学策略的分类与特点以及教学策略的制订标准。第四章分析了常用的英语教学策略,如组织策略、管理策略、提问策略、激励策略,教师可根据教学的实际情况将这些教学策略灵活地运用于英语教学中去。第五章至第七章则重点研究了英语语音、词汇、语法、听力、口语、阅读、写作以及翻译教学的具体策略。教学评估也是英语教学的一个重要组成部分,因此第八章就对英语教学评估策略进行了论述,主要从英语教学评估概述、英语教学评估的原则以及英语教学评估的主要策略三个方面展开分析。第九章则对课堂教学的有益补充——课外教学活动及其策略进行了探讨。

本书用深入浅出的语言对英语教学的相关理论进行了讲解,为教学提供了理论依据。此外,本书还具有观点新颖、论述全面、实用性强的特点。本书以教学策略为出发点对当代英语教学进行研究,既涉及整体的英语教学策略,如组织策略、管理策略、提问策略、激励策略,还包括英语基础知识

(语音、词汇、语法)、语言技能(听力、口语、阅读、写作、翻译)以及教学评估方面的具体教学策略,对教师的实际教学提供了全面的指导,具有较高的参考价值。

本书由铁岭师范高等专科学校康陆,海口经济学院陈晓明著作完成,并由二人共同统稿。具体分工如下。

第一章,第二章,第四章,第五章,第八章,第九章:康陆;

第三章,第六章,第七章:陈晓明。

本书在写作过程中参阅了大量与英语教学相关的文献与资料,同时借鉴了很多专家与学者的观点。在此,谨表示最诚挚的谢意。由于作者水平有限,加之时间匆促,书中如有疏误实所难免,恳请同行专家和读者不吝指正。

作 者

2015 年 3 月

目 录

第一章 英语教学概述.....	1
第一节 英语教学的主要要素.....	1
第二节 英语教学的主要原则	11
第二章 英语教学理论概述	19
第一节 语言本质理论	19
第二节 语言学习理论	25
第三节 教育相关学科理论	34
第三章 教学策略概述	40
第一节 什么是教学策略	40
第二节 教学策略的分类与特点	50
第三节 教学策略的制订标准	55
第四章 常用的英语教学策略	59
第一节 组织策略与管理策略	59
第二节 提问策略与激励策略	73
第五章 英语基础知识教学策略	84
第一节 英语语音教学策略	84
第二节 英语词汇教学策略	90
第三节 英语语法教学策略.....	101
第六章 英语听力、口语教学策略	113
第一节 英语听力教学策略.....	113
第二节 英语口语教学策略.....	135
第七章 英语阅读、写作、翻译教学策略.....	152
第一节 英语阅读教学策略.....	152
第二节 英语写作教学策略.....	173
第三节 英语翻译教学策略.....	193

第八章 英语教学评估策略·····	211
第一节 英语教学评估概述·····	211
第二节 英语教学评估的原则·····	219
第三节 英语教学评估的主要策略·····	224
第九章 英语教学课外活动策略·····	238
第一节 英语教学课外活动的意义·····	238
第二节 英语教学课外活动的原则·····	241
第三节 英语教学课外活动的主要策略·····	244
参考文献·····	255

第一章 英语教学概述

随着全球化的不断发展,国际间的交流越来越频繁,英语成为最重要的国际通用语言,英语教学也受到社会的广泛关注。因此,对英语教学的相关知识展开研究显得十分必要。本章就对英语教学进行概述,主要内容涉及英语教学的主要要素与英语教学的主要原则。

第一节 英语教学的主要要素

英语教学的主要要素包括学生、教师、教学方法、教学内容、教材以及教学环境等。下面就对这几个教学要素进行详细分析。

一、学生

(一)学生的角色

英语教学应面向全体学生,以学生学习方式为核心,注重培养学生的愿望、学习习惯以及学习能力,同时还应关注学生自我评价、评价激励、反馈和调整功能,使学生获得全面和终身发展。这些都赋予了学生新的角色意义。

具体而言,学生主要有以下几种角色。

(1)主体。学生是学习的主体,英语教学活动要坚持学生的主体地位。在学习过程中,学生通过对知识进行积极探索、发现、吸收和内化等实践,将有助于他们知识体系的构建以及科学世界观、人生观、价值观的形成。

(2)参与者。学生是教学活动的参与者。在英语教学过程中,教师应注意激发学生的兴趣与动机,使他们积极地参与到教学活动中去,让学生乐于学习。在学习过程中,学生应主动参与,积极思考,敢于表达自己的思想与

观点,将个人的才能尽量展示出来。

(3)合作者。英语学习是在师生、生生之间进行的,因此学生的学习过程必然要与他人合作。学生在学习中通过协商与互助,彼此促进,最终实现共同提高。

(4)反馈者。学生是教学活动的反馈者。学生以个体的学习情况以及教学法的适用性为依据,向教师提出相关的意见与建议,促使教师对教学方法与教学内容加以调整、改进,最终提高英语教学的效率。

(二)学生的个体差异

不同的学生在认知风格、语言潜能、学习动机、性格、态度等方面存在很大的差异。学生的这些差异使他们理解和掌握新知识的速度和程度也不尽相同。在英语教学中,教师应注意依据学生的个体差异制订教学计划,选择合适的教学材料和方法,提高教学的有效性。学生的个体差异主要体现在以下几个方面:认知风格、语言潜能以及情感因素等。

1. 认知风格

认知风格是指人在对信息进行分析、组织、运用过程中表现出来的认知组合和认知功能方面的风格。

认知风格差异主要包括两个方面:认知过程方面的差异,如个体知觉、记忆、思维等;人格形成和认知功能与认知能力方面的差异,如个体态度、动机等。不同的学习个体,其认知风格也有所不同,并且不同认知风格具有不同的优势和劣势。但是这并不意味着学生的学习效果存在差别。学生加工信息的方式因人而异,因此在学习不同材料时也各有所长。如果学生的认知风格与教师的教学风格以及学习环境中的其他因素相吻合,学生的学习效果就会较好。此外,学生选择学习策略也会受到认知风格的影响。

学生个体在认知风格方面的差异要求教师在英语教学中应对学生的认知类型有所了解,同时结合不同的学习任务、学习环境进行有针对性的教学,妥善引导,充分发挥学生的优点,弥补学生的不足,将自己的教学特点与学生的需要相结合,从而促进学生的全面发展,促进教学效果的提高。

2. 语言潜能

语言潜能是指学习外语的一种能力倾向。学生外语素质的提高最重要的一点就是学生综合语言运用能力的培养,而语言潜能正是就学生的认知

素质来对其学习外语的潜在能力做出预测。

不同学生具有不同的语言潜能。在英语教学中,教师应了解学生的语言潜能,进而因材施教,使之结合不同的学习任务在不同场合发挥各自的优势,提高学习效果。相反,如果忽略学生语言潜能的差异性,采取统一的教材、教法,并以同样的要求对待学生的语言潜能,就会挫伤学生学习的积极性、主动性,最终导致学生学习效率的低下。

3. 情感因素

在英语学习过程中,学生的学习效果还会受到个人情感因素的影响。情感因素主要包括学习动机、性格、态度等。

(1) 学习动机

学习动机是一种内在心理过程或内部心理状态,旨在激发个体进行或维持学习活动,同时使学习行为朝向某一学习目标。由于每个学生的家庭情况、接受的教育及影响、个人的生活经历及未来计划不同,因而学习动机也不尽相同。

学习动机有内部动机与外部动机之分。内部动机是学习者内部因素在起作用,即内部动机来自个人对所做事情本身的兴趣,是由学习者本身产生的,如求知欲、好奇、兴趣、爱好,有时则是为了表现自我。外部动机指学习者受到外力推动,如金钱、名誉等外部诱惑物激发,受到外部情境支配而不得不学外语,如为了升学、晋级、奖励等或为了避免批评、惩罚等。它是由学习者的父母、教师或其他人提出的,学习活动是满足动机的手段,外语学习的目的并非为了获取外语知识本身,而是为了获取外语学习成就以外的外部奖励,赢得自尊心。

由于内部动机能使学习者保持持久的兴趣,对外语学习具有积极的推动作用,因此在英语教学中,教师应设法调动学习者的内部动机,使其内部发生根本性变化,从而提高学习效率。

(2) 性格

性格也是影响外语学习效果的一个重要因素。人的性格通常可分为两种:内向型和外向型。埃利斯(Rod Ellis)指出,内向型学生往往比较沉静,不爱动,在阅读和写作方面更有优势,利于发展认知型学术语言能力;而外向型学生一般开朗、热情,喜欢交际,且不怕出错,在交际学习方面更具优势。因此,在英语教学中,教师应充分了解学生的特点,发挥不同性格学生的优势,因材施教。就内向型学生而言,教师应注意创造一种轻松、鼓励性的课堂气氛,使学生乐于学习,敢于探索;就外向型的学生而言,教师应提醒他们注意语言的准确性。

(3)态度

态度指个人对事物或人的一种评价性反应。^① 态度一般包括认知成分、情感成分和意动成分三个方面。其中,认知成分是指对待事物的信念,情感成分是指对事物的好恶程度,而意动成分则是指对待事物的倾向或行动意向。

态度与外语学习有很大的关系。如果学生对其他民族的文化有好感,愿意主动了解该民族的生活方式、历史、文化和社会习俗等,对该民族的文化与语言持积极态度,利于提高语言学习效果;而如果学生对其他民族的文化抱有轻视、厌恶的态度,不能积极、认真地去了解该民族的文化,这必然会给该民族语言的学习带来一定的消极影响。此外,学生对学习材料、教学活动的组织形式及对教师的态度都会对其外语学习效果产生一定的影响。因此,在英语教学中,教师要注意对学生正确学习态度的培养。

二、教师

教师也是教学的一个重要构成要素。在英语教学中,教师在充分发挥教师的主动作用的同时还要清晰地认识并了解教师的角色与素质。

(一)教师的角色

教师的角色是指教师在教学中的职责及其职业特点。随着教学改革地开展,教师角色的内涵变得更为丰富,不再只是知识的传授者和教学的主宰者。当代教师角色的新的内涵主要包括如下几点。

(1)知识的传授者。教师是知识的传授者,在教学活动中,学生对知识与信息的获取主要来源于教师。此外,教师的责任不只是传授知识,还应教会学生做人的道理。

(2)课堂的控制者。教师作为课堂的控制者,在教学活动中应充分发挥其主动作用,既要控制好学生的学习情况,还应注意把控课堂、教案的执行程序以及教学时间。此外,为了取得良好的教学效果,教师还应注意克服教学的随意性。

(3)行为的评价者。行为的评价者指教师在教学过程中记录下不同学生在学习上的问题以及不足之处,同时适时地予以反馈。需要注意的一点是,教师应把握好评价的方式与方法,纠正学生错误时,应注意措辞,尽可能以学生能接受的形式加以纠正,避免伤害学生的自尊。

^① 崔刚,孔宪遂. 英语教学十六讲[M]. 北京:清华大学出版社,2009:66.

(4)活动的组织者。教师是课堂活动的组织者。由于学生是课堂活动的主要参与者,因此教师在组织活动时应首先考虑到学生因素,将教学活动的目的、任务和教学活动的开展的方式以及流程等清楚地告诉学生,便于他们更好地理解自己在活动中的职责,了解活动的各个环节,从而使其行为更具针对性,以顺利达成活动目的。

(5)活动的促进者。教师是活动的促进者。学生在学习过程中遇到困难在所难免,此时教师应为学生提供相应的帮助,引导学生将当前所学的内容与已有的知识结合起来,形成一种新的知识建构。

(6)活动的参与者。教师不仅是活动的组织者,还是活动的参与者。教师参与到课堂活动中不仅可以活跃课堂的气氛,拉近与学生的距离,还可以充分了解学生的心理特征,引导学生解决学习中的问题,促进课堂活动的执行与实施。

(7)资源的提供者。在教学活动中,教师可为学生提供丰富的背景知识、答案、范例、机会等,这些都会促进学生的学习。

(8)研究者。教师是教学的研究者。教师在教授知识的同时也在进行教学研究,教师具有自己的研究方向和研究内容,在教学过程中不断发展问题,展开研究并使问题得到解决,很好地将课堂教学与科学研究结合起来,从而完善自己的教学活动。

(9)激励者。教师是学生学习的激励者,这一身份使教师将课堂的绝对控制权交给学生,以学生为中心,引导并鼓励学生进行学习。要做到这一点,教师必须具备丰富的知识和教学经验,同时具有激励学生的能力。

由上述分析可知,教师的角色多种多样,这些不同的角色都是社会、学校、家长以及学生期望的一种反映。一名合格的教师应能灵活地在这些角色之间进行转换,充分发挥自己的能力。

(二)教师的素质

一名合格的英语学科教师应具备以下三个方面的素质:专业素养、师德素养以及人格素养。

1. 专业素养

教师的专业素养包括以下几个方面。

(1)较高的语言水平

教师应具备较高的语言水平,包括扎实的语言专业知识和较高的语言技能。教师不仅要具备系统的英语语音和语法知识,同时要拥有丰富的词汇量,具备良好的听、说、读、写能力。教师只有具备较高的语言水平,才能

对教材全面把握,更有效地传授英语语言知识,促进学生的英语学习。由此可以看出,教师较高的语言水平是教学活动顺利开展的重要保障。

(2) 全面的教学能力

教师的教学能力体现在三个方面:传授和培养英语知识技能的能力、教学的组织能力以及综合教学能力。

①教师传授和培养英语知识技能的能力指教师在教学过程中善于讲解、示范、提问、启发、引导学生进行学习,同时面对学生在学习过程中的问题,要及时、合理地解决。

②外语教学的组织能力主要指教师善于动员和组织学生集体进行学习。

③教师的综合教学能力是指教师在英语教学中所需要的语言本身之外的教学能力,包括书写、唱歌、绘画、制作、表演等。

(3) 较强的科研能力

对于新时代的教师而言,不仅要具备较高的语言水平和教学水平,还应具备较强的教育科研意识和科研能力。

除此之外,系统的教学理论知识也是英语教师必须要掌握的。这就要求教师既要具备教育学、心理学理论知识,还要掌握外语教学理论知识。

2. 师德素养

师德也是教师素质中不可或缺的一个组成部分。师德决定着教师对学生的热爱、对事业的忠诚、对教学执著的追求,同时师德对学生的成长起着重要的影响作用。因此,一名合格的英语教师必须具有坚定的理想信念,科学的世界观、人生观与价值观,爱岗敬业,乐于奉献,忠于人民的教育事业。

3. 人格素养

人格素养是教师素养的综合体现。“学高为师,身正为范”是对教师人格塑造的要求。一位优秀的英语教师应具有高尚的道德品行,令人愉快的性格,宽容、谦逊的品质,幽默的语言表达,正确的自我意识,和谐的人际交往,端庄的仪表风度,良好的心理素质,崇高的审美素质,认真负责的工作态度以及丰富的知识经验等。上述这些方面相互作用,相互促进,并不是孤立存在的。

三、教学方法

语言教学虽然教无定法,但贵在有法。在英语教学历史上,有多种教学

方法都曾经发挥过重要作用,有效地促进了英语教学的发展。这些教学方法包括翻译法、直接法、自觉对比法、听说法、视听法、认知法、功能法,以及由此派生出来的口语法、全身反应法、自然法、暗示法、沉默法、交际法等。

实践证明,没有哪一种教学法是最好的,也没有哪一种方法适用于所有时期、所有地区、所有教学内容。不同的教学法对不同的语言知识、语言技能各有侧重,这就要求教师在英语教学中综合、灵活地运用各种教学方法,这样才能有效促进学生英语能力的提高以及学生的全面发展。如果教师仅仅采用某种单一的教学法,必然会影响学生的学习效果。

需要说明的一点是,在英语教学中,教师无论选择使用哪种教学方法,都必须以学生的语言交际作为教学的出发点,尽可能使课堂教学贴近学生的实际生活,引导并鼓励学生将所学的语言材料灵活地运用于新的生活场景中。同时,教师应力求使教学过程交际化,选用来自真实生活的自然交际且适合学生年龄的教材内容。

四、教学内容

教学内容是指在教学活动中师生共同作用的知识、技能、技巧、思想、观点、概念、原理、事实、问题、行为习惯等的总和。教学内容是为实现教学目标而服务的。教师的教学与学生的学习都应依据教学内容而展开。

(一)教学内容的特征

一般而言,英语教学内容应具备以下几个特征。

(1)英语教学的内容必须做到科学严谨,信息来源可靠,引证正确,表达规范,语言地道、准确。此外,教学内容还应注重与其他学科之间的融合。

(2)教学内容应坚持以人为本,以学生为中心,关注学生的实际需要,注重学生的共性与个性,结合学生已有的知识,通过有效的教学,促进学生的英语学习。

(3)教学内容要结合教学实际,使学生学以致用,注重启发学生独立思考,进行自主学习,着力培养学生积极探索的精神以及解决问题的实践能力。

(4)教学内容应确保大部分学生的共同基础,要包括使学生成为一名合格公民所必备的基础知识和基本技能以及终身学习的能力。

(5)教学内容应涉及思想情感方面的教育,培养学生的道德品质、科学精神和人文素养,使学生形成科学的人生观和价值观,培养他们强烈的使命感和责任感。

(二)教学内容的范畴

一般而言,英语教学的内容大致有如下几个方面:语言知识、语言技能、学习策略、文化意识以及情感态度。

1. 语言知识

语言知识是综合英语运用能力的一个组成部分,同时也是语言学习和运用的重要方面。学生语言能力的提高必须以扎实的语言知识为基础。

英语基础知识主要包括语音、词汇、语法、功能和话题等内容。这五个方面的内容并不是孤立的,而是相互影响、相互作用的。语音、词汇和语法(语言形式)可以在一定的话题中得到体现。学生在运用语言时,不仅要具备话题知识,还应掌握语言形式在一定话题中所具有的功能。只有当他们既掌握语音、词汇和语法,又具备语言功能和话题方面的知识时,才能在交际中恰当地运用语言。

2. 语言技能

听、说、读、写、译这五项基本语言技能是学生形成综合语言运用能力的基础和主要手段。英语教学内容应包括听、说、读、写、译五个方面的语言技能及其综合运用能力,为学生提供体验语言和感知语言的机会,促进学生对语言知识的学习与掌握。

在这五项基本技能中,听是对话语进行分辨与理解的能力;说是运用口语进行表达的能力,也是运用口语输出信息的能力;读是对书面语言进行辨认与理解的能力;写则是运用书面语进行表达的能力,也是运用书面语输出信息的能力;译是综合运用语言进行输入与输出的能力。学生英语综合运用能力的提升是建立在大量听、说、读、写、译的专项和综合性语言实践活动基础之上的,从而服务于真实的语言交际。需要指出的一点是,在不同的教学阶段,对学生的语言技能要求是不同的。

3. 学习策略

学习策略指学生在学习过程中采取各种行动和步骤,以提高学习的有效性。英语的学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。

正确的学习策略有助于改进英语学习方式,提高英语学习效果,同时也有助于学生进行自主学习和独立学习,为学生的终身学习奠定基础。因此,在英语教学中,教师要有意识地引导学生形成符合自身特点的学习策略,并对自己的学习过程与学习效果进行监控和反思,培养学生根据学习风格调

整学习策略的能力。同时,教师还有必要引导学生观察与分析他人的学习策略,与其他同学交流学习体会,尝试不同的学习策略,互相借鉴,共同进步。

4. 文化意识

文化意识也是英语教学内容的一个重要组成部分。在英语教学中,文化主要是指英语国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。语言与文化之间的关系十分密切。语言是文化的载体,又是文化的反映。学习英语必然要学习英语国家的文化知识。

因此,在英语教学的过程中,教师应注意文化意识的渗透,结合学生的年龄特点及认知能力,向学生传授文化知识,培养他们的文化意识和世界意识。此外,教师还应注意引导学生在其他民族的优秀文化的同时更好地继承、发扬中华民族的优良传统,培养学生形成“传承文明,开拓创新”的意识和能力。

5. 情感态度

情感态度主要包括两个方面:对学生学习过程和学习效果具有影响的因素,如兴趣、动机、自信、意志和合作精神等;学生在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。在学习过程中,学生通常会受到各种情感因素,如价值观、意志、理智、动机及教师的人格、态度、情感投入、教学风格等的影响。因此,在英语教学过程中,教师有必要对学生的情感予以关注,帮助学生形成积极向上的情感态度。具体而言,教师应注意激发并强化学生的学习兴趣,同时引导学生逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,提高自信,锻炼克服困难的意志,正确看待学习过程中的进步与不足,培养团队合作意识与创新精神,并养成良好的个人品格。

五、教材

教材既是英语课堂教学的依据,又是学生学习的载体,学生习得英语语言主要是通过教材而实现的。由于教材编写水平与资料有限,任何教材的编写都难免存在一些缺陷。这就要求教师在课堂教学中要灵活处理不同教材,考虑学生的感受,对教学进度和教学方法进行适当的调整,以提高教学效果。

在教学过程中,教师通常会遇到与教材相关的一些特殊情况。这就要

求教师要懂得因材施教,因人施教。例如,有些教材语言太过简单,大部分学生在课堂上仅仅是在运用或操练旧的语言知识和技能,对学生英语语言能力的提高极为不利。面对这种情况,教师应适当补充一些稍具难度的语言材料,激发学生的学习动力,促进学生语言能力的发展。有些教材偏难,导致很多学生都难以理解,从而阻碍学生的英语学习。这时,教师应注意调整教学进度,适当添加一些难度稍小且与课文内容相关的语言材料,使学生能跟上教师的教学进度。还有些教材中提供的交际任务可能会超出学生的日常生活范围,这时,教师应该借助一些辅助手段,如图画、幻灯片、流程图等,以增加课堂教学的趣味性,促进学生的学习。

六、教学环境

教学环境也是英语教学的重要构成要素之一,是英语教学赖以进行的实际条件。

(一)教学环境的要素

教学环境主要由三种要素构成:社会环境、学校环境以及个人环境。下面对这几个要素进行简要分析。

(1)社会环境。社会环境指的是社会对英语的需求情况、社会制度、国家的教育方针、外语教育政策、经济发展状况、科学技术水平以及人文精神。社会环境是影响英语教学的首要因素,指引着英语教学的方向。

(2)学校环境。学校环境是学生学习外语知识的主要环境,对英语教学效果具有直接的影响作用。学校环境由多种成分组成,如课堂的设置、学生接触英语的时间、教学设施、教师的素质、班级人际关系等。

(3)个人环境。个人环境主要包括学生家庭成员的社会地位,经济条件,对英语的态度,与同学、朋友之间的关系和感情以及学生自己所拥有的学习设备、用具等。

(二)教学环境对学生学习的影响

英语是一门社会性、综合性、实践性较强的学科,英语教学环境对学生的学习活动会产生重要影响。其影响包括以下几个方面。

(1)良好的教学环境有利于将先进的英语教育理论成果运用到英语教学实践中去。

(2)良好的教学环境有利于激发学生学习的兴趣,使学生将学到的知识主动地运用于日常生活中,并从中体验学习英语的乐趣与意义。