

国民素质发展路径选择 与素质文化学建构

GUOMIN SUZHI FAZHAN LUJING XUANZE
YU SUZHI WENHUAXUE JIANGOU

单培勇 等 著



人 民 出 版 社

国民素质发展路径选择 与素质文化学建构

GUOMIN SUZHI FAZHAN LUJING XUANZE
YU SUZHI WENHUAXUE JIANGOU

单培勇 等 著

 人 民 出 版 社

责任编辑：王世勇

图书在版编目（CIP）数据

国民素质发展路径选择与素质文化学建构 / 单培勇 等 著. —北京：

人民出版社，2016.9

ISBN 978-7-01-016346-8

I. ①国… II. ①单… III. ①国民教育—素质教育—研究—中国

IV. ①G522.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 136280 号

国民素质发展路径选择与素质文化学建构

GUOMIN SUZHI FAZHAN LUJING XUANZE YU SUZHI WENHUAXUE JIANGOU

单培勇 等 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：17.75

字数：289 千字 印数：0,001—3,000 册

ISBN 978-7-01-016346-8 定价：56.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

本书为国家社科基金项目“改革开放以来中华民族文明素质
理论建构与发展路径研究”（15BKS102）阶段性成果

由河南师范大学政治学一级重点学科资助出版

序 言

国民素质问题，既是一个综合性问题，又是一个重大的社会问题。国民素质的的发展，既受经济、政治、文化、社会、生态文明水平的作用与影响，又积极作用于建设中国特色社会主义总任务的实现。因此，党在社会主义文化建设的理论创新与实践中，清晰地显现出推进全民族文明素质发展的价值取向，表现出“文化在推动全民族文明素质提高中的作用亟待加强”的价值诉求越来越强烈；“加强文化建设，明显提高全民族文明素质”的新要求越来越明确；“社会主义核心价值观体系建设深入推进，良好思想道德风尚进一步弘扬，公民素质明显提高”的奋斗目标越来越坚定。学术界对国民素质问题的研究也日益广泛和深入，在理论上不断创新，在实践路径上提出了诸多见解，取得了丰硕的学术成果。

20 世纪 80 年代以来，单培勇研究员为建设国民素质学孜孜以求，不断拓宽国民素质研究新领域。他先后出版研究国民素质的学术专著 8 部。其中《当代中国国民素质概论》（中国矿业大学出版社 1994 年版），从研究国民素质基础理论切入，以社会主义市场经济体制下应具备的国民素质为主题，以提高国民素质的途径为落脚点，为国民素质学学科建设奠定了初步的理论基础。《国民素质学》（河南医科大学出版社 1997 年版），以马克思主义人学思想为指导，紧扣提高国民素质这一主题，贯穿“历史的和辩证的统一、社会的和个体的结合、先天的和后天的互补”三条红线，围绕着构建国民素质学学科理论框架展开研究，初步形成了国民素质学的理论框架。《中国国民素质学论纲》（当代中

国出版社 2002 年版),旨在进一步推进国民素质学学科建设,进一步确定国民素质学研究对象。该书认为国民素质学以一定社会发展阶段上的国民素质为研究对象,它是一门研究国民素质现象及其发展规律的科学。在对国民素质学学科结构体系进行梳理与调整的基础上,该书提出了一些创新性的观点和见解,为深化国民素质学学科研究提供了新的理论支撑。这一研究成果,得到了我国著名哲学家黄枬森先生的充分肯定,他在该书的书评中认为,“本书是国内第一部系统研究中国国民素质学的专著。初步建立了中国国民素质学理论框架,跨出了决定性的一步”(《河南师范大学学报(哲学社会科学版)》2003 年第 1 期)。《国民素质与现代化建设》(党建读物出版社 2002 年版),主要是在对中国传统国民素质特质优劣进行分析的基础上,建构现代国民素质结构体系,提出提升国民素质现代化水平的途径与方法。《国民素质与人的全面发展研究》(中国经济出版社 2005 年版),主要对国民素质与人的全面发展进行系统性、规范性和现代性研究,并对二者内涵的区分与联系提出了独到见解。《论国民素质均衡发展和谐文化建设》(党建读物出版社 2008 年版),率先提出与构建和谐社会相适应的国民素质均衡发展理论。《中国国民素质史论纲》(东南大学出版社 2009 年版),主要对国民素质产生的原始文化基因进行追寻,对国家制度对国民素质的作用与影响进行讨论,对国民素质演变特征及规律进行分析。这些研究成果,为进一步探讨国民素质发展规律与完善国民素质学学科建设拓宽了理论视野,提供了现实依据。《国民素质发展规律研究——国民素质学新论》(人民出版社 2010 年版)认为,国民素质有着自身的矛盾运动及其发展规律,并在发展的过程中表现出种种特殊的矛盾性。国民素质学的研究对象是独立的,它是一门研究国民素质内在特质的表现形态、一般发展规律的学问。正如中共中央党校教授庞元正先生为该书所作的序中认为,“国民素质学经过作者及有关专家多年努力探索,就其学科定位、研究对象、理论框架、与人学学科及几个学科范畴的关系上,从学理上都具有了得到确证的理由”。

党的十八大以来,随着实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的中国特色社会主义建设总任务的提出,如何总结新中国成立以来国民素质发展的历史经验并对其进行理论升华,从而提高中国特色社会主义建设者素质提供理论指导,成为当前国民素质研究领域的重心。基于此,单培勇研究员在上述研究

成果的基础上,针对改革开放以来一些社会领域道德失范、诚信缺失,一些社会成员人生观、价值观扭曲的现象,剖析其背后一些社会成员与社会主义文化严重分离及其内化能力不足所导致的国民素质发展失衡的成因,推出了新作《国民素质发展路径选择与素质文化学建构》一书。这本书不仅注重当代国民素质发展特征与国民素质发展失衡成因的客观联系,而且将党和政府推进国民素质发展的路径选择与学术界关于国民素质研究的理论创新结合起来,从而形成了以下研究特色:

研究方法科学。本书以历史依据、理论创新、社会实践、价值诉求为研究基础,始终坚持逻辑与历史相统一的方法。马克思说,“历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始,而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映”(《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第43页)。也就是说,理论的逻辑进程与客观现实的历史发展进程是相一致的。本书正是在总结当代国民素质发展历史经验教训的基础上,通过认真梳理、评判学术界国民素质研究的相关成果与现状,进一步界定了中华民族文明素质概念,提出了社会主义素质文化与素质文化学建构等学术问题,体现了对当代国民素质发展历史进程的理论再现和升华。

逻辑运思严谨。本书以当代国民素质形态、国民素质发展失衡成因分析、党和政府推进国民素质的现代转型、学术界国民素质研究的理论创新为红线,聚焦当代国民素质的发展进程,梳理国民素质研究的历史,从现实与问题、理论与实践两个维度确证了党推进中华民族文明素质发展的文化思想的生成逻辑,即清晰地展现出新型素质教育观念,提高国民素质为根本宗旨的生成起点;坚持以人为本,提高中华民族素质为根本目的的内在价值生成;弘扬“真、善、美”,提升中华民族素质的新文明观念和审美水平为目标的精神内涵生成;建设社会主义核心价值体系与践行社会主义核心价值观,推进中华民族文明素质发展的新型价值建构与实践标准生成;在探索中华民族文明素质教育路径与方法中形成实践观等完整的生成脉络,由此形成了党推进中华民族文明素质发展的文化内涵、价值取向和行为准则、实现路径与方法的相互联系的素质文化范式,进而提出素质文化学建构问题。可以说,本书逻辑关系严密,结构严谨,自然形成了一个有机整体。

学术观点创新。学术创新是学术研究的生命,因而就当前推进国民素质向现代文明转型的现实需要来说,这本书无疑提供了一种新的理论思维,有着诸多学术创新点。具体而言,本书对当代国民素质发展的历史审视和学理思考,对中华民族文明素质概念的立界和结构的界划,关于建设社会主义素质文化的理论尝试,对素质文化化学学科建构问题的探索,无不体现出作者对当代国民素质问题的全面观照,表明了国民素质研究又向前迈出了新的一步。比如,本书在评述学界对人的素质与人的现代化概念研究成果的基础上,对人的素质与人的现代化概念属性进行学理分析,对其内涵评析、界定及内在关系进行深入研究,提出了人的素质与人的现代化概念界定的新见解,依此厘清了二者的关系,为划清国民素质与人的现代化问题研究界域提供了内涵依据。本书认为,中华民族文明素质,是指中华民族在长期改造自然、社会和自身的过程中所形成的文明价值取向,通过主体内化和实践外化双向互动表现出来的精神文明和审美能力的相对稳定特质,而表现中华民族文明素质内涵特质的生活、心理、精神、生态文明的观念形态相互联系、相互作用,共同构成中华民族现代文明素质结构。作者还新定义了社会主义素质文化的概念,即党在社会主义文化建设中,为提高国民文明素质的价值确立、结构建构、目标设立、路径选择与方法设计为主要内容的文化形态、文化现象和文化实践。作者最后还对素质文化化学学科建构进行了论证,认为从素质文化学研究对象、视野、指向、方法、任务、意义等方面来看,素质文化学都有不同于其他学科的独特价值,其不仅为合理选择国民素质发展路径提供了科学的学理论证,而且为素质文化化学学科建构的可行性、必要性提供了理论依据。由此使我们对国民素质研究的文化价值有了新的认识,拓宽了学界的研究视域。

发展路径清晰。本书认为,当代中国国民素质发展的路径选择主要有:国民先天素质发展必须坚持优生优育的基本国策;国民基本素质发展必须大力发展教育事业;国民素质均衡发展必须构建社会主义和谐社会;国民个体素质差异性到发展平等必须有合理的、公正的制度安排;国民整体素质发展必须全面落实“五位一体”建设总体布局;国民文明素质发展必须扎实推进社会主义文化强国建设,由此形成了较为系统的国民素质发展路径体系。

人类认识发展史表明,每一门学科的诞生及其必然性都有其价值诉求,都

需要理论上的深厚积淀和实践的迫切需要。目前，本书作者提出建构素质文化学学科问题，并对建构素质文化学的必要性与可行性、素质文化学研究的核心内容与逻辑运思阐发了自己的见解。但是应该看到，本书关于素质文化学建构的论证还有待深入，研究对象还有待进一步明确，结构体系还有待进一步系统，希望作者在今后的研究中进一步充实完善，使素质文化学早日成熟，使其更具科学性、逻辑性和系统性，为提高中华民族文明素质服务。

韩庆祥

2016年2月21日于中共中央党校

前 言

党的十八大报告提出，建设中国特色社会主义总任务，是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，而要完成中国特色社会主义总任务，从根本上来说，完全取决于国民素质的发展水平。舍此，建设中国特色社会主义就缺少了动力，失去了根基，没有了目标和价值归宿。因此，研究国民素质发展路径问题，建构素质文化学，无疑是一项具有国家战略意义的系统工程。

本书基于以上意义，在研究中贯穿着“当代中国国民素质形态、国民素质发展失衡成因分析、党和政府推进国民素质向现代文明转型的文化思想生成的逻辑特征、学术界对国民素质问题探讨的理论创新”四条红线，不仅形成了国民素质发展特征与失衡成因同存的客观性，党和政府推进国民素质发展路径选择与学术界对国民素质问题探讨理论创新相结合的学术研究特色，而且形成了体系逻辑运思、观点确立、结论判断的理论与实践依据，尝试提出并着力论证以下七个学术观点。

第一，国民素质发展失衡的成因。新中国成立以来，尤其是改革开放以来，在国民素质与社会发展互动性明显增强的同时，国民素质在发展中出现了“一些领域道德失范、诚信缺失、消极腐败现象多发；一些社会成员人生观、价值观扭曲，冷漠性心态疾病严重等”突出性失衡问题。其失衡的成因，主要有五个方面，即历史文化原因：近代以来社会发展的动荡性、突进性、不连贯性、“政治运动性”与国民性改造不彻底性；经济原因：经济落后与发展不平衡性；观念原因：社会主义核心价值观缺失问题；教育原因：素质教育方法有所欠

缺，机制落后；个体原因：与社会主义文化的分裂和素质观念内化能力不足。

第二，党和政府推进国民素质发展的路径选择。国民素质发展失衡问题，既是我国面临的最大的深层社会问题，又是从根本上影响着其综合国力和国际竞争力提高的问题。那么，如何解决国民素质发展失衡问题，是当今中国社会发展具有战略性、全局性的重大问题。我们党以马克思主义为指导，立足中国基本国情，坚持以实践的思维方式，在加强社会主义精神文明建设，积极推进社会主义文化强国建设的过程中，对国民素质向现代文明转型的文化观念进行能动的价值构建与制度建设，以推进国民素质全面发展，促进中华民族文明素质提高，即国民先天素质提高，必须坚持计划生育（优生优育）的基本国策；国民素质向现代文明转型，必须大力发展教育事业；国民素质由失衡向着均衡发展，必须构建社会主义和谐社会；国民素质中介平台水平提高，必须全面落实“五位一体”建设总体布局；国民素质文明内涵提升与扩展，必须扎实推进社会主义文化强国建设；个体素质差异性到发展权利平等，必须保障教育公平、就业充分、享有基本医疗卫生服务等目标实现；个体文明素质发展，必须高度重视自我教育与素质知识、观念内化自觉，依此形成了较为完整的国民素质发展路径系统，标志着党和政府推进国民素质发展路径体系的基本形成。

第三，学术界对国民素质发展路径选择研究的视野与理论创新。学术界坚持基础研究和应用研究并重，从中国、新加坡、韩国、美国、澳大利亚等国国民素质考察中比较研究国民素质形态及特征；不断完善国民素质学学科建设；探讨素质文化建设问题；重视改造国民思维模式研究；提出国民学习素质、国民素质均衡发展新概念；阐述社会主义核心价值体系与国民素质关系；对国民素质发展规律进行探讨等七个方面，集中体现了国民素质发展路径选择研究的视野与理论创新成果，为推进国民素质发展提供学理服务，为党和国家社会主义素质文化思想的形成提供学理论证。

第四，国民素质、人的现代化概念的学理界定与区分。学术界对国民素质与人的现代化内涵的界定，表现出互含性。只有依据国民素质与人的现代化各自内涵所特有的属性，对各自内涵所具有的本质特点给予概括，才能科学界定其概念，厘清二者之关系。所谓国民素质，是指国民在先天遗传和接受后天教育的基础上，在社会核心价值观的引领下，通过对获得的素质知识与观念经过

内化与外化双向互动，所形成的身体、心理、社会文化结构的相对稳定特质。而人的现代化，是指处在一定社会发展阶段的人，与社会现代化建设进程要求相适应的思维方式、心理态度、思想观念、科技水平，在实践中形成的新型社会关系表现出的生存方式与发展状态。二者具有价值同一性、发展互促性，但同时存在内涵结构、发展特征、实现过程的区别性。

第五，中华民族文明素质概念的界定与结构划分。从党的十六大提出全民族素质明显提高，到党的十七大上升为明显提高全民族文明素质，再到党的十八大扩展为公民文明素质和社会文明程度明显提高的逻辑演进，表明了党的文明素质文化思想形成。而学界对此关注较少，对中华民族文明素质的内涵界定、结构划分仍停留在泛素质意义的状态，没有从中华民族素质概念的分类中彰显出来，形成应有的独立定义和结构。我们认为，中华民族文明素质具有物质需要向精神需要、环境需要扩展的属性，决定着由基本素质向现代文明转型的内涵升华；中华民族在改造自然、社会和自身的过程中所形成的精神文明和审美的属性，决定着中华民族文明素质的内涵生成性质；中华民族文明素质具有内化与外化双向互动实现的属性，决定着对实践主体自觉性的内涵要求。只有依据以上三个方面的属性界定其内涵，中华民族素质内涵升华为文明素质内涵才具有逻辑性与科学性。所谓中华民族文明素质，是指中华民族在长期改造自然、社会和自身的过程中所形成的文明价值取向，通过主体内化和实践外化双向互动表现出来的精神文明和审美能力的相对稳定特质，而表现中华民族文明素质内涵特质的生活、心理、精神、生态文明的观念形态相互联系、相互作用，共同构成中华民族现代文明素质结构。

第六，新时期社会主义素质文化生成逻辑。国民素质发展实践的创造功能内在包含着人作为主体文化价值的自我创造，实践才具有了素质文化生成的意义。党和政府在长期推进国民素质发展的实践中，所创造的素质文化观念都积极地指向社会主义新文明类型的国民文明素质发展的文化新需求，为国民文明素质结构要素不断适应社会主义现代化建设的完备构成提供价值依据和实践准则，逐渐形成了国民文明素质发展价值观与实践意义相统一的素质文化的完整图式，并随着实践的深化形成了以国民文明素质提高为指向的社会主义素质文化新定义，即党在社会主义文化建设中，为提高国民文明素质的价值确立、

结构建构、目标设立、路径选择与方法设计为主要内容的文化形态、文化现象和文化实践。这就意味着社会主义素质文化从社会主义文化概念的分类中独立出来,标志着素质文化范式生成,展现出社会主义素质文化生成的逻辑演进,表现出素质教育观念生成→价值观生成→精神内涵生成(文明和审美观)→内涵生成丰富(核心价值体系)→实践观生成过程的清晰脉络。可以断言,社会主义素质文化必将在促进中华民族文明素质提高中起到其他文化无可替代的作用。

第七,关于素质文化学学科建构问题。社会主义素质文化的定型与发展,既能为合理地选择国民素质发展路径提供科学的论证,又能为素质文化学学科建构的可行性、必要性在学理上得到确证的依据。若要使素质文化成为一门相对独立的学科,起码在研究的对象、视野、指向、方法、任务、意义等方面都应有其不同于其他学科的独特价值。其研究对象:素质文化学是以人对文化创造而又通过文化引领、规范素质发展的思维方式与价值观念为研究对象的,它是一门研究国民素质发展的文化价值体系的学问;研究视野:集中指向素质文化内涵的提升与统一;研究方法论原则:采取评判性与认定性、分析性与统一性相结合;研究任务:促进社会主义素质文化建设水平的提升,满足国民提高素质的文化价值需求;研究意义:是对现实人的素质的关切,也是对人性和谐发展的关切。素质文化学的最高价值在于建构素质文化系统,旨在直接促进国民素质均衡发展。因此,素质文化学学科建构是国民素质均衡发展提高的价值选择。

总之,基于以上观点的学理思考,本书旨在尝试提出建设社会主义素质文化这一重大理论问题,探讨素质文化学学科建构学术问题,为推进国民素质向现代文明转型提供新的理论思维。当然,也正是由于上述观点的提出与见解可能具有的不完善性,本人才著作此书,以求专家学者指正。

单培勇

2015年12月

目 录

前 言	1
导 论	1
一、理论依据：国民素质与中华民族文明素质概念的学理界定	2
二、实践依据：国民素质结构与关系	4
三、价值依据：社会主义素质文化思想	9
四、历史依据：近现代经济社会形态及素质文化思想	11
五、辩证依据：社会发展与国民素质提高的关系	14
第一章 社会主义过渡时期的国民素质观念更新与结构调整	18
一、社会生产力及卫生事业快速发展，促进国民身体素质提高	18
二、国民由被压迫地位上升为主体地位，草民心态、主奴意识 向主体意识转变，心理素质呈现发展态势	21
三、社会主义制度的建立，国民社会文化素质发生质的转变	23
四、具有社会主义性质的国民素质形成	28
第二章 社会主义全面建设时期的国民素质发展特征	31
一、国民身体素质有一定发展	31

二、国民心理素质中的主体意识与自强自立意识明显提高	33
三、毛泽东提出国民“又红又专”标准与德、智、体全面发展的教育方针，促进了国民社会文化素质尤其是干部和知识分子素质的发展	34
四、影响国民素质全面发展的经济社会因素分析	38
五、“六〇”精神的时代价值，对国民素质发展的重大意义	39
六、社会主义素质文化建设的特征	44
第三章 “文化大革命”时期的国民素质倒退	46
一、计划生育工作受到严重影响，经济发展滞后，国民身体素质下降	46
二、“斗、批、改”运动全面展开，无限上纲，乱批乱斗，使部分国民人格受到严重侮辱	49
三、文化教育事业遭到严重破坏，阶级斗争扩大化，国民社会文化素质出现严重倒退	50
四、“文化大革命”期间国民素质全面下降的历史文化原因	52
第四章 改革开放初期的国民素质现代转型与党推进国民素质发展的新型文化建构	53
一、国民素质形态及特征	53
二、国民素质发展中存在问题的主要原因分析	63
三、中国共产党推进国民素质发展的新型文化建构	66
第五章 社会主义市场经济体制建立后的国民素质发展特征与党推进国民素质向现代文明转型的文明素质观形成	81
一、国民素质形态及特征	81
二、国民素质发展失衡的原因分析	93
三、中国共产党推进国民素质向现代文明转型的文明素质观形成	102

第六章 中国共产党推进国民素质发展文化理论的创新及特征·····	136
一、党推进国民素质发展文化内涵建设理论的创新·····	136
二、党推进国民素质发展文化理论的创新系统性特征·····	140
三、党推进国民素质发展文化理论的创新特征·····	144
第七章 中国共产党开展国民素质教育实践的创新及特征·····	147
一、区分不同层次、不同对象开展国民素质教育·····	147
二、把提高国民思想道德素质作为重点·····	153
三、深入开展社会主义核心价值体系与培育和践行 社会主义核心价值观学习教育·····	156
四、国民素质教育方法的基本特征·····	157
第八章 学术界对国民素质研究的理论创新及人的现代化 内涵的学理审视·····	159
一、1976年10月—1993年11月学术界对国民素质发展 路径选择的见解·····	160
二、1993年11月至2014年学术界对国民素质发展路径 选择研究的视野与理论创新·····	176
三、人的现代化内涵的学理审视与人的现代化基本内容 重构的价值取向·····	199
第九章 中华民族文明素质基本理论建构·····	211
一、中华民族文明素质概念的界定及特征·····	211
二、中华民族文明素质结构划分的依据、基本原则与内容构成·····	213
三、中华民族文明素质与其他相近范畴的关系·····	218
第十章 当代中国国民素质发展的路径选择·····	221
一、国民先天素质发展的路径选择：必须坚持计划生育的基本国策·····	221
二、国民基本素质发展的路径选择：必须大力发展教育事业·····	224

三、国民素质均衡发展的路径选择：必须构建社会主义和谐社会·····	228
四、从国民个体素质差异性到发展平等的路径选择：必须有合理的、公正的制度安排·····	231
五、国民整体素质发展的路径选择：必须全面落实“五位一体”建设总体布局·····	238
六、国民文明素质发展的路径选择：必须扎实推进社会主义文化强国建设·····	239
 第十一章 新时期社会主义素质文化生成的逻辑·····	244
一、革新教育理念：社会主义素质文化的素质教育观念生成·····	244
二、以中华民族素质提高为价值取向：社会主义素质文化的价值生成·····	246
三、文明和审美观：社会主义素质文化的精神内涵生成·····	249
四、建设社会主义核心价值体系与践行核心价值观：社会主义素质文化的内涵生成丰富·····	251
五、坚持提高群体素质和培养个体文明素质相结合的教育路径，区分不同层次与不同群体、重点与普及相结合的素质教育方法：社会主义素质文化的实践观生成·····	253
 第十二章 关于素质文化学学科建构的若干问题·····	256
一、建构素质文化学的必要性·····	256
二、建构素质文化学的可行性·····	259
三、素质文化学研究的核心内容与逻辑运思·····	264
 参考文献·····	266
后 记·····	268