

教育硕士 (Ed. M) 考试辅导用书

教育综合 大纲解析

(第5版)

科兴教育 编

- ★ 严格依照教育硕士学位指导委员会大纲所作的权威阐释
- ★ 北京、上海两地名师亲自执笔，囊括更多珍贵的内部题库
- ★ 凝聚20余位名师，9个考题项目组，300多天的心血结晶
- ★ 精选60余所名校教育硕士考研真题，深入解读命题规律
- ★ 纵向梳理与横向归纳相结合，全面覆盖考试大纲所有考点
- ★ 例题习题精选精析，精彩点评，利于短期内迅速强化提高

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教 · 育 · 出 · 版 · 中 · 心

教育硕士 (Ed. M) 考试辅导用书

教育综合大纲解析

(第 5 版)

科兴教育 编

中国石化出版社

内 容 提 要

本丛书是配合全日制攻读教育硕士学位研究生入学考试 333 教育综合大纲而编写的考试辅导用书,整个系列包括《教育综合大纲解析》《教育综合真题汇编及模拟试卷》,分别适用于第一轮复习和第二、三轮复习。

《教育综合大纲解析》按照考试大纲的顺序编写,对大纲的全部考点进行了精讲。为了帮助考生理解大纲的知识点,夯实专业基础,考点精讲中穿插了大量的例题、点评与相关链接知识。每章的前面有重难点提示,每章的后面都安排了适量的练习题,练习题提供了参考答案与解析。

本书适用于参加教育硕士(E.d. M)入学考试的考生,也可供高等院校教育学专业的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育综合大纲解析 / 科兴教育编. —5 版. —北京:
中国石化出版社, 2016. 4
教育硕士(E.d. M)考试辅导用书
ISBN 978-7-5114-3921-5

I. ①教… II. ①科… III. ①教育学-研究生-入学
考试-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 069534 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京科信印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 31 印张 781 千字

2016 年 5 月第 5 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

定价:60.00 元

目 录

CONTENTS

第一编 教育学原理

第一章 教育学概述	(1)
重难点提示	(1)
考点精讲	(1)
习题精编	(9)
参考答案	(9)
第二章 教育的概念	(11)
重难点提示	(11)
考点精讲	(11)
习题精编	(19)
参考答案	(19)
第三章 教育与人的发展	(22)
重难点提示	(22)
考点精讲	(22)
习题精编	(29)
参考答案	(29)
第四章 教育与社会发展	(33)
重难点提示	(33)
考点精讲	(33)
习题精编	(43)
参考答案	(44)
第五章 教育目的	(46)
重难点提示	(46)
考点精讲	(46)
习题精编	(53)
参考答案	(53)
第六章 教育制度	(56)
重难点提示	(56)
考点精讲	(56)
习题精编	(62)
参考答案	(63)

第七章 课程	(65)
重难点提示	(65)
考点精讲	(65)
习题精编	(77)
参考答案	(77)
第八章 教学(上)	(80)
重难点提示	(80)
考点精讲	(80)
习题精编	(88)
参考答案	(89)
第九章 教学(下)	(92)
重难点提示	(92)
考点精讲	(92)
习题精编	(108)
参考答案	(109)
第十章 德育	(114)
重难点提示	(114)
考点精讲	(114)
习题精编	(123)
参考答案	(123)
第十一章 班主任	(125)
重难点提示	(125)
考点精讲	(125)
习题精编	(132)
参考答案	(132)
第十二章 教师	(134)
重难点提示	(134)
考点精讲	(134)
习题精编	(141)
参考答案	(141)
第十三章 学校管理	(144)
重难点提示	(144)
考点精讲	(144)
习题精编	(149)
参考答案	(150)

第二编 中国教育史

第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成	(151)
重难点提示	(151)

考点精讲	(151)
习题精编	(153)
参考答案	(153)
第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	(154)
重难点提示	(154)
考点精讲	(154)
习题精编	(170)
参考答案	(171)
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成	(173)
重难点提示	(173)
考点精讲	(173)
习题精编	(178)
参考答案	(178)
第四章 封建国家教育体制的完备	(180)
重难点提示	(180)
考点精讲	(180)
习题精编	(189)
参考答案	(190)
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展	(191)
重难点提示	(191)
考点精讲	(191)
习题精编	(201)
参考答案	(201)
第六章 早期启蒙教育思想	(203)
重难点提示	(203)
考点精讲	(203)
习题精编	(205)
参考答案	(205)
第七章 中国教育的近代转折	(207)
重难点提示	(207)
考点精讲	(207)
习题精编	(213)
参考答案	(213)
第八章 近代教育体系的建立	(214)
重难点提示	(214)
考点精讲	(214)
习题精编	(221)
参考答案	(222)
第九章 近代教育体制的变革	(224)
重难点提示	(224)

考点精讲	(224)
习题精编	(235)
参考答案	(235)
第十章 南京国民政府的教育建设	(237)
重难点提示	(237)
考点精讲	(237)
习题精编	(242)
参考答案	(242)
第十一章 中国共产党领导下的教育	(243)
重难点提示	(243)
考点精讲	(243)
习题精编	(250)
参考答案	(250)
第十二章 现代教育家的教育探索	(252)
重难点提示	(252)
考点精讲	(252)
习题精编	(261)
参考答案	(262)

第三编 外国教育史

第一章 古希腊教育	(267)
重难点提示	(267)
考点精讲	(267)
习题精编	(275)
参考答案	(275)
第二章 古罗马教育	(277)
重难点提示	(277)
考点精讲	(277)
习题精编	(280)
参考答案	(280)
第三章 西欧中世纪教育	(282)
重难点提示	(282)
考点精讲	(282)
习题精编	(286)
参考答案	(287)
第四章 文艺复兴时期的教育	(288)
重难点提示	(288)
考点精讲	(288)
习题精编	(291)

参考答案	(292)
第五章 宗教改革时期的教育	(293)
重难点提示	(293)
考点精讲	(293)
习题精编	(295)
参考答案	(295)
第六章 欧美主要国家和日本的教育发展	(296)
重难点提示	(296)
考点精讲	(296)
习题精编	(311)
参考答案	(312)
第七章 欧美教育思想的发展	(320)
重难点提示	(320)
考点精讲	(320)
习题精编	(361)
参考答案	(362)

第四编 教育心理学

第一章 教育心理学概述	(366)
重难点提示	(366)
考点精讲	(366)
习题精编	(371)
参考答案	(371)
第二章 心理发展与教育	(372)
重难点提示	(372)
考点精讲	(372)
习题精编	(387)
参考答案	(388)
第三章 学习及其理论	(389)
重难点提示	(389)
考点精讲	(389)
习题精编	(409)
参考答案	(410)
第四章 学习动机	(415)
重难点提示	(415)
考点精讲	(415)
习题精编	(423)
参考答案	(424)

第五章 知识的学习	(425)
重难点提示	(425)
考点精讲	(425)
习题精编	(434)
参考答案	(435)
第六章 技能的形成	(437)
重难点提示	(437)
考点精讲	(437)
习题精编	(442)
参考答案	(443)
第七章 学习策略及其教学	(444)
重难点提示	(444)
考点精讲	(444)
习题精编	(450)
参考答案	(450)
第八章 问题解决能力与创造性的培养	(452)
重难点提示	(452)
考点精讲	(452)
习题精编	(460)
参考答案	(461)
第九章 社会规范学习与品德发展	(462)
重难点提示	(462)
考点精讲	(462)
习题精编	(476)
参考答案	(477)
第十章 心理健康及其教育	(478)
重难点提示	(478)
考点精讲	(478)
习题精编	(483)
参考答案	(484)

第一编 教育学原理

第一章 教育学概述



重难点提示

1. 教育学的研究对象;
2. 教育学的发展多样化阶段的教育思想和教育理论;
3. 教育学的理论深化阶段的教育思想和教育理论。



考点精讲

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象

关于教育学的研究对象,有各种观点,有人认为是“教育现象”,有人认为是“教育事实”,有人认为是“教育规律”,有人认为是上述三者中的两项或三项,还有人笼统地认为是“教育”或“人”。这些观点大多模糊不清,似是而非。

教育学的研究对象应是以“教育事实”为基础,在教育价值观引导下形成的“教育问题”,其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系,以服务教育实践。

教育问题的提出标志着教育学的萌芽;教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力;教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革;对同一问题的不同回答就形成了不同的教育思想或教育观念及其派别。

二、教育学的研究任务

教育学的研究任务主要在于通过对教育现象的研究,认识教育的本质,揭示教育的规律,并在揭示教育规律的基础上,探讨教育价值观念和教育艺术,指导教育实践。

教育学通过对教育现象的研究、教育本质的认识、教育规律的揭示,可以迅速的发展教育事业、提高教育质量;通过对教育价值的探讨,在教育活动中促进人们教育价值观念的形成,从而引领人的全面发展与教育;通过对教育艺术的追求,在教育探索中,促使人的身心和谐发展;通过对实践的指导为教育工作者提供科学的决策和实践依据,帮助教育行政部门制定、调整教育方针政策,帮助学校和教师转变观念,提升认识,提高教学质量。

由于我们对规律的掌握要经历认识规律、揭示规律、运用规律这三个阶段,所以教育学

的研究任务及其价值就体现为超越日常的教育经验、科学解释教育问题和沟通教育理论与实践这三个方面。

在理论研究和实践运用中，不可将教育学的研究任务等同于教育方针、教育政策的制定以及教育经验的汇编。教育学要阐明国家的教育方针和政策，但不能用教育方针和政策取代教育规律，教育规律和教育理论不同于教育方针和政策。仅仅重视教育方针和政策的教育学，不是科学的教育学。同时，教育学也不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，但它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验，尚未揭示出教育规律。当然，我们应当重视教育经验，将教育的实践经验提高到理论高度，从教育经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。

【例1】名词解释：教育学的意义（宁波大学2010年）

【解析】首先，通过对教育学的研究，可以了解教育的规律，由于我们对规律的掌握要经历认识规律、揭示规律、运用规律这三个阶段，所以教育学的研究任务及其价值就体现为超越日常的教育经验、科学解释教育问题和沟通教育理论与实践这三个方面。

其次，通过对教育学的研究，可以树立正确的教育观念，掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法，从而提高从事教育工作的自觉性创造性，避免工作中的盲目性，增加对教育工作的兴趣，加深对人民教育事业的热爱，为培养社会主义建设人才做出更大的贡献。

再次，我国的教育学是以马克思主义为指导，注重研究我国社会主义初级阶段的教育，批判的继承教育学遗产，吸收当代外国有益的教育经验，阐明教育的规律和具有我国社会主义特色的教育观念，特殊规律及教育的原则内容方法，用以指导我国社会主义的教育实践，为人的全面而自由的发展服务，为我国社会主义现代化建设服务。

第二节 教育学的产生和发展

根据已有的研究成果可以总结出，教育学从它产生以来，经历了四个发展阶段：萌芽阶段，独立阶段，多样化阶段，深化阶段，并形成了一大批有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

一、教育学的萌芽阶段

由于没有产生专门的教师，没有专门的传授知识的场所，学校系统还没有建立起来，原始人的教育活动主要发生在家庭、日常生活与生产中，对教育现象的研究主要停留于经验的描述，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系。这一时期主要的代表作品有中国的《论语》和《学记》，其中《学记》被认为是中国也是世界上最早的教育论著。西方主要有柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》，其中《雄辩术原理》（也译《论演说家的培养》）是西方最早的教育论著。

这一时期教育学的特征：第一，以习俗的认识为主；第二，以机械类比、比喻、寓言等思维方式为主；第三，有关教育论述包含于哲学或道德论述之中，例如，柏拉图在他的《理想国》和《法律篇》当中论述他的教育思想，亚里士多德的思想体现在他的《政治学》和《伦理学》当中；第四，没有专门的教育学语言，对于教育学的论述和表达还是借助于习俗或其他学科的语言。

【例2】名词解释：教育习俗

【解析】教育习俗与教育理论相对，两者之间既有联系又有区别。教育习俗是广大劳动人民在长期的教育实践中创造、传承和享用的各种教育方式、手段、制度、谚语、诗歌、故事、仪式等，是鲜活的教育文

化遗留物。教育理论是通过一系列教育概念、教育判断或命题,借助一定的推理形式构成的关于教育问题的系统性的陈述。教育理论具有以下三个基本的规定性:第一,教育理论是由教育概念、教育命题和一定的推理方式构成的。第二,教育理论是对教育现象或教育事实的抽象概括。第三,教育理论具有系统性。教育习俗与教育理论之间的关系,一方面是伴随着科学化,教育理论远离了教育习俗;另一方面是教育理论对教育习俗的批判与继承。

【科兴点评】本题是一个比较生僻的名词解释,教育习俗与教育理论相对,弄清楚两者概念的内涵和外延,对于深刻理解相关的教育思想具有重要意义。

二、教育学的独立形态阶段

17~19世纪间,随着新航路的开辟,资本主义获得长足的发展,自然科学逐步摆脱了神学的控制,很多独立学科相继产生。在这种背景下,教育学也逐步独立并走向科学化。在这段历史过程中,一些著名的教育家、思想家为独立形态的教育学的创立做出了重要的贡献。

1623年,英国哲学家培根在《论科学的价值和发展》中首次把“教育学”作为一门独立的科学提出来,与其他学科并列。

1632年,捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作。在书中,他提出了“泛智”教育思想,探讨“把一切事务教给一切人类的全部艺术”,提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论以及一些学科教育思想,努力地为教育措施寻找理论依据。在他之后,人们开始了教育学的独立探索时期。

1693年,英国哲学家洛克出版了《教育漫话》,提出了完整的绅士教育理论体系,对后世影响较大。

1762年,法国启蒙思想家卢梭出版了享誉全球的《爱弥儿》,深刻地表达了他的自然主义教育思想,是反封建的理性革命声音在教育领域的表达,对后来康德、杜威等的教育学说产生了深远的影响。

1776年,德国著名哲学家康德在德国的哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。(他在1803年出版的《康德论教育》一书中明确指出“教育的方法必须成为一种科学,否则决不能成为一种有系统的学问”,这使得他所理解的“教育学”超出了他的前人和他同时代的人。)

1781~1787年,瑞士教育家裴斯泰洛齐创作了《林哈德与葛笃德》,其明确指出了“使人类教育心理学化”的口号,对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到了重要的作用。

1806年,德国著名心理学家和教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》,其被公认为是第一本现代教育学著作,标志着教育学已经成为一门独立的学科。在世界教育学史上他被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他在伦理学基础上建立起教育的目的论,在心理学基础上,建立起教育的方法论,形成了以班级授课制为基础,在教师的主导下系统地传授知识的“传统教育”思想和教学模式,对世界各国的教育理论和实践产生了深远的影响。这种传统教育是以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的“三中心”教学模式。同时,赫尔巴特还提出了教学形式阶段理论,认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是明了、联合、系统和方法。

【例3】名词解释:《普通教育学》(华东师大2003年,首都师大2006年)

【解析】《普通教育学》是赫尔巴特的代表作，发表于1806年。这本书的发表标志着教育科学体系的初步建立。赫尔巴特首次提出了教育学应以心理学为基础的观点，从而使教育学建立在科学的理论基础之上。他根据儿童心理活动规律，将课堂教学划分为明了、联想、系统、方法四个阶段，即著名的“形式阶段理论”，从而为近代教学法的建立奠定了基础。这一理论后来被他的学生发展成“五段教学法”。他提出了多方面兴趣学说，认为人具有多方面的兴趣，教学的直接目的是培养多方面的兴趣。与此相联系，他设计了一套内容广泛的课程体系。他首次提出“教育性教学”的概念，认为没有无教学的教育，也没有无教育的教学，从而阐明了教育与教学之间的辩证关系。此外，他还就德育、学校管理、各年龄阶段的教育、课程等提出了自己的见解。

【科兴点评】在备考中，考生要有意识去了解那些具有代表性的教育著作，如《民本主义与教育》《学习》《理想国》《爱弥儿》等，具体可参照中外教育史部分的相关内容。

三、教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展，各个学科获得进一步的发展，在互相启发、借鉴的基础上，教育学也开始向着实证的社会科学转化，由于人们所处的社会条件不同，所运用的研究方法不同，出现了众多的教育学流派和著作。

1. 实验教育学

实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国教育学家梅伊曼(1862~1915)和拉伊(1862~1926)，代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学纲要》(1914)及拉伊的《实验教育学》(1908)。

基本观点：第一，反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；第二，提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究；第三，划分教育实验的基本阶段，把教育实验分为提出假设、进行实验和确认三个基本阶段；第四，主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价：第一，提倡定量的研究方法，推进了教育科学的发展；第二，由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，其提倡的实验科学方法具有很大的局限性，受到了来自文化教育学的批判。

2. 文化教育学

文化教育学是19世纪出现在德国的一种教育学说，又称精神科学教育学。代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶与一般陶冶》等。

基本观点：第一，人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；第二，教育过程是一种历史文化过程；第三，教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；第四，教育的目的是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格；第五，培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

基本评价：第一，文化教育学深刻影响了德国乃至世界20世纪的教育学发展，在教育本质等问题上给人以许多启发；第二，其缺陷和不足在于思辨气息太浓，在解决现实的教育问题上很难给出针对性和操作性的定义；过分夸大了社会文化现象的价值相对性，忽略了教育受制于政治、经济及个人身心发展规律的影响；用理解作为教育研究的唯一方法具有

很大的片面性。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学是在欧洲新教育思想和美国进步主义的影响下诞生的，是典型的美国版教育学，19 世纪末 20 世纪初兴起于美国。代表著作有杜威的著作《学校与社会》、《民主主义与教育》和克伯屈的“设计教学法”等。

基本观点：第一，教育即生活，教育要与当前的生活紧密相连；第二，教育即学生个体继续不断的生长，杜威认为经验与知识是有区别的，知识可以通过传播而为众人所共有，而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识，而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组；第三，学校是一个雏形的社会，杜威认为学校不应该是一个与社会隔绝的象牙塔，而应该是社会的一部分，与社会紧密相连；第四，从做中学，这是教育方法，杜威认为儿童应该从各种各样的活动中，从生活实践中获得知识经验等；第五，以学生为中心；第六，课程组织以学生的经验和兴趣为中心；第七，重视学生的独立发现和体验，尊重学生的差异性。

基本评价：第一，实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国文化精神的反映，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判，推动了教育学的发展；第二，其不足之处在于在一定程度上忽略了系统知识的学习，忽视了教师的主导作用，忽视了教育的相对独立性。

4. 制度教育学

制度教育学是法国 20 世纪 60 年代诞生的一种教育学说，代表著作有瓦斯凯的《走向制度教育学》、《从合作班级到制度教育学》以及洛布罗的《制度教育学》等。

基本观点：第一，教育研究应该首先研究教育制度，阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响；第二，教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的；第三，教育的目的是要实现社会变迁，为实现这个目的，学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”（即从外面强加的制度）看成是“建立中的制度”（即根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度）；第四，教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度，如教育组织制度、学生生活制度等，而且还要分析那些隐性的制度，如学校的建筑、技术手段的运用等。

基本评价：制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，有很大的片面性。

5. 马克思主义教育学

马克思主义教育学的主要著作有 1939 年前苏联教育家凯洛夫（1893~1978）主编的《教育学》，其是第一本试图以马克思主义观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。1930 年，杨贤江（化名李浩吾，1895~1931）出版的《新教育大纲》，是我国第一本试图用马克思主义的观点来论述教育的著作。新中国成立后，广大的教育理论工作者以马克思主义为指导，曾编写和出版了一些教育学著作，为马克思主义教育学在我国的传播和建立奠定了坚实的基础。

基本观点：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会里具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；第二，教育起源于生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；第三，教育的根本目的在于促进学生的全面发展；第四，教育与生产劳动

相结合,这不仅是促进生产力发展的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法;第五,在与政治、经济、文化等的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用;第六,坚持运用马克思主义方法论研究教育问题。

基本评价:马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础,但由于种种原因,在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

6. 批判教育学

批判教育学是20世纪70年代后兴起的一种新的教育思潮,也是近年来西方教育理论界占主导地位的教育思潮。代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁、法国的布迪厄等。

基本观点:第一,当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;第二,教育是与社会相对应的,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构,社会的政治意识形态、文化关系、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等,学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构;第三,社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将其看作是一种自然的事,而不是某些利益集团故意制造的结果;第四,批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略;第五,教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的,教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

基本评价:第一,批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法;第二,有利于更深刻地认识资本主义的教育;第三,具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

【例4】名词解释:实验教育学(北师大2005年,首都师大2001年,安徽师大2010,首都师大2013年)

【解析】实验教育学指用实验、统计、比较的方法来研究儿童身心发展和教育的一门学科。实验教育学是20世纪初出现于德国,并广泛传播和影响欧美一些国家的一个教育理论学派。主要代表人物有梅伊曼、拉伊、桑代克。主张用实验法研究儿童的身心发展及其教育。19世纪后半叶,一些教育学者开始将实验心理学的研究成果和研究方法运用于研究儿童的身心发展及教育问题,并形成学派。1901年,德国教育家梅伊曼首次提出“实验教育学”这一名称。实验教育学提倡借助实验和观察等手段研究儿童,获得一定成果,促进了教育科学的发展。但研究方法欠精确,忽视人的社会性,带有较大的主观性。

【例5】简答题:请简答实用主义教育学的基本观点并对其作简要评价。

【解析】实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,代表人物是美国的杜威、克伯屈等人。代表著作有杜威的《我的教育信条》《民主主义与教育》和克伯屈的《设计教学法》等。基本观点是:第一,教育即生活;第二,教育即学生个体经验持续不断的生长;第三,学校是个雏形的社会;第四,课程组织以学生生活为中心;第五,师生关系中以儿童为中心;第六,教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验。

实用主义教育学以美国实用主义文化为基础,是美国资本主义精神的教育学表达,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判,推动了教育学的发展。不足之处是在一定程度上忽视了系统知识的学习,忽视了教师在教育教学过程中的主导作用,忽视了学校的特质。

【科兴点评】对于这种题目，一般需要从五个方面进行回答：产生的时间、代表人物、主要的著作、基本观点、基本评价(影响)即可。

在此详细写出这六大教育学派的主要观点及评价算是对其进行归纳总结，该部分一般以名词解释的形式出现，但也会结合中外教育史部分以简答题的形式出现，这一点要引起考生的重视。

总之，教育学的发展总是受到具体的社会政治、经济、文化条件的制约，反映着具体的社会政治、经济、文化发展的要求。在教育学的发展过程中，不同的国家形成了不同的教育学传统和风格(例如美国的实用主义教育学、德国的文化教育学、苏联和我国的马克思主义教育学等)。同时，教育学的发展还得益于不同教育学派之间的相互批评和借鉴(如实用主义教育学对赫尔巴特教育学的批评，文化教育学对实验教育学的批评，批判教育学对实用主义教育学的批评等)。

四、教育学的理论深化阶段

进入20世纪50年代以来，随着科学技术的迅猛发展；控制论、信息论、系统论等学科的影响；新的教育改革不断涌现；各个学科在分化中不断进行综合，在综合中不断的分化等，使得教育学在不同思想的指引下获得了前所未有的发展。

1956年，美国心理学家布卢姆《教育目标分类学》的出版。在这本书中，布鲁姆将教学目标分为三个方面，即认知领域、情感领域和技能领域。每个领域的目标又由低级到高级分成若干层次，从而形成了目标的层次结构。布卢姆用学生外显的行为来陈述教育目标，认为制定教育目标不是为了表述理想的愿望，而是为了便于客观的评价，所以主张陈述目标要具体，要联系外显行为，要可测量。为了避免目标虚设，制定目标就不仅要考虑欲想达到的理想状态，还要考虑能否对该目标做出客观评价。他并不否定定性指标，只是进一步考虑到某种量化或具体化指标对质的保证。

1963年，美国的教育心理学家布鲁纳《教育过程》出版，他认为学习的实质是主动地形成认知结构，学习主要包括获得、转化和评价三个过程。布鲁纳认为，教学的目的在于理解学科的基本结构，并要有意识去掌握学科基本结构的教学原则(动机原则、结构原则、程序原则和强化原则)。同时，他所积极倡导发现法，认为要培养具有创造才能的人，重要的是发展学生对待学习的探究性态度。发现不限于人类尚未知晓的事物，也包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。其指导思想是以学习者为主体，在教师的启发下主动探索、发现事物的发展起因和内部联系，从中找出规律，并自己得出结论。

1975年，苏联心理学家、教育家赞科夫《教学与发展》一书出版。这本书全面阐述了他的发展性教学理论。其包括教学原则、教学大纲、教学法等几个方面，其中以教学原则最为重要。通过实验，他提出了教学过程中一般发展问题，强调一般发展既不同于特殊发展，也不同于智力发展，一般发展主要是儿童个性的发展。赞科夫认为“教学要在学生的一般发展上取得尽可能大的效果”，目的是促进学生“理想的一般发展”，这就是发展性教学的思想。通过实验，他提出了5项教学论体系的新原则：①以高难度进行教学的原则；②以高速度进行教学的原则；③理论知识起主导作用原则；④使学生理解学习过程的原则；⑤使班上全体学生都得到一般发展的原则。

以这五条原则为重要标志的实验教学论体系，是赞科夫首创的苏联发展性教学的第一个完整体系。这一体系以辩证唯物主义的认识论为指导，以整体性观点为具体的方法论基础，揭示了教学的结构与学生的发展进程之间的因果联系，提出了在教学实践中促进儿童的一般

发展原则和具体途径。但是，赞科夫把他的新体系与“传统教学论和教学法”截然对立起来，以革新派自居，这是欠妥的。

苏霍姆林斯基是苏联当代著名的教育实践家和教育理论家，世界著名的教育学者，被誉为“教育思想泰斗”。代表作有《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》《给教师的建议》。关于个性全面和谐发展的观点是他的个性全面和谐发展教育思想和实践活动的基石，也是他的全部教育理论和教育实践活动的起点和终点。

巴班斯基是前苏联教育科学院院士、副院长，代表作是《教学过程最优化：预防学生学业不良的方法》《教学过程最优化——一般教学论方面》《教学、教育过程最优化——方法论基础》等。其中，代1972年出版了《教学过程最优化：预防学生学业不良的方法》一书，提出教学过程最优化的教育原理，是将现代系统论的方法引进教学论的研究，是对教学论进一步科学化的新探索。

改革开放以来，我国的广大教育工作者在促进具有中国特色的教育理论与实践的发展上，取得了多方面的丰硕成果，使得教育学的发展迅速异常，并呈现出了一系列新的特征：①教育学研究的问题领域扩大；②教育学研究学科基础的扩展；③教育学研究范式的多样化；④教育学的进一步分化与综合；⑤教育学与教育改革的关系日益密切；⑥教育学的学术交流与合作日益广泛。

【例6】作为一门独立学科的教育学至少要回答哪些基本问题？（华东理工2006年）

【解析】教育学是研究人类教育现象及其一般规律的学科，是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论，经过长期积累而发展起来的。形成独立的体系是一门学科建立的重要标志。这是因为，我们所研究的任何事物都存在着各种不同的属性和关系，而这种属性和关系是相互关联的，构成一个统一体。反映在理论上，就必然是由许多相互联系着的概念、范畴所构成的体系。这些概念和范畴也就是作为一门独立学科的教育学至少要回答的一些基本问题：

（1）教育的本质。所谓教育的本质，是指教育的内在要素之间的根本联系和教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。教育的本质特点是客观存在的，但对教育本质的认识受人的立场观点的影响而有所不同。作为独立形态的教育学有必要回答教育的本质是什么的问题。

（2）教育的功能。教育的功能是指教育对整个社会系统的维持和发展所产生的作用 and 影响，主要涵盖人的发展和社会发展两个方面。作为独立形态的教育学有必要回答教育的功能是什么的问题。

（3）教育与社会发展、教育与儿童身心发展的关系。教育作为整个社会的一部分，与社会政治、经济以及其他方面是密切相关的。与此同时，教育作为影响儿童身心发展的重要外部条件，与儿童身心的发展也是紧密相连的。

（4）教育的目的。教育目的是培养人的总目标，关系到把受教育者培养成为什么样的社会角色和具有什么样素质的根本性质问题，是教育实践活动的出发点。因此，这也是独立形态的教育学要研究的基本问题之一。

（5）教育制度和管理。教育制度是指一个国家中各种教育机构的体系，包括学校制度（即学制）和管理学校的教育行政机构体系。教育制度是—定社会历史阶段的产物，受—定社会的政治、经济、文化影响和学生身心发展特点的制约。

（6）教师和学生关系。教师和学生作为教育者和受教育者，其关系到底怎样，这个问题也是独立的教育学必须做出回答的问题。

除了以上基本问题以外，作为独立形态的教育学还应该对教育教学的方式方法、模式以及途径等问题进行探讨。

【科兴点评】本题主要考查对教育学学科体系的理解，其实这个题目相当于把考试大纲中“教育学原理”部分进行了“串联”。在复习中，考生可以把某个或某类知识点通过一个问题联系起来，使自己的知识形成“知识群”，以便于融会贯通。