



观海文丛 ——  
华东师范大学外语  
学院学者文库

# 高等师范院校师范生的 课外活动研究

庄 瑜 · 著

南开大学出版社

观海文丛——华东师范大学外语学院学者文库

# 高等师范院校师范生的 课外活动研究

庄瑜 著

南开大学出版社

天津

## 图书在版编目(CIP)数据

高等师范院校师范生的课外活动研究 / 庄瑜著. —天津: 南开大学出版社, 2015.12

(观海文丛. 华东师范大学外语学院学者文库)

ISBN 978-7-310-05027-7

I. ①高… II. ①庄… III. ①高等师范院校—大学生—课外活动—教学研究—中国 IV. ①G652

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 289187 号

## 版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 孙克强

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

\*

天津市蓟县宏图印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

210×148 毫米 32 开本 7.125 印张 2 插页 174 千字

定价: 22.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

## 序 言

丁 钢

为了弥补我国高等师范院校师范生培养实证研究的不足，由我主持的项目组于2010~2011年间开展了基于全国11个省、自治区和直辖市27所高等师范院校的全国高等师范院校师范生培养状况大规模抽样调查，重点调查和分析高等师范院校培养怎样的教师，如何培养教师，以及培养情况究竟如何。

庄瑜作为项目组的主要成员之一，以她丰富的学生工作经验，不仅参加了问卷的设计，为拓展师范生课外活动调查作出了重要贡献，而且参与了实地调查、访谈和研究分析的整个过程。如今呈现在大家面前的这本题为《高等师范院校师范生的课外活动研究》的专著，正是她在不断深入研究的基础上所产生的丰硕成果。

在这本专著中，她首先回顾和总结了国内外有关课外活动研究发展状况，在此基础上建设性地提出了课外活动的概念、原则和类型，然后运用量化和质性研究相结合的研究方法，对我国在校师范生课外活动实践对于未来教师培养的多元影响展开了深入而细致地探讨。进而，创新性地提出了基于师范生培养的课外活动新视角，并针对课外活动现实问题，给出了如何进行培养方式的创新、拓展第二课堂，以及提升教学领导力的解决路径。由此，在强调扩充课外活动阵地和融合社会学习网络资源、建立课外学术研究体系并纳入课程大体系、建立师范生成就报告和提供课外

活动保障等方面，对课外活动的推进进行了富有见地的展望。专著最后还附有国内师范生课外活动优秀案例，以备读者参考。

更为重要地是，这项研究促使我们每一位从事师范教育的工作者认识到，课外活动与师范生综合素养的提高具有密切的关系，各类课外活动有利于师范生综合素养提高。对于未来教师的培养，不仅仅要关注起教学专业素养和能力的形成，也需要打通师范生课内外壁垒，建立完善的学分制度和专业小组体系，丰富师范生的学业成就，建立起与课外活动挂钩的学分制度，有效地将课堂内外联系起来，促进师范生的教学领导力成长。如此，我们才能建构具有我国特色的教师专业发展体系，满足校本科研的推进，以及促进学生主动发展的班级管理制度变革。

可以说，这项研究为准确把握高等师范院校师范生培养状况和发展需求，乃至为完善教师培养工作和提高培养实效提供了有价值的理论与实践的探索。

认识庄瑜的同事们，认为她总是充满热情；而学生们更是喜欢她，都说庄老师对我们太好了！这些最为朴素而直观的评价，恰恰说明正是这份对自己所从事工作的热情，对于学生真诚地热爱，使得她能够对这份事业注入深切的感情，才使其在事业的执着追求中做出有益地探索和得到收获。

我相信，每一位读者也能从中感同身受。是为序。

# 目 录

序 言	1
第一章 课外活动的研究与发展	1
第一节 问题的缘起	1
一、教师教育备受关注, 推动研究持续不断	2
二、教师教育改革, 推动教师角色改变	4
三、教学实践需要, 推动师范生培养	9
第二节 课外活动的理论研究	12
一、活动理论	12
二、发现学习理论	14
三、情境学习理论	15
四、非正式学习理论	17
五、终身学习理论	19
第三节 课外活动的历史发展	21
一、西方课外活动的历史发展	21
二、中国课外活动的历史发展	23
第四节 师范生课外活动的研究	24
一、师范生课外活动的理论思考	24
二、师范生课外活动的影响探究	27
第二章 课外活动的概念、原则与类型	31
第一节 课外活动的概念	31
一、课外活动的涵义	31

二、课外活动的特点	33
三、课外活动与教育实习的区别	35
第二节 开展课外活动的原则	37
一、课外活动的开展目的	37
二、课外活动的开展原则	38
第三节 课外活动的类型	39
一、学术型课外活动	40
二、教学技能延伸型课外活动	42
三、社会实践型课外活动	42
四、自发组织型课外活动	45
第三章 在校师范生课外活动的量化研究	48
第一节 调查与设计	49
一、问卷内容	49
二、调查方式	53
三、抽样方案	53
第二节 参与、组织课外活动的情况	61
一、师范生参与课外活动的情况	61
二、师范生组织课外活动的情况	73
第三节 课外活动对师范生的影响	80
一、对提升教师专业能力的作用	80
二、与课程设置的比较	89
三、与教育实习的比较	91
第四节 量化研究的发现	93
一、活动类型之间的差异	93
二、文理科生之间的差异	94
三、男女生之间的差异	95
四、学生干部与否之间的差异	96

<b>第四章 课外活动对师范毕业生影响的质性研究</b> .....	98
<b>第一节 访谈与设计</b> .....	98
一、访谈内容 .....	98
二、访谈形式 .....	99
三、访谈方案 .....	99
<b>第二节 基于活动类型的影响</b> .....	100
一、学术型课外活动的影响 .....	100
二、教学技能型课外活动的影响 .....	110
三、社会实践型课外活动的影响 .....	113
四、自发组织型课外活动的影响 .....	121
<b>第三节 基于教学实践的影响</b> .....	125
一、对班主任工作的影响 .....	125
二、对综合实践活动的影响 .....	129
三、对教师领导力的影响 .....	133
四、对教学技能的影响 .....	137
<b>第四节 质性研究的发现</b> .....	139
一、协助融入学习共同体 .....	139
二、提升科研意识 .....	140
三、成就复合型人才 .....	141
四、补充第一课堂 .....	141
五、加强师德教育 .....	142
<b>第五章 课外活动的新视角</b> .....	143
<b>第一节 社会学习网络的搭建</b> .....	143
一、从“非正式学习”到“社会学习网络” .....	143
二、社会学习网络的特点与作用 .....	144
三、高等师范院校课外活动使用社会学习网络的 必要性 .....	145



第二节	课外活动中的开放教育资源	147
一、	开放教育资源的概念	147
二、	基于开放教育资源的课外活动设计	149
第三节	课外活动中的社会性网络服务(SNS)工具	155
一、	SNS工具的概念	155
二、	基于社会性网络服务工具的课外活动设计	157
第四节	课外活动中的高校周边书店	160
一、	高校周边书店的概念	160
二、	基于高校周边书店的课外活动设计	161
第五节	课外活动中的高等师范院校博物馆	165
一、	高等师范院校博物馆的概念	165
二、	基于高等师范院校博物馆的课外活动设计	166
第六章	课外活动的现实与未来	172
第一节	课外活动的开展意义	172
一、	培养方式的创新	172
二、	第二课堂的拓展	173
三、	公民意识的提升	173
第二节	课外活动的现实困境	174
一、	开展层次不齐	174
二、	师范特点孱弱	176
三、	专业指导缺乏	176
第三节	课外活动的未来展望	177
一、	提供课外活动保障	177
二、	建立课外学术研究体系	179
三、	扩充课外活动阵地	181
四、	纳入课程大体系	182
五、	加强教师领导力培养	184

六、融合社会学习网络资源·····	185
七、建立师范生成就报告·····	186
附录：我国高等师范院校师范生课外活动优秀案例·····	187
一、学术性课外活动案例·····	187
(一) 学术讲座、学术论坛·····	187
(二) 专业兴趣小组·····	188
(三) 学术科研项目·····	190
二、教学技能延伸型课外活动案例·····	191
三、社会实践型课外活动案例·····	192
(一) 志愿者活动·····	192
(二) 寒暑假社会实践·····	193
(三) 家教或教育类兼职·····	194
四、自发组织型课外活动案例·····	195
(一) 社团·····	195
(二) 师范生专属平台·····	196
参考文献·····	199
后 记·····	213

# 第一章 课外活动的研究与发展

## 第一节 问题的缘起

教师教育作为整个教育系统的根本，是我国大教育体系内的重要组成部分，教师教育包括未来教师的培养和在职教师的专业发展。本书关注的教师教育是指我国高等师范院校对未来教师的培养，即对师范生的培养。

教师教育作为高等教育的重要组成部分，越来越受到关注，世界各国对教师教育的研究持续不断：从 20 世纪 80 年代到 21 世纪，美国就颁布了一系列关于教师教育的报告与法案，包括《国家在危机中》《变革师范教育的呼吁》《明日的教师》等；欧洲各国及其他发达国家也颁布了诸如《德国教师教育新标准的决议》《俄罗斯联邦国民教育要义》等促进教师教育改革的重大政策；我国也在 2011 年颁布《教师教育课程标准（试行）》，成为高等师范院校课程设置、实施与评估的基本依据。对于师范生的培养，高等师范院校承担着重大的责任和历史使命，对于国家教育发展具有举足轻重的意义。

我国教育从应试教育向素质教育转型，从精英教育向大众教育转化，从人口大国迈向人力资源强国，社会和教育的转型，对人才标准提出更高的要求。真正导致教师培养改革的本质，则是

“教师角色的变化”，变化主要来源于教育内部的变革。在我国，素质教育的提出、新课程改革的推进、教师教育标准的设置和中小课程标准的制定，都对“教师角色”有了更新更多元的诠释。此外，师范生入职后，在班主任工作、综合实践课程和教师领导力等方面的知识与能力储备，也对高校的师范生培养提出要求。

学者们对教师教育的研究从来都是孜孜不倦的，包括教师教育模式的变化、教师教育政策的改革、教师课程的设置、教育实习的变革、教师教育标准的制定等。高等师范院校的课外活动，作为师范生校园生活的组成部分，是否也是教师教育中师范生培养的另一条途径？是否能协助高等师范院校对师范生的培养更符合“未来教师角色”的需要？聚焦高等师范院校的课外活动研究，从另一个视角探究我国高等师范院校的师范生培养情况，有一定的现实和实践意义。

### 一、教师教育备受关注，推动研究持续不断

进入 21 世纪，教师扮演着越来越重要的角色，教师教育作为高等教育的重要组成部分，是在竞争中求生存，在竞争中求发展。

从 20 世纪 80 年代开始，美国颁布了一系列影响教师教育教育改革的报告与法案：包括《国家在危急中》（1983），《变革师范教育的呼吁》（1985），《国家为 21 世纪的教师作准备：卡内基报告》（1986），《准备就绪的国家》（1986），霍姆斯小组的《明日的教师》（1986），《明日的学校》（1990）和《明日的教育学院》（1995），全美教学与美国未来委员会的《什么最重要》（1996）和《做什么最重要》（1997），全国教师教育认定委员会公布的《2000 年标准》<sup>①</sup>（1999），《不让一个孩子掉队》法案所开启的“21 世

① 赵中建. 美国 80 年代以来教师教育发展政策述评 [J]. 全球教育展望, 2001 (9): 72-78.

纪中小学高质量教师计划”(2002),《迎接优质教师的挑战:关于教师质量的部长年度报告》(2002-2005),奥巴马政府的《美国全面教育改革计划》(2009)、《2009年美国复苏与再投资法案》<sup>①</sup>(2009)。

法国、德国、俄罗斯、澳大利亚等发达国家也在这一时期颁布了促进教师教育改革与发展的政策:法国教育部颁布的《教育方向指导法》(1989),启动了法国教师教育的重大改革;德国的《教师论坛建议书》<sup>②</sup>(2001),德国文化教育部颁发的《德国教师教育新标准的决议》<sup>③</sup>(2004);俄罗斯的《俄罗斯联邦国民教育要义》<sup>④</sup>(2000)、《2001-2010年教师教育发展纲要》<sup>⑤</sup>(2000);澳大利亚的《一个值得关注的道德——对新教师的有效计划》<sup>⑥</sup>(2002)、《联邦高质量的教师计划——2003年行动纲领》(2003)拉开了教师教育改革的序幕;OECD组织也发表25国教育政策议题的报告《教师问题:吸引、发展和留住优质教师》(2005)。

在我国,1978年,教育部颁发了《关于加强和发展师范教育的意见》,将办好教师教育视为发展教育事业、提高教育质量的基本建设和百年大计;1980年,教育部发布了《关于大力

---

① 《2009年美国复苏与再投资法案》提出:联邦政府承诺提供几十亿资金用以保证在经济低谷时期学校教师能够安心工作,创建了面向大学毕业生的“教师服务奖学金”,吸引优秀毕业生到中小学任教。

② 《教师论坛建议书》:强调师资专业素质的提升是教育改革成功的关键,建议应该强化教育学科、专门学科以及教育理论和实践经验,强化专业发展机制,以适应时代的需求。

③ 《德国教师教育新标准的决议》:全德国师范生实习阶段和职业准备阶段专业要求的基本标准。

④ 《俄罗斯联邦国民教育要义》指出:国家在师资培养方面的职责,如吸引有才干的人进入师范教育系统、保证师范教育系统资金的供给。

⑤ 《2001-2010年教师教育发展纲要》:为新世纪俄罗斯师范教育的发展确定了目标,其中明确指出师范教育在俄罗斯教育系统中处于优先发展的地位。

⑥ 《一个值得关注的道德——对新教师的有效计划》:提出用“职业经历”(Professional Experience)代替“实习”(Practice),把“职业经历”纳入到整个师范教育计划中,并且在多种多样的学校环境和学生群体中进行“职业经历”的培养。

办好高等师范专科学校的意见》，对高等师范专科学校的各项工作进行了规范；同年，国家召开了全国师范教育工作会议。会议比较全面地总结了 30 年来我国教师教育的历史经验和教训，制定了一系列文件，明确了今后的方针、任务，指明了各级高等师范院校的培养目标，由此形成一个比较健全的教师教育体系；1993 年中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》指出，“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，各级政府也努力增加投入，大力办好师范教育；1996 年颁布的《关于师范教育改革的若干意见》提出改革教师教育体系，建设“以独立设置的各级各类高等师范院校为主体，部分师范类院校共同参与，培养和培训相沟通的师范教育体系”；2001 年，教育部颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》，《纲要》明确规定，“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，使每个学生都能得到充分的发展”；2011 年，教育部公布了《教师教育课程标准（试行）》（下文简称《标准》）。这是教师教育机构课程设置、实施与评估的基本依据，赋予教师教育新的使命：“育人为本、实践取向和终身学习。”

## 二、教师教育改革，推动教师角色改变

社会体制转型带动了经济体制的转型，经济体制的转型也带动着教育体制的转型，教育体制包括了教师教育。我国的社会体制从农业社会向工业化社会转变；计划经济向市场经济转型；由工业型经济向知识经济转型，再向现代信息化社会转型。我国教育从应试教育向素质教育转型，从精英教育向大众教育转化，从人口大国迈向人力资源强国。社会和教育的转型，对人才标准提出更高的要求。面对培养高素质、创新型人才的新情况，传统的经验型、技术型的教师无法承担这样的重任，这也对教师教育提出新的要求。社会转型与经济转型，都是教师培养改革的外部动

力，而真正导致教师培养改革的本质，则是“教师角色的变化”，来源于教育内部的变革：这其中包括素质教育的改革、新课程改革、教师教育标准的颁布和中小学课程标准的革新。

1985年5月，中央召开了改革开放后第一次全国教育工作会议。会议上，邓小平指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，就取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”<sup>①</sup>同年，党中央颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确提出：“在整个教育体制改革中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”与此同时，在《义务教育法》《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和党的十三大报告中，都强调了“提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质”。这是素质教育最初的思想源头。1993年2月，中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》。《纲要》明确提出：“中小学要从‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道；面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。”1999年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布，这标志着素质教育开始作为党和国家的战略决策，进入到推进的新阶段。《决定》<sup>②</sup>明确提出：“推进素质教育的基本保证是建设高质量的教师队伍，教师需要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性，掌握必要的现代教育技术手段，要积极参与教学科研；同时把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点，更要加强和改革师范教育，大力提高高等师范院校

① 邓小平. 邓小平文选（卷3）[M]. 北京：人民出版社，1993.

② 教育部. 中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定. 检索来源：中国教育和科研计算机网：[http://www.edu.cn/zong\\_he\\_870/20100719/t20100719\\_497966.shtml](http://www.edu.cn/zong_he_870/20100719/t20100719_497966.shtml), 1999-05-13.

师资培养质量。”从《决定》中看到：教师队伍质量的保证是素质教育的基本。教师的角色不只是一个教书先生，更要具备符合社会发展需要的现代教育技术手段，成为“信息人”，也要是“终身学习者”，不断进行钻研。对于高等师范院校而言，课外活动是培养师范生素质教育的重要方式，师范生素质教育的培养也为今后他们成为教师后，对于中小生素质教育的养成有着迁移的作用。

2001年6月，全国基础教育工作会议召开并颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，进一步提出“加快构建符合素质要求的基础教育课程体系”。同时，国家教育部正式颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，对教师的角色也有新的要求<sup>①</sup>：“教师在教学过程中，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，应尊重学生的人格，关注个体差异，使每个学生都能得到充分的发展；同时要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用。”从文件中，我们可以看到新课程改革下的教师角色是合作者、引导者、参与者，也是课程的研发与开发者。教师不再只是“教书匠”，而应该是具有教育思想、风格、艺术和人格魅力的教育家：这样的老师对教育有独特的见解和追求，而不是“照本宣科”；这样的老师应该有独立进行科研的能力，而不是消极等待教研员的指导；这样的老师应该用自己的人格魅力，激发学生对学习和生活的热情，挖掘他们的潜能。对于高等师范院校而言，新课程改革对教师的要求，是对师范生的第一课堂提出了挑战，教师的角色需要更具灵活性、协调性和创新性。作为第二课堂的课外活动能提供这样的平台，做有效的课堂拓展：组织课外活动要求学生互相合作，活动内容与形式要求创新，这样

<sup>①</sup> 教育部. 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要（试行）》的通知. 检索来源：中华人民共和国政府：[http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content\\_61386.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61386.htm), 2001-5-8



的实践锻炼有助于师范生更符合课程改革对教师的要求。

2004年10月,12所高等师范院校竞标教育部师范司的“教师教育课程标准研制”项目,拉开了教师教育课程标准建设的序幕;《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》<sup>①</sup>中的第五点,提到改进教学方法和手段。增强师范生学习兴趣,提高教学效率,着力提高高等师范院校师范生的学习能力、实践能力和创新能力。2011年10月8日,教育部公布了《教师教育课程标准(试行)》。《标准》是教师教育机构课程设置、实施与评估的基本依据,在第一部分“基本理念”里就提到了教师角色的3种定位<sup>②</sup>:“育人为本”,引导未来教师树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观,参与教育实践,丰富专业体验;“实践取向”,将教师看作实践反思者,引导未来教师参与和研究基础教育改革,发现和解决实践问题,发展实践能力和形成实践智慧;“终身学习”,将教师看作终身学习者,实现职前和在职教育的一体化,引导教师养成独立思考和自主学习的习惯,更新知识结构,形成终身学习的能力。从中我们可以看到,在最新版的教师教育标准中,教师的角色应该是学生发展的促进者,帮助学生树立理想,启发智慧是反思性实践者,能够对自身的教学行为进行反思,并实现专业发展;是终身学习者,能够持续学习来完善自身素质。对于高等师范院校而言,在课外活动的场所中,能够积极推进师范生对于知识的实践,通过比赛、交流、课题组建等形式,使师范生将学科专业知识和教师教育知识得以实践,并引发他们的反思,反思后再进行实践;此外,课外活动是需要通过学生的自我摸索和探究,

<sup>①</sup>教育部. 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知. 检索来源: 中华人民共和国政府: [http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content\\_61386.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61386.htm), 2001-5-8.

<sup>②</sup>教育部. 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见. 检索来源: 中国教育部: [http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6342/201110/xxgk\\_125722.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6342/201110/xxgk_125722.html), 2011-10-8.