

从倒数第一到第一并不是没有可能，因为——
韩国王牌补习老师金康一、金明玉来了！

从倒数

学习潜力
决定未来

第一

学习潜力六要素：

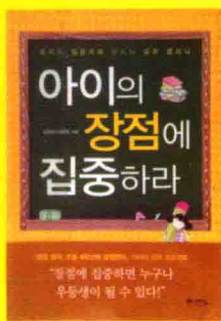
理解能力、思考能力、表达能力、
耐心、注意力、热情

找到孩子的独特潜力
定制专属的学习攻略

到第一

韩国王牌补习老师传授的制胜学习攻略

(韩)金康一 金明玉 著 鲁可 译



金康一、金明玉的首部作品
《小学四年级决定一生成绩》

在韩国销售40万册！

奠定了两位老师在韩国补习领域的领导地位，
他们是韩国大众公认的“王牌补习老师”！



从倒数

第一

找到孩子的独特潜力
定制专属的学习攻略



到第一

韩国王牌补习老师传授的制胜学习攻略



(韩) 金康一 金明玉 著 鲁 可 译

 漓江出版社

桂图登字: 20-2012-118
图书在版编目 (CIP) 数据

从倒数第一到第一: 韩国王牌补习老师传授的制胜学习攻略 / (韩) 金康一, (韩) 金明玉著; 鲁可译. —桂林: 漓江出版社, 2014.5

书名原文: Focus on the strong points of your child

ISBN 978-7-5407-6628-3

I. ①从… II. ①金… ②金… ③鲁… III. ①学习方法—家庭教育 IV. ① G791 ② G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 081298 号

Focus on the strong points of your child

Text Copyright © 2008 Kim Gang-il, Kim Myung-ok

Originally published by Wisdom House Publishing Co., Ltd.

Simplified Chinese translation copyright © 2014 Lijiang Publishing House

This Edition is arranged Wisdom House Publishing Co., Ltd.

through Pauline Kim Agency, Seoul, Korea.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise without a prior written permission of the Proprietor or Copyright holder.

从倒数第一到第一: 韩国王牌补习老师传授的制胜学习攻略

作 者: (韩) 金康一 (韩) 金明玉

译 者: 鲁 可

责任编辑: 周群芳

封面设计: 红十月工作室

责任监印: 周 萍

出 版 人: 郑纳新

出版发行: 漓江出版社

社 址: 广西桂林市南环路 22 号

邮 编: 541002

发行电话: 0773-2583322 010-85893192

传 真: 0773-2582200 010-85890870

电子信箱: ljcbcs@163.com <http://www.lijiangtimes.com.cn> <http://www.Lijiangbook.com>

印 制: 北京大运河印刷有限责任公司

开 本: 700 × 1000 1/16 印 张: 12.5 字 数: 117 千字

版 次: 2014 年 5 月第 1 版 印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5407-6628-3

定 价: 25.00 元

漓江版图书: 版权所有 侵权必究

漓江版图书: 如有印刷质量问题, 可随时与工厂调换

目录 | CONTENTS

序 _ 发现孩子的优点就能看到未来

PART 1

关注优点，谁都能成为模范生

chapter 01 有潜力的孩子笑到最后 /006

原来学习是件有趣的事 /006

从现在起，培养有潜力的孩子，而不是成绩好的孩子 /009

chapter 02 谁都有可能 /016

学习潜力让学习变轻松 /016

学习潜力的六大要素 /018

chapter 03 关注优点，谁都能成模范生 /030

关注孩子的优点 /030

反过来看，缺点也是优点 /034

每个孩子都能成为模范生 /038

我的孩子有哪些优点呢？ /040

PART 2

从倒数第一到第一的成功故事

chapter 01 只会打发时间的孩子成了模范生

——以理解能力为基础培养注意力 /048

老师，什么时候下课？ /048

播了种，为什么不结果？ /050

秀珍是水? /054

明确学习量, 可一山更比一山高 /056

整理问题笔记 /057

为什么会的题还总是做错? /059

逐渐唤醒沉睡的潜力 /062

别赶进度, 找到自己的节奏 /064

缺点反而是优点 /067

chapter 02 从游戏迷到科学英才

——改变热衷的对象 /069

东贤是个游戏迷 /069

“热情”是一种宝藏 /071

向东贤的父母发出了求救信号 /072

东贤的无人岛漂流记 /076

学习分五步 /082

培养学习数学的热情 /086

必须由自己去熟悉概念 /087

感受学习的喜悦 /090

英语读上一百遍 /091

通过热情和忍耐成为学习高手 /093

chapter 03 从倒数第一成为全校第一

——乖巧心性磨炼“忍耐”这一潜力 /095

世界上最幸福的孩子 /095

期待孩子善良的心性 /097

时间不多了 /098

欣赏有趣的学习风景 /102

- 指导学习的三条原则 /103
- 用“乌龟学习法”攻克数学 /104
- 语文学习从精读课本开始 /108
- 让孩子感受到读书的乐趣 /111
- 五年级要自学 /112
- 开始对学习有信心 /114
- 培养六年级的潜力 /116
- 整理出的笔记就是储存知识的存折 /117
- 为倒数第一名鼓掌 /120

chapter 04 总是找借口的孩子会成为爱研究的孩子 ——用美术培养孩子的表达能力 /122

- 万事有理的贤俊 /122
- 以人格为基础积累知识 /124
- 越过借口的高山，现在是散漫的大河 /126
- 现在培养写作的能力 /128
- 能够通过绘画获得的东西 /129
- 改变学习环境 /134
- 寻找喜欢的科目 /136
- 将好奇心变为探究心 /137

PART 3

让孩子变成模范生的学习技巧

chapter 01 让干什么就干什么的孩子， 跟着朋友去江南的孩子 /144

- 缺乏灵活性的秀景 /144
- 不熟练也要让她自己来 /145
- 多与孩子交流，可以培养孩子的判断力 /148

chapter 02 玩游戏上瘾的孩子 /151

学习和玩游戏不能并存 /151

子女用电脑的习惯，父母说了算 /153

chapter 03 上了高年级却基础薄弱的孩子 /155

先问问孩子想干什么 /155

必须从日常生活态度开始检查 /156

回到起点，严格执行原则 /157

chapter 04 注意力不集中的孩子 /160

找出让孩子感兴趣的一个东西 /160

民锡妈妈的两个教训 /162

对待不安焦虑的孩子，要给他们两倍的愛 /162

chapter 05 无法激励的孩子 /165

愉快的过程培养出模范生 /165

自我思考的训练对激励孩子有帮助 /167

学习试卷和读书并行也是一种方法 /168

必须打消孩子对数的恐惧 /168

提建议比下命令更能激励孩子 /169

chapter 06 讨厌数学的孩子 /170

并不是做题越多，数学的水平就越高 /170

每天读 10~30 分钟后讨论 /171

将数学习题集变为理解数学原理的书 /172

对数学不好的孩子的指导方法 /173

chapter 07 做每件事都行动迟缓的孩子 /178

要做的事情很多，但都觉得很无聊，所以假装做的孩子 /178

过多的作业反而让人生气 /179

为自发参与学校课程制作剪报 /180

制作准备物品的收纳箱 /180

为该做的作业赋予象征，挂在显眼的地方 /181

chapter 08 不喜欢思考的孩子 /183

思考能力直接与孩子的语言能力相关 /183

唤醒孩子沉睡的大脑 /184

恢复孩子与父母的依恋关系 /185

体验教科书中经常出现的不地方 /186

经验越多，理解能力越强 /186

通过阅读、讨论、提问与教科书相关的内容，培养思考能力 /187

序

发现孩子的优点就能看到未来

在出版了《小学四年级决定一生成绩》之后的五年多的时间里，我们通过演讲和座谈会接触到了许多读者。与家长的交流过程中谈到了各种各样的问题，小到孩子的学习教育，大到子女的人生规划和前途。

有趣的是，父母高涨的教育热情无法感染到孩子，反而出现了反效果，孩子们对学习并不感冒。父母不断地催促孩子要好好学习，而孩子却不知道为什么要学习，也不知道到底该怎么学。

事实上，对不懂得学习方法、不知道该如何学习的孩子们强调学习的重要性往往没什么用，孩子对学习不感兴趣也在情理之中。不感兴趣就不想学，不想学就学不好。这和竞技比赛是一个道理。不直接参与比赛的人不懂得比赛规则，哪怕让他只是观看比赛，他也不可能有什么兴趣。孩子越成长，父母在指导孩子学习的过程中经历的挫折就越多。而父母在“关系”上倾注的努力要比学习多得多。

父母历经岁月的洗礼，自身的经历让他们懂得了学习的必要性。如果能回到学生时代，他们一定会下决心好好学习。父母强迫孩子学习正是出于这种抱憾终身的心理，而孩子对父母的这份心情却没什么体会。正是出于这一点，我才推出了这本书。

书中记录了我指导过的学生案例，是我 2005 年出版的《改变孩子未来的学习潜力》的修订版。第一部分对“学习潜力”进行了更加详细的说明，而这部分内容我在《小学四年级决定一生成绩》曾经有所提及。第二部分按照四个学生的案例依次展开。第三部分将第二部分中的案例和我在 EBS 电视台的《60 分钟父母》节目中参与访谈的案例按照记录的形式表现出来，包含了我作为父母、作为第一线的教学老师的喜怒哀乐。其中，有如何培养孩子自身潜力的苦恼，也有经历小成功的喜悦。

笔者希望通过本书生动地发现孩子的优点、并将其转换为自学能力的过程。本书中的案例可以让读者朋友们收获间接体验，也许当您合上这本书的时候，您的脑海中会浮现出适合自己孩子的学习指导新思路。

为改正孩子的缺点，硬要孩子去符合既定的标准，只会让家长和孩子更辛苦。但寻找孩子的优点并启发它，将其培养成孩子的自信，使其成为孩子轻松前行的阶梯。也许正是出于这一点，现在企业招聘人才的方法不是看缺点减分，而是看优点加分。

孩子身上的优点就像是深埋的宝石，只是这些原石尚未被人打磨，所以才没有发光而已。因此父母必须练就一双慧眼，发现孩子身上的“宝石”。另外，父母还要懂得为孩子提出一个远景规划，让孩子打磨身上的原石，并将其用到最有价值的地方。

直到那时，孩子们才能开始做梦。有了梦想，孩子才能享受学习，爱上学习。孩子们越喜欢学习，他的梦想离现实就越近。

如果您还没有发现隐藏在孩子身上的“宝石”，也不必失望。因为您的孩子是全宇宙，整个人类历史上与众不同、独一无二的存在，这本身就是孩子最大的价值。

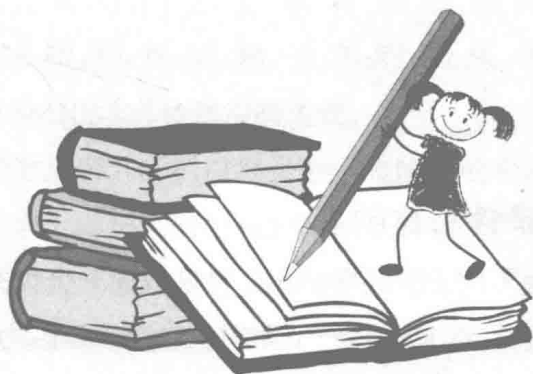
2008年12月

金康一 金明玉



PART
1

关注优点， 谁都能成为模范生



每个孩子都至少在一个领域内拥有与生俱来的才能，只是才能发挥如何，结果不同而已。



chapter 01



有潜力的孩子笑到最后

原来学习是件有趣的事

“希望我的孩子能好好学习，将来成为一个优秀的人……”所有的父母内心都有这样一个期望。也许正是因为如此，每当妈妈们碰在一起的时候，总把时间放在讨论孩子教育的问题上。

“我家的孩子太散漫了，学习成绩不好。连十分钟都坐不住，学习怎么能好啊？”

“我家的孩子打电脑游戏上了瘾，对学习是完全没兴趣。”

“书就是我家孩子的催眠曲，看不上五分钟保管睡过去，怎么办才好啊？”

虽然妈妈们满心期望孩子能有好的学习成绩，但却缺乏实现这个愿望的方案，坐在一起的时候就一股脑地把自己的心事吐露了出来，根本没有心思通过别的妈妈来获取什么教育信息。

与此同时，还有很多父母不想让孩子再为学习所累，希望按照孩子的愿望，自由地培养孩子。这种父母会抽出很多的时间

间和子女们在一起，一起读读书，爬爬山，去博物馆里体验自然和历史。但等孩子长大升入高年级之后，父母们心中的某个角落开始隐隐有了些不安。

“光让孩子这么玩能行吗？这样下去，我的孩子岂不是要落后别人的孩子一大截？是不是现在开始就该让孩子们多学点东西了？”

只是想法和方法有些差别，但不管怎么说，孩子们必须通过学习去竞争的现实却依然没有改变。

从历史上来看，学习只是少数上流阶层的特权。在 100 多年前，韩国能上得起私塾的只有两班贵族和具有经济实力的良人，一般庶民是享受不了这种权利的。在西方国家也是如此。贵族的子女坐在学堂里谈论文学，享受学习的乐趣。只有少数阶层的人才能进行的学习既是他们延续特权的手段，也是他们利用特权打发时间的智力游戏。

如上所述，学习刚出现时，是只能被少数人选择的“趣味活动”，哪怕到了今天，正确的学习依然是一项趣味活动，相信大家读完这本书之后就会有同感。之所以这项趣味活动成为压力的源头，是因为人们将学习的目标放在了分数和名次等数值结果上。孩子们在感受到学习的乐趣之前，已经被分数和名次压得喘不过气来，才会对学习不理不睬。

“上次考了全班第 15 名，这次得考到前十以内，考进前十就给你买 MP3。妈不期望你考 90 分、100 分，刚刚让你考过 80 分，妈的要求不过分吧？”

妈妈的这种要求成为孩子压力的源头。正因为妈妈把学习的目标放在分数和名次上，孩子们才会变得只对分数感兴趣。所以，当妈妈让孩子翻翻课外辅导书，学点教材以外的内容时，孩子反而会反问妈妈：“考试又不考，干吗要学？”聪明的妈妈认为学习本身并不是目的，学习是实现理想的必要过程之一。她会为孩子注入能量，帮孩子顺利地度过这一过程。而这种能量就是学习潜力。

孩子在学习的过程中学习新的知识，培养思考能力和忍耐力，解决像线团一样纠缠在一起的各种难题；培养专注力，复习旧知识，探索新领域。为了实现目标，点燃热情，扩充梦想版图。所以，学习本身是生活的一个支柱，是在世间生存的训练过程。孩子们学习是为了掌握未来生存的方法，而不是为了掌握考100分、得第一名的方法。因此，学习不能孤注一掷，必须要成为生活。

把学习当作生活的孩子们学一首诗歌的时候会想：“啊，原来读诗要像唱歌一样，和着韵律读才行啊！今天写日记我就写首诗吧。”碰到难以解答的数学题，会在解答的过程中感受喜悦。学社会课的时候，会把辅导教材一并打开，与教材对照着学习，体会发现的喜悦和乐趣。即便考试的成绩不理想，孩子也会这样说：

“妈！图形题和计算题我都会做，但只要是出现应用题，我就经常出错。这个寒假我要集中学习这个部分。”

“妈！这次我的科学考得不太好，因为我把电磁回路给弄错

了。我得读点儿关于电磁的书了。”

对于这种孩子来说，即便当下分数低了些，父母仍然不用担心。因为他们不仅知道自学的方法，还知道如何在学习中体会到乐趣，所以对他们来说，提高成绩只是时间问题。父母将一半的生活费都用到子女教育上，但孩子的学习效率仍然提高不上来，孩子总是因为学习感到压力，不过是因为孩子们不懂得学习的乐趣，只一味忙着提高成绩罢了。

从现在起，培养有潜力的孩子，而不是成绩好的孩子

庆植上小学已经一个月了。一天，妈妈怀着激动的心情去参观孩子的第一堂公开课。那节课是听维尔瓦第的《四季》，让孩子们用线条把自己的感受表现出来。别的孩子都随着音乐的旋律努力作画，但不知道是怎么回事，只有庆植和同桌在争长论短。

庆植在人群中找到妈妈之后，皱着眉头示意自己没带蜡笔来。

“哎哟，这可怎么办？我昨天晚上还苦口婆心地让他把东西都准备好。”

看着庆植无奈地从同桌那里借到彩笔在图画纸上画画，妈妈松了口气，但由心底涌上来的愤怒还是让她涨红了脸。

一个多小时的公开课结束之后，接下来是孩子们的小型展示会。也许是因为时间有限，只有提前申请的十几个孩子走到台前展示自己的本领。孩子们各显其能，有的背诗，有的以