

中学生公民教育系列活动的构建

孙建良 主编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

前言

现代社会发展需要大量高素质的合格公民,作为公民的中学生融入社会,他们是否能够适应社会发展的需要,是否具有合格公民的素养,这将在一定程度上影响现代社会的发展与进步。因此,“提升中学生的公民素养”是现代社会对基础教育改革提出的重要教育命题。

2012年初,为了进一步深化学校教育改革,为每一位学生成为合格公民奠定坚实的基础,我校确立了教育科研课题“中学生公民教育系列活动的构建”。同年,该课题被批准为上海市教育科研市级课题。

4年来,我校教师积极参与该课题研究,按照课题研究方案,规范实施,深入研究,在大量公民教育实践的基础上,形成了以“提升学生的公民素养”为目标,以“参与、责任、规则、民主”为主要内容,以“学科拓展活动、班级团队活动、社会实践活动、学生社团活动”为途径,以“学生积极参与,深刻体验和感悟,学生自我教育”为方法的公民教育系列活动,取得了良好的实践效果,圆满完成课题研究任务,实现了预定的研究目标。

本书所收集的研究报告和教育案例是该课题研究的部分成果,包括:课题研究总报告1篇:《“中学生公民教育系列活动的构建”结题报告》;课题研究分报告5篇:《学科拓展活动中的公民教育》、《班团队活动中的公民教育》、《社会实践活动中的公民教育》、《学生社团活动中的公民教育》和《中学生公民教育系列活动的构建之评价体系研究》;公民教育实践活动典型案例32篇:《环保创意作品大PK》、《评选班级“文明之星”》、《高桥松饼工艺制作》、《法与我零距离——法制小品汇演》等。这些研究成果具有实践性、操作性、普适性强的特点,是众多教师勇于探索、辛勤劳动的智慧结晶,在一定程度上也反映了我校近几年深化教育改革的风貌。

综观这些研究成果,我认为有三点尤其值得关注:

1. 我校的公民教育突破了中小学“公民教育被泛化在道德、心理、法律和国情之中”的桎梏,确定了具体、清晰的公民教育的目标、内容、途径和操作要求,构建了以“两个学段、四个主题、四类活动和学生自我教育”为主要特征的公民教育“1总3分”实践操作模式,具有一定的教育创新价值。

2. 我校对中学公民教育评价进行了有效探索。教育评价研究历来是教育研究的难点。学校要实施公民教育当然难以回避对公民教育活动和效果的客观评价。我校教师积极探索,精心设计了公民教育评价体系,主要包括公民教育评

价原则、中学生公民素养发展评价标准、中学生公民教育系列活动评价标准和一系列具体的评价方法等。尽管这些公民教育评价原则、标准、方法还有待进一步完善,但是仍然具有重要的借鉴作用。

3. 公民教育案例所折射出的先进教育观念。本书收集了我校在学科拓展活动、班级团队活动、社会实践活动、学生社团活动中实施公民教育的典型案例共计32篇。这些案例教育一般包括“活动设计的基本依据”、“方案设计及实施”、“说明与反思”、“教师和学生的收获与感悟”等部分,其教育内容各异,教育途径不同,教育方法也多种多样,当然各有其值得学习、参考之处。但是,相对于这些教育案例中丰富多样的教育方式、方法方面的教育经验而言,这些教育案例所折射出的执教老师的“教育要贴近社会生活”、“学生为主体”、“引导学生主动体验、深刻感悟”、“促使学生自我教育”等先进教育观念更为重要,更值得我们相互学习。

我校的公民教育研究的重要意义不仅仅是取得了阶段性的研究成果,它的重要意义更表现在于公民教育课题研究赋予了学校传统教育活动新的活力,学校传统教育活动增添了公民教育目标和公民教育内容,这样就极大地拓展了学校教育活动改革空间,促进了学校德育、课堂教学、班级团队、社会实践、学生社团、师资培训等多方面工作的深入改革和发展。

我校的公民教育课题研究已告一段落,但公民教育实践探索不会终止,还将继续深化。可以期待,在不久的将来,我校的公民教育研究会更上一层楼,取得更加丰硕的成果。

上海市育民中学校长 孙建良

2016年1月

目 录

前言

第一篇 课题研究报告

第一章 课题研究总报告	(1)
“中学生公民教育系列活动的构建”研究报告	孙建良(1)

第二篇 活动设计与实践

第二章 学科拓展活动	(45)
学科拓展活动中的公民教育	祝 青(45)
无以规矩·不成方圆——以辩论赛的形式培养学生的公民意识	沈 梅 王海燕(50)
汉字书写大赛	张贤妮 王慧中(57)
中学生阅读状况调查	沈燕霞(63)
初中语文课本剧编演——以《小巷深处》为例	徐智慧(68)
中学生时政大赛	黄毅菁等(74)
环保作品大 PK	杨 颖(81)
历史讲故事比赛	杨伟仙 薛丽华(88)
地理海洋知识大赛	孙秀芳(94)
走进高桥——社区地理研究	马 莉(100)
第三章 班团队活动	(104)
班团队活动中的公民教育	马 莉(104)
“交通安全”系列主题班会	何 静(108)
开展诚信教育主题活动的实践探究	万凤翠(117)
“学生互助小组”促成长——以“班级民主建设”活动为例	余文建(122)
我爱我班——学生自主管理的活动设计构建	顾 亮(126)
从“文明之星”选举培养学生公民意识	张 荣(131)
公民教育系列活动——做个友善的小公民	蔡舒静(136)
由“班歌我做主”所引发的……——班歌让学生乐于参与班级活动	陈东芳(145)
温馨教室 幸福的家——从“温馨教室”创建培养学生的公民意识	潘 贇(151)
第四章 社会实践活动	(158)
社会实践活动中的公民教育	朱晓敏(158)

责任意识魅力——关于保护学校公共设施使用状况的调查研究	曹秀媛(162)
快乐英语进社区	万凤翠(170)
校门口交通状况调查	赵倩(177)
高桥松饼制作工艺	杨静婴(187)
走进高桥绒绣	蔡舒雯(194)
十八岁成人仪式	朱晓敏(201)
高中生活 军训起步	黄雪莲(206)
高二学农	沈莉(213)
第五章 学生社团活动	(218)
中学生社团活动中的公民教育	徐晨星(218)
“海之魅”讲解团	刘玉英 徐智慧(224)
学生提案撰写	徐晨星 徐波(232)
留下规则在学生心中——法制小品汇演	葛伟雄 黄秀芬(237)
诗歌朗诵比赛	胡余阳(244)
心理社团系列活动	凌慎裕(249)
环保社团之“垃圾分类实践活动”	孙秀芳(257)
学生志愿者社团活动	黄超(267)
第六章 评价体系研究	(275)
中学生公民教育系列活动的构建之评价体系研究	曹明(275)

第一篇 课题研究报告

第一章 课题研究总报告

“中学生公民教育系列活动的构建”研究报告

上海市育民中学 孙建良

杨颖 马莉 朱晓敏 祝青 黄超 徐晨星

上海市育民中学立足学校教育教学发展现状,为深化学校改革,形成学校办学特色,培养符合时代需要的公民,于2012年提出“中学生公民教育系列活动的构建”的教育研究课题。同年,该课题被批准为上海市教育科研市级课题。近4年来,学校依据课题方案,规范操作,深入研究,完成了预定的研究任务,实现了预期研究目标,促进了学校的变革与发展。

一、问题的提出

1. 概念界定

(1) 公民教育

是指通过多种形式,在多个领域和场所开展的,以提升社会成员的普遍意识和行为水平,以达到现代社会公民要求的社会性活动。公民教育的实施途径包括社会教育与学校教育。中小学公民教育旨在培养未来社会的公民,公民教育的内容和形式既要反映社会的要求,又要符合青少年的成长规律。在本课题中,公民教育内容主要包括参与、责任、规则、民主四个方面。

(2) 系列活动

一般指围绕某一主题开展的几个连续性的活动。本课题中的公民教育系列活动主要围绕参与、责任、规则、民主四个主题,按学科拓展活动、班团队活动、社会实践活动、学生社团活动四个活动类型进行主题化、系列化构建,形成分层递进、有效衔接的公民教育活动体系,引导学生在各类活动中体验、感悟,提升其公民素养。

(3) 系列活动构建

指围绕公民教育的参与、责任、规则、民主四大主题、按照不同年级学生的身心特点,设计并实施分层次和多种类型的活动,并在活动实施中不断完善活动设计,逐渐形成系列化的活动体系。

(4) 中学生公民教育系列活动的构建

指完全中学按照初中生与高中生不同年级学生的身心特点,围绕公民教育的参与、责任、规则、民主四大主题、设计并实施分层次和多种类型的活动,并在活动实施中不断完善活动设计,逐渐形成系列化的中学生公民教育系列活动体系。

2. 研究依据

(1) 现代社会发展需要大量的高素质的合格公民

2007年中国共产党第十七次代表大会上,胡锦涛总书记在报告中明确要求“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”。这充分说明公民教育的重要性,也对现代社会合格公民的素养提出了更高的要求。培养高素质的合格公民是建设社会主义法治国家的基本前提,是社会进步的重要内容,是社会持续发展的重要驱动力。

最近10多年来,随着改革开放的深入,社会经济发展迅速,社会管理制度逐步完善,人民的生活水平也有所提高,这是有目共睹的客观事实。但是,毋庸置疑的是:中国社会的公民素养有待提升。

因此,现代社会亟需通过多种途径(主要是学校教育和社会教育)培养大量高素质的合格公民。

(2) 公民教育应该在基础教育中占有重要地位

目前,公民教育在中小学校还未受到足够的重视。其表现之一是在中小学没有公民教育的专门课程。教育专家万明在2003年发表的专论《论公民教育》中说:考察我国的基础教育的教育目标、课程设置和教学内容,从幼儿园到中学,虽然有一系列的正规课程、非正规课程和学校的各种组织与活动培养学生的价值观、政治信仰、社会理想、道德品质和行为规范,如“思想品德”、“思想政治”、“社会”、“法律常识”等课程,班集体、少先队、共青团等组织,但是这些课程和组织活动并没有把公民教育或培养适应现代社会合格的公民作为目标而明确地加以表述。公民教育在中小学尚未受到足够重视是不争的事实。

众所周知,教育具有两大功能,一是满足受教育者生存和发展的需要;二是为现代社会培养合格的公民,进而培养合格的接班人和建设者。中小学教育要实现这两大功能,最基础的重要任务是培养现代社会需要的合格公民,因为合格公民才能适应现代社会,才能在现代社会生存发展,才能成为现代社会需要的合格的接班人和建设者。

因此,培养学生具有现代社会合格公民的基本素养应当成为我国教育事业的重要目标,是社会主义教育事业的内在要求,也是我国广大中小学生身心发展的内在需要。

(3) 国内公民教育研究的理论研究较多、实践研究不足

公民教育研究起源于国外,国内对公民教育的研究始于20世纪80年代初对英国、法国、美国等国有关研究文章的介绍。自90年代末期,国内研究公民教育的论文呈不断增长趋势,搜索中国知网的结果,以公民教育为题的文章多达1032篇。

综观国内外公民教育研究,国外的公民教育各国名称各异,英国称之为“公民权责教育”,瑞典称之为“社会科学”,澳大利亚称之为“发现民主”,其他大多数国家称之为“社会学科”,而各国的公民教育的教育目标、内容、途径、方法等也不尽相同。在组织公民教育的方式、方法上,大致可分为法定课程与非法定课程、综合课程与分科课程、核心课程与非核心课程等几大类,其中国外公民教育课程的教学方法尤其值得我们借鉴。

国内公民教育研究则处于理论研究较多、实践研究不足的状态,尤其是对中小学教育实践中如何有效地实施公民教育,如何构建中小学公民教育的活动体系,如何进行公民教育的课程建设,如何使公民教育课程与社会参与活动有效结合等方面的实践研究较少。当前比较普遍的情况是,国内中小学公民教育侧重于学生对公民知识的掌握,以学习概念、榜样为主要内容,以传授和灌输为主要方式。一些学校也进行了公民教育的探索性实践,但并未形成系统化的操作模式,尤其是在学校利用各类活动培养学生的公民素养方面,缺少系统性的

实践探索以及相关的理论研究。

我们认为,学生公民素养的形成需要学生通过自己的亲身体验、感悟,在实践活动中获得。中小学校的公民教育应该是一种活动式、开放式、探究式、体验式的新型教育模式。这方面的实践研究较少,是国内学校公民教育研究的一个明显短板。

(4) 学校具有深入研究公民教育的良好基础

2009年,学校承担了区级重点课题“中学生现代公民意识的培养”的研究任务。经过近4年的努力,我们对中学生现代公民意识培养的主要内容、基本策略、基本途径、基本方法等方面进行了研究,初步形成了以学科基础课程、德育活动课程、学科拓展课程为主体的三位一体的中学生现代公民意识培养的课程体系,出版了《〈中学生现代公民意识的培养〉读本》和《〈加强公民意识教育,培养社会合格公民〉的教师教育教学论文合集》,并获得了浦东新区第七届教育科研成果三等奖。

鉴于以上情况,学校选择了课题“中学生公民教育系列活动的构建”,并且把它作为带动学校教育改革的龙头课题。

二、研究的概况

1. 研究目标

(1) 实践目标

通过研究,促进学生参与、责任、规则、民主等公民素养(简称四素养)的发展,进而提升学生的整体素质;促进教师转变教育观念,提高教育能力;促进学校特色建设和教改,提升教育教学质量。

(2) 理论目标

通过研究,揭示课题内涵,把握国内外相关研究的现状,了解本校学生公民素养的现状,明确公民教育的目标和内容,探索实施策略、模式和评价体系,构建本课题的操作框架,总结实施的经验,丰富实施公民教育的理论。

2. 研究组织

为提高本课题研究的实效,我们采取了注重系列培训、注重整合实施、注重实践开展、注重交流研讨、注重总结反思的“5个注重”的课题研究组织措施。

(1) 注重系列培训

这是指根据课题研究相关进程需要,开展有计划的较为系统的务实培训,以促进课题相关研究任务的顺利完成,提高课题研究的质量。

① 课题研究核心团队成员的培训。2012年4月—2012年8月期间,学校组建了以学科骨干教师、骨干班主任为主体的课题研究核心团队,组织了公民教育和如何组织系列活动的相关理论学习,开展了科研基本方法的学习,并组织了学习交流,丰富了参与课题研究或协助组织工作的核心成员的公民教育和组织系列活动的理论,初步掌握了课题研究的一般方法。

② 组织开题务实培训。在浦东教育发展研究院相关专家的指导下,2012年9月—2012年10月,结合区、市级课题的开题准备,对总课题如何进行细化设计可以设立哪些一级子课题、一级子课题的设计要关注哪些方面、如何具体进行设计等,进行了务实培训;在此基础上,逐步开始了4个一级子课题的设计——即围绕“参与、责任、规则、民主”四个主题,按学科拓展活动、班团队活动、社会实践活动、学生社团活动四种活动类型,进行主题化、系列化活动安排、教育内容、记录手册等研究内容的构建;还制定了工作任务安排表。这就指明了

各子课题的研究方向,保证了课题研究的良好开局与研究进程。

(2) 注重整合实施

即通过与学校相关工作相结合实施的措施,保障课题研究的顺利开展。

① 结合校本培训。例如:对教师如何进行设计和实施问卷调查、撰写课题研究案例、进行课题成果总结方面的培训,这为不同层面调查的实施和课题相关成果的总结奠定了基础;又如,与校内带教活动结合,即由一位优秀的教师带领一位新教师进行教学工作上的帮助和指导,两人一组共同参与课题的研究和个案的撰写,这不仅推动了相关小课题的顺利开展,还促进了新教师的成长。

② 结合青年教师学习型团队活动的开展。在课题研究初期,学校即成立了青年教师学习型团队,其任务之一,就是组织团队成员积极参与学校“龙头”课题相关内容的研究活动;之二,是平时如何进行课题研究和实践操作知识的自主学习和实践;之三,加强日常的自主学习沟通。如,借助年级组、教研组活动以及青年教师微信群等渠道,加强日常的学习沟通;之四,定期交流。一般在每学期的期中和期末,学校定期集中举行青年教师学习型团队的学习交流与探讨,尤其是自主学习和参与课题相关情况、切实体验和实施经验等方面的交流。这有效提高了青年教师的科研意识与相关能力。

③ 结合学校教育教学常态管理。例如:德育管理方面,结合班级主题活动的常态化实施,开展了公民教育为主题的班会课等;教学管理方面,教师的考评课、组内或校级的公开课,尽量与公民教育课题研究贴近,联系起来,并围绕课题研究的相关主题,组织评课;制度建设方面,对学生进行文明之星的评比、对班级进行星级示范班的评比考核、对教师进行校骨干班主任、校学科骨干教师的聘期考评等,都融入了参与公民教育的相关元素。这就较好地激发全校师生参与课题研究和实践活动的积极性,并提高了部门工作和管理的实效性、促进学校的德育与教学的全面发展。

(3) 注重实践活动

即根据学生的分段发展目标按年级分成三个层级:预备初一、初二初三、高中阶段,关于课题的“公民教育”聚焦于“参与、责任、规则、民主”等公民素养的培养,开展了“学科拓展活动、班团队活动、社会实践活动、学生社团活动”等四种实践活动,是本校“公民教育”的主要教育活动形式。

① 学科拓展活动。在学科基础型课程学习的基础上,利用更多元的学科学习平台,丰富学科内涵,扩展外延较好地激发学习兴趣,提高学习综合素养。学生参与语文、政治、历史、地理等学科的拓展活动。通过设计和实施“高中语文辩论赛、汉字书写大赛、中学生阅读状况调查、初中语文课本剧编演、政治时政大赛、环保作品大PK、历史讲故事比赛、地理海洋知识大赛”等八个体现公民教育的有学科特色的拓展活动,吸引学生参与,从中引导学生有机提升其公民素养。

② 以班级为组织单位的班团队的实践活动。在班集体中为学生营造公民社会的环境与氛围,把公民教育与日常班级活动相结合,与时事热点、专题教育相结合,引导学生自觉关注社会生活。班主任针对自己所带班级的具体情况、确定研究主题,开展公民教育主题班会等活动,在班集体活动中如班歌的创作、班规的制定等等,培养学生的参与、责任、规则、民主意识,引导学生有机提升其公民素养。

③ 社会实践活动。学生走出班级与校门,参与社会调查、公益服务、学做高桥松饼等活动,在社会实践活动中去主动关注社会、了解社会、发现问题、提出合理化的建议,从中有机

提升社会责任感。四是学生社团活动。即以学校团委、班级团支部和学校大队部、班级中队为单位组织的公民教育实践活动。例如:法制小品演出、“海之魅”讲解团、志愿者服务小队活动等。学生社团活动打破了班级、年级、学段的界限,也打破了单一学科学习的界限,学生通过自主成立社团、聘请指导教师、在全校范围内自行招募社团成员来形成团队,并开展活动,从中有效培养了学员的公民意识与相关能力。

(4) 注重交流研讨

即对课题实施的过程中遇到的问题和困惑进行交流探讨,互相学习借鉴,促进课题的有效开展。

① 开展组内交流。围绕课题的选择和设计,分成四个子课题组开展并实施,组内做好沟通协作。由子课题负责人定期组织组员召开课题组会议,对课题完成情况进行阶段性的交流。例如:对实施和研究过程中碰到的问题进行探讨,一起出谋划策;对案例撰写情况、成果总结等进行交流。

② 开展校内交流。学科拓展活动中以语文、政治、历史和地理学科为先行试验学科,进行分学科教学设计、听课、评课。接着,在班团队活动、社会实践活动、社团活动中分别开展对不同阶段、多种形式进行心得与经验的交流或专题研讨。学校开展了与课题相关的研究课的展示周、展示月,促进了课题的持续有效的开展。同时,学校采取多种宣传交流方式,例如:校园内“张贴‘公民教育宣传画、标语、警句’”、编辑“公民教育专栏”等。

③ 邀请专家指导。第一,做关于公民教育的专题报告和讲座,第二,对课题的开展进程、教师撰写的案例及成果总结进行指导,课题组成员在开展课题研究的过程中都得到专家的面对面交流和指导,从而不断加以反思和改进,提升了不同类型成果的质量,并提高了教师的课题研究素养。

(5) 注重总结反思

即课题研究过程中,注意不断加强总结反思,促进实践研究的改进和成果质量的提升。

① 准备阶段的反思。主要围绕课题的选择与设计——着力反思如何结合任教/带教学生/学员的相关公民素养的实际,尤其是需解决的问题,选择和设计契合公民教育相关内容的主题和方案,尤其是研究内容的细化设计和各部分之间的相互匹配。

② 实施阶段的反思。主要是反思四类实践的研究内容如何抓实、抓细,尤其是把两轮公民教育研究内容落到实处;同时,注意做好四类实践活动之每次具体活动的实践活动过程的过程性成果的总结和反思。

③ 总结阶段的反思。主要是参与研究教师对各类实践过程、实践成果与研究经验的进行集中的梳理、概括和提炼。课题组收集了研究过程中各种资料,如调查问卷和分析、各种活动中的照片和视频,展示课的录像等等,为课题的成果总结提供了真实的资料;根据课题的进展分阶段进行总结好的做法和不妥之处,为课题的实践提供有效而宝贵的经验。

④ 教师的自我反思。在选题、设计、实施、研讨、总结和修改相关的小课题申请书、教学设计、案例、论文、专题总结等各类成果的过程中,反思相关成功之处、不足之处、拟改、拟试之处,提高了成果的质量和教师的反思、改进、创新意识与相关能力。

3. 研究方法

本课题主要采用行动研究法,辅以文献法、调查法、案例法和经验总结法。

(1) 行动研究法

对我校公民教育的现状及存在的问题进行了诊断和梳理;分析学校现有课程和活动之

间的联系,确定具有普遍性和亟待解决的关键问题;分课题组设计适合不同学段和年级的公民教育的系列活动及实施方案;反思活动方案设计和实施过程中存在的问题,提出修正方案,再次实施和改进方案,最后完成研究任务,实现研究目标。

(2) 文献法

收集、学习公民教育、学生发展规律、学校教育活动的相关研究文献,使课题研究在科学理论的指导下规范、有序、深入开展,在他人研究的基础上有所发展和创新。

(3) 调查法

通过个别访谈、问卷调查、座谈等方式了解学校公民教育现状、学生的公民意识现状和存在问题,为进一步的研究提供依据。

(4) 案例法

精心设计公民教育活动方案、实施活动方案,积累和分析活动资料,精心选择典型活动案例,撰写公民教育活动案例,汇编成“案例集”。

(5) 经验总结法

精心设计公民教育的实践操作,全面积累公民教育实践的资料,深入分析这些资料,从中提炼、筛选、总结出具有针对性、操作性和一定新意公民教育的成功经验。

4. 研究过程

(1) 准备阶段(2012年4月—2012年10月)

① 组建团队,理论学习。组建以学科骨干教师、骨干班主任为主体的研究团队;组织研究团队学习相关理论,交流学习收获。

② 调查现状,形成方案。通过谈话、座谈、问卷等调查方式,以部分教师和学生为调查对象,对我校公民教育的现状和学生的公民素养进行研究。在调查研究的基础上,确定初步的研究方案。

(2) 实施阶段(2012年11月—2015年7月)

① 内涵界定。主要是对本课题研究中的关键性概念“公民教育”、“系列活动”、“系列活动构建”、“中学生公民教育系列活动的构建”、“公民教育活动的主要内容”、“公民教育活动类型”等进行界定,说明其内涵。

② 文献综述。主要是收集与课题研究相关的情报资料,综述国内关于中小学公民教育的研究和国外公民教育研究,前者主要综述公民教育意义与目标的研究、公民教育内容的研究、公民教育实施的途径和方法的研究、中小学公民教育实践的研究;综述国内外对公民教育的几种不同的理解和国外中小学公民教育概略。

③ 确定公民教育的目标与内容。根据布鲁姆教育目标分类学的理论,按照中学生公民教育的参与、责任、规则与民主四大内容,将公民教育活动目标按照认知领域、情感领域与行为技能领域三大领域进行了分解,确定了我校公民教育的分层目标。同时,针对初中学生和高中学生在认知水平、情感态度与行为能力上的差异和特点,确定了我校公民教育活动分阶段的发展目标。而“公民教育的主要内容”则是培养学生具有“参与、责任、规则、民主”等素养。

④ 实施策略。依据本课题研究的目标、内容和本校的实际情况,确定并实施“整合实施”、“重点突破”、“分层推进”、“有机渗透”、“借助资源”等策略。

⑤ 实施模式。主要研究模式的构建和实施,包括总体模式构建和实施;分类模式构建和学科拓展活动的实施、班团队活动的实施、社会实践活动的实施、学生社团活动的实施;研究“四类活动”实施的特点。

⑥ 评价体系。主要研究“评价原则”、“评价标准”和“评价方法”。“评价原则”包括科学性、激励性、发展性和开放性等四个原则;“评价标准”共研制了3个:《中学生公民素养发展评价标准》、《中学生公民教育系列活动评价标准》和《学科拓展公民教育活动记录情况评价标准》。“评价方法”包括量表法、调查法、查阅法、观察法、测试法等。

(3) 总结阶段(2015年9月—2015年12月)

① 完成后测。对学生公民素养的发展情况进行测定(后测),与课题研究之初对学生公民素养的测定(前测)相比较,进行深入分析,从而判定学生公民素养的变化、发展情况。

② 分类整理课题研究成果,修订编制的《中学生公民教育的系列活动手册》。

③ 撰写研究报告,完成区级课题结题。

④ 根据专家论证意见,修改、完善结题报告。

⑤ 将公民教育研究和实践相关论文、案例结集,出版研究成果。

三、研究实施

1. 内涵界定

(1) 公民教育活动的主要内容:参与、责任、规则、民主

学校“公民教育”的内容主要是“参与、责任、规则、民主”。我们认为,“参与、责任、规则、民主”都是现代社会合格公民的基本素养。

① “参与”是一种以第二或第三方的身份加入、融入某件事之中的状态。学生积极参与教育活动对其认知、个性都有着重要的发展价值,它决定学生参与“学校公民教育活动”以及公民生活的深浅程度,也是学校实施“公民教育”能否取得实效的关键。很显然,现代社会欢迎主动参与的公民和积极应对社会变化的“弄潮儿”,而摒弃“社会的冷漠旁观者”。

② “责任”是价值观的重要体现,价值观是人们相互理解的基石。一个国家社会上为大多数人所持有的主流价值观决定了该国社会大部分的活动、行为和准则。比如“推进社会公平正义、接纳多元文化、保护动物和环境、促进可持续发展、具有国际视野”等等。一个游离于主流价值观之外的人则无法有效参与和融入现代社会。

③ “规则”是“规定出来供大家共同遵守的制度或章程”,是一个国家的各种社会活动,包括政治活动、经济活动、人际日常交往活动等方面的基本原则,是一个人参与社会公民生活的有效工具,懂得规则、遵守规则是合格公民的基本素养。

④ “民主”是保护人类自由的一系列原则和行为方式;它是自由的体制化表现。民主是以多数决定、同时尊重个人与少数人的权利为原则是现代社会公平、正义的有力保障,是社会进步的标志之一,也是公民间有效对话的起点,是现代社会合格公民的基本素养。

在校学生的“参与、责任、规则、民主”则有不同于一般的特定内容。“参与”包括“参与课堂活动、参与班级活动、参与学校活动、参与社区(会)活动”;“责任”包括“个人责任、班级责任、家庭责任、学校责任以及社会责任、国家责任、世界责任”;“规则”包括“学校规范、制度规范、法律法规、道德规范”;“民主”,包括“班级的民主、学校的民主以及国家的民主”。

因此,我们认为:学校的“公民教育”应该聚焦于“参与、责任、规则、民主”等公民素养的培养。

(2) 公民教育活动类型:学科拓展活动、班团队活动、社会实践活动、学生社团活动

① “学科拓展活动”主要是在学科基础型课程学习的过程中,有机开展相关公民教育的活动。学校通过语文、政治、历史、地理等学科的拓展活动的设计与实施,在这些活动中帮助

学生深入理解学科知识的同时,注意有意识地提升学生的公民素养。

②“班团队活动”主要是指在以班级为组织单位的活动、以共青团(学校团委、班级团支部)为组织单位的活动和以少先队(学校大队部、班级中队)为组织单位组织的活动中,有机开展相关公民教育的活动。班级是学校生活的最基本的、也是学生最熟悉的组织单位,所以本课题中的班团队活动,主要是指班级为单位开展的系列班团队活动。例如:班规制定、创建温馨教室、评选班级“文明之星”等。

③“社会实践活动”是指在学生走出班级与校门,走向社会,接触社会,了解社会,投身各种社会性的实践活动中,有机开展相关公民教育活动。学生在社会实践活动中践行认识、感知社会、学习社会知识,提高主动关注社会、了解社会的意识与能力,提升社会责任感。从社会调查、公益服务、职业体验等方面开展。

④“学生社团活动”是指在学校学生群众性团体活动中有机开展相关公民教育的活动。在学生自主成立社团、聘请指导教师、在全校范围内自行招募社团成员来形成团队,并开展活动——例如:海之魅讲解团、提案社等活动中,我们注意有意识地渗透相关公民教育内容。

综上所述,本课题所谓的“公民教育”是指以中学生为教育对象,以“参与、责任、规则、民主”等为主要教育内容,以“学科拓展活动、班团队活动、社会实践活动、学生社团活动”等四种活动类型为主要教育形式,从而提升学生的公民素养,为未来社会培养合格公民的学校教育活动。

2. 文献综述

公民教育研究起源于国外,国内对公民教育的研究始于对英法美等国的介绍。搜索中国知网最早介绍公民教育的文章是1983年《外国中小学教育》刊登的美国安德鲁·奥尔顿奎斯特撰写,钱扑节译的《公民教育教学展望》。自20世纪90年代末期,国内研究公民教育呈不断增长趋势。

(1) 国内关于中小学公民教育的研究

①公民教育意义与目标的研究。研究从社会发展、社会主义建设的角度论述开展公民意识教育的重要意义。檀传宝(2010)《论公民教育是全部教育的转型——公民教育意义的现代化视角分析》,公民教育并非只有工具性的一面,就目的性而言,它乃是全部现代教育的终极目标。公民教育目标的确认具有中国社会与教育转型的历史必然性和现实必要性。公民教育实际上应该是、也必须是全部教育的转型乃至整体社会的改造。孙霄兵(2005)《培养社会主义社会的合格公民应当成为我国教育事业的重要目标》,培养社会主义社会的合格公民是建设社会主义法治国家的基本前提,是社会主义社会进步的重要内容,是社会主义教育事业的内在要求,是我国广大青少年身心发展的内在需要。金生鉉(2010)《公共价值教育何以必要》,教育必须包含对于公共生活的实质性价值的学习,仅仅程序性的价值教育根本就不是价值教育,它放弃了对公民的价值引导的责任。公民的价值教育的目标之一就是保护和促进人的基本能力和人格的健全发展,在此基础上,培养实现公共生活道德实践的公民美德与公民风范。

②公民教育内容的研究。高贵忠(2012)《中小学公民教育现状研究评析》中总结,国内学界对公民教育几种不同的理解:一是侧重权利和义务的公民教育观。认为公民教育的主要任务是“培养公民行使权利和履行义务的意识 and 能力”。二是侧重于社会、法律和道德的公民教育观。公民教育的宗旨是实现“公民教育的政治社会化、经济社会化、法律社会化和道德社会化”。三是侧重于公民意识培养的公民教育观。认为公民教育是指公民通过学习

和生活实践而建立起公民意识,具有公民素质形成公民能力的过程。赵亚夫教授认为,公民教育在基础教育中占据重要的地位。朱晓宏教授(2003)指出公民教育的具体内容包括:公民的道德教育、公民的政治与法律教育、公民的思想教育以及环境教育、性教育等。黄甫全教授则认为,公民教育包括公民意识、公民智慧、公民道德和公民法治等方面。王东虢教授(2006)认为,公民教育包括公民道德、公民价值观、公民知识和公民参与技能四个方面的内容。袁征(2011)《公民教育教什么》,认识公民的权利和义务是人在现代社会正常存在的重要条件,公民教育应该包括下列内容:a. 什么是权利;b. 公民有什么权利;c. 公民为什么有这些权利;d. 怎样行使和维护公民的权利;e. 什么是义务;f. 公民有什么义务;g. 公民为什么有这些义务;h. 怎样承担公民的义务。

③ 公民教育实施途径和方法的理论研究。叶飞(2011)《参与式公民学习与公民教育的实践建构》,“参与式公民学习”以公民参与实践为基础,引导公民积极参与到社会公共生活当中,从而培育公民的公共精神、公民品德和公民实践能力。参与式公民学习可以成为公民教育的重要途径,公民教育通过搭建公共参与的实践平台能够更有效地发展学生的公民品质。参与式的公民教育鼓励学生积极参与到学校公共生活以及学校领域外的社会公共生活当中,建构积极的公民参与,最终实现公民教育的目标和使命。金生铉(2010)《公共价值教育何以必要》,塑造公民的公共价值观是促进文明社会的道德建设和公民生活的福祉的必需条件。只有通过公共价值观的教育,公民才能理性地形成公共价值认同,才能在公共生活中付出符合价值的行动。应秋飞(2008)《学校和社会教育的结合是实施公民教育的基本途径》,因为公民教育是全面教育,终身教育,故公民教育不只在学校还要求与家庭、社会有机结合,并在全社会开展各种运动,使公民教育成为全社会都关心并参与的大事。实施公民教育的基本途径必须是学校教育和社会教育的结合。

万明钢(2003)《论公民教育》,考察我国的基础教育的教育目标、课程设置和教学内容,从幼儿园到中学,虽然有一系列的正规课程、非正规课程和学校的各种组织与活动培养学生的价值观、政治信仰、社会理想、道德品质和行为规范,如“思想品德”、“思想政治”、“社会”、“法律常识”等课程,班集体、少先队、共青团等组织,但是,这些课程和组织活动并没有把公民教育或培养适应现代社会合格的公民作为目标而明确地加以表述。高贵忠(2012)《中小学公民教育现状研究评析》,中小学公民教育是指“学校对公民教育有计划、有课程、有活动开展的教育活动,是公民教育中的基础部分”。杨东平教授认为,“中小学的公民教育大致包括公民道德、价值观、公民知识和公民参与技能四个主要方面的内容”。应秋飞(2008)《学校和社会教育的结合是实施公民教育的基本途径》,学校公民教育是公民教育的主要渠道,需要独立的“公民”课与渗透式教育结合;注重观念的内化和行为习惯的养成;重在培养有公民意识的教师队伍。

④ 中小学公民教育实践的研究。鞠文灿(2010)《中小学公民意识教育的现状、问题与对策》,在我国中小学教育体制中,“公民意识教育”通常归属于“德育”范畴。在目前的“德育”体系中,通过常规模式的班级活动、团队活动和俗称的“政治课”进行,还处在“不发达”阶段。中小学自主进行的公民教育实践从课程建设与活动开发两条路径进行。潘新民(2010)《生活·实践·锻炼·成长——公民教育实践活动:农村生活垃圾分类投放问题的研究》介绍江苏某小学指向生活的公民教育实践活动。胡春娜,《当前学校德育实践中的四个向度——以苏州市中美公民教育实践活动为例》,介绍了苏州市公民教育实践活动注重道德实践、“参政议政”、公共生活能力培养和主动“自律”的向度。华东师范大学第三附属中学开展

《普通高中公民意识教育课程之开发研究》的课题研究,开发了《生活中的地理和公民意识》十二门课程体现高中生学习和生活特点的公民意识教育。上海外国语学校附属大境中学进行《以社会实践活动为载体,培养高中生公民意识的研究》课题研究,以社会实践活动为载体,利用社区资源,进行分年级的主题活动。

我国的香港和台湾也在积极推进公民教育,香港回归后,坚持国家本位的公民教育,增强学生的国家民族归属感和培育其民主参与能力。台湾非常重视公民教育,在中小学普遍设置公民教育课程。

国内公民教育研究处于理论研究丰富、实践研究不足的状态。公民教育与公民意识教育同为公民教育的重要内容。公民教育的社会参与性得到广泛认可,对中小学教育实践中如何进行,如何构建中小学公民教育的活动体系,同时进行公民教育的课程建设,使公民教育课程与社会参与活动如何有效结合等方面的实践研究较少。

(2) 国外公民教育研究

国内外对公民教育研究多年,对“公民教育”内涵的解说是众说纷纭,莫衷一是钟艳(2004)《国外中小学公民教育概略》,公民教育在各国名称各异。除英国称之为公民权责教育,瑞典称之为社会科学,澳大利亚称之为发现民主外,其他大多冠之以“社会学如加拿大、匈牙利、德国、日本、新西兰、韩国、美国和瑞士)或公民学也称市政学,如法国、意大利、荷兰、新加坡和西班牙。在组织公民教育的方式方法上,各国也不尽相同。大致可分为法定课程与非法定课程、综合课程与分科课程、核心课程与非核心课程等几大类。唐克军(2008),《比较公民教育》一书中,对美英日法德等国家的公民教育进行了系统的归纳。美国公民教育一方面赋予个人良好的道德品质,一方面培养改造社会和完善民主的参与能力。美国的社会研究课程是中小学进行公民教育的主要课程。课程内容以主题形式编排,教学方法主要采用服务学习和模拟教学。英法德的公民教育课程安排各不相同,英法有明确的公民教育课程,德国在宗教课与社会课里体现,教学方法一公共辩论法、参与方法和陶冶方法为主。英国在学生参与方面,包括公民记录、参与班级与学校管理、与他人合作和特别活动等。新加坡构建以儒家思想道德为基本内容的公民教育体系。

国内研究者对国外公民教育进行了比较系统的研究,研究结果比较清晰反映了各国公民教育的发展脉络和主要特点。其中国外公民教育课程主题式的编排与活动参与、模拟体验式的教学尤其值得我们借鉴。

3. 现状调查

2012年,课题组对本校教师和学生进行抽样调查。教师的调查内容,包括学校开展公民教育的内容、途径、形式、策略及有效性等方面;学生的调查内容,主要是“参与、责任、规则、民主与特色”五个维度的内容。对教师的调查,采用个别访谈与群体访谈的方式;对学生,采用问卷调查方式。抽样调查学生为预备班和高一年级。

(1) 对教师的调查结果

教师对公民教育的内涵比较熟识,特别是对培养学生的现代公民意识有一定认识,有部分教师还有一些行之有效的实施公民意识教育的经验,这与2009年起学校开展的区级课题研究有一定关联;对于公民教育的具体内容,教师中则有明显分歧,有不同的意见和主张,有少数教师甚至把公民教育的内容完全等同于品德教育内容或政治思想教育内容;对于公民教育的途径、形式,大多数教师认为应该充分利用学校现有的教育途径,采取灵活多样的形式开展公民教育,但普遍缺乏对学生进行公民教育的经验;至于公民教育应该采用怎样的策

略,大多数教师知之甚少,也不能提出具体意见和建议。

(2) 对学生的调查结果

预备年级,共有 131 名学生填写了调查问卷。统计结果如下:参与得分率为 64.3%,责任得分率为 63.56%,规则得分率为 65.12%,民主得分率为 63.68%,特色得分率 22.8%。高一年级,共有 58 名学生填写了调查问卷。统计结果如下:参与得分率为 63.4%,责任得分率为 56.8%,规则得分率为 60.3%,民主得分率为 58.8%,特色得分率 15.4%。调查结果从总体上说明刚刚升入初中的学生对公民教育的核心概念认知及参与、责任等核心素养都亟待提升。

调查为学校开展公民教育,进行公民教育系列活动构建提供起点。学校通过教师专家讲座、读书交流、课题研讨等多种形式提升教师对公民教育实施方面的知能。学校利用区级课题研究成果《公民意识培养读本》,引导预备班学生开始学习公民教育的相关知识,提升学生的相关意识,为后续活动开展奠定基础。

4. 公民教育内容与目标

(1) 公民教育的内容

学校在文献研究与现状调查研究的基础上,结合本校实际,把参与、责任、规则和民主作为中学生公民教育的系列活动的培养的主要内容,围绕公民个人与他人、个人与班级组织、个人与学校、个人与社区、个人与社会、个人与国家、个人与世界七个层面展开,如图 1-1 所示。

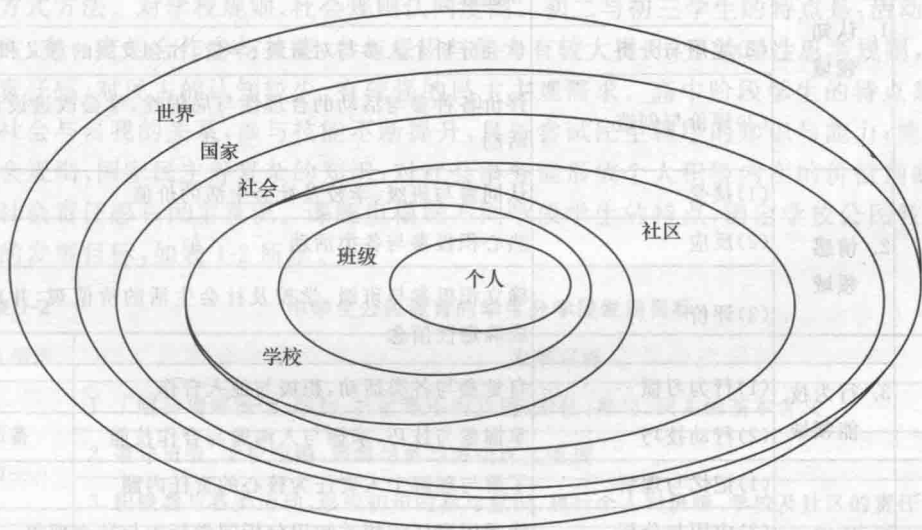


图 1-1 中学生公民教育系列活动培养主要内容的七个层面

关于“公民教育的内容”,还可参考前文“内涵界定”部分的“公民教育活动的主要内容:参与、责任、规则、民主”和下文表 1 中的“I”和 II。

(2) 公民教育的目标

课题组根据黎加厚教授主编的《新教育目标分类学概论》一书对布鲁姆教育目标分类学的介绍,按照中学生公民教育的参与、责任、规则与民主四大内容,将公民教育活动目标按照认知领域、情感领域与行为技能领域三大领域进行了具体分解,方便教师在设计活动时进行参考。如表 1-1 所示。

表 1-1

中学生公民教育的分层目标

I 级内容	I 分层目标	II 级分层目标
规则	(1)记忆与理解	了解与理解班级、学校、社区、社会和国家(法律法规)的基本规范
	1. 认知领域	(2)应用与分析 学会分析各种规则形成的合理性,利用规则内容分析各种班级、学校及社会现象
		(3)评价与创造 评价规则的合理性与局限性,能思考如何制定和改进各种规则
	2. 情感领域	(1)接受 养成遵守各种规则的意识
		(2)反应 自愿遵守规则
		(3)评价 确立按规则行事的价值观,并对此形成确定性信念
	3. 行为技能领域	(1)行为习惯 自觉遵守各种规则
		(2)行动技巧 学会利用各种规则(包括法律)来维护自身及相关者利益
参与	(1)记忆与理解	了解与理解参加班级、学校、社会各类活动(管理)的意义和途径
	1. 认知领域	(2)应用与分析 学会分析个人参与对班级、学校、社会发展的意义和价值
		(3)评价与创造 评价各种参与活动的合理性与局限性,学会改进设计各类活动
	2. 情感领域	(1)接受 认同参与班级、学校及社会生活的价值
		(2)反应 热心积极参与各类活动
		(3)评价 确立积极参与班级、学校及社会生活的价值观,并对此形成确定性信念
	3. 行为技能领域	(1)行为习惯 自觉参与各类活动,积极与他人合作
		(2)行动技巧 掌握参与技巧,掌握与人沟通与合作技能
责任	(1)记忆与理解	了解与理解个人责任为核心的责任内涵
	1. 认知领域	(2)应用与分析 能运用责任的相关知识分析同学行为与社会现象
		(3)评价与创造 能评价各类责任界定的合理性与局限性,思考如何调整和拓展责任内涵
	2. 情感领域	(1)接受 认同各类法律规定与约定俗成的个人责任
		(2)反应 乐于接受各种责任
		(3)评价 确立个人要履行相关责任价值观,并对此形成确定性信念
	3. 行为技能领域	(1)行为习惯 自觉履行相关个人责任
		(2)行动技巧 掌握履行个人责任的技巧