

CHUANGXINSHEQUJIAOYUFABZHANTUIJINXUEXIXINGSHEHUIJIAN SHE

创新社区教育发展 推进学习型社会建设

主 编 李训贵

副主编 潘志和 刘楚佳 李晓明 彭 强

辽宁教育出版社

CHUANGXINSHEQUJIAOYUFAZHANTUIJINXUEXIXINGSHEHUIJIANSHE

创新社区教育发展 推进学习型社会建设

主 编 李训贵

副主编 潘志和 刘楚佳 李晓明 彭 强

 辽宁教育出版社

© 李训贵 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

创新社区教育发展 推进学习型社会建设 / 李训贵
主编. —沈阳: 辽宁教育出版社, 2015. 4

ISBN 978 - 7 - 5549 - 0752 - 8

I. ①创… II. ①李… III. ①社区—社会教育—
工作—广州市 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 062039 号

辽宁教育出版社出版、发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳航空发动机研究所印刷厂印刷

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 字数: 580 千字 印张: 28
2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 李双宇 张 欣 责任校对: 关丽杰
封面设计: 熊 飞 版式设计: 熊 飞

ISBN 978 - 7 - 5549 - 0752 - 8

定 价: 68.00 元

序一

在全党全国贯彻落实党的十八大、十八届三中全会关于全面深化改革之际，期待已久的《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》（以下简称《推进意见》）出台了，这是贯彻落实党和国家关于全面建成小康社会，基本形成学习型社会决定的产物，也是贯彻落实全球首届学习型城市建设大会通过的《北京宣言》精神的产物，还是10余年来我国先行地区建设学习型城市成功实践和学术界研究学习型城市建设的结晶。《推进意见》是我国首份关于学习型城市建设的政府文件，是当前我国学习型城市建设的行动纲领，指引着我国学习型城市的建设，对我国学习型城市建设具有里程碑意义，标志着我国的学习型城市建设进入了一个新的阶段。

我国的学习型城市建设始于20世纪90年代，上海市（1999年）、北京市（2001年）、大连市（2001年）、常州市（2001年）和南京市（2002年）率先提出建设学习型城市。2002年，党的十六大为适应全面建设小康社会的迫切要求，正式提出建设学习型社会，我国学习型城市建设进入了新阶段，中央先后出台了一系列政策，各地对学习型城市建设进行了深入的探索。2011年以来，随着终身教育和学习型社会建设的理念不断深入人心，以《国家教育规划纲要》颁布为标志，以我国实施“十二五”规划为起始，特别是以习近平同志为总书记的党中央提出实现中华民族伟大复兴的“中国梦”后，我国学习型城市建设快速发展并迈上新的台阶。总的来说，中国学习型城市建设的发展，始终以教育强国战略的实施、创新型国家的建设、和谐社会的推进、迈向中华民族伟大复兴作为总背景、总动力、总条件；中国改革开放、社会主义现代化建设，为学习型城市发展提供了肥沃土壤和良好环境。

广州提出和建设学习型城市已有10余年，2006年《广州市国民经济和社会发展规划纲要》明确提出“努力建设学习型城市”，在理论、政策和实践等方面开展了初步探索；2010年广州市全面承担和实施国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”，广州的学习型城市建设全面展开，对国家中心城市建设学习型城市的管理体制、运行机制等多方面进行改革探索，取得了有效的经验。一是形成了“三化一性”的建设特色。“三化”是指外向化和国际化、信息化、广府文化；“一性”，是指包容性。二是形成了“一核两网”的学习型城市的架构。“一核”，即是广州市市长为组长的广州市教育改革领导小组；“两网”，即是“数字化学习网”和“社区教育网”。三是积极探索了产城融合、政社共建、两“手”协同、社

职教一体等建设的体制机制创新。

在广州的学习型城市建设中,广州城市职业学院扮演了一个重要角色,发挥了不可忽视的重要作用。该院2005年合并组建以来,确立了“服务产业、服务社区、服务市民”的办学定位,实行职业教育与社区教育联动发展,积极推动广州的社区教育发展和学习型城市建设。经广州市编制委员会、广州市教育局批准,该院先后成立了“广州社区学院”“广州市社区教育服务指导中心”“广州市社区教育工作者继续教育培训基地”。该院编写出版的《广州社区教育发展研究》一书,被中国成人教育协会评为优秀成果一等奖。在实施推进国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”中,该院承担了社区教育发展任务,并将其分解为体制机制改革、构建教育网络、搭建门户平台、组建服务队伍、开展教育活动、服务社区长者、建设国学社区、开展教师终身学习、研究交流推广等九个方面,组织动员该院教职员工、各社区分院(分校)、高等学校、中小学、社工机构、协作单位等积极参与,通过整合各方面的资源和力量,有力地整体推进了项目实施工作。在项目实施过程中,该院非常注重经验的总结和理论的提升,努力探索可示范、可推广、可复制的社区教育发展机制、标准和模式,从而达到“建网络、定标准、成机制、创模式”的目标。

呈现在大家面前的这本文集,就是各位项目参与者和相关专家结合项目实施所撰写的研究报告和学术论文。它所包括的内容非常全面和丰富,涉及总论、社职教联动、分院建设及社会参与、课程资源开发、工作队伍建设、社区教育活动、长者教育与服务、学习型组织建设、经费投入保障、评估标准研究等多个方面,既有具体生动的实践探索和经验总结,又有系统深入的理论思考和研究探索,其中有不少创新的亮点,全面展示了该院在承担国家教育体制试点项目中所取得的丰硕成果。

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)明确指出,“加强社区教育和终身学习服务”是高职院校的三大功能之一。作为一所广州市属高职院校,广州城市职业学院以一种高度的责任担当和历史自觉,充分发挥职业院校在城市发展、终身教育体系构建中的特殊地位和功能,在学校发展定位、培养目标、专业与课程设置、专业实践与社会服务、资源开放与共享、队伍建设等多方位积极探索社区教育与职业教育融为一体,主动参与和深入开展社区教育 and 学习型社会建设工作,在高职院校服务社区教育和终身学习工作中先行先试,勇于开拓,深入实践,走出了一条共赢双推进之路,并为我国高职院校开展这方面的改革探索提供了有益的参考和借鉴。

于是,我欣然为之作序。

叶忠海

2014年12月24日

(叶忠海系中国成人教育协会学术委员会主任、华东师范大学教授)

序二

我们正处在一个伟大的时代，中国人民追寻的“‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦”（习近平，2014），即将成为真切的社会现实。这一宏伟理想的实现，从根本上说，是依靠中国共产党的坚强领导，依靠13亿人民的艰苦奋斗，依靠“创新发展”战略的持续实施。“创新发展”战略的精髓，在于追求纵向的“前所未有”、横向的“与众不同”，在于强调“出彩”与“超越”。在“创新发展”战略引领下，中国人民以卓识的远见、无畏的胆魄、广纳的气度、勃发的智慧开拓了独异的道路，进行了艰苦的探索，创建了非凡的业绩，实现了空前的跨越，使中华民族在短短数十年间，昂首阔步跃进于世界民族之阵的最前列。事实已经证明，“创新发展”是我们一切事业制胜成功的“法宝”。

诞生于21世纪之初的广州城市职业学院，从创建伊始便将“创新发展”的基因植入自己的“生命密码”。2005年，“广州城市职业学院”正式挂牌成立，为顺应学习型社会建设和职业教育创新发展大势，广州市政府为学院确定了“建设成为以高等职业教育为主，融社区教育和成人教育为一体的综合性城市学院”的建设目标——这为学院探索迥异于高职院校常规办学模式的创新发展路径指明了大方向；2007年，广州市发改委、市教育局编制的《广州城市职业学院“十一五”发展规划》再次明确学院“服务产业、服务社区、服务市民”的崭新办学定位；2008年，学院制定《关于将社区教育与服务融入高职人才培养体系的意见》，力求形成“坚持文化塑校，根植社区发展，培养高素质技能型人才”的办学特色；2009年5月，广州市政府批准学院加挂“广州社区学院”的牌子，确立了学院在社区教育推进工作中的主体地位；2010年，“完善社区教育服务”被列入学院“十二五”发展规划，同年，学院制定《广州城市职业学院进一步推进社区教育与服务工作方案》并开始认真实施。为了给学院的创新发展提供科学的理性指导，学院由李训贵院长带头，成立高等职业教育研究所、社区教育研究中心，组建科研团队，先后承担并完成了中国教育学会“十一五”规划重点课题“广州社区教育发展研究”、广东省哲学社会科学“十一五”规划课题“现代化进程中的中心城市社区教育创新发展研究”等十多项课题，以理性的认识和清晰的思路推进改革，带动了学院的创新发展。

2012年年初,广州城市职业学院作为“责任主体”之一,又承担了国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设(社区教育)”的研究任务。学院以“敢于担当”的精神,开展了艰苦的实践和理论探索,三年间,学院与广州市区、县合作,初步建成了覆盖全市的“区——街——社区”三级社区教育网络;整合了社区教育共享资源,开发了门类齐全的课程体系和26个资源库;开展了社区教育系列活动,服务社区居民上百万人次;建立了社区教育整合联动、购买服务、开放学习三大推进机制;创新了职教社教联动发展、项目带动市场运作、文化引领特色创建三种运作模式;制定了由7个子体系构成的“自成一体”的“广州社区教育评估指标体系”。与此同时,学院组织教师普遍开展科学研究,三年中教师逾500人次承担了210项课题研究任务,就学习型社会建设总论题,在职业教育与社区教育交叉领域,进行了扎实的理性探讨,收获了丰硕的研究成果。本书就是最近两年广州城市职业学院丰硕的社区教育实践、理论研究成果的集中展示。

一个地方职业院校能够长期坚持“三服务”方向,在较短时期内探索出通过社区教育促进地方经济社会发展的创新之路且获取丰硕的理论成果,实属不易,所以,学院的探索实践、理论创新受到各级教育主管部门和社会各界的高度重视和好评,当属理所当然。教育部职成司领导认为,广城职院“在职业院校服务社区教育工作中走在了全国前列”,将其视为我国教育制度创新的一大“亮点”,教育部委托学院起草了《教育部关于职业院校服务社区教育工作的指导意见(稿)》;广东省、广州市教育主管部门对广城职院的创新探索多次给予高度评价;《人民日报》《光明日报》《南方日报》《羊城晚报》等新闻媒体对广城职院的探索实践进行了多角度的报道、推介。这一切,是对广州城市职业学院多年来通过社区教育促进广州市学习型社会建设、促进我国职业院校创新发展探索的充分肯定。

从更广阔的视角看,我国职业教育的“创新发展”正在酝酿更大的突破:2012年6月,教育部颁发《国家教育事业第十二个五年规划》,要求“建立社区和职业教育联动机制,鼓励职业院校探索社区化办学模式”,首次提出职业教育与社区教育的“联动”;2014年5月,国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》,明确要求“专科高等职业院校要密切产学研合作,培养服务区域发展的技术技能人才”,“加强社区教育和终身学习服务”;同年6月,教育部等六部委编制并发布《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,强调要“发挥职业教育根植社区、服务社区的重要作用”,要“建立职业教育服务社区机制”,“推动职业院校社区化办学”。这一切预示着我国职业教育发展进入了一个崭新的阶段,“全面深化改革,实现创新发展”将成为新阶段的重要特征,而“职业院校社区化办学模式”的探索,将是职业教育创新发展最重要、最夺目的“亮点”之一。从这个角度审视,广州城市职业学院最近十年的社区教育实践、理论探索,无疑可以纳入“社区化办学”的前期探索范畴,也就是说,在“探索社区化办学模式”方面,广州城市职业学院属于我

国起步最早、收获显著的院校之一。经过十年的积累，广州城市职业学院已经在“职业院校社区化办学”的实践探索 and 理论建构方面占有先机和前沿优势，相信凭借学院的办学理念、师生队伍、实践经验、理论探索等优势，在我国未来“职业院校社区化办学模式”的探索进程中，广州城市职业学院一定会取得更多令人瞩目的成绩，为我国职业教育的创新发展作出更大贡献。

我们期待着！

朱 涛

2014年11月26日

（朱涛系教育部职成司社区教育专家组成员，中国成人教育协会成人高等教育理论研究会常务理事、学术委员会副主任，五邑大学教授）

前言

为积极贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出的深入推进教育体制改革的精神，落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020年）》中对广州提出的先行先试要求，积极探索学习型社会建设的模式，为全国中心城市建设学习型社会提供经验借鉴，根据《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》（国办发〔2010〕48号）和国家教育体制改革领导小组办公室《关于报送国家教育体制改革试点项目实施方案的通知》（教改办函〔2010〕2号），广州市申报了“推进广州学习型社会建设”项目并获批为国家教育体制改革试点项目（编号04-119-174）。

2012年2月，广州市第13届164次政府常务会议审议通过《推进广州学习型社会建设试点项目实施方案》（简称《实施方案》），《实施方案》明确广州城市职业学院（广州社区学院）负责构建社区教育的实体网络，承担社区教育的资源开发、服务标准和评估体系制定以及社区教育活动的指导。我们按照“围绕一个核心、构建两个网络、建立三大机制、强化四大功能、推进五大环节”的总体要求^①，制定了学院的工作任务分解表，确定了建立协调指导机构、构建教育网络、搭建门户平台、组建服务队伍、开展教育活动、服务社区长者、建设国学社区、开展教师终身学习、研究交流推广等九大任务，通过项目实施，努力探索了可示范、可推广、可复制的社区教育发展机制、标准和模式，基本达到了“建网络、定标准、成机制、创模式”的目标。

为总结项目成果，我们按照总论、社职教联动、分院建设及社会参与、课程资源开发、工作队伍建设、社区教育活动、长者教育与服务、学习型组织创建、经费投入保障、评估标准研究等几个板块，将近年来我院为推进广州学习型社会建设取得的系列研究成果进行精选汇编。

该书汇集了广州各区县社区分院（分校）、高校、中小学、社工机构、协作单位和我院部分教职工的研究成果。这些成果主要由承担我院2012—2013年组织的国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”的成员完成，既有理论研究，又有实践探索。汇总后由专家组进行审稿，从中选取了有代表性的研究成果46篇。

① 一个核心指广州学习型社会建设推进委员会；两个网络指社区教育网和数字化学习网；三大机制指整合联动、购买服务、开放学习；四大功能指动员、协调、组织、实施；五大环节指构建组织、整合资源、优化环境、开展活动、推广经验。

2005年,我接受组织的安排,来到新合并组建的广州城市职业学院担任院长。广州市政府对新合并组建的广州城市职业学院给予了明确的定位,要求将其“建设成为以高等职业教育为主,融社区教育和成人教育为一体的综合性城市学院”。我与全体师生一起,秉承原来四所成人高校成人教育和社区教育的优良办学传统,肩负在改革开放前沿的大都市开创新型社区职业教育的历史使命,将“服务产业、服务社区、服务市民”作为发展定位和办学服务宗旨,在承担高职教育发展任务的同时,依托优质的高职教育资源,积极开展社区教育与服务,实行高职教育与社区教育的融合互动发展,形成了开放性、融合性、职业性的社区职业教育办学模式。我们的努力得到了广州市政府的认可,2009年,学院加挂“广州社区学院”的牌子;2012年,批复成立“广州市社区教育服务指导中心”和“广州市社区教育工作者继续教育培训基地”。

值得欣慰的是,“加强社区教育和终身学习服务”被列入2014年5月国务院颁发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中。2014年6月,教育部等六部委组织编制了《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,规划中明确规定:“推动职业院校社区化办学。各类职业院校要发挥社区文化中心、教育中心的作用,举办各种形式的短期职业教育、继续教育和文化生活类课程,向社会免费开放服务设施和数字化教育资源。到2015年,所有职业院校都要开设10门以上社区课程。”广州城市职业学院在探索高职院校开展社区教育、服务学习型社会建设方面走在了前列,在专业、课程、队伍建设和人才培养模式改革等方面建立了系列职业教育与社区教育融合发展的制度机制等,使高职院校与城市社区两大主体紧密结合,统一规划、协调推进、互促互补、共建共享,最大限度地发挥两大主体各自优势,有效整合各类资源,共同推动职业教育与社区教育的融合发展。学院开展了多层次、多类型、多样化社区教育活动,服务民众超过百万人次;利用学院人才、课程资源为社区开发了三大系列200余门课程,建立了26个网上资源库;在普遍建立学习型社区的基础上,打造了岭南文化社区、长者教育服务型社区等特色创意社区。

本书与其说是学院承担国家教育体制改革试点项目取得的成果体现,倒不如说是学院探索职业院校开展社区教育工作取得成果的总体呈现,让更多的人从多维的视角了解广州城市职业学院近年来在学习型社会建设、社区教育工作方面取得的系列成效。

广州学习型社会建设可以说是处于起步阶段,值得探索和深入思考的问题还有很多。我们囿于国家教育体制改革试点项目的范围,将近几年来广州城市职业学院开展学习型社会建设和社区教育工作所取得的初步成绩进行整理,尚存许多不足,恳请广大读者批评指正。

李训贵

2014年12月25日

(李训贵系广州城市职业学院院长,享受国务院政府特殊津贴专家、博士,二级教授)

目 录

序一 \ 叶忠海	001
序二 \ 朱 涛	003
前言 \ 李训贵	001
总论	001
提升公民素质 创建学习城市 构筑“幸福广州”	
——“推进广州学习型社会建设”(社区教育)试点项目结题报告 \ 朱 涛 刘楚佳 赵小段 肖贻杰	002
广州市建设学习型城市特色和创新的研究报告 \ 叶忠海	058
以高职院校为龙头,推动中心城市社区教育发展的模式研究 \ 陈乃林	075
学习型社会建设框架下的社区教育资源整合 \ 李训贵 韩 娟	086
广州学习型社会建设实践环节的战略研究 \ 戎明杰 郑 淮	091
广州“新型城市化”与社区教育发展研究报告 \ 刘楚佳 王世伟	099
统摄与支撑:学习型社会建设及其三大机制构建之关系简析 \ 李志雄 刘楚佳	119
社职教联动	125
论高职教育与社区教育的协同创新 \ 李训贵	126
高职院校服务社区教育工作的意义及政策措施 \ 肖贻杰 赵小段	133
职业院校教师参与社区教育长效机制的访谈研究 \ 肖贻杰	138
社区教育:高职院校可持续发展的有效途径 \ 赵小段	145
如何利用高职院校资源开展社区教育活动 \ 张朝华 叶雪美	150
分院建设及社会参与	154
“分院、学校及教学点挂牌、制度建设”项目结题报告 \ 刘范一 李 坪 ...	155
广州市学校图书馆面向社区开放政策研究报告 \ 蔡卫平 周莉娜 杨康明 祝春晖	174

广州公益性文化设施面向社区开放的现状调查研究报告 \ 张团燕	192
广州民族社团参与社区教育调查研究	
——以广州满族历史文化研究会为例 \ 王明翠	199
课程资源开发	206
广州社区居民网络课程学习需求调查分析 \ 宋诚英	207
就业创业课程开发及学习资源库建设的结题报告 \ 周会青	214
关于高度城市化阶段社区教育的再认识	
——以广州市越秀区社区时政教育为例 \ 黎浩元	222
媒介融合环境下岭南社区艺术特色课程建设研究报告 \ 伍毅志	229
社区教育特色课程开发与实践研究	
——以广州市越秀区为例 \ 颜世磊 何敏聪 李红伟 张明春	235
《理解孩子的行为——0~6岁儿童心理及行为指导》社区课程案例 \ 赵青	243
社区居民数字化学习试点案例研究	
——以移动通信智能手机网络社交为例 \ 刘振华 陈佳林 江涛	247
基于云计算的社区教育系统研究 \ 梁锦雄	253
工作队伍建设	260
“广州社区教育工作者队伍培训模式研究”研究报告 \ 赵小段 余庆蓉 肖贻杰等	261
广州市社区工作者职业化的实证分析 \ 肖贻杰 龙汛恒 龙国英	291
广州社区教育工作者队伍建设探索与实践	
——以萝岗社区学院为例 \ 孙奇琦 郭淑文 李慧	298
社区教育工作者队伍信息化系统初探 \ 洪洲 陈显军	304
社区教育活动	311
用英语说岭南	
——基于跨文化交际的社区英语教育活动设计、组织与实施 \ 田夕伟	312
城市社区教育活动模式研究——以广州为例 \ 张朝华 叶雪美	319
大学生社区志愿活动常态化机制探索研究报告 \ 李永馨	323
社区教育活动助推中小学生学习成长新探 \ 曾伟良	330
社区居民食品安全科学知识普及教育活动研究报告 \ 张挺	333

长者教育与服务	342
英国社区老年人再学习现象浅析与启示 \ 陈文君 谢景懿	343
社区老年教育与服务试点研究报告 \ 李 燕	349
国内外社区居家养老服务的多渠道投入模式 \ 吕凤亚	360
社区居家养老服务的多渠道投入机制案例研究 ——以广州市白云区景泰街为例 \ 吕凤亚	363
“社区长者心脑血管健康保养教育培训活动的设计、组织与实施”项目研究报告 \ 陈纯莹	367
学习型组织创建	376
基于自主创新能力提升的学习型组织创建 \ 李艳娥	377
中小企业的学习型组织建设 \ 陈建环	387
广州市创建学习型家庭个案研究 \ 温 婷	393
广州市学习型家庭创建现状调查报告 \ 温 婷	400
经费投入保障	407
社区教育经费保障与评价机制建设探究 \ 李艳娥	408
社区教育经费投入的理论研究 \ 郑 霞	414
评估标准研究	419
社区成员的社区教育满意度测量理论研究 \ 李训贵 韩 娟	420
“学习型学校评估标准制定与试点案例研究”研究报告 \ 林伟贞 李燕红	428
后 记	433

总论

ZONGLUN

提升公民素质 创建学习城市 构筑“幸福广州”

——“推进广州学习型社会建设”（社区教育） 试点项目结题报告^①

朱 涛 刘楚佳 赵小段 肖贻杰

“推进广州学习型社会建设”（社区教育）试点项目自 2011 年年初启动以来，经过三年艰苦的探索，无论在实践运作层面，还是理性提升层面，均取得了显著而富有特色的成果，比较圆满地实现了预设总体目标。

一、试点项目开展的背景

（一）时代背景

跨入新世纪，人类社会全面进入以知识经济为引领的知识社会。知识社会强调知识的创新，同样强调知识与信息的传播与利用，所以，重视学习、重视教育、重视创新便成为知识社会的首要特征，建设人人、处处、时时、终身学习的“学习型社会”便成为社会发展的重要目标。在学习型社会建设进程中，学习型城市建设处于极其重要的位置。这是因为，城市是人类群居生活空间的高级形式，城市文明是社会经济、政治、文化、科技文明的凝聚和擢升，由于城市特别是中心城市具有对社会发展发挥起示范、引领作用的功能，所以，城市的学习化建设必然成为学习型社会建设的重点。2013 年 10 月，由联合国教科文组织、中国教育部和北京市政府联合举办的首届“国际学习型城市大会”在北京的成功召开，正是由学习型城市建设引领的学习型社会建设大势在全球蓬勃推进的明证。大会申明：“全世界的大多数人口目前居住在城市、城市地区，而且这种趋势正在加速。因此城市和城市地区在国家和全球发展中具有前所未有的重要作用”，所以，建设“学习型城市能够提升个人能力、增强社会凝聚力、促进经济和文化繁荣，并为可持续发展奠定基础”（《建设学习型城市北京宣言》，2013）。可以预见，以这次大会的召开为新起

^①基金项目：广州市教育局承担的国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”（04 -119 - 174）成果之一。课题委托单位：广州城市职业学院、广州社区学院。

点，全球范围必将掀起学习型城市建设的新热潮。

（二）国内背景

改革开放以来，我国进入社会主义现代化建设新时期。由于历史的机缘交汇，我国现代化建设进程的独特之处在于工业化、信息化、城镇化等的同步叠加，为应对独特现代化进程和知识经济、知识社会的全面挑战，我国必须建设成为学习型、创新型国家。党的十六大首先描绘了“全面建设小康社会”的宏伟蓝图，确定了“形成全民学习、终身学习的学习型社会”“促进人的全面发展”（江泽民，2002）的社会发展目标；党的十七大强调“建设全民学习、终身学习的学习型社会”要“优先发展教育”，使“全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”（胡锦涛，2007）；党的十八大指出，必须“深入贯彻落实科学发展观”，“全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局”，“促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展”，“确保到2020年实现全面建成小康社会宏伟目标”，为“在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家”奠定坚实基础（胡锦涛，2012）。

“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本”（胡锦涛，2009），践行科学发展观，着力点和根本保证都在于“促进人的全面发展”；要实现“五位一体布局”下的“四化同步发展”，必备前提是所有劳动者以至全体国民素质的大幅提升。为此，2010年我国制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出了“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”的战略目标。加快我国学习型社会建设进程，现阶段的重点是加快大中城市学习化建设进程，力争用较快速度、在较短时间内打造十几个、几十个具有全国或地区辐射能力的“学习型中心城市”，以引领我国学习型城市、学习型社会建设。目前，我国不少大中城市已在全力推进学习型城市建设工程，上海、北京、太原等市已经走在了全国前列。

（三）广州背景

广州市是华南地区政治、经济、文化中心，作为我国改革开放的排头兵，30余年来广州市的经济建设、社会建设始终走在全国前列，近年来，广州对学习型城市建设也相当重视。《广州市国民经济和社会发展十一五规划纲要》明确宣示要“努力建设学习型城市”，要“引导市民树立知识创造财富、学习提升价值的观念，使终身学习成为城市风尚和价值取向”；《广州市教育科学“十二五”规划》进一步强调建设学习型城市是广州建设区域教育文化中心、国家中心城市、全省“首善之

区”的必然要求，是广州市加快实现教育现代化的突破口。《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020年）》明确要求广州市要建设成为国家中心城市，广州市政府则紧紧围绕“加快建设国家中心城市”目标和“率先加快转型升级、建设幸福广州”核心任务，对创新社会管理、加强社会建设做出全面部署。为了建设“幸福广州”，广州市委、市政府做出“12338”战略部署，走新型城市化发展道路，强调“更加注重以人为本”，将“人的全面发展和幸福”作为城市发展、学习型城市建设的终极目标。

为了着力推进学习型城市建设，广州市开展了多种多样的教育、文化活动和学习化建设实验工作：创建了“广州讲坛”“羊城学堂”等高水平城市学习平台，努力提升城市学习品位；广泛开展“书香羊城”全民阅读活动，普遍提高市民文化素质；大力推进科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动，着力营造社区学习氛围；重点强调机关、企事业单位、学校、医院、社会团体等的学习化建设，积极创建各类学习型组织；高度重视城市信息化基础建设，努力打造数字化学习城市；协调优化各级各类教育的发展，构建、完善现代终身教育体系；创造条件支持非正规、非正式教育发展，主动适应市民终身学习和自主发展的需要……这些活动的开展和工作的推进启动了广州学习型社会建设的宏大工程，也为广州市承担国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”准备了良好的基础条件。

二、项目推进的基本情况

（一）项目承接与分工情况

2010年年底，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的部署，国务院办公厅下发《关于开展国家教育体制改革试点项目的通知》，将“推进学习型社会建设”作为专项改革试点项目纳入“国家教育体制改革”范畴，分别在北京市、上海市、济南市、广州市进行试点。广州市根据国家教育体制改革领导小组办公室《关于报送国家教育体制改革试点项目实施方案的通知》的要求，成功申报了国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”（以下简称“试点项目”）。“试点项目”立项后，广州市政府高度重视项目的推进实施，经反复研究制定了《推进广州学习型社会建设试点项目实施方案》（以下简称《实施方案》），经市第13届164次政府常务会议审议通过，于2012年2月正式印发实施。

《实施方案》确立了“学习总在你身边”的终身学习理念，将保障和满足全体