



当代教师教育智慧丛书

② 师德修炼

丛书主编：孙 祥

本册编者：孙 祥

教师



华文出版社
Sinoculture Press

 当代教师教育智慧丛书

④ 师德修炼

丛书主编：孙祥

本册编者：孙祥

编委会成员：陈劲涛 李冬梅 孙祥 赵翠霞
贾海龙 郝占成 李斌 苗庆峰 李丽 乔东升
郝春亮 白亚辉 吴秀贤 王绍华 白昊 孙伟
安丽丹 李玲 李音武



华文出版社
Sinoculture Press

图书在版编目(CIP)数据

教师的师德修炼 / 孙祥编写. —北京: 华文出版社, 2010. 10

(当代教师教育智慧丛书 / 孙祥主编)

ISBN 978-7-5075-3292-0

I. ①教… II. ①孙… III. ①中学教师—职业道德 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 184171 号

教师的师德修炼

作 者: 孙祥

责任编辑: 刘峰

出版发行: 华文出版社

社 址: 北京广外大街 305 号 8 区 2 号楼

邮政编码: 100055

电 话: 总编室 010-58336255 责任编辑 010-58336229

印 刷: 三河市航远印刷有限公司

开 本: 170×230 1/16

印 张: 12.5

字 数: 170 千

版 次: 2010 年 10 月第 1 版

印 次: 2010 年 10 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5075-3292-0

总 定 价(10 册): 580.00 元

版权所有, 侵权必究

本书若有质量问题, 请与发行部联系调换

序 言

教育真正的目的是让学生舒展心灵、放飞个性,其过程应该是完整而健康的师生互动,所以必须呼唤智慧的加盟。教育智慧,归根结底是教师的智慧,源于真爱、精于历练、出自博学。

真爱是一切教育智慧的源泉。没有爱就不会有真正意义上的教育。教育之爱首先应是尊重和信任,尊重和信任是开启教育智慧之匙。但在部分教师头脑中,“师长”、“尊者”的封建师徒伦常意识依旧残存,对教育“上施下效”原始内涵的理解还是那么根深蒂固。岂不知,这正是教育者智慧贫乏的表现,是教育者对智慧空虚的无力掩饰。也正是由于这种迂腐的严厉,阻断了师生之间的交流之路,划开了师生之间的情感纽带。久而久之,教育也就偏离了生命的原点。

历练是拥有教育智慧的关键。在教育行进的路上,成功和挫折往往是结伴而行的。成功可以给人带来荣誉和喜悦,而挫折或许能给人更多的思考,往往能够孕育超凡的智慧。经过挫折的历练,教育智慧才会生成。可以说,每一个成功者都曾经经过挫折的历练,他们的脚下也曾经泥泞不堪,然而正是不堪的“泥泞”,才滑出了他们的智慧灵光、丰盈了他们的智慧之库。

博学是汲取教育智慧的渠道。教育智慧源于点滴的学习和深厚的积淀。学习是生命的有机组成,学习和积淀后的博学是汲取教育智慧的渠道。我们不能总是习惯于抱怨没有时间读书学习,而应该从我们自身的状态深刻反省一下,把学习精神渗透到工作和生活中去,让教育智慧之河流淌于我们教育生活的一点一滴、每时每刻。

基于教育对教师教育智慧以上种种的呼唤,《当代教师教育智慧丛书》应运而生。

本套丛书着力打造智慧型教师,把智慧型教育模式应用到教学的每一个细节之中。将培养教师的教育智商,激发教师的教育激情,创新教育方法紧密结合在一起,用最有效、最人性化的智慧型教育方式来吸引

学生、带动学生,从而开发学生学习潜力,实现教师教育智慧的自我突破。

本套丛书针对教师教学中出现的所有问题,提供一整套科学实用的解决方案,努力将教育方式规范化、具体化、可操作化,是培养教师科学教育方式的绝佳教材。

全套图书针对教师教学工作的十个关键环节,按照智慧型教育方式的思路,结合大量优秀教师的教学实践分析,将各种教学技能的理念、功能、类型、策略进行整合创新,同时提出了相对应的智慧型教学解决方案,帮助教师形成个性化教学风格,实现教学技能的全面提升。

全套图书分为十卷,分别从备课、说课、教学模式的选择与应用、课堂教学心理学、课堂设计与教学策略、问题学生与学生问题、课堂管理、因材施教、克服职业倦怠、师德修养等十个教学关键环节介绍了智慧型教育方式的应用。

本套丛书既是一套教育学学术专著;也是一套创新教育方法的通俗读物;既是一套解决教学问题的“医学宝典”;也是一套培养教师科学教育思维的培训教材。为教师教学量身定做一套计划,提供一整组的工具,致力于用最生动的故事、最巧妙的方法,教育出最优秀的学生。



第一章 师德——时代的召唤，教育的期待

第一节 新世纪挑战教师职业道德/2

- 一、教师岗位竞争机制挑战关爱/2
- 二、自主择业挑战奉献/3
- 三、现实功利挑战理想/4

第二节 重整教师道德观/5

- 一、教师的职业自律/5
- 二、传统与时尚/6
- 三、重视教师道德实践/7

第三节 教师职业道德引发的压力/8

- 一、誉多毁少，压力比较大/8
- 二、教师职业道德的特点/10
- 三、教师职业道德的实施难点/13

第二章 师爱——师德的灵魂，教育的基础

第一节 爱是教师的社会责任/17

- 一、一枝红色的康乃馨/17
- 二、牵手，走进孩子的世界/20
- 三、从“鸦雀无声”到“掌声不断”/24
- 四、“握紧拳头不哭”和“做对了也得2分”/28

第二节 爱学生是教育成功的必要条件/32

- 一、作文里的真情/32

二、延伸的教学故事/34

三、小时候的我，和你一样/37

第三节 接纳和尊重学生/40

一、新来的学生早摸底/40

二、桌子上的小星星/43

三、课堂上的小导游/46

四、为“鸡爪子”喝彩/48

第四节 公正地对待学生/52

一、小强居然变了/52

二、儿子在我的班级/54

三、从此，他不再忧郁/56

四、咱班的“捣蛋二号”飞上天了/59

第五节 满足学生的需求/62

一、听，叶子在说/62

二、爱，在取舍之间/65

三、学生捧书为哪般/67

四、信封里的秘密/70

第六节 减轻学生压力/73

一、萌萌的烦恼/73

二、做个快乐的小精灵/76

三、孤独的小雨笑了/78

四、折翅的天使/80

第三章 敬业——师德的升华，教育的希望

第一节 只有专业，才能敬业/84

一、提升专业素质/84

二、改善知识结构/85

三、提高教育能力/86

第二节 教育智慧比知识更重要/87

一、做一个有智慧的老师/87

二、做一个有思想的老师/92

三、做一个有幽默感的老师/97

第三节 做一个有激情的老师/102

一、是什么消磨了教师的激情/102

二、教师的激情从哪里来/104

三、激情和恒心一样重要/106

第四节 做一个有人格魅力的老师/113

一、修身，做一个有高尚人格的老师/113

二、魅力来源于独特的教学风格/119

第四章 创新——师德修养的时代要求

第一节 创新——始自不断学习/124

一、新世纪教师的学习观/124

二、教师的学习终身制/128

三、做一个会向学生学习的教师/133

第二节 新课程——爱岗敬业的试金石/135

一、新课程的实质/135

二、新课程的实施难点/137

第三节 校本研修——专业发展的直通车/140

一、职业与创新/140

二、条条大路通罗马——坐飞机还是快/143

三、校本研修的实质/147

第五章 理想与现实——教师职业生涯的冲突与选择

第一节 警惕师生关系疏离/151

一、日见疏离的师生关系/151

二、师生关系疏离的原因/152

第二节 拒绝教育评价注水/153

一、新“皇帝的新装”/153

二、考试作弊/155

三、表演课/156

第三节 防止教育行为商业化/157

一、“越补越虚”的补课/157

二、教辅图书的“暗箱”/158

三、为“一费制”叫好/158

第六章 底线——师德修养的禁区

第一节 维护学生的受教育权/161

一、作业本落家后/161

二、你别答卷了/165

第二节 不侵犯学生的名誉权/168

一、“三只手”/168

二、“胡逸”与“狐狸”/170

三、我不是“坐台小姐”/173

第三节 保护学生的隐私权/176

一、手机被老师没收后/176

二、“早恋”日记被老师曝光/179

三、成绩属于我自己/181

第四节 杜绝体罚和变相体罚学生/184

一、打学生耳光的老师/184

二、罚学生吃塑料片的老师/185

三、“绿色”的惩罚/188

第一章

师德

——时代的召唤，教育的期待





第一节

新世纪挑战教师职业道德



教师岗位竞争机制挑战关爱

在市场经济条件下，经济领域的竞争原则要辐射到其他领域。引进竞争机制，提高工作效率是社会各行各业的共同的管理目标。有竞争就有输赢，在竞争中人与人的关系就在一定程度上是对手关系。这与传统道德主张的诚实笃信、团结友爱、敬业乐群、厚德载物、舍生取义等美德发生冲突。我们如何既要利用竞争机制，又增强团结合作，既提高国家的综合竞争力，又增加民族的凝聚力，这是新世纪道德建设的重要课题。

学会共处是新世纪教育的核心内容之一。市场经济越发展，社会分工越详细，人们对社会的依赖程度越大。市场经济把各个国家、各个地区的人联系在一起，编织成一个既互相依赖，又互相竞争的关系网。作为文明社会的一分子，你无论如何也逃脱不掉与他人共处的命运。你必须学会与人合作，与人谈判，与人协商，与人妥协，与人争执，而学会合作是共处的第一要务。

合作的道德基础是关爱。“关”是关心，“爱”是爱护。与人合作，必须真诚、以心换心，缺乏关爱的合作不能进行到底。但是，竞争与合作又是一对矛盾体。竞争时时处处挑战合作。现代社会是个充满竞争的社会，竞争充满了现代生活的各个领域、各个层面。人与人之间、企业与企业之间、地区与地区之间、国家与国家之间，都存在着激烈的竞争。在竞争中，新产品、新工艺、新技术、新方法不断产生，从而推动人类的生产、生活不断向更高的阶段迈进。因此，现代社会鼓励竞争，鼓励标新立异，鼓励通过竞争调动人的潜能，实现人的充分全面发展和社会进步。

在强调竞争的同时，现代社会也把“合作”作为高扬的旗帜，可以这样说，



现代社会既是张扬独立性、主体性的时代，又是张扬合作性、群体性的时代。合作涉及我们社会生活的各个层面。对于生活在社会群体之中的每个人而言，缺乏合作意识、不善于与他人合作，可以说最终会四处碰壁。没有合作，现代社会的运行与发展几乎是无法想象的。

合作学习是新课程中的一个重要理念，也是课程改革的重要目标。合作不只是教学方式，合作还是一种生活态度；合作不只是学习方法，合作还是一种学习内容；合作不只是师生交往，合作还是一种资源共享。高扬团结合作的旗帜，迎接剧烈竞争的挑战，是新世纪道德建设的一个重要任务。



自主择业挑战奉献

在革命战争年代，面对强大的敌人，身处生死的关头，人与人的关系是生死与共的关系。这时候道德的作用就是团结自己，打击敌人。“把一切献给党”，“我是一块革命砖，东南西北任党搬”，是这时道德意识的精髓。

这种个人绝对服从组织安排的道德行为，在战争年代曾经发挥了巨大的作用。它使千千万万个中华民族的优秀儿女，团结在党的周围，不计个人得失，不怕流血牺牲，战胜了比我们不知强大多少倍的敌人。这是在民族和人民生死存亡关头有觉悟的人的正确选择。

但是，在我们的面前还出现过另一种道德画面。在二十世纪八十年代，我们国家处于改革开放的初期。当时改革的重点是逐步建立市场经济体制，而第一步就是“政企分开”。过去是政府管企业，用计划管生产。由于过去的企业躺在政府的怀里吃“大锅饭”，工人则躺在企业的怀里吃“大锅饭”，这使得很大一批企业经济效益低下，毫无市场竞争力。于是相当一批国有企业走向市场之后，丧失生存能力，大批工人下岗，企业发不出工资、发不出退休工人的养老金。较长时间拖欠退休人员养老金，使得他们生活遇到困难。这些“老革命”仍按照旧的思维和习惯，纷纷找政府、找市长。他们甚至喊出这样的口号：“青春献给党，老来没人养，回家找子女，子女下了岗”。

由于市场经济体制下在大部分行业不再实行“统一分配、统一管理”的人才使用制度，由于社会给个人自主择业留有广阔的空间，一些人会对奉献社会、服从大局、以祖国和人民利益为重等道德观念产生怀疑，在道德理想实现过程中出



教师的师德修炼 ●

现困难的时候产生道德反悔，对调整新的经济关系、政治关系、生活关系的新的道德规范产生疑虑。于是，“自扫门前雪、不顾他人瓦上霜”的极端利己主义思潮有所抬头，“全心全意为人民服务”的思想受到质疑，“奉献爱心给社会”的行为被看做“有病”。道德理想、道德行为、道德规范都遇到新的挑战。

中小学教师管理体制正在深化，各地都在试行教师聘任制。真正意义上的职务聘任和双向选择，有助于教师的流动，有助于提高教师队伍的整体素质，有助于实现教育的均衡发展。但是，我们应该看到，新的教师队伍管理制度也会使人产生道德责任的缺失。出现不安于现状、不安于做教师、不对教师职务尽责的问题。



现实功利挑战理想

理想，是对未来事物的想象和希望。理想都是“将来时”。“将来”到什么程度呢？明天？后天？还是遥远？每个人的理想都不一样。理想是前进的灯塔，是人生的航标，是奋斗的动力。有了理想，就会始终保持奋斗的激情，就会不断激发出自己最大的潜能。但是，实现理想却是一个充满艰辛的过程，必须立足现实，脚踏实地，从一点一滴做起，不断积累，不懈奋斗。古人说：不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。只有把远大理想落实到每一件具体的事情上，落实到每一天的具体行动中，才能不断接近理想，进而实现理想。忘记远大理想而只顾眼前，就会迷失前进的方向，离开现实工作而空谈远大理想，就会脱离实际，成为无本之木，无源之水。



第二节

重整教师道德观



教师的职业自律

道德结构的地基是规则道德，要求社会公民都要遵纪守法，不论是自觉的还是他律的。在规则道德的实践中，人们培养公民的道德意识，并能够上升为自律道德。自律道德是依靠自身的道德修养，自觉遵守道德规范的道德行为。自律道德是道德教育的核心目标。

道德规范要真正成为指导人们行为的规则，必须从他律实践中升华为自律意识。一切的道德规律只有通过个人的思想和行为，转化为道德的自律，才能成为实行的道德行为和道德风尚。道德是自律和他律的统一，个体的自律以社会的外部的他律为基础和根据，同时，社会道德要求只能通过个人的自律才能实现。

如何培养道德自律？

首先，要进行道德认知教育。道德认知是道德情感和道德行为的基础和内在动力，是促使道德信念形成的认知基础，是道德自律的先导。一个缺乏正确道德认知或道德认知水平低下的人，不可能自发地产生自律意识和行为。

其次，形成道德情感。情感是认知转化为行为的“催化剂”，对人的行为的方向和强度都产生重要影响。因而培养人们对道德的真情实感，对促进其对道德的认知向行为的转化具有重要作用。

再次，形成道德意志。实现他律的内化，必须通过培养主体道德的真情实感，维护道德的坚定信念，以及履行道德义务和承担道德责任的意志。

最后，道德行为习惯的养成。使特定的道德行为方式由偶然变成必然，由不经常的行为变成一贯的行为，是道德自律形成的又一重要条件。道德行为习惯的培养主要通过各种实践活动，反复实践某一种行为从而养成习惯。



传统与时尚

在伦理道德向社会道德进发的时候，在传统道德进化成现代道德的过程中，正确理解和处理传统与时尚的关系，显得十分重要。

传统，指世代相传、具有特点的社会因素。传统文化就是历史积淀凝聚的结果。传统文化所体现的民族精神，既是民族精神存在的基础，也是民族延展的支点。作为传统文化一部分的道德，既是历史道德的总结，又是现代道德成长的根基。

传统与时尚是一对矛盾体，它们始终纠缠在我们的道德意识和道德实践中。作为中小学教师对传统与时尚必须有一个比较明确的认识，否则，就会在道德行为中失衡。

时尚和传统是有统一点的。时尚是一个时代的标志和烙印，传统则是历史的积累和沉淀。中华民族五千年历史，可以说每个时代都有自己的时尚，而这些时尚积累起来，就成了今天的传统。推崇时尚并不是对优良传统的抨击和否认。在传统的基础上进行改良，让年轻人更加喜欢的就是时尚。传统文化中的糟粕部分是不能继承的；而传统文化中的精华是很美的，是急需继承和发扬的。

现在存在的主要倾向是时尚排斥传统。那是因为在近几十年的时间跨度里，我们没有重视传统文化的教育，尤其是传统文化的精髓，特别是我们民族文化里所特有的道德观念，在我们的教育里没有得到很好的实施。人没有价值观，就失去了评价事物的标准。

中华民族是一个具有优良传统的民族。发扬中华民族的传统美德今天依然具有道德意义。譬如见义勇为、舍己为人等高层次的社会典范道德，像尊老爱幼、助人为乐等社会利他道德规范等等，都是今天应当大力褒扬和肯定的。这类崇高的道德意识和社会道德规范，不仅对于维护社会公共利益和法制尊严有积极功能，而且其崇高和美好形象以及自身的道德感召力，对于强化社会公德也有重要意义。

当然，我们在继承传统道德过程中要摒弃其中的封建意识和落后观念，建立适应现代社会需要的现代道德。



重视教师道德实践

思想道德建设是教育与实践相结合的过程，要重视道德实践环节，以体验教育为基本途径，区分不同层次人群的特点，精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的道德实践活动。各种道德实践活动都要突出思想内涵，强化道德要求，并与丰富多彩的兴趣活动和文体活动结合起来，注意寓教于乐，满足兴趣爱好，在自觉参与中思想感情得到熏陶，精神生活得到充实，道德境界得到升华。道德实践是加强公民道德建设的重要途径。

道德实践是道德形成、发展的基本前提，也是构建社会主义思想道德体系的内在要求。人们道德理想的树立和道德信念的巩固，离不开丰富多彩的道德实践。加强公民道德建设，必须高度重视道德实践的作用，把道德实践渗透到道德建设的全过程。

道德实践是吸引群众参与道德建设的有效载体。作为道德建设的主体，人民群众既是道德建设的实践者，也是道德建设的受益者，人民群众中蕴藏着巨大的道德建设的积极性和创造性。从根本上说，道德建设是与人民群众生活、工作息息相关的，它集中体现着人民群众的利益。道德建设搞得好，人们思想道德水平高尚，社会风气优良，百姓安居乐业，人民群众的实际利益便能得到切实保障；反之，就会受到不同程度的损害。

道德实践是提升公民道德境界的重要保证。道德教育属于养成教育，是知行统一的过程。公民道德境界包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为等各个方面，其中，道德行为是衡量人们道德境界高低的重要标准。在从道德认识到道德行为的演变过程中，道德实践发挥着关键作用。

应该说，中共中央的《公民道德建设实施纲要》和教育部的中小學生《日常行为规范》的颁布，为我们解决了道德理论问题。现在的关键问题是，要抓住民族精神的核心，深入持久地开展群众性的道德实践活动，只有在将道德理论付诸道德实践、并致力于不断总结经验的创造过程，才算是某一阶段最生动、最有效果的道德教育完成过程。



第三节

教师职业道德引发的压力



誉多毁少，压力比较大

教师职业是光荣的职业，教师行业中积聚了民族中文化层次较高的那部分人，教书是高雅的工作，给孩子成长领路是一种积善行为。任何人没有资格不尊敬教师，教师应该得到社会的尊敬。试想，社会如果不尊敬教师，那将是一个什么样的社会？

尊师重教是我们民族的光荣传统，也是我们的基本国策。改革开放之后，党和国家把科教兴国作为振兴中华的重大国策，认为教育对提高一个国家的综合国力具有基础性、先导性、全局性的作用。响亮地提出“国家振兴，教育为本”“教育振兴，教师为本”，并把尊师重教作为振兴教育的重要措施并实实在在地提高教师的待遇和社会地位。

虽然教师一直被视为神圣的职业，但在其背后却还有很多辛酸，还有很多亟待解决的问题：欠发教师工资的报道屡见不鲜，贫困地区的教育经费更是捉襟见肘；精神压力大，经常超负荷工作；对自身职业的价值发生认同危机等。这些问题有待于解决。

行业受到尊重，但不等于作为行业的每一分子都受到尊重。现今，批评教师违反师德的现象的舆论日见激烈。这是值得我们反思的。也有一些狂妄无知之人，据此诋毁教师行业，这也值得反思，因为，他们也曾是我们的学生。

中小学教师的职业压力比较大，而且越来越大。

中小学教师面对的第一个压力是升学考试的压力。

可以说，社会上的一切竞争都能反映到教育中来。教育中的最剧烈的竞争体现在升学考试上，特别是高考上。升学考试，表面上是上不上学的问题，实质上是受教育权的分配，是教育资源的分配，是社会收入的再分配。对于一个人来