



比较视域下 当代大学生核心价值观 培育研究

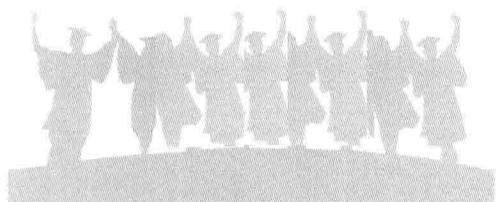
段 妍◎著



人 民 教 育 出 版 社

比较视域下 当代大学生核心价值观 培育研究

段 妍◎著



 人民出版社

责任编辑:陈光耀

封面设计:姚 菲

图书在版编目(CIP)数据

比较视域下当代大学生核心价值观培育研究/段妍 著. —北京:
人民出版社,2016.5

ISBN 978-7-01-016314-7

I. ①比… II. ①段… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 125136 号

比较视域下当代大学生核心价值观培育研究

BIJIAO SHIYU XIA DANGDAI DAXUESHENG HEXIN JIAZHIGUAN PEIYU YANJIU

段妍 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.5

字数:211 千字

ISBN 978-7-01-016314-7 定价:45.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

目 录

导 论	1
一、问题的提出	1
二、国内外研究现状	2
三、理论价值与现实意义	4
四、研究方法	5
第一章 价值观与核心价值观培育的概念界定与 基本方法	7
第一节 价值观的内涵与特质	7
一、价值观的内涵与特质	7
二、核心价值观的内涵与特质	12
第二节 核心价值观培育的内化与外化机制	19
一、核心价值观培育的内化机制	20
二、核心价值观培育的外化机制	24
第三节 社会主义核心价值观培育必须坚持的立 场与方法论	31
一、社会主义核心价值观培育必须坚持的立场	31
二、社会主义核心价值观培育必须坚持的方法论	35

第二章 美国当代大学生核心价值观培育研究 41

第一节 美国当代大学生核心价值观培育的内化

机制分析 42

一、学校思想引领,促进理论认知 42

二、政府高度重视,法律实施保障 55

三、借助宗教地位,渗透价值体系 60

四、社会双向融合,强化环境育人 64

第二节 美国当代大学生核心价值观培育的外化

机制分析 70

一、发挥榜样作用,构建价值示范机制 70

二、开展校园活动,丰富课余实践形式 75

三、鼓励社会服务,提升长效实践能力 78

四、强化家庭教育,拓宽生活实践外延 81

第三章 俄罗斯当代大学生核心价值观培育研究 85

第一节 俄罗斯当代大学生核心价值观培育的内

化机制分析 88

一、政府先行 89

二、学校主线 94

三、家庭主导 107

四、社会补充 110

第二节 俄罗斯当代大学生核心价值观培育的外

化机制分析 116

一、高校爱国主义教育队伍结构逐步健全 116

二、学生社团组织加强对核心价值观的宣传 与践行 122

三、设置补充教育机构增加核心价值观践行载体	126
第四章 日本当代大学生核心价值观培育研究	132
第一节 日本当代大学生核心价值观培育的内化	
机制分析	134
一、学校作为主阵地,以显性的课程教育推进	
核心价值观培育	135
二、社会教育的配合,优化大学生核心价值观	
的认知与认同	141
三、政府发挥主导作用,全面加强核心价值观	
的培育	145
四、家庭教育责任的回归,强化大学生核心价	
值观培育的外延与厚度	150
第二节 日本当代大学生核心价值观培育的外化	
机制分析	152
一、发挥榜样作用,构建核心价值观的示范机制	153
二、开展校园活动,丰富核心价值观的培育形式	158
三、鼓励社会服务,提升核心价值观的培育能力	161
第五章 中国当代大学生核心价值观培育研究	168
第一节 中国当代大学生核心价值观培育的内化	
机制分析	168
一、学校是大学生核心价值观培育的关键	168
二、社会是大学生核心价值观培育的补充	179
三、家庭是大学生核心价值观培育的基础	186
第二节 中国当代大学生核心价值观培育的外化	
机制分析	190

一、深化思想政治工作,夯实培育基础	191
二、丰富校园活动形式,构建实践平台	194
三、完善道德规范环境,营造培育氛围	200

第六章 中美俄日当代大学生核心价值观培育的

比较研究	211
------------	-----

第一节 中美俄日当代大学生核心价值观培育机

制的共性分析	211
--------------	-----

一、中美俄日当代大学生核心价值观培育内

化机制的共性	211
--------------	-----

二、中美俄日当代大学生核心价值观培育外

化机制的共性	220
--------------	-----

第二节 中美俄日当代大学生核心价值观培育机

制的个性分析	225
--------------	-----

一、美国当代大学生核心价值观培育

225

二、俄罗斯当代大学生核心价值观培育

229

三、日本当代大学生核心价值观培育

233

四、中国当代大学生核心价值观培育

236

结论:启示与借鉴

——当代外国大学生核心价值观培育经验的本土

转化	241
----------	-----

第一节 对美、俄、日核心价值观培育经验的辩证思考 ...

242

一、美国核心价值观培育经验的辩证思考

242

二、俄罗斯核心价值观培育经验的辩证思考

244

三、日本核心价值观培育经验的辩证思考

247

第二节 对美、俄、日核心价值观培育经验的本土转化 ...

250

一、走向世界:提升社会主义核心价值观的国 际影响力	250
二、达成共识:推动社会、家庭承担对青年的 价值观培育责任	253
三、以人为本:增强高校大学生核心价值观培 育的实效性	257
参考文献	267

导 论

一、问题的提出

一个国家的核心价值观是历史发展与文化积淀的结果,它表明该国的理想与立国原则。不同国家的核心价值观培育因政治、经济、文化的不同而各异。虽然各国对于核心价值观培育的提法存在差异(如其他国家称之为道德教育、公民教育、品格教育以及共同价值观教育等),但其所承载的内涵与实现的终极目标却是一致的。本书按照“典型国家、典型经验、典型问题”的原则,选取中国、美国、俄罗斯、日本4个研究对象国,锁定现状调查、经验归纳、机制把握、本土转化四个关键问题。在综合比较中,分析中、美、俄、日当代大学生核心价值观培育的共性与个性;寻求达成大学生核心价值观认同的共识,提炼出当代大学生核心价值观培育路径的基本特点,以期为我国社会主义核心价值观培育提供相关启示与借鉴。

党的十八大、十八届三中全会等强调,要深入开展社会主义核心价值观体系学习教育,积极培育和践行社会主义核心价值观。习近平总书记在文艺工作座谈会重要讲话中也提出弘扬中华优秀传统文化,要致力于涵养社会主义核心价值观。中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中指出:“面对世界范围思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势,面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多样多变的新特点,积极培育和

践行社会主义核心价值观……具有重要现实意义和深远历史意义。”社会主义核心价值观培育在设计战略性路径时,既需要走进本土教育实践,对自身的培育模式进行深度透视与自主探索,又需要对国外核心价值观培育方式进行多维判断与分析,进而寻找当代国家核心价值观培育路径及形成机制的有益借鉴。大学生作为国家未来建设的中坚力量,其对社会核心价值观的认知及其培育路径更是广泛受到学界关注。

二、国内外研究现状

国内学者对大学生核心价值观培育的研究主要围绕以下几方面展开。首先,对大学生核心价值观培育的理论与实证研究:俞可平(2011)认为应尊重大学生身心发展规律,创新教育活动载体,构建实践化生活化教育模式;冯刚(2012)指出大学生核心价值观培育要贯穿共同价值目标、突出人文关怀、反映时代道德诉求;沈壮海(2013)指出培育的着力点在于不断推动理论深化、调动主体力量、强化制度支撑、精细构建方法;罗成翼(2007),刘峥(2008),杨晓慧、李忠军(2009),史蓉蓉(2010),李金和(2011),徐柏才(2012),张艺兵(2013),张斌(2014)等在调研基础上,阐释如何将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育及日常生活中。其次,比较视域下的核心价值观培育研究:陈静(2007),葛春(2009),艾政文、崔志胜(2010),邱仁富(2013)等在全球化视域下,分析国外核心价值观建设路径、培育机制,得出对中国社会主义核心价值观建设的启示。范树成(2008),龙一平(2009),徐绍华(2011),葛谢飞(2013)等分别从核心价值观培育载体、手段、方式方法等层面,分析美国青年大学生核心价值观培育的经验与教训,提出加强我国社会主义核心价值观培育的借鉴;蓝瑛波(2002),黄晓娟(2003),黄登学(2012),沙端

一(2013)等,结合俄罗斯的历史背景分析了当代俄罗斯青年核心价值观培育范式,为构建我国核心价值观培育提供了有益思路;贾建梅(2005),王妍(2010)等总结了日本青年大学生对核心价值观认知与接受的基本特点、对我国大学生开展核心价值观教育具有启示作用。最后,对大学生核心价值观形成机制的研究:此方面的研究相对薄弱,周卫东(2006),刘波(2010),吴少里(2012)等从内化机制、心理机制、文化机制、接受机制等来探讨核心价值观的形成。

国外学者对于核心价值观培育的研究主要体现在方法论层面与实现路径的探索上。首先体现在方法论:一是价值澄清理论(Value Clarification)(路易斯·拉思斯,1966)。该理论强调个体获得价值的过程对于获得价值最富成效。在品格、信仰等个人领域的价值观培育上主张通过价值中立的澄清策略促使学生进行特别的思考与选择。二是新品格教育理论(Character Education)(西奇尔,1988;利考纳,1991)。该理论主张在社会领域通过显性的传统文化与核心道德价值观的教育和传播,实现人类普遍共享的道德价值观。三是公民教育理论(Civil Education)。该理论是国外学界比较庞大而富有争议的理论,它把政治价值观的培育与社会领域价值观的培育融合起来,以西方政治哲学作为理论支撑,认为所有国家的教育体系,都是在向未来公民灌输政治秩序的基本概念与价值观。四是宗教理论(Civil Religion)(马丁·E.马蒂,1959)。在国外,宗教教育被公认为价值观培育的有效手段之一。其次是关于核心价值观培育的路径探索:Barry Chazan(1985), Betty(1988), Robert Brownhill(1989), Lickona(1992), Graham Haydon(1995), Gutmann(1999), Gardner(2001), Damon(2002), Jason Stephens(2003), Banks(2007), Colby(2010), Hammack(2011), Nel Noddings(2013), Ehrlich(2013), E. B. Бондаревская(2006), А. Н. Выршиков(2010), Г. Н. Филонов

(2012), 滕部真长(1959), 荒木紀幸(1995), 柴田義松(1998), 福田弘(1992), 平田谕治(1995), 根津朋実(1999), 行安茂(2001), 土居健郎(2002), 藤原寅次郎(2003), 堂野博之(2007), 大山康晴(2010), 樋口智宏(2013), 手打明敏(2013)等分别从宗教、公民责任、市民教育、道德教育、品格教育、家庭教育、社会科教育、服务学习、课外活动以及理想信念、个人自由等路径对如何开展核心价值观培育进行阐释。

综上所述,对于核心价值观培育研究已取得一些重要成果,为本研究提供重要借鉴,但还需进一步探讨以下重要问题:第一,在研究的理论视野上,已有研究多集中于本国大学生核心价值观培育的理论探讨与经验性研究,而忽视了在中外文化、地域环境的比较视域下展开研究并构建我国核心价值观培育的有效路径。第二,在研究的具体内容中,对核心价值观培育研究表层化。已有研究仅从地区各国社会的现行状况进行分析,未真正从国家历史、文化等社会深层背景及大学生个体去探究各国核心价值观的培育路径,导致比较的视角单一化。第三,在研究的聚焦点上,仅给出当代核心价值观现实情况说明与原则性的教育方法,而未能结合当代大学生特点、历史、环境等真正深入挖掘其内在根源,探索比较视域下当代大学生核心价值观培育的基本特点。

三、理论价值与现实意义

本课题研究具有重要的理论研究与实践价值。首先,大学生核心价值观关乎国家意识形态战略安全,核心价值观的形成是一个渐进、复杂化过程,多元化的培育路径及影响因素的相互作用,使其形成一定的机制。对不同政治、经济、文化背景下的各国(主要以美国、俄罗斯、日本为代表)大学生核心价值观培育路径、形成机制的

理性剖析与积极借鉴,对于丰富我国当前大学生核心价值观培育理论体系,加强国家意识形态安全建设具有重要参考价值。其次,分析把握美国、俄罗斯、日本当代大学生核心价值观实践探索中的新问题与新举措,为开展社会主义核心价值观培育、推动思想政治教育改革与创新提供相关启示借鉴。再次,围绕本课题研究,选取美国、俄罗斯、日本代表性高校 10 所进行深入研究,丰富国内关于美国、俄罗斯、日本大学生核心价值观培育研究的学校、课程等个案素材。同时本课题研究所提供的经验、规律可为教育行政部门、高校教育工作者提供科学有效的社会主义核心价值观的具体培育路径与教育建议。

四、研究方法

(一)文献研究法:在广泛搜集中美俄日大学生核心价值观培育的相关一手文献资料的基础上:第一,秉承“突出前沿性、注重权威性、体现代表性”的原则,甄选 6 部有关美国(2 部)、俄罗斯(2 部)、日本(2 部)价值观培育领域顶尖学者的最新力作,集中开展翻译研究。第二,实地采集有关美国、俄罗斯、日本具有代表性学校关于核心价值观培育的现行教材、课程标准和课程大纲,并进行文本分析。

(二)调查研究法:课题组成员均有在美国、俄罗斯、日本名校访学经历,包括:哈佛大学、斯坦福大学、加州大学伯克利分校、莫斯科大学、圣彼得堡大学、俄罗斯远东国立大学、筑波大学、东京大学、早稻田大学等。通过国际访学与国际学术会议,对美国、俄罗斯、日本开展实地考察、问卷调研和个案访谈,了解中美俄日当代大学生对核心价值观的认同、培育状况及其存在问题。

(三)比较研究法:从“中国立场”与思想政治教育的“学科立

场”出发,对中国与美国、俄罗斯以及日本大学生核心价值观培育的理论与实践进行比较研究,获得有益的经验借鉴与启示,寻找大学生核心价值观培育机制的规律性。

第一章 价值观与核心价值观培育的概念界定与基本方法

第一节 价值观的内涵与特质

一、价值观的内涵与特质

(一) 价值观的内涵

掌握价值的基本内涵,是了解价值观的前提。价值是一个非常宽泛的范畴,在不同语境和不同研究领域下有不同的内涵。哲学思维中,价值是一个表示主体客体关系的范畴,正如马克思所说,“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的,因而,这也是价值的种概念”^①。李德顺教授曾指出:“所谓价值,就是指客体的存在、属性及其变化同主体的尺度是否相一致或相接近。”^②“‘价值’是对主客体相互关系的一种主体性描述,它代表着客体主体化过程的性质和程度,即客体的存在、属性和合乎规律的变化与主体尺度相一致、相符合或相接近的性质和程度。”^③价值

① 《马克思恩格斯全集》第19卷,人民出版社1963年版,第406页。

② 李德顺:《价值论》,中国人民大学出版社2007年版,第27页。

③ 李德顺:《价值论》,中国人民大学出版社2007年版,第79页。

反映的是主体需要和客体属性之间的一种特定的关系,在这一关系中,人是价值主体,与人相对应的物或者他人是价值客体。“价值的本质不是主体本质力量对象化,而是客体主体化,即客体作用于主体,转化为主体本质力量的过程。”^①价值在主体和客体的特殊关系中表现出来,是主客体之间在互动的基础上产生的需要与满足的关系,主体和客体的相互作用,体现了价值关系中主体和客体间的辩证关系。

对于价值观这一概念,不同学科有着不同的探索视角。心理学领域关注价值观的心理功能及机制;哲学领域关注价值观背后所反映的主客体关系实质;伦理学领域关注价值观对人的行为的规范性;人类学领域关注价值观表达的文化特征;教育学领域关注价值观形成和改变对个体社会化过程的影响及教育干预;社会学领域关注社会变迁、社会结构等对价值观的影响。虽然不同领域对价值观的看法不尽相同,但在某些基本概念方面仍存在共识:第一,价值观具有价值评价功能,是存在于人们心里的评判是非好坏的标准;第二,价值观具有价值选择功能,对人们的行为起到规范与导向作用;第三,价值观有对错之分,一种价值观是否可取,取决于其是否顺应历史发展趋势及是否与人民利益相一致;第四,价值观是国家上层建筑中的意识形态,社会价值观的差异是不同文化差异的核心表现。本书中论述内容主要涉及哲学领域和教育学领域两方面的价值观概念。

哲学领域中,价值观是一个反映特定客体属性与主体需要之间价值关系的范畴。“价值观,是价值主体对于价值客体价值的观点和看法,价值概念在人们的实践中进一步集中、抽象、升华,就会形成

^① 王玉樑:《价值哲学新探》,陕西人民教育出版社1993年版,第161页。

对于价值、价值关系的一般看法和根本观点,并外在表现为处理各种价值问题时所持有的比较稳定的立场、观点和态度的总和。”^①“简言之,即主体对客体有无价值和价值大小的立场与态度的总和,是对价值及其相关内容的基本观点和看法。”^②价值观表现为人们对某类事物意义的相对稳定的理解、信念和信仰,是决定人的行为的心理基础,是世界观的核心,也是人们对社会存在的反映,包括人们对认识对象的评价标准、评价原则和评价方法,包括对客观事物的总体评价和总体看法,它覆盖了社会的各个领域,反馈并调节人们认识世界和改造世界的行为。“价值观念即观念形态的价值意识,它是指人们关于基本价值的信念、信仰、理想系统。”^③虽不同于严格意义上的价值观,但本书所涉及价值观与价值观念相近,遂不作区分,可交换使用。“价值观念包含两个方面的重要内容:一是对价值的理解,二是对价值的追求。概括起来说,价值观念是对价值的理解和追求。价值观念不仅具有观念性,还具有实践性。对价值的理解更偏重于认识的方面,对价值的追求更多体现实践的方面,两个方面结合在一起共同指引价值评价和价值。”^④对于社会而言,价值观处于重要地位,发挥着非常重要的作用:首先,价值观指导人们的价值认识和价值活动,价值观的异同决定着人们价值评价和价值选择的差别。其次,在一个社会的文化体系中,价值观处于核心地位,体现着社会文化的精神实质,不同文化之间存在着价值观的冲突。

(二) 价值观的特质

1. 特定主体性。“价值观念的主体性是指:任何价值观念都只

① 中共河北省委宣传部:《培育和践行社会主义核心价值观党员干部学习读本》,河北教育出版社2014年版,第77页。

② 罗国杰:《马克思主义价值观研究》,人民出版社2013年版,第31页。

③ 李德顺:《价值论》,中国人民大学出版社2007年版,第199页。

④ 兰久富:《全球化过程中的价值多样化》,北京师范大学出版社2010年版,第49页。