



弘博文化国家教师资格考试研究中心

国家教师资格考试用书

教育知识与能力

>>> 中学

主编 / 路书红 杜秀芳

重点突出·靶向备考
命题预测·直达要点
全真模拟·备考无忧

2016
最新版

山东教育出版社



弘博文化国家教师资格考试研究中心



2016 最新版

国家教师资格考试用书

教育知识与能力 (中学)

主编 / 路书红 杜秀芳

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力. 中学 / 路书红, 杜秀芳主编. —济南: 山东教育出版社, 2014

国家教师资格考试用书

ISBN 978-7-5328-8672-2

I. ①教… II. ①路… ②杜… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第002553号

国家教师资格考试用书
教育知识与能力(中学)

路书红 杜秀芳 主编

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 济南继东彩艺印刷有限公司

版 次: 2015年2月第1版第1次印刷

规 格: 880mm×1230mm 16开

印 张: 17.75印张

字 数: 395千字

书 号: ISBN 978-7-5328-8672-2

定 价: 48.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0531-87180055

考试大纲

一、考试目标

1. 理解并掌握教育教学和心理学的基础知识、基本理论，能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
2. 理解中学生思想品德发展的规律，掌握德育原则和德育方法，有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
3. 掌握中学生学习心理发展的特点和规律，能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理、心理的特性和差异性，掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法，了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，具有设计一般课外活动的的能力。
6. 掌握教师心理，促进教师成长。

二、考试内容模块与要求

（一）教育基础知识和基本原理

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的涵义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等及它们在人的发展中的各自作用；了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。



4. 掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。

5. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

（二）中学课程

1. 了解不同课程流派的基本观点，包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等；理解课程开发的主要影响因素，包括儿童、社会以及学科特征等。

2. 掌握基本的课程类型及其特征，其中包括分科课程、综合课程、活动课程；必修课程、选修课程；国家课程、地方课程、校本课程；显性课程、隐性课程等。

3. 了解我国当前基础教育课程改革的理念、改革目标及其基本的实施状况。

（三）中学教学

1. 理解教学的意义，了解有关教学过程的各种本质观。

2. 熟悉和运用教学过程的基本规律，包括教学过程中学生认识的特殊性规律（直接经验与间接经验相统一的规律）、教学过程中掌握知识与发展能力相统一的规律、教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律（教学的教育性规律），分析和解决中学教学实际中的问题。

3. 掌握教学工作的基本环节及要求；掌握和运用中学常用的教学方法；了解教学组织形式的内容及要求。

4. 了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。

（四）中学生学习心理

1. 了解感觉的特性；理解知觉的特性。

2. 了解注意的分类，掌握注意的品质及影响因素；了解记忆的分类，掌握遗忘的规律和原因，应用记忆规律促进中学生的有效学习。

3. 了解思维的种类和创造性思维的特征，理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。

4. 了解学习动机的功能，理解动机理论，掌握激发与培养中学生学习动机的方法。

5. 了解学习迁移的分类，理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论，掌握有效促进学习迁移的措施。

6. 了解学习策略的分类，掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。

7. 理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。

（五）中学生发展心理

1. 掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。

2. 了解情绪的分类，理解情绪理论，能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。

3. 掌握中学生的情绪特点,正确认识中学生的情绪,主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。
4. 掌握中学生良好情绪的标准、培养方法,指导中学生进行有效的情绪调节。
5. 理解人格的特征,掌握人格的结构,并根据学生的个体差异塑造良好人格。
6. 了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论,理解影响人格发展的因素。
7. 了解中学生身心发展的特点,掌握性心理的特点,指导中学生正确处理异性交往。

(六) 中学生心理辅导

1. 了解心理健康的标准,熟悉中学生常见的心理健康问题,包括抑郁症、恐怖症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。
2. 理解心理辅导的主要方法,包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性—情绪疗法等。

(七) 中学德育

1. 了解品德结构,理解中学生品德发展的特点。
2. 理解皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论,理解影响品德发展的因素,掌握促进中学生形成良好品德的方法。
3. 熟悉德育的主要内容,包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等。
4. 熟悉和运用德育过程的基本规律(包括德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程;德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程;德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程;德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程),分析和解决中学德育实际中的问题。
5. 理解德育原则,掌握和运用德育方法,熟悉德育途径。
6. 了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等的意义及基本途径。

(八) 中学班级管理与教师心理

1. 熟悉班集体的发展阶段。
2. 了解课堂管理的原则,理解影响课堂管理的因素;了解课堂气氛的类型,理解影响课堂气氛的因素,掌握创设良好课堂气氛的条件。
3. 了解课堂纪律的类型,理解课堂结构,能有效管理课堂;了解课堂问题行为的性质、类型,分析课堂问题行为产生的主要原因,掌握处置与矫正课堂问题行为的方法。
4. 了解班主任工作的内容和方法,掌握培养班集体的方法。
5. 了解课外活动组织和管理的有关知识,包括课外活动的意义、主要内容、特点、组织形式以及课外活动组织管理的要求。
6. 理解协调学校与家庭联系的基本内容和方式,了解协调学校与社会教育机构联系的方式等。



7. 了解教师角色心理和教师心理特征。
8. 理解教师成长心理, 掌握促进教师心理健康的理论与方法。

三、试卷结构

模块	比例	题型
教育基础知识和基本原理	19%	单项选择题 辨析题 材料分析题
中学教学	14%	
中学生学习心理	18%	
中学德育	17%	
中学课程	5%	单项选择题 简答题
中学生发展心理	9%	
中学生心理辅导	8%	
中学班级管理与教师心理	10%	
合计	100%	单项选择题: 约 30% 非选择题: 约 70%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 1958年我国曾提出过“两个必须”的教育方针。“两个必须”是指()。

- A. 教育必须为当前建设服务, 必须与生产劳动相结合
- B. 教育必须为阶级斗争服务, 必须与社会活动相结合
- C. 教育必须为无产阶级政治服务, 必须与生产劳动相结合
- D. 教育必须为社会主义建设服务, 必须与工农相结合

(2) 人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是()。

- A. 人格
- B. 性格
- C. 能力
- D. 气质

2. 辨析题(判断正误, 并说明理由)

(1) 美育就是指艺术教育。

(2) 负强化等同于惩罚。

3. 简答题

(1) 我国中学应贯彻哪些基本的教学原则?

(2) 如何组织有效的复习?

4. 材料分析题

(1) 阅读下列材料, 运用教育与社会发展相互关系的有关理论进行简要评析。

我国著名平民教育家晏阳初在20世纪30年代曾提出过“教育救国”的理论。他认为中国落后的主要原因是因为当时农民存在贫、愚、弱、私四大病害，只要我们的教育工作者、仁人志士深入到广大农村推行相应的四种教育，即生计教育、文艺教育、卫生教育和公民教育，这样就可以克服上述四大病害，中国自然就富强了。但实践证明，这种设想只是善良的愿望，并未成功，正如毛泽东同志所说，“教育救国”，换来唤去还是一句空话。

(2) 阅读下列材料，回答问题。

李明学习非常用功，平时各科成绩都还不错，但每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕，前一天晚上睡不好觉，第二天进入考场头脑就一片空白，结果成绩总是不理想。老师与同学都认为，李明的考试成绩与平时的努力程度不相称。

问题：

- ① 运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。
- ② 作为教师，你会采取什么措施来帮助他？

目录

考试大纲	1
模块一 教育基础知识和基本原理	1
第一章 教育及其教育学的发展	1
第一节 教育及其发展	1
第二节 教育学及其发展	6
第二章 教育与社会发展	14
第一节 教育与社会生产力	14
第二节 教育与社会政治经济制度	17
第三节 教育与文化	20
第四节 教育与人口	22
第三章 教育与人的发展	26
第一节 人的发展	26
第二节 影响个体身心发展的因素	29
第四章 教育目的与教育方针	35
第一节 教育目的	35
第二节 教育方针	39
第五章 教育制度	44
第一节 学校教育制度及其历史发展	44
第二节 我国学校教育制度	46
第六章 教育科学研究	52
第一节 教育科学研究概述	52
第二节 教育科学研究的过程	54



第三节 教育科学研究的方法	56
模块二 中学课程	61
第七章 课程	61
第一节 课程概述	62
第二节 课程的表现形式	65
第三节 课程实施与课程评价	68
第四节 我国基础教育课程改革	69
模块三 中学教学	77
第八章 教学	77
第一节 教学概述	78
第二节 教学过程	80
第三节 教学原则与教学方法	84
第四节 教学组织形式与基本环节	91
第五节 教学评价	96
第六节 我国当前的教学改革	98
模块四 中学生学习心理	103
第九章 中学生的学习心理（上）	103
第一节 感觉和知觉	103
第二节 注意	107
第三节 记忆	111
第四节 思维与问题解决	114
第十章 中学生的学习心理（下）	121
第一节 学习理论	121
第二节 学习动机	131
第三节 学习的迁移	137
第四节 学习策略	143

模块五 中学生发展心理	148
第十一章 中学生身心发展	148
第一节 中学生认知发展	149
第二节 中学生情绪情感的发展	153
第三节 中学生的人格	161
第四节 中学生的生理发展	171
模块六 中学生心理辅导	176
第十二章 中学生心理辅导	176
第一节 中学生心理健康及其标准	177
第二节 中学生心理健康问题	179
第三节 中学生心理健康教育与辅导	184
模块七 中学德育	195
第十三章 德育	195
第一节 品德心理的结构及其发展理论	196
第二节 德育概述	205
第三节 德育过程	207
第四节 德育原则、方法与途径	210
第五节 德育内涵的扩展与丰富	216
模块八 班级管理与教师心理	223
第十四章 班级管理 & 课外活动的组织	223
第一节 班级组织及其发展	224
第二节 班主任工作	227
第三节 课外活动及其组织	231
第十五章 课堂管理	236
第一节 课堂管理概述	236
第二节 课堂气氛及其创设	238



第三节 课堂纪律管理	240
第十六章 教师心理	246
第一节 教师心理概述	246
第二节 教师的成长与发展	252
第三节 教师的心理健康	253
国家教师资格考试（中学）教育知识与能力模拟题（一）	258
国家教师资格考试（中学）教育知识与能力模拟题（二）	264
后 记	270

模块一

教育基础知识和基本原理

第一章 教育及其教育学的发展

考纲要求

1. 掌握教育的涵义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。
2. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

备考方略

本章内容主要是中外教育史的内容，要求考生系统掌握教育的基本内涵及在各个历史时期的基本特征和中外不同时期教育家的核心思想。从题型上看，各个时期教育家的主要思想和代表作，以单项选择题为主要考核形式；教育的涵义、不同时期的特征以辨析题为主要考核形式。

第一节 教育及其发展

一、教育的概念

从广义上讲，凡是有目的地促进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想品德的



所有活动，都可以称为教育。自从有了人类社会，就有了这种教育。

从狭义上讲，教育是指学校教育，即教育者按照一定的社会要求和受教育者身心发展的规律，对受教育者实施一种有目的、有组织、有计划的影响，并期望其发生预期变化的活动。学校教育是人类社会发展到一定阶段的产物。当生产力发展到一定水平，一部分人可以从生产劳动中脱离出来；当文字出现以后，个人的生产生活经验可以脱离个体而存在，学校便出现了。

二、教育的构成要素

教育者。凡是在教育活动中承担“教”的职责，对受教育者在知识、技能、思想、品德等各方面产生教育影响的人，都可以称为教育者。在教育活动中，教育者是教的主体，对教育活动的组织、实施起着主导作用。

受教育者。凡是在教育活动中承担学习任务的人，都是受教育者。受教育者是教育活动的对象和客体，是教育影响的承受者。但作为具有能动意识的人，受教育者也是学习的主体。

教育影响。即教育活动中教育者作用于受教育者的全部信息，既包括了信息的内容，如教育内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，如教育途径、教育方法等，是形式与内容的统一。教育影响是连接教育者和受教育者的中介。

在教育活动中，教育者、受教育者、教育影响三者既相互独立，又相互联系、相互作用。教育者借助教育影响，针对受教育者的身心发展特征，将一定社会的要求传递给受教育者，完成教育的职责。而受教育者则主动借助教育影响，在教育中实现自身身心的发展。

三、教育的起源和历史演进

1. 教育的起源

(1) 生物起源说

这种观点认为，教育起源于动物界中各类动物均存在的本能。也即是指，教育活动不仅存在于人类社会，在动物界也存在教育。代表人物主要有法国的社会学家利托尔诺、英国教育家沛西·能。

(2) 心理起源说

这种观点认为，人的心理不同于动物的心理，教育起源于儿童对成人简单的、无意识的模仿。代表人物是美国教育

小试牛刀

辨析题

凡是能影响人身心发展的活动都是教育。(2013年上半年)

解析

错误。从广义上讲，凡是有目的地促进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的所有活动，都是教育。教育是一种有目的的行为，各类活动对人的影响既可能产生积极影响，也可能产生消极影响。只有那些有目的地对人产生积极影响的活动才是教育。本题目将广义教育的概念外延扩大了。

小试牛刀

单项选择题

人类教育活动与动物“教育”活动存在本质区别，这主要表现为人类的教育具有()。(2014年上半年)

- A. 延续性
- B. 模仿性
- C. 社会性
- D. 永恒性

解析

正确选项为A。认为动物也存在教育的是生物起源说。这种观点的错误就在于否认了教育的社会属性。社会性也是人类教育和动物“教育”的本质区别。

史学家孟禄。

这种观点关注了人的心理和动物心理的差异,有其合理的一面。但和生物起源说同样,它也否认了教育的社会属性,否认了教育是人类社会所独有的一种有意识、有目的的活动,因此是片面的。

(3) 劳动起源说

这是前苏联教育界长期坚持的观点。他们从恩格斯“劳动创造了人本身”的观点出发,认为劳动是人类生活的第一基本条件,当然也是教育产生的起源。该观点强调了教育是人类社会特有的有意识的活动,强调了教育与劳动的密切关系。但教育和劳动密不可分,并不能推导出劳动即是教育的起源。

2. 教育的历史演进

教育在不同时期呈现出不同的历史形态,形成不同的特征。

(1) 原始形态的教育

原始社会中没有阶级,没有国家,没有压迫与剥削,人人平等,共同参与劳动并享有劳动产品。其特征主要有:

第一,教育具有原始的民主和平等的性质。

第二,教育的内容与生产、生活密切相关。

第三,教育方法原始、简单,一般仅限于口耳相传、简单模仿等。

(2) 古代社会的教育

① 古代东方国家的教育

古代东方国家的教育,可以以古代中国、古代印度、古代埃及等文明古国为代表。

据历史记载,我国早在公元前21世纪,也即距今4 000多年前的夏朝,已经有了学校教育。夏、商、西周时期,是我国学校教育的开创时期。《孟子》中曾记载,夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之”。西周时,学校教育已经较为完备,形成了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”和“乡学”之分,教育内容是以礼乐为中心的六艺教育。春秋战国时期,官学衰微,私学兴起。以孔子为代表的儒家和以墨子为代表的墨家成为当时的两大显学。战国中后期,诸子百家纷纷提出自己的主张,形成“百家争鸣”的繁荣景象。

秦汉时期是我国统一的封建国家逐渐确立的时期。在经历了秦朝的“以法为教”和汉初的“无为而治”之后,汉武帝采纳了董仲舒的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,使儒家逐渐成为整个中国古代教育的主导思想,对中国历史产生了深远的影响。这一时期所确立的察举制使选士制度逐渐完善。

隋唐时期,科举制度逐渐确立并完善,取代了魏晋南北朝时期的“九品中正制”,对于改变严格的等级制度,扩大统治基础起到一定促进作用,但也加强了对知识分子思想的限制并逐渐使学校沦为科举的附庸。

宋代以后,程朱理学逐渐发展为国学,儒家经典被删减为《四书》、《五经》,成为学校教育主



要乃至唯一的教学内容。尤其《四书》更是被作为主要的教材和科举考试的依据。明代中期，八股文被规定为科举考试的固定格式，使科举制度不仅从内容上钳制人们的思想，在形式上也加强了控制。一直到1905年，清光绪帝才下令废科举、兴学校，在中国存在1300多年的科举制才得以废除。

古代印度的教育一直和宗教紧密联系在一起。公元前6世纪以前，印度的教育主要控制在婆罗门教手中，严格的等级制度是其鲜明的特色。公元前8世纪以后，出现了一种办在家庭中的婆罗门学校——“古儒学校”，婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容。婆罗门教的僧侣是唯一的教师。公元前6世纪以后，佛教逐渐取代婆罗门教，成为印度教育的主要形式。与婆罗门教相比，佛教教育更具平民性、普及性。

古代埃及在公元前4000年左右产生了学校，以后逐渐建立起较为完备的教育制度。其学校的类型主要有宫廷学校、职官学校、寺庙学校和文士学校。其中，文士学校是当时设置最多、最为普遍的学校。“学为文士”成为当时古埃及奴隶主阶级主要的教育目标。

② 古希腊、古罗马的教育

古希腊是指分布于爱琴海区域的诸多城邦国家。其中，斯巴达和雅典是两个主要代表，两个城邦的教育各具特色。斯巴达的教育由国家严格控制，主要培养目标是身强力壮、骁勇善战的武士，教育内容以军事体育训练为主，辅之以道德教育。雅典的教育目标是培养健美体魄与高尚心灵和谐发展的人，内容包含德、智、体、美等多个方面。其教育也并不完全由国家控制，国家只负责16~20岁青年的教育。16岁以前的教育主要由家庭和社会负责，私人办学非常盛行。

古罗马在吸收古希腊文化成就的基础上，也建立起较为完备的教育制度，雄辩术教育和法学教育是其主要特色。

罗马帝国灭亡以后，西欧进入中世纪。这一时期，基督教和世俗政权相结合，文化教育几乎全为基督教所垄断。教会学校成为其中主要的教育类型，如僧院学校、主教学校、教区学校。这些学校学习的主要内容即是神学和七艺。作为世俗教育代表的骑士教育，主要目标是培养骑士。但它并无专门的教育机构，而是一种特殊的家庭教育，主要在骑士的生活和社会交往中习得各种本领，神学也是其中主要的内容。

③ 古代教育的特征

第一，学校教育成为主要的教育形式。

随着社会的发展，无论东西方，各国都已经发展起各种类型的学校，并成为培养统治阶级后备力量和宣传、灌输统治阶级思想的主要阵地。

第二，学校教育具有鲜明的阶级性和等级性。

尽管学校教育成为主要的教育形式，但教育权也只为统治阶级所享有。能否接受教育和接受什么样的教育是区别社会地位的象征。

第三，学校教育与生产劳动相分离。

“劳心者治人，劳力者治于人”是这一特征的集中体现。学校成为培养统治者即脑力劳动者的场所，普通劳动者既无可能，也无必要接受当时的学校教育。

（3）现代社会的教育

从14、15世纪始，西方先后经历了文艺复兴、宗教改革、资产阶级革命等一系列的社会变革运动，确立了资本主义制度，教育随之产生了深刻的变化，主要表现在：

第一，教育的世俗化。

欧洲整个中世纪的教育一直受宗教控制。19世纪以后，学校教育逐渐从宗教的控制下解脱出来，世俗内容成为学校教育的主要内容，教师也由世俗人士取代教士。

第二，教育的国家化。

19世纪以后，国家逐渐加强了对教育的重视与干预，公立教育逐渐崛起。

第三，教育的生产性。

机器化大生产的广泛采用，使得劳动力必须接受过一定程度的教育才能适应生产的要求。这在客观上需要将学校教育和社会经济生产生活相联系，教育的经济功能增强，与社会生产的联系日益密切。

第四，教育的普及化。

机械化生产所带来的经济发展，不仅对个体接受教育提出了一定的要求，也为更多的个体接受教育提供了物质条件，使人人接受一定程度的教育成为可能。各国都注重通过教育的立法或各种强制手段，促进教育的普及。

第五，教育的法制化。

19世纪以来，各国都注重通过法律、法规，确立各项教育改革，规范各种教育行为，将教育事业纳入法制化的轨道。

3. 当代社会的教育

第二次世界大战以后，教育制度、教育理念、教育内容、教育方式等都产生了深刻变化，主要体现在：

（1）教育的终身化

随着社会发展的越来越快，知识和信息的不断增加和更新速度的增快，那种在学校学习一段时间便可以对整个一生的生活应付自如的状况不再现实。1965年，时任联合国教科文组织成人教育局局长的法国学者保罗·朗格朗率先提出“终身教育”的概念，并逐渐为世界各国所接受，成为主导世界教育改革的一种教育理念。

（2）教育的全民化

这是1990年在泰国举行的世界全民教育大会上提出的一种新的教育理念。教育的全民化是指教育对象的全民化，即是要求人人都有接受教育的权利，并且是一种必需。它主要包括扫盲、发展幼儿教育、普及初等教育、促进男女教育机会平等、生活技能培训、全面提高教育质量六项基本目标。

（3）教育的民主化

教育的民主化包括教育的民主和民主的教育两个方面。前者是政治上的民主在教育领域的延伸，后者则是指教育内部如教育方式、教育内容等的民主化。教育民主化的核心内容是教育平等，包括