



21SHIJI ZHONGXIAOXUE BANZHUREN
PEIXUN JIAOCHENG



修订版

转化后进生的 理论与方法

Zhuanhua houjinsheng de lilun yu fangfa

《班主任》杂志社 组编
北京全品教育研究所

知识出版社

G655.1
3
60/64
21世纪

21 SHIJI

ZHONGXIAOXUE BANZHUREN PEIXUN JIAOCHENG

中小学教师班主任培训教程

• 修订版 •

转化后进生 的理论和方法

《班主任》杂志社 组编
北京全品教育研究所

知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪中小学班主任培训教程/《21 世纪中小学班主任培训教程》编委会编. - 北京: 知识出版社, 2000.7

ISBN 7-5015-2654-0

I .21… II .21… III. 班主任-工作-中小学-师资培训-教材 IV.G653.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 65412 号

(如有印装质量问题, 请与承印厂联系调换)

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037 电话 68341984)

三河鑫鑫科达彩色印刷包装有限公司

新华书店总店北京发行所经销

开本 850×1168 1/32 印张 8 字数 159 千字

2004 年 7 月第 2 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

印数 8 001—11 000 册

总定价: 112.00 元 (全八册 本册定价: 13.00 元)

21 世纪中小学班主任培训教程

编 委 会

顾 问:蓝宏生(国家督学)

董柏林(北京市人民政府教育督学室副主任)

主 编:王宝祥

编 委:关国珍 王 蕤 王宝祥 王绪池

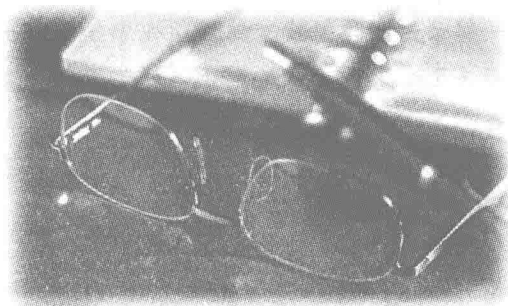
王俊芳 齐 欣 朱懋勋 米裕庆

孙永辉 李本初 李汉生 李国汉

吴维丽 何 芳 苏学恕 周 芳

杨连山 陈瑞颖 顾 军

本册主编:何 芳



21 世纪中小学班主任培训教程

总 序

进入 21 世纪，我们教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育。教师队伍建设是推进素质教育的一个关键因素，全国几百万的班主任是教师队伍中的骨干和中坚力量，班主任自身的素质如何，直接关系到素质教育的成败。正如著名作家冰心女士所说：“教师的现在就是学生的将来。”近些年来，全国各地教育部门都很重视班主任的培训工作。大多采取举办讲座、经验交流会和研讨会的形式，但却缺少一套全面而实用的培训教材。我们编写这套书的目的，就是为了满足培训班主任工作的需要。

这套书的编写原则是，理论与实践紧密结合，具有科学性、指导性和可操作性。“九五”期间，我们承担了北京市的一个重点课题《新形势下提高班主任队伍整体素质的调查研究》，通过研究我们认识到，要真正提高班主任队伍素质，必须全面提高班主任的理论水平和实践能力。班主任素质涉及到许多方面，这套教程一共有八本书，是班主任和班主任工作中最重要的几部分内容。

这套书的体例有一个共同特点：前一部分是理论阐述，是研究班主任工作的专家撰写的；中间是相关的专题研究，是课题研究成果；后一部分是实践经验，是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中不少文章曾发表在《班主任》杂志上，实用性强，很有借鉴意义。

这套教程为各级教育行政部门、教育培训机构、师范院校以

及中小学校提供了加强班主任队伍建设的培训用书，可以有计划地大面积培训班主任。

这套书对于班主任来说，是提高自身素质和工作水平的重要读物。有了它，就等于请来一位帮助自己的教师，在班主任工作中遇到了什么问题，打开书，不仅能从理论上找到答案，而且会找到具体操作的措施。如果班主任要撰写科研论文和进行经验总结，这套书也是最好的帮手。我们相信，广大班主任会在学习和实践中，不断提高自身素质和工作水平。

编辑这套书的是《班主任》杂志的几位高级编辑，他们很愿意通过这套书和广大中小学班主任进行交流，希望使用这套书的班主任把您的认识、体会、经验、建议写出来，寄给《班主任》杂志，我们将择优发表或与您讨论。

这套书第一次出版是在 2000 年 7 月，2003 年底—2004 年初我们本着与时俱进的精神，对全书进行了认真修订，删去了比较陈旧的内容，吸收了新的研究成果和先进经验，大大提高了全书的质量。

书中可能有一些不妥之处，欢迎您指正。

编 者

2004 年 2 月

目 录

转化后进生概说

对转化后进生问题的基本认识	(2)
怎样分析后进生产生的原因	(8)
转化后进生的基本要求和主要方法	(19)

转化后进生专题研究

多元智能理论与后进生的转化	(29)
后进生教育转化中的几种思维方式的应用	(34)
体察、研究和理解孩子 确立科学的学生观	(37)
借鉴中医辨证施治理论转化差生	(55)
班集体与后进生的转化	(62)
变“惩罚教育”为“过失教育”	(70)
转化后进生应注意的几个问题	(78)

转化后进生的实践经验

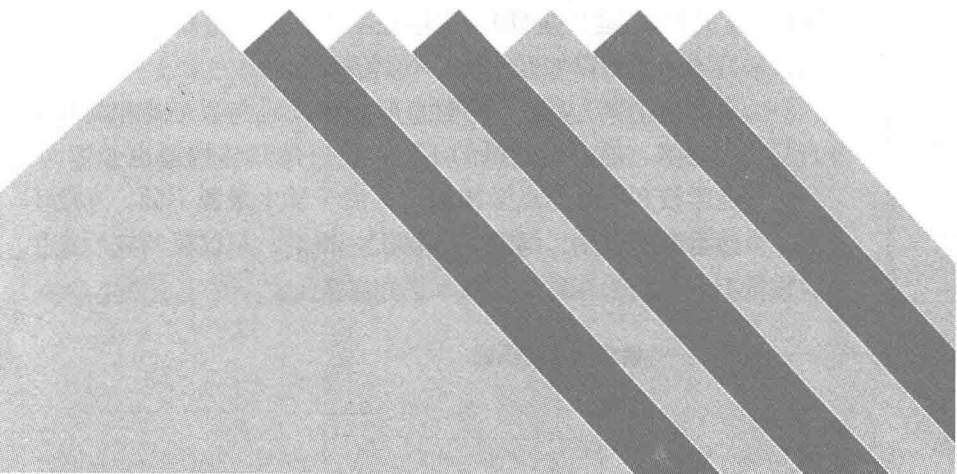
差生也是“上帝”	(84)
微笑的魅力	(87)
让每一颗星都闪光	(90)

和班主任说悄悄话	(93)
引导 保护 宽容	(95)
综合治理 形成对中差生补差的立体结构	(98)
请给我一个面子	(104)
我和“小木头”	(108)
从“打架王”到班长	(111)
“丑小鸭”变成了“白天鹅”	(116)
悠悠“顽石”情	(120)
从敌视的眼神到喜眉笑眼	(126)
哑巴开口	(131)
一个也不能放弃	(135)
由被邀参加婚礼想到的	(138)
小龙飞了	(141)
在期待中迈向成功	(144)
抓住教机 立足于拉	(146)
留级三年“大龄女”考上了职高	(149)
我尝到了学习心理学的甜头	(153)
以“退”为进 带好“差”班	(157)
改变慢班学风的小窍门	(161)
差生班工作拾零	(164)
运用激励理论 做好差班工作	(170)
让最后一名也是个成功者	(175)
差生成因心理分析及对策	(180)
优教优化 防“差生”于未然	(187)
把目光放得更远些	
——一个真实故事引发的思考	(195)
科学转化后进生的 10 字方针	(199)

优先——转化后进生的有效方法	(202)
家长委员会“参教助育”和双差生监护人制度	(205)
激将法在转化后进生工作中的运用	(208)
怎样与后进生谈话	(212)
后进生转化工作中的“大”与“小”	(215)
优化教育艺术 促进后进生转化	(219)
激励法在转化后进生工作中的运用	(223)
运用表扬的艺术 促进中差生转化	(228)
惭愧是一剂改过良药	(231)
好起来与好下去	
——从“三分钟热度”看鼓励连续性的重要	(234)
班主任应学会看“火候”	(238)
班主任如何帮助后进生克服自卑心理	(240)
帮助后进生的“五戒”与把握转化时机	(243)
消除后进生逆反心理的方法	(246)

转化后

进生概说



对转化后进生问题的基本认识

后进生这个概念，是 20 世纪 60 年代前后出现的，此前用差生、双差生的比较多。后进生指思想行为、学业成绩、智力发展等方面低于合格水平，存在这样或那样的问题和缺陷的学生。教师或家长往往称他们为暂时表现差的学生，或暂时后进生。包括由于学习态度不端正，存在厌学思想，或智力迟钝、身体不好等原因造成的“成绩不良”学生；思想觉悟低、存在不良品德习惯，或经常有过失行为的“表现不良”学生；以及学业成绩不好、思想表现亦差的“双差”学生。人们使用后进生这个概念，出于一种辩证思想，出于一种教育者的好心。后进生，即后来进步的意思。不把学生看死，相信他们会发生变化；学生自己从心理上也容易接受这个概念。事实上，并不如教育者的“初衷”那样，当“后进生”这个概念被频繁使用、固定强化之后，它同样成了一个足以引起不良心理反应的词语，无论对于教育者，还是对于被教育者都是如此。

因此，我们认为虽然后进生是一种客观存在，但从育人的角度出发，应该尽量慎重使用后进生这个概念，尤其是在学生面前，最好不用。所以如此，还有下面的理由：

后进生这个概念具有相对性。学生的先进与后进是相比较而言的。因时间、地点、环境的不同，后进的具体内涵也会不同。一所普通学校和一所重点学校相比，由于学生来源不同、素质不同，虽然都有后进生，那情况就很不一样了，不仅反映在后进生的数量上，也反映在后进生的水平和层次上。

具体到每个后进的学生，后进生这个概念也是相对的，每一天、每一周的情况都在变化，不可以笼统而绝对地称做“后进生”。

后进生这个概念具有复杂性。一个学生，怎样算后进，很难说得清楚。我们要从德、智、体、美、劳几个方面来考察学生，就可看到这种复杂性了。有的学生学习不好，纪律不好，但对集体的事情特别热心，干起活来也不惜力，你怎么概括他呢？当然也有的学生学习不错，但从来不关心集体的事情，自私心很重，你又怎么概括他呢？即便我们以“学习后进生”、“品德后进生”加以区别时，也还很复杂。曾以《离开身体的心脏还能跳动吗？》荣获《中国少年报》第二届“科学小园地”全国优秀作品个人奖的小胥，就曾是一个留了三年级的“老留级生”，可他的科学小论文当时得到了茅以升、高士其等著名科学家的高度评价：“有独特的实验方法和比较精确的数学统计。”本来，从连续留级这个角度看，他属于后进生肯定无疑了，但他的小论文又是真正的优秀，班上的优秀生也未必写得出来。

使用后进生这个概念，往往带有片面性。这种片面性常常表现在只用“分数”一把尺子来衡量、评价学生。在许多人眼里，学习差、成绩低就足以戴上“后进生”的帽子了。如果该学生纪律、品德再有些问题，那“后进生”就是板上钉钉了。

那么，什么样的学生确确实实可以称做“后进生”呢？我们认为，只有那些在思想品德和学习方面都达不到教育培养目标对该生年级段所提出的基本要求的学生，才是后进生。用这个标准去衡量，有的班级里（重点校的一些班级）可能只有相对后进的学生了。

但是，我们讨论转化后进生的问题，不能只局限在“双差”的学生身上。某一方面后进，某一科或几科后进，都有转化的任

务，也就都包含在讨论的范围之内。

后进生（和某方面后进的学生）的产生，是学生个体在社会化进程中发展不和谐的反映。引导、促使每一个学生健康和谐发展，是教育的任务，是教育工作者的责任。班主任防止和减少出现后进生，做好转化后进生工作，是义不容辞的责任。（以下使用“后进生”这个概念，包含某方面后进的学生，这仅是为了行文的方便）

有人调查发现，在小学后进生的出现有随年级的增高而呈增加的趋势，而且，后进生中男女生的比例也有变化，女生比例随年级增高而增加。

年级	被调查学生数	后进生数	后进生比例 (%)	其中男女生比例 (%)	
一年级	291	46	15.8	男生	77.7
				女生	22.3
二年级	232	48	20.7	男生	70.8
				女生	29.2
三年级	298	68	22.8	男生	70.6
				女生	29.4
四年级	315	72	22.9	男生	65
				女生	35
五年级	303	87	28.7	男生	58.6
				女生	41.4
总计	1439	321	22	男生	68.54
				女生	31.46

（参考刘辉汉、肖垠：《教育后进生的谈话》，教育科学出版社，1985年第1版）

如果按照这份调查的比例加以推算，在全国的小学生中，后进生总数有三千多万，实在是一个惊人的数字。从一定意义上

看，这是一个社会问题，而且是未来的社会问题的隐患。有一位优秀班主任认为，把一个后进生转变成材的社会意义，超过培养一个优秀学生，他说的很有道理。

“从某种意义上讲，转变一个后进生的社会效益要高于培养一个大学生。何以见得？不妨算一笔账，把一个优等生培养成一个大学生，将来当上干部或工程师固然能为社会创造一定的财富；然而当一个后进生转变成材后，我们不仅要看到他同样能创造社会财富，而且还应算一算他那笔由‘负’变‘正’的逆转账。试想，如果由于我们当初未尽到教师责任而使他越变越坏，最后走上犯罪道路，他将对社会产生多大的破坏力！一旦他转变成材，原先对社会的阻力将变成动力，两笔账合在一起，岂不是 $1+1=2$ 吗？当然，在教育过程中对于后者所花费的力气可能几倍于前者。”

正是这位班主任，坚持“手心手背都是肉”的正确教育思想，从不嫌弃后进生，千方百计转化后进生，取得了很大的成绩。

要转化后进生，班主任必须建立一个基本的信念，即后进生是可以转化的。从道理上讲，不会有班主任否认“可以转化”这一观点，但在实际工作中，却远非如此。我们曾多次听到过如下的议论：“这孩子没治了”，“这孩子天生的榆木脑袋”，“要把他教育好，除非是太阳从西边出来”，“江山易改，秉性难移”，等等。事实上，的确有一些后进生，经过老师大量的工作，没有变好，或者好了一些、好了一段之后又依然故我，甚至变本加厉了。然而，由此得出结论，后进生不能转化，不能变好，就陷入形而上学误区了。

唯物辩证法告诉我们，一切事物都是不断发展变化的，而且依一定的条件向自己的对立面转化。后进生并不是天生的，当初

他们也是先进学生、中游学生，是因一定条件逐步变成后进生的。他们当然也会有两种变化结果，要么变好，要么继续变坏。面对已经出现的后进生，教育者的责任就是创造条件，促使他们向好的方面转化。

唯物辩证法还告诉我们，事物的发展变化是内因与外因相互作用的结果。内因是变化的根据，外因是变化的条件，缺一不可。转化后进生的关键在于创造一种教育环境（条件），这种教育环境的影响力深入后进生的内心，启动他们的内部动力，自己行动起来，争取进步。还是让我举两个大面积转化后进生的例子吧。

例1：济南市二十三中学崔韬同志，担任初中二年级五班的班主任。这是一个新组成的“后进生”班，全班59名学生，有44名是原二年级八个班的留级生，15名是从小学初中班分配来的。开学后，他搞了一次数学摸底测验，内容都是小学三、四年级教材上的。结果全班总平均分还不到20分，得零分的将近1/3。这些学生大多是学校“出名”、“挂号”的人物。可以说是一个典型的后进班级，不少学生是名副其实的后进生。可是经过崔老师一年的努力工作，这个班被评为学校的先进班。有2个人加入了共青团，18个人写了入团申请书；连那些严重沾染不良习气的学生也转变很大，有的还当上了班级干部和科代表。各科教学基本上赶上了大纲要求的进度。期中考试各科平均成绩多数在及格线以上，总平均分80多分的学生就有16人。这是师生共同努力奋斗的结果。

例2：北京六十一中王学明同志接了一个“新班”，这个班是由37名升不上初三年级的留级生组成的。这37名学生，有1/3看过坏书，1/4热衷于交异性朋友，1/5带着处分，100%学生的代数、几何、外语不及格，物理仅有一个及格的……有一位家长坦

率地说：“把北京市所有的特级教师都调来教这个班，也不一定行……”然而这位有 25 年工作经验的班主任勇敢而又充满信心地挑起了这副重担。他以“规划人生的工程师”为己任，“为人师表，以身作则，公而忘私”，克服了自身病痛和繁重家务带来的困难，进行了艰苦卓绝的工作。奇迹发生了。第一学期期末考试，半数以上学生的平均分超过 80 分；第二学期期中考试，代数、物理及格率 96%，几何及格率 92%；第二学期期末考试，全班的平均分居全年级之首。多么惊人的转化啊！而且在初二年级就发展了两批共青团员，成立了团支部。初三年级毕业时，这个班绝大多数学生考上了高一级学校。

像这样转化后进生的例子是很多的，各地都有先进的经验。他们的事迹，使我们受到启示和鼓舞，坚定了转化后进生的信心。至于具体的方法，我们将在后面做综合的分析与说明。

(王宝祥)

怎样分析后进生产生的原因

教育和转化后进生需要对症下药，这“症”包括两方面含义，一是“症”的表现特征，一是形成这种“症”的原因。后进生的表现是明显的，特征不难抓住，但其形成原因却不尽相同。同样是品德不良，背后起作用的因素可能来自家庭，也可能来自社会，或者兼而有之；同样的学习落后，可能有思想问题，可能有心理障碍，也可能有学习方法问题。因此，分析后进生产生的原因，是教育和转化后进生的一个重要前提。

形成后进生的原因有的简单，比较容易了解；有的却很复杂，需要下很大的功夫。某中学有一个初三年级的学生，他一贯勤奋刻苦，成绩也比较好，但突然变得上课不专心听讲，甚至不交作业了。老师找他谈话，他一言不发，而且情况越来越糟，接连迟到旷课、打架滋事。班主任老师为了弄清原因，把他请到自己家里，跟他谈心。该生终于敞开心扉，道出原委。这个学生说他看过一篇介绍法国电影明星阿兰·德隆的文章，说阿兰·德隆小时候经常逃学，顽皮捣蛋，打架滋事，功课极差，可后来却成了大明星。这个学生模仿阿兰·德隆，放松了对自己的要求。班主任当时做了一些说服工作之后，又专门找了一些关于阿兰·德隆的材料，进行了分析研究，特别是找出了阿兰·德隆由于小时候受教育不够，在电影生涯中走了弯路的有力证据。班主任有针对性地与该生进行了三次谈话，提高了他的认识，使之逐渐转变了。为此，这位老师得出结论：名人的一切并不都是好的，不是都可以效法的，并写了一篇文章《提防误入铺花的歧路》（《班主