

根据教育部最新颁布《幼儿园教育指导纲要》与《3~6岁儿童学习与发展指南》编写

幼儿园多元智能游戏活动

北京师范大学教育学院审定

教师指导用书

中班(下)

学前教育中心 编



中国农业出版社

幼儿园多元智能游戏活动

教师指导用书

中班（下）

学前教育中心 编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园多元智能游戏活动教师指导用书·中班·下 /
学前教育中心编. — 北京: 中国农业出版社, 2013.11

ISBN 978-7-109-18607-1

I. ①幼… II. ①学… III. ①智力游戏—学前教育—
教学参考资料 IV. ① G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 270616 号

责任编辑	梁艳萍
图文制作	张青梅 李 亮
出 版	中国农业出版社 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100125)
电 话	010-59195128 59194987
网 址	www.ccap.com.cn
发 行	新华书店北京发行所
印 刷	北京通州皇家印刷厂
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	23
字 数	552 千字
版 次	2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月北京第 1 次印刷
定 价	55.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编写人员

(按姓氏音序排列, 排名不分先后)

常文梅	陈巧仙	邓晓红	董晓蓉	杜美钰
付彩琴	巩永萍	郭海敏	郭筱霞	韩肖琴
韩晓霞	胡晋莉	霍宏娟	贾海霞	贾英姿
刺艳	李翠芝	李季春	李建平	李俊丽
李仙荣	李晓红	李小燕	李月琴	梁艳平
刘惠玲	吕广增	马秋梅	马雪丽	孟晓红
明培云	彭海虹	任雅莉	孙莉苹	王国燕
王红梅	王辉	王蕊	王晓霞	王秀灵
王宗毛	吴慧玲	武丽俊	武纯贤	武雅红
闫海丽	闫灵春	燕春明	张海峰	张俊平
张丽花	赵霞	赵小芳	赵作姣	朱丽华
朱秋莲	朱润鱼			

本书选入的部分作品, 因种种原因无法与原作者沟通, 请谅解。在此, 谨向你们表示谢意并希望与我们联系, 解决有关事项。



出版说明

这套《幼儿园多元智能游戏活动》依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,参照最新颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》的基本要求,借鉴加德纳的多元智能理论,以游戏的学习方式为主,给幼儿提供动手的机会和条件,让幼儿在游戏中建构起新的知识结构。

特色1 以多元智能理论为依托,具有深厚的理论基础和实践基础。

多元智能理论自20世纪后期由加德纳提出,他将人类智能归为八项,这为每个幼儿富有个性的发展提供了理论基础。本套游戏活动对个体幼儿的智能组合提供适宜的教育指导,激发幼儿巨大无比的智力潜能。

由于幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面存在个体差异,因此,通过多方面、多层次的互动游戏,从多元的角度发展其智能水平,发现和发展幼儿的智能强项,促进幼儿的全面发展。

特色2 以五大领域为主线,从七个方面开展主题式教学,根据不同领域的特点发展幼儿的核心能力和核心经验。

本套游戏活动以五大领域为主线,把内容相对划分为7个方面,即语言与交流、健康与运动、社会与情感、数学与思维、科学与探究、艺术与创造、生活与安全。根据各领域的发展目标和教学要求,结合幼儿的年龄特点和已有经验,选择生活中常见的事物和现象,发展幼儿的核心能力和核心经验。同时,注重各个领域内容的相互渗透,强调主题的多元化、游戏性,通过多种途径、方法促进幼儿不同智能组合,从而理解、掌握同一概念或知识。

特色3 以游戏活动为支撑,通过动手、动脑的操作,在亲自感知、体验中获得知识。

游戏是促进幼儿认知发展的有效手段,游戏中有动作,有情节,有游戏材料,符合幼儿认知的特点,能唤起幼儿的兴趣和注意力,激发幼儿积极的感知、观察、注意、记忆和想象等,在轻松愉快的氛围中实现着幼儿多元智能的发展。

在设计游戏活动时,将知识点融入到主题活动和情景设置中,引导幼儿主动、独立思考,提升其解决问题的能力,通过尽可能多的互动、探究形式进行学习。

特色4 一线教师积极参与,资深专家指导,保证活动设计的科学性和系统性。

在紧贴《纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》要求的基础上,幼儿园教师和专家依据多年的实践,结合自身积累的教学经验和丰硕的科研教学成果,从感知生活、积累经验、培养能力、创新思维、探究实践等几方面入手,通过丰富的、可操作性材料,全面提升幼儿多元智能,传递全新、科学的教育理念,提供系统化的教学指导。

本套操作材料的框架设计为7个学习领域,分别为:语言与交流、健康与运动、社会与情感、数学与思维、科学与探究、艺术与创造、生活与安全。根据幼儿身心发展的特点、按照循序渐进的原则,每一个学习领域里的幼儿用书均分为小班(上册、下册)、中班(上册、下册)、大班(上册、下册),即每个学期每名幼儿使用7本教材,全年使用14本。每一个学习阶段都配有一套教师指导用书(上册、下册)(配教学光盘),与幼儿操作材料配套使用。同时有家园联系册、配套教学挂图等,供全国一线幼儿园、所选用。

目 录

概 述

- 一、理论基础 / 1
- 二、教育策略 / 2
- 三、发展目标 / 3

语言与交流

一、领域说明

- 1. 教育价值 / 6
- 2. 教育策略 / 6
- 3. 教育目标与内容 / 7

二、课程内容

主题一 七彩城堡

- 活动一 彩虹色的花 / 10
- 活动二 小动物拔牙 / 13
- 活动三 风筝 / 17
- 活动四 对对歌 / 20

主题二 春天来访

- 活动一 春天的兔子 / 23
- 活动二 小动物们的电话 / 28
- 活动三 春晓 / 33
- 活动四 春风 / 36

主题三 中华小故事

- 活动一 端午节的故事 / 39
- 活动二 谜语 / 43
- 活动三 狐假虎威 / 46

主题四 开心乐园

- 活动一 动物好朋友 / 50
- 活动二 我家是动物园 / 53

主题五 快乐夏天

- 活动一 夏天 / 57
- 活动二 鹅和鸽 / 60
- 活动三 小溪流 / 63

健康与运动

一、领域说明

- 1. 教育价值 / 66
- 2. 教育策略 / 66
- 3. 教育目标与内容 / 67

二、课程内容 / 68

主题一 健康好孩子

- 活动一 食物朋友 / 70
- 活动二 挑食的小花猫 / 73

活动三 小猴子感冒了 /76

活动四 感冒了怎么办 /79

主题二 有趣的运动

活动一 轮胎滚滚滚 /82

活动二 好玩的报纸球 /85

活动三 上花果山 /87

主题三 我的身体

活动一 我的成长 /89

活动二 保护身体 /92

活动三 企鹅操 /96

主题四 我是最棒的

活动一 害羞的小兔子 /99

活动二 我能做到 /103

社会与情感

一、领域说明

1. 教育价值 / 106

2. 教育策略 / 107

3. 教育目标与内容 / 107

二、课程内容

主题一 独特的我

活动一 我长大一岁了 /110

活动二 自信的小海带 /113

活动三 我喜欢……/115

主题二 小游客

活动一 出游前的准备 /118

活动二 文明小游客 /121

活动三 旅途困难我不怕 /123

主题三 小袋鼠游中国

活动一 小袋鼠的旅游路线 /126

活动二 精彩山西 /131

活动三 动物朋友 /134

主题四 生活方种

活动一 萤火虫出行 /137

活动二 豆豆种稻子 /140

活动三 节约好习惯 /142

主题五 环保小卫士

活动一 小动物们的家 /144

活动二 地球公公生病了 /147

活动三 垃圾分类 /151

活动四 变废为宝 /153

数学与思维

一、领域说明

1. 教育价值 / 156

2. 教育策略 / 156

3. 教育目标与内容 / 157

二、课程内容

主题一 图形变变变

活动一 串项链（按规律排序）/160

活动二 图形大变身（认识半圆和椭圆）/163

活动三 砌花墙（了解图形之间的转换）/167

主题二 数字对对碰

活动一 森林大聚会（复习巩固10以内的数）/169

活动二 仙女摘桃子（认识0）/171

活动三 好吃的饼干（了解相邻数之间的关系）/173

活动四 小动物运动会（认识10以内的序数）/175

活动五 排排序（按照事情发生、发展的顺序排序）/178

活动六 有趣的九宫格（进一步探究按规律排序）/180

主题三 眼力大比拼

活动一 找相同（学习勾画图形特征）/182

活动二 小熊的商店（按照物体的两个特征分类）/185

活动三 玩具分分类（多角度分类）/187

活动四 各种各样的伞（多角度分类）/189

活动五 有趣的影子（找对应）/192

活动六 谁多谁少（10以内的数量守恒）/194

主题四 生活大发现

活动一 小马过河（认识宽窄）/196

活动二 比较轻重（认识轻重）/199

活动三 小动物的房子（认识上、中、下）/201

活动四 谁远谁近（认识远近）/203

活动五 另一半哪里去了（了解图形的对称性）/205

活动六 有趣的拼图（整体与部分的关系）/207

活动七 巧手创意（图形创意组合）/209

科学与探究

一、领域说明

1. 教育价值 /212
2. 教育方法 /212
3. 教育策略 /212
4. 教育目标与内容 /213

二、课程内容

主题一 天气变变变

- 活动一 千变万化的云 /216
- 活动二 多变的天气 /219
- 活动三 雪花飘飘 /222
- 活动四 小小天气记录员 /224

主题二 春天的活动

- 活动一 沙和土 /226
- 活动二 植物发芽了 /228

主题三 纸张大世界

- 活动一 哭泣的纸宝宝 /230
- 活动二 纸是怎么来的 /233
- 活动三 纸的家族 /236
- 活动四 水宝宝爬高 /238

主题四 弹力大发现

- 活动一 发现弹力 /240

主题五 动物朋友

- 活动一 动物的嘴巴 /243
- 活动二 地球招聘清洁工 /246
- 活动三 动物本领大 /249

艺术与创造

一、领域说明

1. 教育价值 /252
2. 教育策略 /252

3. 教育目标与内容 /253

二、课程内容

主题一 爱的日记

- 活动一 好妈妈 /257
- 活动二 心愿卡 /260
- 活动三 小乌鸦爱妈妈 /262

主题二 春天的歌

- 活动一 纸杯花 /265
- 活动二 赶花会 /268
- 活动三 春天的山 /270
- 活动四 粉刷匠 /272
- 活动五 奇妙的哈哈镜 /275
- 活动六 小雨和花 /278

主题三 我爱小动物

- 活动一 快乐的小蜗牛 /280
- 活动二 小青蛙 /283
- 活动三 七星瓢虫 /286
- 活动四 大花猫和小老鼠 /288
- 活动五 大鸟带我去旅行 /290
- 活动六 水族馆 /292

主题四 生活你我他

- 活动一 快乐的六一 /294
- 活动二 洗个饮料澡 /297
- 活动三 拍大麦 /299
- 活动四 小游鱼 /301

活动五 种瓜 /303

主题五 大家一起来

活动一 小看戏 /305

活动二 巫婆面具 /308

活动三 我爱北京天安门 /311

活动四 皱纸胡萝卜 /314

活动五 民族娃娃 /316

生活与安全

一、领域说明

1. 教育价值 / 320

2. 教育策略 /320

3. 教育目标与内容 / 321

二、课程内容

主题一 饮食安全

活动一 吃东西时不打闹 /323

活动二 水果洗净了再吃 /325

主题二 游戏安全

活动一 有趣的大玩具 /327

活动二 不骑小车上马路 /330

主题三 居家安全

活动一 消毒液不能碰 /332

活动二 哪些东西不能玩 /334

活动三 室内不追逐打闹 /336

活动四 电的危险我知道 /338

主题四 出行安全

活动一 等车的安全 /341

活动二 划船的安全 /343

活动三 郊游去 /345

主题五 自我保护

活动一 不攀高、不围观 /347

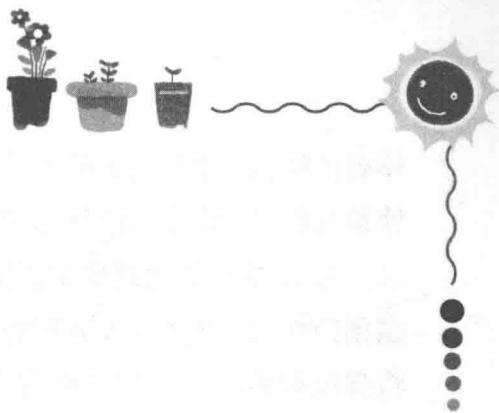
活动二 刮大风快回家 /349

主题六 安全自救

活动一 磕伤、擦伤了怎么办 /351

活动二 晕车了怎么办 /353

活动三 烫伤了怎么办 /355



概述

近年来,在中国幼儿教育改革的大背景下,幼儿教育理论研究和实践不断深入,幼儿园教育越来越重要,它不仅能为幼儿个体的终身发展奠定全面的基础,而且也为幼儿进入小学阶段学习做好准备。因此,促进幼儿核心能力和核心经验的发展,全面提升幼儿的多元智能发育就显得尤为重要。

2012年10月《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)正式颁布实施,它指出,要“以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心,通过提出3~6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议,帮助幼儿园教师和家长了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,实施科学的保育和教育,让幼儿度过快乐而有意义的童年。”依据这一精神,同时借鉴加德纳的多元智能理论,可以通过游戏活动发展幼儿的核心能力和核心经验,全面提升幼儿的各项智能发展水平。

一、理论基础

多元智能理论

20世纪80年代加德纳的多元智能理论及其开展的“多彩光谱项目”研究,为我们理解儿童心理发展结构开启了一扇大门,改变了以往只重视语言、数理逻辑等传统认知领域发展,忽视其他智能的培养的倾向。

多元智能理论认为,每个正常的人与生俱来都拥有语言、数理逻辑、音乐、运动、空间、人际交往、自省和自然观察八项智能的潜能,而每种智能在儿童发展过程中都起到了不同的作用,也使幼儿的个体发展存在差异和独特的发展规律。即使是同一个年龄班的幼儿,每个幼儿也都有自己相对的强项和弱项,很少有人能同时具备较强的八项智能。

因此,幼儿早期启蒙教育应针对幼儿不同智能的发展特点,针对不同的个



体智能结构,选择适宜的方式和方法,发现和强化每个幼儿的“强项智能领域”,使幼儿的各项智能得到充分的开发和合理的建构。

各领域的活动既要紧紧围绕该领域的核心能力和核心经验设计,为幼儿提供创造性的、独特自我展现的机会,从而获得自信、自尊和对幼儿园的积极情感,将强项智能与其他技能相联系,促进儿童整体能力的发展,又可以通过某一领域的具体活动或解决实际问题,开发幼儿多种智能同时参与,相互合作,不把某一智能孤立,而是全面发展,体现了智能的多元性。我们设计这套教材正是体现了这一观点,将发展儿童多元智能贯穿到每个教学活动中,设计了各领域活动的重点目标,加强了各领域之间的整合与渗透。

游戏化教学

幼儿教育活动中,以幼儿动手操作、探究为主,通过游戏化的教学形式,激发幼儿主动、自觉地探究的兴趣,变被动教学为主动学习。通过各领域下的主题活动,为幼儿提供了丰富的感性经验,增强了幼儿自信心,满足了他们的求知欲望和好奇心,最重要的是积累了相关的知识,提升了动手、动脑的能力,在“玩中学”、“做中学”的过程中,感受到学习的快乐。

二、教育策略

《指南》中要求,在幼儿教育上把握以下几个方面:

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展。
2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程,同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中,各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展,按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”,切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。
3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。



4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

三、发展目标

幼儿园多元智能游戏活动分为语言与交流、健康与运动、社会与情感、科学与探究、数学与思维、艺术与创造、生活与安全七个领域。

语言与交流

语言与交流，注重发展幼儿的倾听与表达、阅读与书写的能力。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的关键期。幼儿通过运用语言交流的同时，也发展倾听与理解的能力，只有这样才能更好地与成人、与同伴沟通，表达自己的想法和意见。同时，通过对材料、图片的阅读，提升幼儿的阅读与书写能力，通过丰富的、适宜的低幼读物，培养幼儿的阅读兴趣和良好的阅读习惯，通过看图书、讲故事，提升理解能力和语言表达能力，提升语言学习的经验，借助多种活动丰富生活经验和话题内容。

健康与运动

健康与运动，注重发展幼儿身体、心理和社会适应方面的能力。幼儿除了要有健康、良好的身体发育和机能发展之外，还要形成良好的生活习惯，拥有基本的生活技能和一定的自理能力，通过愉快的情绪调节与自省能力，保持积极乐观的心理，学会与他人沟通、合作，具有良好的人际交往能力，能感受亲情和关爱，具有同情心、同理心，最终形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

社会与情感

社会与情感，注重发展人际交往和社会适应能力。幼儿在发展社会性方面，学习对自我和他人的正确、客观评价，能与友好相处，初步尝试人际交往的各种方式和方法，为奠定和完善健全的人格打下良好的基础。在积极的人际关系中获得安全感和信任度，发展自信、自尊以及诚实守信，能遵守社会公共秩序，有公德心和同情心，关心自己、家人和朋友，对集体有基本的认同感和归



属感。

科学与探究

科学与探究，注重发展科学的学习方法和探究能力。幼儿在探究周围具体事物和现象的过程中，尝试发现事物间的联系和异同，初步尝试运用观察、分析、比较、判断、推理、操作、实验等科学探究的方法，获得丰富的感性经验，最终获得发现问题、分析问题和解决问题的能力。

数学与思维

数学与思维，注重发展数学逻辑思维和解决实际问题的能力。幼儿通过具体的实物动手操作去分析、思考，发展逻辑数理能力，并运用数学解决实际生活中的问题。同时，通过对数、量、数量、形状与空间方面的学习，获得初步的数学经验，提升数学思维能力，形成终身受益的学习态度和能力。

艺术与创造

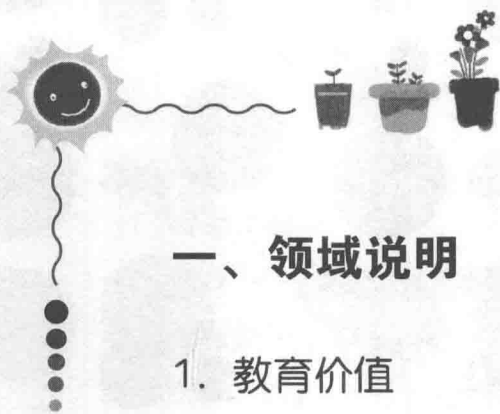
艺术与创造，注重发展感受美、表现美和创造美的能力。幼儿通过独特的笔触、动作和语言，表达自己对美的感受和体验，表达自己对周围世界的认识和情绪态度，充分发挥自己的想象力和创造力，具有独特的艺术气质。在这一过程中，丰富了幼儿的审美体验，提升了艺术审美与表现能力。

生活与安全

生活与安全，注重培养自我保护的意识和能力。在生活、学习和游戏中，幼儿通过安全教育活动，增长安全知识，认识常见的安全标志，学习简单的自救和求救方法，提升遇险自救的能力。

语言与交流





一、领域说明

1. 教育价值

语言是人类表达思想和情感的媒介之一,而幼儿期正在语言发展的关键期。因此,幼儿语言教育就是要有目的地引导幼儿学习语言,促进幼儿语言能力的发展,同时还可以促进幼儿心理、认知、情感等方面的发展。

(1) 促进认知能力及概括能力的发展。

通过语言学习,幼儿对外界事物的认识不再停留在感知事物获得认识上,而是开始借助语言,获得事物整体、全面、概括性的认识,从而获得新的概念。

(2) 掌握倾听与表达的能力。

能够认真听并听懂他人所要表达的意思,分享他人的对周围世界的理解和看法,并从他人的言语中获得自己所需要的信息。同时,通过语言与他人交流思想、信息和情感,用合适的语言发表自己的知识经验、想法、要求以及表露自己的情绪与情感。能做到想说、敢说、喜欢说,使幼儿有充分交往和自由表达的机会。

(3) 提升早期阅读能力的发展。

早期阅读为幼儿创设了书面语言学习的环境,幼儿通过书面材料的符号标记、图画、文字等的阅读,获得初步的运用书面语言的能力,激发幼儿对书面材料的兴趣和敏感性,提升从书面材料中获得知识和经验的技能,同样也为幼儿通过书面形式的表达,展现自己的想法、情绪、要求等。

(4) 促进幼儿心理健康。

在语言教育中,幼儿可以通过移情、表演等方式,获得关爱、快乐、悲伤等多种情感体验。与成人及同伴的交往,可以帮助幼儿建立与他人良好、亲密的人际关系,从而获得积极的情感体验,促进心理健康、良性的发展。文学作品所蕴涵的积极上向的价值观和优美的语言能陶冶幼儿的道德和审美提升。

2. 教育策略

(1) 提供宽松自由的语言环境。

教师应充分利用日常生活和游戏活动中的各个环节,增加幼儿集体交流、



小组交流、个别交流的机会，通过谈话、讲述、语言游戏、联欢和节日活动等，让幼儿自由交往、自由交谈，提供丰富的话题，不受形式、时间、地点的限制，让幼儿在自由宽松的语言环境下充分地表达与展现自己的想法。

（2）注重培养幼儿倾听和交往能力。

在日常生活中，如常规活动、游戏活动等，都可以用来培养幼儿倾听的能力，让幼儿听指令做动作。当幼儿与老师、同伴交谈时，提醒他们要注意倾听别人说话，不要急着插话或打断别人，训练幼儿倾听技巧，如抓住主要信息等。能围绕某一话题进行交谈，学习不跑题、轮流交谈等交往技能，通过对语言流畅、灵活的运用，强化讲述、语言表达的能力。对于胆小的幼儿可以先从与同伴对话开始，减轻心理压力，然后再将谈话对象扩大到小组、集体面前，鼓励幼儿主动讲述、表达。

（3）引导幼儿学会欣赏文学作品。

通过阅读绘本、古诗、散文、故事、儿歌等，提升幼儿文学审美，理解故事情节、语言结构、主题等，引导幼儿利用文学语言表达和想象，提高欣赏文学作品的能力。

3. 教育目标与内容

（1）语言领域教育总目标

①倾听与表达

目标1 认真听并能听懂常用语言。

目标2 愿意讲话并能清楚地表达。

目标3 具有文明的语言习惯。

②阅读与书写准备

目标1 喜欢听故事，看图书。

目标2 具有初步的阅读理解能力。

目标3 具有书面表达的愿望和初步技能。

（2）中班语言领域教育目标

◎在群体中能有意识地听与自己有关的信息。

◎能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。

◎方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话。

◎愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。