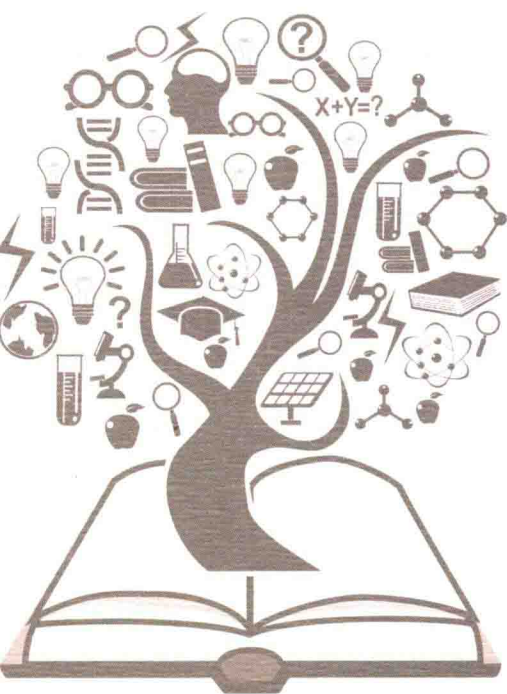


◎ 刘洪涛 编著

开放式 学校教育的 理论与实践

*Theory and
Practice of Open
School Education*



厚实农村学校的文化底蕴
构筑农村孩子的精神家园



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

Theory and Practice of Open School
Education



开放式学校教育

的理论与实践

刘洪涛 编著

中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

开放式教育的理论与实践 / 刘洪涛编著. —青岛: 中国海洋大学出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5670-1224-0

I.①开… II.①刘… III.①开放教育—研究 IV.①G728

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第187326号

开放式教育的理论与实践

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路23号 邮政编码 266071
网 址 <http://www.ouc-press.com>
出 版 人 杨立敏
责任编辑 孟显丽 刘宗寅
电 话 0532-85901092
电子信箱 1079285664@qq.com
印 制 青岛新华印刷有限公司
版 次 2016年10月第1版
印 次 2016年10月第1次印刷
成品尺寸 170 mm × 230 mm
印 张 24.5
字 数 311千
印 数 1~1400
定 价 45.00元
订购电话 0532-82032573 (传真)

自序

随着当今社会的飞速进步，教育改革迅猛推进，一种新的教育模式——“开放式学校教育”越来越受到教育界的关注，这颗“种子”也在我心中萌发。通过努力学习与实践，我让“开放教育”的种子慢慢抽出新芽，茁壮成长，绽放花朵，结出硕果。

回顾十年来“开放教育”探索与实践的历程，我备感欣慰；学习与探索同步，经验与成绩交织，真可谓“十年磨一剑”。最终，我决定将自己的实际工作和点滴体会整理出书，既想通过总结进一步提升自己对“开放教育”的认识，又想与同行们相互切磋大力推动“开放教育”的实施。

“开放教育”坚实的理论基础，坚定了我对其深入研究的信心。国内外教育专家之所以倾心于这方面的研究，原因就在于它是实现当今社会素质教育所追求的——以学生为中心，促进学生主动、全面发展的一条重要途径。

我校在“开放教育”理念的引领下，坚持特色发展，打造德育品牌，营造校园文化，实现教学开放，构建和谐管理，关注教师成长，实施多元评价……学校综合办学水平得到快速提升，老师们在“开放教育”中焕发活力，孩子们在“开放教育”中茁壮成长。

在本书的写作过程中，梳理所做过的工作，喜悦之情油然而生；回顾着走过的岁月，感到这是一份责任，更是一份担当。

本书是在我任校长的青岛市崂山区华楼海尔希望小学全体师生共同开



展“开放教育”探索的基础上写成的，是我校长期以来坚持“开放教育”理论研究与不断实践的一份总结。

限于水平，本书肯定有许多纰漏之处，一些问题还有待于进一步探讨。因此，敬请各位专家、同行提出宝贵意见与建议，我们将根据这些意见与建议完善我们的研究与探索，以期“开放教育”更为广泛的实施提供借鉴，让更多的孩子享受优质的教育。

最后，笔者衷心地感谢关注、支持和帮助青岛市崂山区华楼海尔希望小学实施“开放教育”的各位领导、专家；感谢青岛市崂山区华楼海尔希望小学参与“开放教育”研究与实践的所有老师和孩子们；感谢中国海洋大学出版社的领导和编辑对本书出版的支持，特别要感谢刘宗寅老师，不厌其烦，反复修改，成就了这一书稿。

刘洪涛

2016年9月10日

目 录

第一章 开放式学校教育 / 2

第一节 开放式学校教育的界定与内涵 / 2

第二节 开放式学校教育的基本理念 / 7

第三节 开放式学校教育的特征 / 14

第四节 开放式学校教育思想发展历程 / 18

第二章 开放式学校教育的理论基础 / 24

第一节 多元智能理论 / 24

第二节 终身教育理论 / 34

第三节 陶行知生活教育理论 / 41

第四节 以人为本的教育理论 / 53

第三章 开放式农村学校教育的实践与探讨 / 61

第一节 坚持特色发展 / 61



第二节	打造德育品牌	/	118
第三节	营造校园文化	/	160
第四节	实现教学开放	/	180
第五节	构建和谐管理	/	218
第六节	关注教师成长	/	260
第七节	实施多元评价	/	281

第四章 开放式学校教育影响下的个人成长 / 304

第一节	研修反思	/	304
第二节	读书札记	/	352
第三节	个人成长	/	371

主要参考文献 / 380

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

当前，教育领域的改革正在不断深化，新的教育理念、教育体制、教育模式都在积极的探索与实践。小学教育属于基础教育的范畴，为落实素质教育的要求，除了取消升学考试、减轻课业负担等行政性措施外，其内部改革也势在必行，开展开放式学校教育就是其中的一种有益尝试。

十几年来，笔者认真学习有关开放式学校教育的理论，努力领会其精神实质，结合学校的办学实际，坚持改革创新，闯出一条农村学校开展开放式教育之路，为学校全面实施素质教育奠定了良好的基础。

我校和许多学校的探索与实践证明，开放式学校教育是实施素质教育的一种有效模式。



第一章 开放式学校教育

第一节 开放式学校教育的界定与内涵

一、开放式学校教育的界定

伦敦大学的柯里克教授(J.Crick)对“开放社会”中的“开放”二字进行了严密的分析,认为这里的“开放”既指一种不压抑、流通、民主、移情与正义的状态,又指一种准许尝试错误的心态与创造性进化的过程;由此引申,开放式学校教育是一种在公开与无限制的环境中,允许自由学习、自我发展与自我实现的教育。

美国莫利生(G.S.Morriison)从学习者的参与态度、学习选择权及学习方式等三个方面阐释开放式学校教育。第一,开放式学校教育是一种“鼓励儿童主动参与自己的学习活动”的态度。在开放式学校教育的环境中,教师鼓励学生主动参与学习活动,允许学生自主选择学习的内容与学习方式。无论学校或社区的环境状况如何,均可以实施开放式学校教育。第二,开放式学校教育是一种“儿童拥有相当的自由”的教育方式。利用

开放式学校教育模式进行教育，学生拥有相当的自由，可以突破成人权威及抽象规则的限制。但是，这并不是说学生可以随心所欲地做任何自己想做的事情，学校对基本的读、写、算仍然相当重视。学生在共同协商的行为指引范围内，可以自由地进行交谈，参与自己感兴趣的活动。第三，开放式学校教育是“以儿童为中心”的学习方式。在开放式学校教育的教学活动中，教师并不是教学的垄断角色，而是鼓励学生成为主动参与的学习主体，不断地提高学生对学习活动的组织、决定及计划的能力。

肯恩（R.C.King）认为，“开放教育是儿童中心、教师中心及教材活动中心兼具的，学习的目标、教材以及活动内容是师生共同商议决定的”。

我国台湾的人本主义教育家史英认为，“开放教育，一言以蔽之，就是人为的限制‘较少’的教育；人为的限制愈少，教育就越开放”。

另外，还有许多学者对开放教育也作出了界定，现列举如下。

黄世孟：鼓励学童树立热衷自己学习的态度。开放教室中的学生自由但不放任。以学生为学习中心，教师只是适时地介入辅导；由此理念衍生出各种学习方法及课程规划，朝向时间的开放、空间的开放、学习内容的开放，以及学习方式的开放发展。

邓运林：开放教育的真谛，在于让学生有自我决定的机会及对自我的决定负责任，这与培养独立自主的人格有密切的关系。它具有几个特性：

① 反对知识膨胀的教学；② 反对权威性的教育。

黄政杰：开放教育哲学都是以学生为中心的，强调人本、自由、开放、多元和个性，重视课程之连贯与统整性，教育的适切化，促进学生的全面而充分的发展。

陈伯璋、卢美贵：“开放教育”一词，若就其字面意义而言，意味着开放的课程与教材、开放的学习方式、开放的学习空间、开放的辅导制



度、开放的人际关系……一般所谓的开放教育，是指上述各种概念的某一部分、数部分或全部。

加藤幸次：开放教育在日本的实践过程中，其实就是一种个别化的教育；也可认为，是在为将成为21世纪国民的现今儿童，提供一种较为适切的教育方式的一种学校教育的改革。

平野朝久：开放教育可说是一种脱离固有观念，重视每一位自动自发的学生，并以尊重之心为出发点来支持他们学习的教育。

有的学者指出，开放教育（Open education）指因学生个别差异妥慎设计学习环境，激发学生不断主动探索学习，使学生获得全人发展的教育理念与措施。

现今，国内外实施开放式学校教育的学校有很多，成绩突出、经验丰富的在国外有英国的夏山学校、美国的华德福学校、日本的绪川学校等，在国内有台湾的森林小学、东北师大附小、上海实验小学等。在教学方法、学校设备、学习指导等方面，实施开放式学校教育的学校处处以满足学生的个别需求为考量的中心，认为“学校是为学习者而设的，学习者是学校的主角，学校的责任就是带好每一位学习者，帮助每一位学习者获得最好的学习效果，让孩子发自内心地乐于学习”，而这也正是开展开放式学校教育的学校里学生快乐、活泼地学习，校园充满蓬勃朝气的原因。

二、开放式学校教育的内涵

教育是人类的希望工程，对社会的发展和每个人的成长具有相当深远的影响。学校是实施教育的最主要场所，“有怎样的学校，就会有怎样的教育”，而学校教育的目标与作为就在于引领学生的走向及实现未来的发展愿景。实施开放式学校教育的学校以学生为中心，创造富有吸引力的学习环境，坚持让学生喜欢上学、乐于学习的办学风格，从而引起了颇多教

育界人士的重视。

开放式学校教育以促进人的发展为出发点，以适才适性的教育为准则，在开放的教育环境中为学生个性全面和谐发展奠定基础，具有十分丰富的内涵。

1. 开放的心灵：教育者心灵的开放和学习者心灵的开放

开放式学校教育始终是用健康、开阔的心情来教育学生，从而使学生成成为坚强、独立的个体。换言之，教育者要用开放的心灵接纳学生，发现、发掘学生的潜能和优点；学生要对教育者开放自己的心灵，以便教育者能够充分地了解并更好地施教。这就要求教师、行政人员和家长必须先摆脱传统教育的束缚，开阔心胸和眼界，接受新的理念。因此，开放的心灵具有两方面的含义——教育者心灵的开放和学习者心灵的开放。

2. 开放的时空：给予学生更多的自主学习、主动探索的机会，任何对学生成长有帮助、有教育意义的空间都是“教室”

根据个性差异原则，学生个人在学习速度、学习方式等方面各不相同，因此在时间利用上，开放式学校教育倡导的是不同于传统教育的将学生的学习内容、进度和顺序等“一致化”的学习方式，把原本掌握在固定课表和教师手中的时间解放出来。开放式学校教育基于人的连贯发展，以学生的学习能力高低和学习欲望的强弱来决定学生进入学习活动的时机和所做的进度安排，给予学生更多的自主学习、主动探索的机会，同时要求教师给予适时的指导。

从空间上看，教室不再是学生学习的唯一空间，教室之外也有学习空间，即处处是教室。实施开放式学校教育的学校将教室无限延伸，规划或利用学校空间及社区空间，使学生学习的场所不限于传统的教室之内，任何对学生成长有帮助、有教育意义的空间都是“教室”；也就是说，凡是学生能接触到的空间，都是教育的空间，都应加以规划运用。在这种被规



划得无拘无束的教育空间内，学生能够自由、适性、随性地发展。

3. 开放的课程：生活中的一切有益于成长的内容都是开放式学校教育的课程内容

有别于传统教育的单一的以教科书上的知识为学习内容，生活中的一切有益于学生成长的内容都是开放式学校教育的课程内容。开放式学校教育的核心就是针对个人差异、以生活为中心，提供多样化的多元教学内容；也就是说，课程不再局限于课程标准，教科书也不再是唯一的教学材料，教师可依学生的发展及未来社会生活的需要而开发、设计课程，自编学习材料或师生合作设计学习内容，这种开放、灵活的课程能促进学生适才适性的发展。

4. 开放的教学方法：以学生为主体，教师负有咨询、建议、评估的责任和义务

区别于传统教育的教师讲授的填鸭式教学，开放式学校教育的教育方法多元、灵活，通过科学实用的教学设计，不拘一格地使用各种方法开展教育活动，尊重学生之间不同的学习进度和方法，帮助学生成功地进行学习；强调以学生为主体，倡导人人有舞台、个个可上榜。这样，传统教育中的师生关系被解构，教师不再是教学的主宰者和训练者，而是学生的顾问、帮助者、咨询者，教师负有咨询、建议、评估的责任和义务。

5. 开放的教育评价：不再单纯以分数来评价学生，重视诊断性评价、形成性评价和过程性评价

区别于传统教育的单一的、线性的、学生被动的评价方法，开放式学校教育不再单纯以分数来评价学生，而是重视诊断性评价、形成性评价、过程性评价，发现并维持学生浓厚的学习兴趣，以帮助学生成功。在教学过程中，从各个角度去评价学生的学习结果，因人而异地采用多种多样的评价方式，如自我评价、生生评价、师生评价；采用多个尺度去评价学

生，强调评价过程的人性化，强调个人的历史的比较，尊重个人的人格尊严。

实际上，开放与封闭是相对而言的。封闭具有固定、统一、标准化的意义，开放则是弹性、自主及多样的。具体来说，封闭的教育系统中，教师缺乏教学自主权，采用集体管理，使用统一课程，偏重机械式的教学及学习方式，并以量化与唯一答案为评价核心。开放式学校教育则强调教师专业技能及自主权，肯定学生的个别差异，教学及学习内容具有弹性且多样化，重视学生的全面发展。

第二节 开放式学校教育的基本理念

不同的教育哲学的区别在于教育理念的不同，开放式学校教育坚持如下基本理念。

一、“教育”不同于“训练”，必须具备价值性、认知性和自愿性

杜威认为，良好的教育目的应该具有如下几个特征。第一，它必须考虑到受教育者特定的个人固有活动的需要（包括原始的本能和获得的习惯）；既要反对不顾受教育者的能力，把遥远的成就和职责作为目的的倾向，又要反对无视个人特殊能力和需要的倾向。第二，它必须能转化为受教育者的活动进行合作的方法。教育目的一定要有助于制定具体的程序，而且这些程序又能加以检验、校正，并扩充这个目的。第三，它必须不是一种抽象的和终极的目的。除非学习和训练有它自己的直接价值，否则它们就没有教育意义。总之，教育就是要有利于儿童的成长。



开放式学校教育主张，“教育”不同于“训练”，必须具备价值性、认知性、自愿性；其教育目的就是让学生成长，让学生适才适性地发展，即希望学生能在融洽的人际关系中，以自由意志合情、合理、合法且有效地处理事情。开放式学校教育认为，让学生适才适性地发展才是教育的宗旨所在，才是教育的根本价值所在。传统教育很难造就凡事自有主张及做事有决心、有毅力的自信人。因此，开放式学校教育倡导的就是以学生为中心，在自由又不放纵的环境中允许学生选择自己有兴趣的活动并进行学习。

二、学生所做的事情不应由教师或固定的教材规定，而应由学生个人决定

传统的儿童观通常表现为将儿童视为家庭的私有财产和附属物，将儿童看作小大人，将儿童视为无知无能的个体。现代教育实用主义派主张把儿童当儿童看，而不是把儿童当作“小大人”来看。儿童应该从社会和父母双亲的束缚下解放出来，被当作一个真正的“人”来看待，即“希望儿童在成人以前，就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，就会造成一些果实早熟，他们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。就是说，我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。儿童是有他特有的看法、见解和感情的，如果想用我们的看法、见解和感情去替代他们，那简直是愚不可及。我们要求10岁的孩子具有判断的能力，就像要求他长成五尺高那般荒唐”。

开放式学校教育将学生视为独立的有个性的个体，一切从学生出发，全面体现学生的主体地位，关注每一位学生。教师和学校成为学生的帮助者和支持者，以无差别性原则对待不同的学生。在教育的过程中以学生为中心，即以学生的兴趣、爱好、接受能力等为中心。学生所做的事情不应

该由教师或固定的教材规定，而应该由学生个人决定。在学习的过程中，学生是中心，教师只是指导者、支持者、协作者。在教学过程强调以学生的兴趣为出发点，尊重学生的个性选择，培养其综合能力；强调对学生的“成人”教育，让学生在集体的关爱下学会学习、学会生活、学会交往、学会共生；强调学生的亲历与实践，重视学生的发现和探究。

三、课程应是一种个别化的、统整的、强调经验因素的、发现式学习的课程

开放式学校教育在课程方面力图打破学科界限，加强学科之间的综合与统整，促进课程的综合化。开放式学校教育较少考虑学科本身的逻辑结构，而注重课程与生活的联系。课程教学均服从于学生的需求，认为学生具有一种内在的自我活动性，所以学习是学生自发的。当然，课程以学生为中心并不意味着忽视社会文化，而是要通过课程教学使得学生的内在的自我活动性和外界的社会文化达成一致。因此，开放式学校教育的课程应是一种个别化的课程，具有弹性且没有固定的结构，是依据学生的经验、发展特征以及兴趣在师生互动中产生的，是为学生量身定做的课程；课程应包含有计划的和没有计划的两部分学习内容，其中有计划的课程指依据个人的特征和团体需求而设计的学习内容，教学环境和教学资源均精心安排，而没有计划的课程指师生互动而发展起来，或主题引导或潜在内容所引发的课程，这是课程的核心；课程应是统整的，能统整学生过去和现在的学习经验，统整校内和校外的学习环境，统整不同学生的各种经验，同时也统整教师和学生、学校生活与家庭生活；课程应重视自然或生活环境因素，尤其强调经验因素；课程应是一种发现式学习课程，不断引发、扩展学生的学习，唤醒学生的内在学习动机，使学生不断地增强自我教育的能力。



四、管理评价应重视人与人之间的协商式管理，教育评价应强调促进学生的发展

开放式学校教育在管理评价的过程中强调以人为本，利于每个个体的发展。在学校的组织管理方面，注重人与人之间的协商式管理，不再强调人对人的监督作用，而是重视个人的自律性，重视教师之间的理解与沟通、合作。教育组织行为学认为，阶层性和同僚性是对立的范畴。阶层性的组织管理模式有利于垂直交流，人人关系是监督关系。传统教育的组织管理就是严格的阶层性的管理。而开放式学校教育倡导同僚性，即每位教师不断地适应组织管理机制，适应组织的理念和目标，并将个人的理念和目标与组织的理念和目标有机结合，每位团队成员都能积极主动地思考、共同合作，从而高效地实现组织的目标。

在教育评价方面，开放式学校教育认为评价的根本目的是为了促进学生的发展，不主张线性的、单一的以考分为主的评价方式，主张运用师生评价、生生评价、诊断性评价、过程性评价等多种方式方法对学生进行定性评价。这就要求教师从历史的、动态的角度看待学生，采用定量评价与定性评价相结合的方式，并将学生的经验、操作、资料搜集、扮演、作业、纸笔测验、报告、实践、鉴赏等纳入评价体系，形成的多样化评价。其中，要求教师注意：第一，改变传统的认知评价，对学生的知、情、意、行等方面进行多方面评价；第二，教师应多提供或协助学生搜集资料，通过对事实的归纳引导学生思考及探究；第三，形成性评价偏重于情感和技能领域，总结性评价偏重于认知领域；第四，每一个阶段均应实施形成性评价，以便及时实施补救教学；第五，评价方式应具有弹性，并配合学生的兴趣与能力；第六，对学生的错误答案和有偏颇的观点，应深入探究其形成过程，以反思的方式帮助其成长；第七，形成性评价与创新思维能力的发展有关，所以要求教师提供一个温馨而安全的学习环境。