



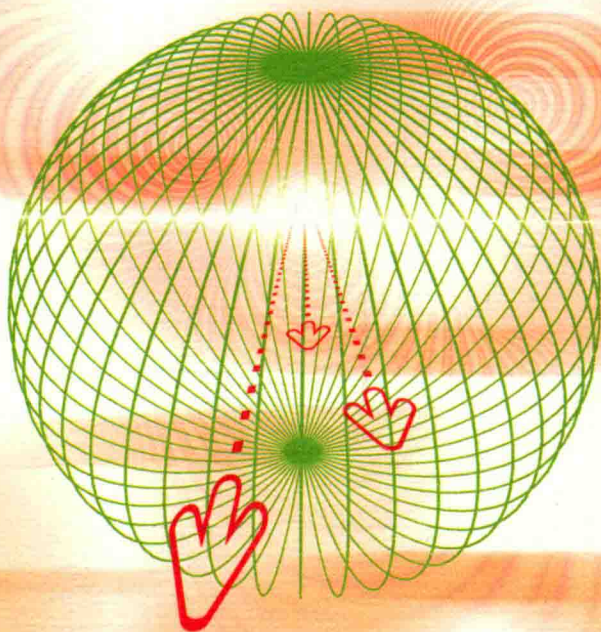
有效教学的 (小学篇) 上

YOUXIAO JIAOXUE DE
LINIAN YU CELUE

理念与策略

王丽◎编

有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。何谓“理念”？理念就是一个人具有的准备付诸行动的信念，它既是一种观念，也是一种行动。





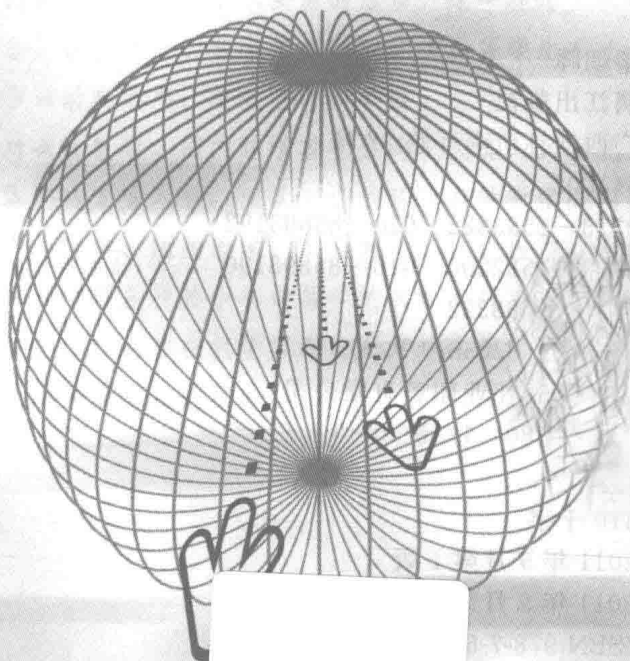
有效教学的 (小学篇) 上

YOUXIAO JIAOXUE DE
LINIAN YU CELUE

理念与策略

王丽◎编

有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。何谓“理念”？理念就是一个人具有的准备付诸行动的信念，它既是一种观念，也是一种行动。



图书在版编目(CIP)数据

有效教学的理念与策略:全2册. 小学篇 / 王丽编.

—桂林:漓江出版社, 2011.9

ISBN 978-7-5407-5292-7

I. ①有… II. ①王… III. ①小学教师—教学工作—研究 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 173454 号

有效教学的理念与策略

编 者 王 丽
责任编辑 郭金珠 赵 丛
美术编辑 石绍康
责任监印 唐慧群

出 版 人 李朝晖
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市南环路 22 号
邮 编 541002
发行电话 0773—2583322 010—85893192
传 真 0773—2582200 010—85893190
邮购热线 0773—2583322
电子信箱 ljcbbs@163.com
印 制 北京海德伟业印务有限公司
开 本 910×1280 1/16
印 张 28
字 数 410 千字
版 次 2011 年 9 月第 1 版
印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5407-5292-7
定 价 56.00 元(全二册)

漓江版图书:版权所有,侵权必究

漓江版图书:如有印装质量问题,可随时与工厂调换



前言

有效教学的教育理念源于 20 世纪上半叶西方的教育科学化运动，在美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动后，引起了世界各国教育学者的关注。

有效教学是指教师在遵循教学活动的客观规律的前提下，以尽可能少的时间、精力和财物投入，取得尽可能多的教学效果，为满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。这一理念要求教师拥有有效的教学理念，掌握有效的教学策略，以此来引导学生有效地学习，并使教师的教学活动有效果，有效率，有效益。

针对有效教学，国内外学者已经有比较深入的研究，本书从有效教学的具体实施方法入手，向读者详细解读有效教学的内涵，同时还向读者介绍开放教学、问题教学、参与教学、生成教学、合作教学、体验教学、对话教学等多种关于有效教学的具体实践方法，希望通过本书的介绍，能够让各位老师在教学实践中更好地实施有效教学，从而为提高学生学习效率带来有益的帮助。

本书编写组

二〇一一年三月



目 录

第一章 有效教学概述	1
第一节 有效教学的基本原则	2
第二节 有效教学的基本要素	18
第三节 有效教学的基本模式	28
第二章 有效教学之参与教学	50
第一节 参与教学概述	51
第二节 参与教学的实施要素	63
第三节 参与教学中的教师	85
第三章 有效教学之开放教学	94
第一节 开放教学概述	95
第二节 开放教学的理论基础	97
第三节 开放教学的实施要素	126
第四章 有效教学之问题教学	138
第一节 问题教学概述	139



第二节 问题教学的实施要素	168
第三节 问题教学中的教师	195
第五章 有效教学之生成教学	219
第一节 生成教学概述	220
第二节 生成教学的实施要素	237
第三节 生成教学中的教师	249
第六章 有效教学之合作教学	253
第一节 合作教学概述	254
第二节 合作教学的实施要素	294
第三节 合作教学中的教师	309
第七章 有效教学之体验教学	316
第一节 体验教学概述	317
第二节 体验教学的实施要素	349
第三节 体验教学的策略与方法	363
第八章 有效教学之对话教学	371
第一节 对话教学概述	372
第二节 对话教学的模式	395
第三节 对话教学的策略	413



第一章 有效教学概述



改革开放以来，随着国外现代教学改革派教学理论的译介，布鲁纳、赞可夫、巴班斯基等人提出的教学原则对我国教学改革产生了很大的影响。如布鲁纳提出的动机原则、结构原则、程序原则和强化原则；赞可夫提出的高难度进行教学的原则、高速度进行教学的原则、理论知识起指导作用的原则和使学生理解学习过程的原则；巴班斯基提出的从教学目的、教学途径、教学过程、教学形式、教学条件到教学成果等带有鲜明系统论思想的十条教学原则等。



第一节 有效教学的基本原则

一、教学原则综述

古今中外的教学原则，是千百年来中外教育思想家和广大教育工作者在理论探讨和实践经验上取得的精华和结晶，值得我们认真地学习和继承。

纵观我国古代教育家的有关论著和论述，我们认为古代的教学原则大致可归纳为下面一些内容：（一）因材施教的原则。“孔子教人，各因其教。”（朱熹：《四书集注》）（二）启发诱导的原则。孔子说：“不愤不启，不悱不发。”《学记》指出：“君子之教，道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”（三）时习温故的原则。孔子曰：“学而时习之”，“温故而知新”。（四）教学相长的原则。《学记》指出：“学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”（五）传道授业相结合的原则。韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”（《师说》）（六）长善救失的原则。《学记》指出：“知其心，长善而极其失也。”（七）循序渐进的原则。《孟子》曰：“盈科而后进。”（八）学思



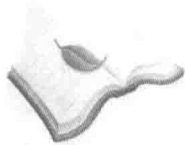
结合的原则。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《论语》）等。

综合夸美纽斯和赫尔巴特等西方教育家提出的教学原则，可大致概括为如下八条：（一）直观性原则；（二）简化性原则；（三）量力性原则；（四）巩固性原则；（五）教育性原则；（六）自觉性原则；（七）系统性与循序渐进的原则；（八）因材施教的原则。

新中国成立后，对我国的教学研究影响较大的前苏联教育家凯洛夫提出的教学原则有七条：（一）自觉性与积极性原则；（二）直观性原则；（三）理论联系实际的原则；（四）系统性和连续性原则；（五）可接受性原则；（六）巩固性原则；（七）在集体教学条件下，对学生个别指导的原则。

改革开放以来，随着国外现代教学改革派教学理论的译介，布鲁纳、赞可夫、巴班斯基等人提出的教学原则对我国教学改革产生了很大的影响。如布鲁纳提出的动机原则、结构原则、程序原则和强化原则；赞可夫提出的高难度进行教学的原则、高速度进行教学的原则、理论知识起指导作用的原则和使学生理解学习过程的原则；巴班斯基提出的从教学目的、教学途径、教学过程、教学形式、教学条件到教学成果等带有鲜明系统论思想的十条教学原则等。

目前我国高校教育学教材中所列教学原则，综合起来可列为下述的十二条：（一）科学性和思想性相统一的原则；（二）全面发展的方向性原则；（三）教师主导与学生主体相结合的原则；（四）传授知识与发展智力相统一的原则；（五）智力因素与非智力因素相结合的原则；（六）统一要求与因材施教相结合的原则；（七）最优环境与最佳效果相结合的原则；（八）直观性原则；（九）启发性原则；（十）循序渐进原则（或系统性原则）；（十一）理论联系实际原则；（十二）巩固性原则。



从上述所列的有代表性的、对我国教学研究影响较大的教学原则中,我们能够概括出以下教学原则:

第一,教学的“教育性”原则。这条原则一方面反映了文化知识本身内在的科学性与思想性有机结合的规律,另一方面也反映了教学实践是教师和学生的共同实践所完成的一个完整过程的客观规律。所以古今中外,只要尊重教学事实,都会在这条原则上取得共识。可以说,只要有教学,这条原则就不会过时,不能违背。所不同或需要发展的只是不同的时代、社会及民族的“教学的教育性”,会有也应该有不同的内涵而已。

第二,教学的“启发性”原则。这是东西方古代的两哲人孔子和苏格拉底早在两千多年前就不约而同地提出的教学主张,它反映了教学实践中“教”和“学”之间、教师和学生之间内在的“缘学有教”“应学而教”、教学要“教学生学”的客观规律。这一蕴涵着朴素的“学习中心论”思想的教学原则,在已经步入“学习化社会”的今天,我们不仅应该继承,而且应该赋予时代的内涵加以完善和发扬。

第三,因材施教的原则。由于人类个体存在着个性差异,因此因材施教是我们教学过程中一个永恒的主题。因材施教原则的实质是教学的“个别化”或“个性化”。在现代社会由以知识的“稳固化”、技术的“划一化”、生产的“规模化”为基础的“产业社会”向以创新思维和创新学习为基础的“知识社会”“知识经济社会”转变的时代,以适应“产业社会”需要的、从一定意义上讲以制造“产业社会人”为目的和特征的传统现代教育教学制度必须实行历史性的转变。因材施教的原则将会在新的更高层次上的“个别化教育”或“个性化教育”制度中得到新的诠释和发展。



第四，知识传授上的“温故知新原则”“系统性和连续性原则”“可接受性原则”“循序渐进原则”和“巩固性原则”等等这些原则，在脑科学、认知科学尚不发达的古代及现代社会早期，只是出于对人类千百年来教学实践经验的提炼和总结，不能不带有直觉体悟性色彩，但是在实质上正确地反映了人类学习知识对大脑认知结构的建构规律。现代脑科学及认知科学无非是通过脑生理和心理的结构和功能的深入研究，将进一步揭示学习认知的生理和心理机制，使人类对大脑认知建构规律的认识从自在到自觉，并不断提高科学化、自觉化和自为化的水平。

总之，前辈教育家给我们留下来的教学原则是有史以来，尤其是现代教学产生以来人类教育教学实践经验和对教育教学规律理论探索的结晶。由于教学实践的相对独立性和稳定性，传统教学原则中自觉或不自觉地正确反映教学规律的内容是不可能过时的，我们理应很好地继承。而随着人类社会和思想的不断进步，传统教学原则必然存在不合时宜的内容，需要我们及时地进行调整、修正、补充、发展和完善。

二、有效教学的基本原则

根据当代社会及可预见的未来社会的发展，还有人自身发展的需求，综合当代有关学习规律和教学原理探求的研究成果，我们认为在上述继承传统教学原则的合理成分的基础上，至少应该在下述几个方面加以补充、完善，并作为现代有效教学的基本原则。



（一）主体化原则

主体化教学原则的直接涵义是在教学中不仅教师要成为主体，同时也要使学生成为主体，教学要充分发挥教师和学生“双主体”的作用。主体化教学原则的深层次的或更为根本的涵义是，教学要重在学生主体性的培养，培养学生的“主体意识”“主体精神”“主体人格”和“主体能力”，为将来在社会实践中担当“主体角色”、发挥“主体作用”而奠定良好的基础。

“主体性”作为区别动物界的人的“类特性”，具有如马克思所说的“自由自觉”的特性，也就是通常所说的“自主性”“主动性”和“创造性”特性。但是“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”（马克思：《关于费尔巴哈的提纲》）。人在实践中表现出的“主体性”及其所属的自主性主动性和创造性的特征，既不是先天固有的“神来之物”，也不是固定不变的抽象物，它是在人类社会实践中形成，并随社会实践的发展而发展，具有社会性、现实性和历史的发展性。因此我们主张的“主体性”首先要体现时代的需求和特征。现代社会人的“主体性”既不同于古代社会建立在“人的依赖关系”基础上的片面的畸形发展的人的主体性——或为所欲为，主体性恶性膨胀，或臣服屈从，主体性丧失，它应该是建立在“人的独立性”（尽管还不能摆脱“物的依赖”）基础上的主体性，即具有独立个性的主体性。同时它也不同于现代社会初期及距今以往时期那种导致战争灾难、生态破坏、资源匮乏、道德沦落等现象的不成熟不健全的主体性，而应是当代未来社会人所应具有顾及人与自然、人与人之间和谐



共生关系的理性精神与人文精神辩证统一的主体性。其次我们主张的“主体性”还应体现民族的阶级的需求和特征。它应该既是对以中华民族为代表的东方文明优良传统的继承和弘扬，又是对我国社会主义性质和方向的坚持和发展。当然也需要借鉴和吸收西方文明及资本主义社会中作为人类文明共同财富的部分内容。

贯彻主体化原则，要求在教学中做到以下几点：

1. 树立现代的学生主体观，确立学生的“主体地位”，尊重学生的“主体人格”，培养学生的“主体意识”。“教学”是“教”和“学”的有机统一，而学习是教学的中心；学生是教学中双主体之一，又是学习的唯一主体；是应学而教，教以促学，教师为学生服务，教师的一切工作为了促进学生的学习和发展——这是有效教学“学生主体观”的核心内容。按照这样的观点，在教学中师生之间是平等合作的关系，而不是传统的“师徒如父子”及“母爱”教育中的“亲子”关系。只有明确师生间平等合作的关系，才能确立学生在教学中的“主体地位”，才能培养学生的“主体意识”。师生间平等合作关系的核心是相互尊重和理解，学生虽然是未成熟待发展的青少年，但作为人必定有人的尊严，有独立的人格，既有自尊心又要求受到别人的尊重。教师应努力清除我国文化传统中封建伦理观念辈分间绝对权威与绝对服从关系的心理积淀，在现代的民主平等观念基础上树立新型的师生关系，这样才能有利于培养学生独立的人格意识和主体意识。

2. 贯彻“教学的教育性”原则，培养学生以社会主义思想道德为核心的“主体思想”。培养学生主体性的全面发展是世界各国共同的追求，如美国提出要重建失落的传统价值和道德行为，日本也提出德智体协调发展，联合国教科文组织也提出要使学生“学会生存”“学会关



心”，要有较高的道德水准而且在智育体美育和劳动技术教育方面都有较高素质。我国是社会主义国家，坚持社会主义思想教育，培养有社会主义觉悟、德智体全面发展的人，一直是我国社会主义教育的传统特色。所以我们的教师在教学过程中，一定要努力挖掘教材内在的教育因素，并结合教学实际、学生思想实际，有机地对学生进行社会主义思想教育。使学生树立以社会主义思想道德为核心的“主体思想”，是培养学生独立的主体意识和人格的灵魂。

3. 贯彻“教学的发展性”原则，培养学生健康的“主体心理”，发展学生合理、和谐个性。教学不能没有认知，但教学不仅仅是认知；教学过程无论对教师还是学生，都是精神意识的全位投入，心理过程——认知、情感和意志过程的整体参与、个性——个性倾向、个性心理特征和自我意识的综合展现。而且学生精神意识的提升、心理的培育、个性的发展，也只有通过教学过程才能得到具体的实施和实现。所以教师在教学中一定要树立把学生视为“生命体”的观念。在以认知为主体的教学发展的现象和问题不要因考虑有碍事先安排的教学程序而轻中，随时关注学生的心理活动及发展。对于涉及学生心理和个性易放过，宁可调整教学程序而捕捉教育契机，进行适当的点拨教育。要精心教育学生的个性发展，对于不正常的苗头、错误的行为要因势利导，切忌冷嘲热讽，否则师生间产生心理隔阂将无法促进学生心理的正常发展。

4. 贯彻“传授知识与发展智力、培养能力相统一的原则”，培养学生的“主体能力”。前面讲过，按照现代认知心理学的观点，除了智商中先天遗传的因素之外，智力不是脱离知识而独立存在的神秘之物，它寓于广义的知识之中，既体现在丰富、扎实的（即在认知结构中逻辑化网络化）陈述性知识中，又体现在陈述性知识以“产生式”方式向程序



性知识转化以顺利地分析问题和解决问题的智慧技能中，还体现在掌握认知策略，用以自觉地调控、支配自己的认知活动中。因此在教学中，教师要自觉地掌握和运用三类知识——陈述性知识、程序性知识和方法性知识的学习规律，加强“双基教学”即基础知识教学和基本技能训练，并在“双基教学”中注重学生自学能力的培养，教给学生自学方法，使他们逐步养成自学意识和自学习惯。系统扎实的陈述性知识、分析问题解决问题的程序性知识，再加上灵活适用的方法性知识，合起来便是完整的认知能力，即智力。掌握了智力，又养成良好的自学意识、方法和习惯，那么学生便具备了当前学习、终身学习及从事社会实践的“主体能力”。

（二）学习化原则

学习化原则，就是教学以学习为中心的原则。现代有效教学应该综合融汇“教师中心论”和“学生中心论”的合理因素，确立“学习中心论”——即以学习为中心，教师主导与学生主体有机结合的教学观念。现代有效教学的“学习中心论”，不仅是对教学实践固有的“缘学有教、应学而教、因学论教、教为促学”的教与学、教师与学生关系的正本清源，而且是教学实践适应未来“信息社会”和“学习化社会”的需要而发展的必然趋势。

学习化原则的直接的含义是教学过程要围绕学生的学习来展开，学生学习的状况是教学计划的根本出发点，调动学生学习的积极性、主动性和自觉性是有效教学的基础，促进学生形成有意义的学习是有效教学的核心，学生学得好坏是衡量教学是否有效的根本标准。学习化原则的



深层次的或更本质的含义，是使学生“学会学习”，掌握自我学习、自控学习的方法和能力，实现“教”是为了不教的教学理想，为适应未来的“学习化社会”所必需的“终身学习”能力奠定良好的基础。

贯彻学习化原则，要求在教学中做到以下几点：

1. 要把激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性贯彻到教学过程的始终。教学是“教学生学”，没有学生学习的主动性、积极性和自觉性，是不可能实现有效教学的。学习动机是学习系统中的重要组成部分，它不仅决定学习活动能否开始，也制约着学习活动能否坚持，整体学习过程能否顺利进行。所以教师不仅在课堂的起始阶段要激发学生的学习兴趣，使学生以饱满的热情、强烈的求知欲望进入学习状态，而且在整体教学过程中都要密切关注学生的心理及精神状态，根据其变化相继采取措施，使学生始终保持良好的主动学习的态势。

2. 贯彻“启发式”教学原则。孔子是世界公认的提出启发式教学原则的第一人，他指出的“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”，至今仍然不失为对启发式教学原则的权威解释。启发式教学原则的核心就是充分调动和发挥学生学习的主动性、积极性和自觉性。教师决不可越俎代庖，不顾学生实际情况，强行灌输，要因势利导，为学生的学习创设条件，促其“内化”。“启发式”是一种教学原则，一种指导思想，而不是一种具体的教学方法。应该用它统摄各种具体的教学方法，或者说在运用各种具体的教学方法过程中都要体现启发的原则和思想。比如传统的“讲述法”既可以是生硬注入式的，也可以是启发式的；符合有意义学习规律的“启发式讲述法”，不仅不应废止，而且即使在现代教学中也是大有用武之地的。启发式原则应落实到学生学习的全过程：启发学习兴趣，启发学习意志和志向，启发观察，启发



注意,启发记忆,启发想象,启发思维,总之启发学生的各种智力和非智力因素。启发式原则就其本质而言,不单是教学过程的一个原则,而且准确地讲应成为整体学校教育的一项重要原则。学生德智体各方面的全面发展及个性的和谐发展,都应该提倡启发式,废止注入式。启发式原则的基础是尊重学生的主体人格,核心是调动学生学习的主动性,促进学生的自主学习。以“民主”为基础的现代教育应该对其继承完善、发扬光大。

3. 贯彻“学会学习”的原则,培养学生自学的能力和习惯。学生学习的自觉性是学习主动性的最高层次。正如叶圣陶先生所说:“教是为了不教。”养成学生独立自学的能力和好的自学习惯,应成为教学的最佳理想境界。学习终究是学生自己的事,而且是学生一辈子的事。在人的一生中,学校中的从师学习时间终究是有限的,而出校后独立地接受学习和发现学习则是大量的、终身的。尤其在科技飞速发展、知识总量骤增的当今及未来社会,掌握自学能力尤为重要。所以在教学过程中,不仅要指导学生理解掌握各学科现成的知识,还要教给学生学习方法,并且要根据学生年龄及心理特点结合教材实际,创设独立自学的条件,提供自学的机会,指导自学的方法,逐渐提高学生自学能力,养成良好的自学习惯,这对于学生是终身受益的。

(三) 结构化原则

结构化教学原则就是以师生背景性认知结构为基础,以学科知识结构为中介,通过课堂教学实践结构中教师主导控制和学生主动学习的有机结合和交互作用,实现学科知识结构的“内化”,促进学生认知结构