

◎ 幼儿园多元智能游戏活动

快乐手工教师用书

上 学 期

安 平 主编



中国农业出版社

◎ 幼儿园多元智能游戏活动

快乐手工教师用书

上学期

安平 主编



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园多元智能游戏活动快乐手工教师用书. 上学期
/ 安平主编. — 北京: 中国农业出版社, 2013.10
ISBN 978-7-109-18439-8

I. ①幼… II. ①安… III. ①手工课—学前教育—教
学参考资料 IV. ①G613.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第238513号

编写人员

主 编: 安 平

副主编: (以姓氏笔画为序)

李玉凤 张 京

编委: (以姓氏笔画为序)

王玉娜 李玉凤 安 平 张 京 张桂华

陈 怡 高云红 常安娜 臧雪

责任编辑	孙利平
出 版	中国农业出版社(北京市朝阳区农展馆北路2号100125)
发 行	新华书店北京发行所
电 话	010-59194987
印 刷	北京中科印刷有限公司
网 址	www.ccap.com.cn
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	7.5
字 数	180千字
版 次	2013年11月第1版 2013年11月北京第1次印刷
定 价	25.00元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

出版说明

这套《幼儿园多元智能游戏活动》依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,参照最新颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》的基本要求,借鉴加德纳的多元智能理论,以游戏的学习方式为主,给幼儿提供动手的机会和条件,让幼儿在游戏中建构起新的知识结构。

特色1 以多元智能理论为依托,具有深厚的理论基础和实践基础。

多元智能理论自20世纪后期由加德纳提出,他将人类智能归为八项,这为每个幼儿富有个性的发展提供了理论基础。本套游戏活动对个体幼儿的智能组合提供适宜的教育指导,激发幼儿巨大无比的智力潜能。

由于幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面存在个体差异,因此,通过多方面、多层次的互动游戏,从多元的角度发展其智能水平,发现和发展幼儿的智能强项,促进幼儿的全面发展。

特色2 以五大领域为主线,从八个方面开展主题式教学,根据不同领域的特点发展幼儿的核心能力和核心经验。

本套游戏活动以五大领域为主线,把内容相对划分为八个方面,即语言与交流、健康与运动、社会与情感、数学与思维、科学与探究、艺术与创造、生活与安全、快乐手工。根据各领域的发展目标和教学要求,结合幼儿的年龄特点和已有经验,选择生活中常见的事物和现象,发展幼儿的核心能力和核心经验。同时,注重各个领域内容的相互渗透,强调主题的多元化、游戏性,通过多种途径、方法促进幼儿不同智能组合,从而理解、掌握同一概念或知识。

特色3 以游戏活动为支撑,通过动手、动脑的操作,在亲自感知、体验中获得知识。

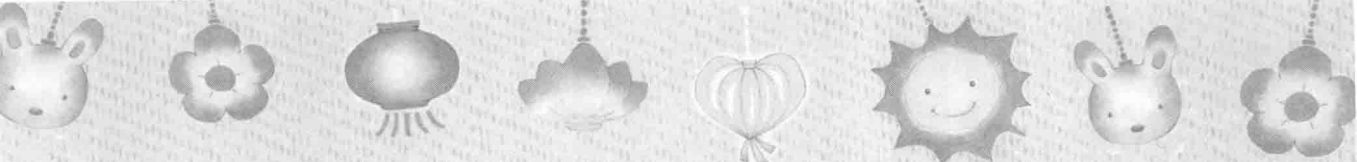
游戏是促进幼儿认知发展的有效手段,游戏中有动作,有情节,有游戏材料,符合幼儿认知的特点,能唤起幼儿的兴趣和注意力,激发幼儿积极的感知、观察、注意、记忆和想象等,在轻松愉快的氛围中实现着幼儿多元智能的发展。

在设计游戏活动时,将知识点融入到主题活动和情景设置中,引导幼儿主动、独立思考,提升其解决问题的能力,通过尽可能多的互动、探究形式进行学习。

特色4 一线教师积极参与,资深专家指导,保证活动设计的科学性和系统性。

在紧贴《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》要求的基础上,幼儿园教师和专家依据多年的实践,结合自身积累的教学经验和丰硕的科研教学成果,从感知生活、积累经验、培养能力、创新思维、探究实践等几方面入手,通过丰富的、可操作性材料,全面提升幼儿多元智能,传递全新、科学的教育理念,提供系统化的教学指导。

本套操作材料的框架设计为八个学习领域,分别为:语言与交流、健康与运动、社会与情感、数学与思维、科学与探究、艺术与创造、生活与安全、快乐手工。根据幼儿身心发展的特点,按照循序渐进的原则,每一个学习领域里的幼儿用书均分为小班(上册、下册)、中班(上册、下册)、大班(上册、下册),即每个学期每名幼儿使用8本教材,全年使用16本。每一个学习阶段都配有一套教师指导用书(上册、下册)(配教学光盘),与幼儿操作材料配套使用。同时有家园联系册、配套教学挂图等,供全国一线幼儿园、所选用。



目录

概述 /1

- 一、理论基础 /1
- 二、教育策略 /2
- 三、发展目标 /2

小 班

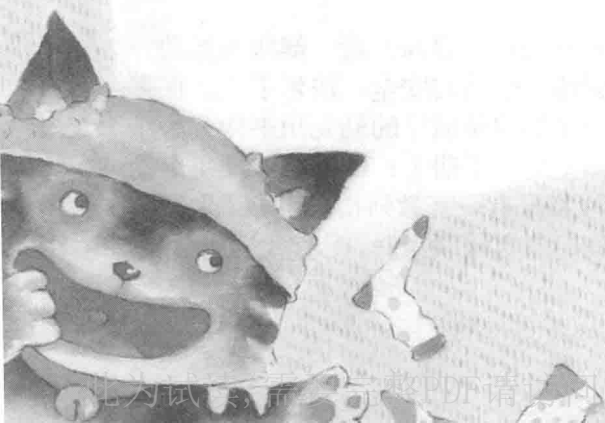
上学期 /5

软纸手工

- 活动 1 棉签画：小鸡吃米 / 6
- 活动 2 撕纸：小鸟的羽毛 / 8
- 活动 3 撕纸：牙齿白花花 / 10
- 活动 4 涂画：快乐的小绵羊 / 12
- 活动 5 撕贴：大象和老鼠 / 14
- 活动 6 折纸添画：小猫和小狗 / 17
- 活动 7 手掌画：小小手 / 19
- 活动 8 皱纹纸画：圣诞树 / 21

硬纸手工

- 活动 9 手工：小乌龟叠罗汉 / 23
- 活动 10 手工：斑马、大象 / 25
- 活动 11 手工：会变的图画 / 28
- 活动 12 手工：小兔宝宝 / 29
- 活动 13 手工：做拉面啦 / 32
- 活动 14 手工：骑木马 / 34
- 活动 15 手工：跷跷板 / 36
- 活动 16 手工：跳舞的小蛇 / 38





中 班

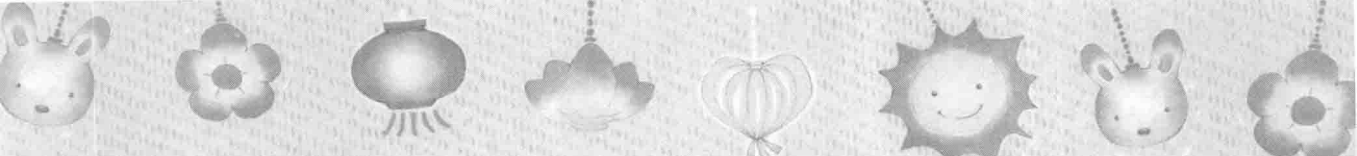
上学期 / 40

软纸手工

- 活动 1 棉签画：下雨啦 / 41
- 活动 2 涂色：美丽的彩虹 / 44
- 活动 3 撕贴：小浣熊盖新房 / 46
- 活动 4 油水分离：小鱼吐泡泡 / 48
- 活动 5 添画：不同的味道 / 50
- 活动 6 皱纹纸画：彩虹饭 / 53
- 活动 7 撕贴：盖上小花被 / 55
- 活动 8 折纸添画：划小船 / 58

硬纸手工

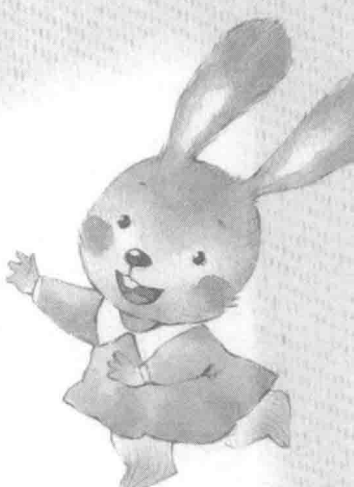
- 活动 9 手工：水果商店 / 61
- 活动 10 手工：手指大家庭 / 63
- 活动 11 手工：猜猜藏着谁 / 64
- 活动 12 手工：提线小熊 / 66
- 活动 13 手工：转陀螺 / 68
- 活动 14 手工：快乐转转转 / 71
- 活动 15 手工：冷藏车 / 74
- 活动 16 手工：动物大变身 / 76

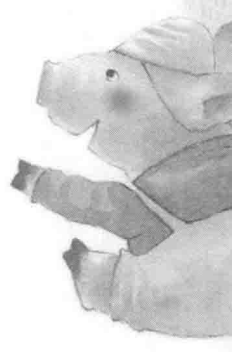
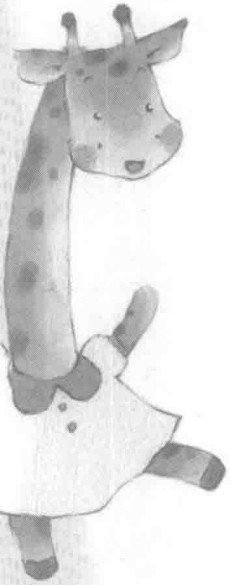


大班

上学期 / 78

软纸手工

- 
- 
- 活动 1 添画：蓝蓝的天空 / 79
 - 活动 2 棉签画：漂亮的雪花 / 81
 - 活动 3 撕贴：七彩热气球 / 84
 - 活动 4 拓印画：存钱罐 / 86
 - 活动 5 手指点画：小小腊梅 / 89
 - 活动 6 剪纸：窗花 / 91
 - 活动 7 折剪：小虫飞飞 / 93
 - 活动 8 折纸：可爱的小屋 / 95



硬纸手工

- 
- 
- 活动 9 手工：旋转木马 / 97
 - 活动 10 手工：快乐大转盘 / 99
 - 活动 11 手工：推土机 / 101
 - 活动 12 手工：几点啦 / 103
 - 活动 13 手工：空气车 / 106
 - 活动 14 手工：宇宙飞船 / 108
 - 活动 15 手工：跳高的小青蛙 / 110
 - 活动 16 手工：打地鼠 / 112



概 述

近年来,在中国幼儿教育改革的大背景下,幼儿教育理论研究和实践不断深入,幼儿园教育越来越重要,它不仅能为幼儿个体的终身发展奠定全面的基础,而且也为幼儿进入小学阶段学习做好准备。因此,促进幼儿核心能力和核心经验的发展,全面提升幼儿的多元智能发育就显得尤为重要。

2012年10月《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)正式颁布实施,它指出,要“以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心,通过提出3~6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议,帮助幼儿园教师和家长了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,实施科学的保育和教育,让幼儿度过快乐而有意义的童年。”依据这一精神,同时借鉴加德纳的多元智能理论,可以通过游戏活动发展幼儿的核心能力和核心经验,全面提升幼儿的各项智能发展水平。

一、理论基础

多元智能理论

20世纪80年代加德纳的多元智能理论及其开展的“多彩光谱项目”研究,为我们理解儿童心理发展结构开启了一扇大门,改变了以往只重视语言、数理逻辑等传统认知领域发展,忽视其他智能的培养的倾向。

多元智能理论认为,每个正常的人与生俱来都拥有语言、数理逻辑、音乐、运动、空间、人际交往、自省和自然观察八项智能的潜能,而每种智能在儿童发展过程中都起到了不同的作用,也使幼儿的个体发展存在差异和独特的发展规律。即使是同一个年龄班的幼儿,每个幼儿也都有自己相对的强项和弱项,很少有人能同时具备较强的八项智能。

因此,幼儿早期启蒙教育应针对幼儿不同智能的发展特点,针对不同的个体智能结构,选择适宜的方式和方法,发现和强化每个幼儿的“强项智能领域”,使幼儿的各项智能得到充分的开发和合理的建构。

各领域的活动既要紧紧围绕该领域的核心能力和核心经验设计,为幼儿提供创造性的、独特自我展现的机会,从而获得自信、自尊和对幼儿园的积极情感,



将强项智能与其他技能相联系，促进儿童整体能力的发展，又可以通过某一领域的具体活动或解决实际问题，开发幼儿多种智能同时参与，相互合作，不把某一智能孤立，而是全面发展，体现了智能的多元性。我们设计这套教材正是体现了这一观点，将发展儿童多元智能贯穿到每个教学活动中，设计了各领域活动的重点目标，加强了各领域之间的整合与渗透。

游戏化教学

幼儿教育活动中，以幼儿动手操作、探究为主，通过游戏化的教学形式，激发幼儿主动、自觉地探究的兴趣，变被动教学为主动学习。通过各领域下的主题活动，为幼儿提供了丰富的感性经验，增强了幼儿自信心，满足了他们的求知欲望和好奇心，最重要的是积累了相关的知识，提升了动手、动脑的能力，在“玩中学”、“做中学”的过程中，感受到学习的快乐。

二、教育策略

《指南》中要求，在幼儿教育上把握以下几个方面：

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。
2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。
3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。
4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度 and 良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

三、发展目标

《幼儿园多元智能游戏活动》分为《语言与交流》、《健康与运动》、《社



会与情感》、《科学与探究》、《数学与思维》、《艺术与创造》、《生活与安全》和《快乐手工》八本。

语言与交流

语言与交流，注重发展幼儿的倾听与表达、阅读与书写的能力。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的关键期。幼儿通过运用语言交流的同时，也发展倾听与理解的能力，只有这样才能更好地与成人、与同伴沟通，表达自己的想法和意见。同时，通过对材料、图片的阅读，提升幼儿的阅读与书写能力，通过丰富的、适宜的低幼读物，培养幼儿的阅读兴趣和良好的阅读习惯，通过看图书、讲故事，提升理解能力和语言表达能力，提升语言学习的经验，借助多种活动丰富生活经验和话题内容。

健康与运动

健康与运动，注重发展幼儿身体、心理和社会适应方面的能力。幼儿除了要有健康、良好的身体发育和机能发展之外，还要养成良好的生活习惯，拥有基本的生活技能和一定的自理能力，通过愉快的情绪调节与自省能力，保持积极乐观的心理，学会与他人沟通、合作，具有良好的人际交往能力，能感受亲情和关爱，具有同情心、同理心，最终形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

社会与情感

社会与情感，注重发展人际交往和社会适应能力。幼儿在发展社会性方面，学习对自我和他人的正确、客观评价，能与人友好相处，初步尝试人际交往的各种方式和方法，为奠定和完善健全的人格打下良好的基础。在积极的人际关系中获得安全感和信任度，发展自信、自尊以及诚实守信，能遵守社会公共秩序，有公德心和同情心，关心自己、家人和朋友，对集体有基本的认同感和归属感。

科学与探究

科学与探究，注重发展科学的学习方法和探究能力。幼儿在探究周围具体事物和现象的过程中，尝试发现事物间的联系和异同，初步尝试运用观察、分析、比较、判断、推理、操作、实验等科学探究的方法，获得丰富的感性经验，最终获得发现问题、分析问题和解决问题的能力。

数学与思维

数学与思维，注重发展数学逻辑思维和解决实际问题的能力。幼儿通过具体的实物动手操作去分析、思考，发展逻辑数理能力，并运用数学解决实际生活中的问题。同时，通过对数、量、数量、形状与空间方面的学习，获得初步的数学经验，提升数学思维能力，形成终身受益的学习态度和能力。

艺术与创造

艺术与创造，注重发展感受美、表现美和创造美的能力。幼儿通过独特的笔触、动作和语言，表达自己对美的感受和体验，表达自己对周围世界的认识和情绪态度，充分发挥自己的想象力和创造力，具有独特的艺术气质。在这一过程中，丰富了幼儿的审美体验，提升了艺术审美与表现能力。

生活与安全

生活与安全，注重培养自我保护的意识和能力。在生活、学习和游戏中，幼儿通过安全教育活动，增长安全知识，认识常见的安全标志，学习简单的自救和求救方法，提升遇险自救的能力。

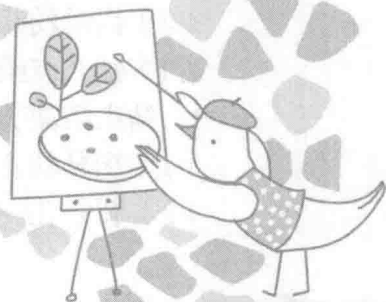
快乐手工

快乐手工，注重发展幼儿的动手能力。幼儿通过折、剪、贴、画，锻炼手部小肌肉的灵活度和协调性，在玩的过程中，开发语言、空间、音乐、肢体等多元智能，体验制作出成品的快乐与自信。



小班

上学期



活动1 棉签画：小鸡吃米

活动目标：

1. 喜欢使用棉签作画，感受其中的快乐。
2. 学习用棉签蘸颜料点画玉米粒。
3. 认识黄色并简单了解小鸡的习性。

活动准备：

1. 经验准备：认识小鸡。
2. 物质准备：小鸡吃米的音乐，玉米粒、情景画纸、棉签、黄色颜料、擦手布等。

活动重点：

引导幼儿用正确的方法拿棉签点画玉米粒。

活动难点：

幼儿能用棉签蘸着颜料一下一下地点画玉米粒。

活动过程：

1. 活动导入。

(1) 玩音乐游戏：“小鸡吃米”，小鸡（幼儿）听着音乐和鸡妈妈（教师）一起到草地上吃玉米粒。“啄一粒、啄两粒，圆圆的玉米粒真好吃！”

(2) 鸡妈妈带着小鸡一起观察玉米粒，看一看、摸一摸，问小鸡：“玉米粒摸起来什么感觉呀？”“看看什么颜色呀？”

2. 幼儿学习点画玉米粒。

(1) 鸡妈妈出示情景画纸，请幼儿观察画面。提问：“这个小姑娘叫红红，你们看她家有几只小鸡？”“红红在干什么呢？”“红红给小鸡的玉米粒不够吃该怎么办呢？”

(2) 运用儿歌帮助幼儿学习点画玉米：小小棉签蘸下颜料，点到纸上变成米粒。引导幼儿先用棉签蘸一些黄色的颜料，然后在纸上画出小小的玉米粒。

(3) 提示幼儿蘸的颜料不要太多，注意保持画面和小手干净整洁。

(4) 幼儿点画玉米粒，教师巡回指导，鼓励幼儿大胆作画。

3. 结束活动。

(1) 指导幼儿收拾活动材料。

(2) 和幼儿一起听着“小鸡吃米”的音乐到户外游戏。



超级链接：

1. 棉签画技巧儿歌：

小小棉签蘸颜料，
点到纸上变米粒。

2. 幼儿用书内文展示（见下图）。



活动延伸建议：

说一说小鸡除了玉米粒儿还有哪些爱吃的食物，丰富幼儿的知识经验。

日常活动：

利用过渡环节组织幼儿学习一些关于小鸡的儿歌、歌曲、故事等，激发幼儿对小鸡的喜爱。

家园共育：

1. 可以请家长在家和孩子一起饲养小鸡并围绕小鸡的主题进行亲子绘画活动。

2. 可以搜集有关小鸡生活习性的视频让孩子观看，了解小鸡的生活习性。

环境创设：

墙饰：“小鸡的一家”；还可以用小鸡的形象制作可爱的玩具、吊饰等。

区角活动：

1. 美工区：投放情景画纸和棉签、颜料等材料，继续练习画玉米粒儿。还可以增加一些其他画圆内容的练习。

2. 积木区：搭建“小鸡的家”。

3. 图书区：投放小鸡的故事书、图画书，供幼儿阅读。



活动反思：

活动2 撕纸：小鸟的羽毛

活动目标：

1. 喜欢撕纸活动，感受其中的快乐。
2. 学习用皱纹纸撕贴长纸条做小鸟的羽毛。
3. 能听着音乐模仿小鸟飞和捋毛的动作。

活动准备：

1. 经验准备：知道小鸟身上长有羽毛；会用胶棒粘贴东西。
2. 物质准备：情景画纸，皱纹纸，胶棒，擦手布等。

活动重点：

指导幼儿学会用双手将皱纹纸撕成长纸条。

活动难点：

掌握撕纸的基本方法。

活动过程：

1. 活动导入。

(1)律动：“小鸟飞”，教师带领幼儿听着音乐做鸟飞、啄食、捋毛的动作，引发幼儿兴趣。

(2)出示情景画纸，引导幼儿观察画面，教师以游戏的口吻引出主题。

“呀！你们看看这只小鸟孤单单的，它怎么了？”（哭了）“为什么呀？这只小鸟身上缺了什么？”（羽毛）

2. 幼儿学习撕纸粘贴小鸟羽毛。

(1)教师语言引导：“小鸟很伤心，因为它身上的羽毛不见了，请小朋友帮小鸟长出漂亮的羽毛好吗？”

(2)学习撕纸方法：教师边念儿歌边讲解示范：“四根小手指，一起来用力，一前又一后，撕出小长条。”幼儿边念儿歌边玩撕纸游戏。

(3)提出撕纸要求：撕成细细长长的纸条，多撕一些，粘在小鸟的身上，粘贴时注意保持画面和小手干净并粘结实。

(4)幼儿进行活动，教师巡回指导，重点帮助能力弱的幼儿练习撕纸的动作。



3. 结束活动。

(1) 大家一起来看看谁的小鸟最漂亮，说一说为什么？

(2) 游戏：“和小鸟一起跳舞”。幼儿随着欢快的音乐，拿着自己的作品，和“小鸟”一起舞蹈。

超级链接：

1. 歌曲：

小鸟飞

胡敦骅 词
陆军 曲

1 = D $\frac{2}{4}$

$\underline{5\ 4}\ 3\ |\ \underline{5\ 4}\ 3\ |\ \underline{3\ 1}\ \underline{2\ 3}\ |\ 1\ -\ |\ \underline{5\ 4}\ 3\ |$
小 鸟 飞， 小 鸟 飞， 飞 上 天。 天 空 蓝。

$\underline{5\ 4}\ 3\ |\ \underline{3\ 1}\ \underline{2\ 3}\ |\ 2\ -\ |\ \underline{3\ 4}\ 5\ |\ \underline{3\ 4}\ 5\ |$
天 空 蓝， 飘 云 团。 云 团 转， 云 团 转，

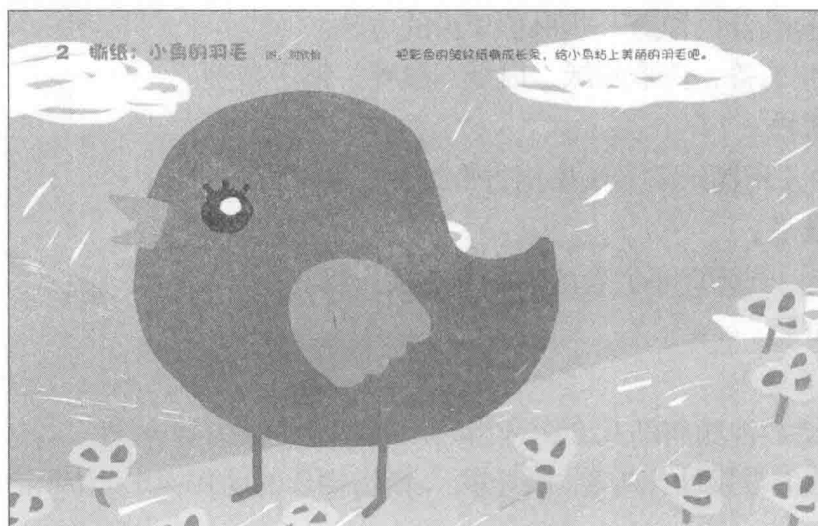
$3\ \underline{2\ 1}\ |\ 6\ -\ |\ \underline{2\ 2}\ \underline{2\ 3}\ |\ 6\ \underline{6\ 3}\ |\ 5\ -\ |\ 5\ -\ |$
坐 飞 船。 飞 船 围 着 地 球 转，

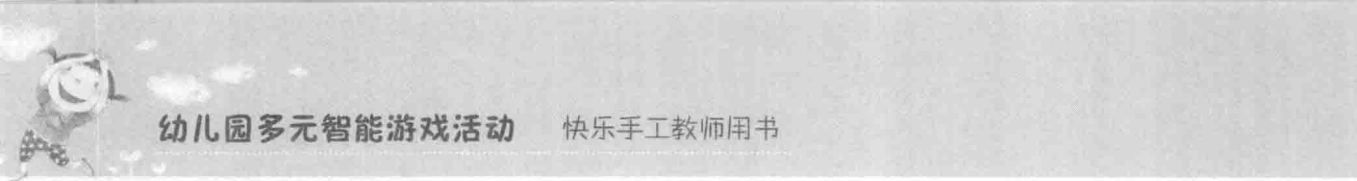
$\underline{6\ 6}\ \underline{6\ 5}\ |\ 2\ \underline{2\ 3}\ |\ 1\ -\ |\ 1\ 0\ ||$
宝 宝 宇 宙 去 探 险。

2. 撕纸技巧儿歌：

四根小手指，一起来用力，
一前又一后，撕出小长条。

3. 幼儿用书内文展示（见下图）。



**日常活动：**

欣赏各种鸟的图片、视频等，丰富幼儿对鸟的认知经验。

家园共育：

可以请家长带孩子去参观百鸟园，认识各种鸟，并在家进行画鸟和撕纸贴羽毛的练习。

环境创设：

墙饰：“我们的鸟朋友”；还可以用小鸟的形象制作可爱的玩具、吊饰等。

区角活动：

1. 美工区：投放情景画纸、皱纹纸、胶棒等材料，继续练习撕贴纸条，丰富小鸟的羽毛；还可以增加一些其他撕纸内容的练习。
2. 积木区：“小鸟的家”，引导幼儿用围合、垒高的技能为小鸟搭建一个家。

活动反思：

活动3 撕纸：牙齿白花花

活动目标：

1. 喜欢撕纸活动，体验撕贴活动的乐趣。
2. 学习把白纸撕成牙齿形状的方形纸片，并尽量将方形纸片整齐地贴成一排。
3. 了解牙齿的用处，知道爱护自己的牙齿。

活动准备：

1. 经验准备：知道一些保护牙齿的方法。
2. 物质准备：情景画纸、白纸、胶棒、擦手布等。

活动重点：

引导幼儿用撕纸的方法撕出方形纸片，并贴成一排。

活动难点：

学习把白纸撕成小方块的形状并贴成一排。

活动过程：

1. 活动导入。
 - (1) 播放视频向幼儿介绍牙齿的用处和爱护牙齿的方法。
 - (2) 教师带领幼儿听着“刷牙歌”，模仿刷牙的动作，引发幼儿活动的兴趣。