

数字湖南背景下优质教育资源^的 发展战略

*Shuzi Hunan Beijing Xia Youzhi Jiaoyu Ziyuan De
Fazhan Zhanyi*

刘建琼 胡国强 罗慧 谭小京 著



中国出版集团

世界图书出版公司

数字湖南背景下优质教育资源的发展战略

刘建琼 胡国强 罗慧 谭小京 著

世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

数字湖南背景下优质教育资源的发展战略 / 刘建琼等著. — 广州: 世界图书出版广东有限公司, 2014.10
ISBN 978-7-5100-8842-1

I. ①数… II. ①刘… III. ①教育资源—发展战略—湖南省 IV. ① G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 251643 号

数字湖南背景下优质教育资源的发展战略

责任编辑: 廖才高 王梦洁

封面设计: 谷风工作室

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

地 址: 广州市新港西路大江冲 25 号

电 话: 020-84459702

印 刷: 长沙昌龙印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/32

印 张: 10

字 数: 200 千字

版 次: 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-8842-1/G · 1744

定 价: 30.00 元

版权所有, 翻印必究

共建共享：数字湖南背景下优质教育资源的发展战略

(代序)

刘建琼

随着教育普及程度的提高,社会对教育的需求,正在从数量向质量转变:受教育机会希望数量多且好。因而高质量教育匮乏成为现阶段教育发展的突出矛盾。所谓高质量教育,也就是人们常说的优质教育,即稀缺资源。如何开发、扩展优质教育资源,最大限度地满足社会需求,是教育界正在着力研究解决的现实课题。适应新课标要求和新教材应用的教育信息资源建设和教育软件开发不够,网上优质教育资源匮乏,不能有效整合,直接影响了教与学的时效性。而离开了优质教育资源的开发与共享,信息化在教育中的作用就成了“无源之水”。

数字城市是对城市发展方向的一种描述,是指数字技术、信息技术、网络技术要渗透到城市生活的各个方面,这是世纪之交最重要的技术革命。信息技术的迅猛发展,使湖南加速进入了数字时代。2010年8月湖南省委书记周强提出要建设“四个湖南”,即绿色湖南、创新湖南、数字湖南和法治湖南。其中建设“数字湖南”就是要以现代信息技术为基础,以数字产业为依托,以技术创新为手段,通过政府引导实施全省信息资源的有效整合,为实现我省经济

社会的可持续发展提供智能化的数字平台。数字政府、数字企业、数字校园、数字社区、数字家庭等是数字湖南的主要表现形式。就教育而言,建设数字湖南,就是要加快湖南教育信息化进程,按照建设教育强省的目标,到“十二五”末期,基本实现数字化湖南教育。

何谓优质教育资源?对优质教育资源进行界定,则是建立在对资源、教育资源等基本概念的理解基础之上。根据《教育大词典》的界定,教育资源也叫“教育经济条件”,是指教育教学过程所占用、使用和消耗的人力、物力和财力资源的总和。因此可以对“优质教育资源”的概念做出如下规定:优质教育资源是指对教师的教育教学和学生的学习能起到提升和促进发展作用的高质量教育资源。当然,所谓“优质”的标准并非固定不变,它随不同主体的比较标准的不同而呈现出差异。优质教育资源可理解为有领先优势的教育人力资源、丰厚的财力资源和优良的教育质量的综合判断。包括先进的办学理念、必要的硬件设施、优质的学校课程、优良的师资队伍等基本元素。

共建共享是指在自愿、平等、互惠的基础上,通过建立网络平台使得对象间的各种合作、协作、协调关系有效的进行,利用各种技术、方法和途径,开展共同揭示、共同建设和共同利用信息资源,以最大限度满足用户的信息资源需求的全部活动。

我们设想,在理论思考和实践行动中,将目标确定为七个方面——发展优质教育资源共建共享,推进数字湖南的教育公平;发展优质教育资源共建共享,促进学习主体的自主发展;发展优质教育资源共建共享,实现数字情景下的终身教育;发展优质教育资源共建共享,推进学校区域的和谐发展;发展优质教育资源共建共享,促进学科之间的协调发展;发展优质教育资源共建共享,建立完善的绩效评价体系;发展优质教育资源共建共享,构建自主学习智能平台。继而从七个维度出发以三个大方面涉及

具体内容——建设一个结构科学、格式标准、内容丰富、使用方便、调用快捷,能满足教育信息化需求的优质教育教学资源动态共享平台;开发一批优质教育资源项目,诸如以学科为主导,以教师为主要建设者,开发人员和研究人员以学科组为单位,以新课标、大纲为基线,集中优势力量,开发优质资源;构建一个优质教育资源共享服务系统。

我们设想,通过现代教育信息手段搭建优质教育资源平台,开发优质教育资源项目,构建优质教育资源共享服务系统,共建共享数字湖南背景下的优质教育资源,高效促进学生自主个性发展,促进教师专业成长、促进学校可持续发展,从而促进湖南教育公平和均衡发展。

我们设想从优质教育资源的内涵与外延、优质教育资源与学校教育发展的相互关系等方面开展基础理论研究,并及时将理论研究的成果运用到实践中进行验证,并使理论进一步获得充实、完善,具有重要的方法论意义。通过拥有专业网络技术公司的强大的技术支持,使本研究在开发智能化的网络学习平台、构建基于共享共建的教育人力资源库、智力材料库、立体化的学习评测系统,强力推动研究成果的推广和应用具有了可能。

以上说明,暂作序言。

2014.10.9 于长沙山凝斋

目 录

共建共享:数字湖南背景下优质教育资源的发展战略(代序)

..... 刘建琼(1)

第一章 绪论——数字化带来的思索与践行 (1)

1.数字化突显教育新问题 (1)

2.数字化研究的策略、方法、技术实施 (4)

3.数字化背景下对教育资源研究的期待 (6)

第二章 科教宠儿 应运而生 (8)

1.问题提出非偶然 (8)

1.1 教育改革的刚性需求 (8)

1.2 扑面迎来的数字时代 (10)

1.3 我国教育信息化的自我涅槃 (20)

1.4 国际接轨的战略抉择 (24)

2.题旨界定有深意 (27)

2.1 数字湖南背景给力 (27)

2.2 优质教育资源丰盛 (33)

2.3 共建共享前景诱人 (39)

第三章 出笼之鸟 飞得更高 (44)

1.教育信息化的核心 (44)

2.教育公平的通道 (52)

2.1 教育公平的涵义 (52)

2.2 教育不公平的表现 (53)

2.3 教育不公平的原因	(54)
2.4 加速“共建共享”,实现教育公平	(55)
3.终身学习的乐土	(59)
3.1 认识终身教育	(59)
3.1.1 终身教育的由来	(59)
3.1.2 终身教育的涵义	(60)
3.1.3 终身教育的意义	(61)
3.2 终身教育的特点	(62)
4.跨越发展的推力	(62)
4.1 跨越发展与共建共享	(62)
4.2 湖南跨越发展的机遇	(64)
4.3 湖南跨越发展的关键	(67)
4.4 湖南跨越发展的措施	(69)
第四章 挥师问鼎 依据盘点	(71)
1.盛世时雨频——政策依据	(71)
1.1“纲要”语切切——《国家中长期教育改革和 规划纲要(2010-2020)》	(71)
1.2“规划”情深深——《教育信息化十年发展规划 (2011-2020)》	(72)
1.3“行动”劲鼓鼓——《湖南省教育信息化三年行动 计划(2013-2015年)》	(73)
1.4“发展”心拳拳——《湖南省教育信息化发展规划》	(83)
2.论海舟楫多——理论依据	(88)
2.1 炼铸——现代教育思想	(88)
2.1.1 素质教育	(88)
2.1.2 终身教育	(93)

2.1.3 自主教育	(102)
2.2 熏陶——现代学习理论	(115)
2.2.1 最优化原理	(115)
2.2.2 认知主义学习理论	(116)
2.2.3 建构主义学习理论	(116)
2.2.4 人本主义学习理论	(116)
2.2.5 多元智能学习理论	(117)
3.善哉天地人——背景依据	(117)
3.1 天时——教育信息化	(117)
3.2 地利——数字湖南	(118)
3.3 人和——百姓呼声	(119)
第五章 紧锣密鼓 域外催阵	(128)
1.国外风起云涌处	(128)
1.1 国外优质教育资源共建共享概况聚焦	(128)
1.1.1 国外优质教育资源共建共享建设现状	(128)
1.1.2 国外优质教育资源共建共享建设典型项目	(130)
1.2 国外优质教育资源共建共享个案聚焦	(134)
1.2.1 美国——起步早,发展快	(134)
1.2.2 英国——内容广,联盟多	(137)
1.2.3 法国——服务新,爆冷门	(140)
1.2.4 德国——质量精,传递快	(141)
1.2.5 丹麦——标准化,企业化	(144)
1.2.6 西班牙——区域性,捐助办	(145)
1.2.7 加拿大——影响大,推力足	(146)
1.2.8 新加坡——面积小,力度大	(149)
1.3 国外优质教育资源共建共享模式聚焦	(149)
1.3.1 按区域范围划分	(149)

1.3.1.1 国内型	(149)
1.3.1.2 国际型	(151)
1.3.2 按体系和管理划分	(151)
1.3.2.1 集中型	(151)
1.3.2.2 分散型	(152)
1.3.2.3 综合型	(153)
1.3.3 按功能划分	(153)
1.3.3.1 单一型	(153)
1.3.3.2 复合型	(154)
2. 省际相催确须急	(154)
2.1 北京:“联盟”大旗翻飞	(154)
2.2 华北:五省市联动	(155)
2.3 华东:皖、沪、苏、浙组团	(156)
2.4 厦门:打造千校平台	(157)
2.5 西安:助推均衡发展	(158)
2.6 福建:抓紧布阵排兵	(158)
2.7 昆明:计划咄咄逼人	(159)
2.8 贵州:集中连片突破	(160)
2.9 广东:三大均衡特色	(161)
2.10 武汉:共建资源家园	(163)
2.11 山西:列出推进“路线”	(164)
2.12 辽宁:并肩共建共享	(165)
2.13 江西:精品资源升级	(165)
第六章 教海求索 识标辨向	(167)
1. 自古教育论公平	(167)
1.1 教育公平是社会公平的重要力量	(167)
1.2 实施教育公平的举措	(169)

1.3 教育公平需要长效机制	(172)
2. 助推主体求发展	(173)
2.1 变被动学习为主动学习	(173)
2.2 变个体学习为合作交流	(175)
2.3 变机械学习为探究实践	(177)
3. 泽被终身受教育	(178)
4. 并肩发展享和谐	(179)
5. 学科并进话协调	(183)
6. 笑抚绩效说评价	(185)
7. 平台信步识智能	(186)
第七章 科教大树 绽花坐果	(189)
1. 共享深处看动态	(189)
1.1 共享平台素描	(189)
1.2 共享状况分析	(190)
1.3 平台构建“底线”	(192)
1.3.1 三个层次	(192)
1.3.2 四项原则	(193)
1.3.3 三化策略	(193)
2. 众里寻它千百度(上)——平台技术设计	(194)
2.1 平台的总体结构设计	(195)
2.2 数据库设计	(195)
2.3 资源库系统设计	(196)
2.4 远程视频教学共享系统设计	(196)
2.5 专业群教学资源库设计	(197)
3. 众里寻它千百度(中)——平台功能设计	(197)
3.1 开放功能	(197)
3.2 整合功能	(198)

3.3 浏览功能	(198)
3.4 检索功能	(199)
3.5 上传与下载功能	(199)
3.6 认证与管理功能	(199)
3.7 BBS 论坛功能	(200)
4.众里寻它千百度(下)——平台安全设计	(200)
4.1 平台信息安全	(200)
4.2 平台建设安全	(201)
4.2.1 加强技术培训	(201)
4.2.2 建立激励机制	(202)
4.2.3 制定开发规范	(202)
4.2.4 完善评价制度	(202)
第八章 春风化雨“三网融合”	(203)
1.临风把酒话“三网”	(203)
1.1 “三网融合”从头说	(203)
1.2 三网现状左右看	(206)
1.2.1 异中求同	(206)
1.2.2 分中求合	(208)
2.“三网”“共享”二重唱	(211)
2.1 前奏——三网“眼”中的共享	(211)
2.2 低音部——共享中三网的难题	(213)
2.3 华彩乐段——“三方一体”新模式	(214)
2.4 余音绕梁——大胆往前走	(217)
第九章 课标理念 挑战创新	(219)
1.理念插上金翅膀	(219)
1.1 深闺初识新课标	(219)

1.2 新课标改革回眸	(222)
2.核心理念细品咂	(223)
2.1 课程观	(224)
2.2 教学观	(227)
2.3 教师观	(230)
2.4 学生观	(231)
2.5 学习观	(232)
2.6 评价观	(233)
3.“共享”策略有分教	(234)
3.1 新课标理念对优质教育资源动态共享平台建设的新要求	(234)
3.1.1 均衡性	(234)
3.1.2 综合性	(234)
3.1.3 选择性	(235)
4.新课标理念对优质教育资源动态共享平台建设的新期望	(235)
4.1 共同发展	(235)
4.2 课程生态	(235)
4.3 课程文化	(236)
5.新课标理念下优质教育资源动态共享平台的新策略	(236)
5.1 挖掘整理充实,化化共享平台	(236)
5.2 激励校本开发,活跃共享氛围	(237)
5.3 保持动态平衡,形成传承机制	(237)
第十章 驰骋三湘“优”家军团	(239)
1.十大思路定战略	(239)
1.1 改造	(239)

1.2 创作	(239)
1.3 添置	(240)
1.4 寻觅	(240)
1.5 引进	(240)
1.6 求全	(240)
1.7 管理	(241)
1.8 团队	(241)
1.9 体系	(242)
1.10 共享	(242)
2. 十大举措亮战术	(243)
2.1 令出如山	(243)
2.2 自上而下	(243)
2.3 有效扩张	(244)
2.4 “充电”“淘宝”	(245)
2.5 上山下乡	(245)
2.6 借势起飞	(247)
2.7 四面突围	(247)
2.8 单项突进	(250)
2.9 校企合作	(251)
2.10 域外交流	(251)
3. 十大品牌晒战果	(257)
3.1 “名”“老”资源,源远流长	(257)
3.2 乡土资源,根深蒂固	(258)
3.3 红色资源,得天独厚	(259)
3.4 绿色资源,别具一格	(261)
3.5 特色资源,风姿绰约	(261)
3.6 传统资源,枝繁叶茂	(262)

3.7 校本资源,本色本香	(263)
3.8 原创资源,活水长流	(263)
3.9 “拿来”资源,遗风犹盛	(264)
3.10 再生资源,“翻转”秘诀	(264)
第十一章 一网情深“梦中情人”	(267)
1.“鹊桥”有路非虚拟	(267)
1.1 此岸:问题急迫催生	(267)
1.2 彼岸:条件成熟助产	(269)
2.情系服务何太痴	(271)
2.1 共享服务系统	(271)
2.2 共享服务功能	(272)
2.2.1 实时授课服务	(272)
2.2.2 同步资源服务	(272)
2.2.3 异步授课服务	(273)
2.2.4 辅导答疑服务	(274)
2.2.5 作业评阅服务	(275)
2.2.6 考试测评服务	(275)
3.情路漫漫待佳期	(276)
3.1 系统运行优点	(276)
3.2 系统运作策略	(277)
第十二章 尾声——研究、研究、再研究	(281)
1.结论再推广	(281)
2.问题再思考	(282)
主要参考文献	(284)

第一章

绪论——数字化带来的思索与践行

1. 数字化突显教育新问题

跨入新世纪后,教育面临了新的问题:互联网铺天盖地,教育技术革命翻天覆地,教学格局变化惊天动地。随着信息技术的飞速发展和日益普及,信息化浪潮推进到社会发展的各个领域,教育体制、规律、理念、模式和环境等无一例外,均受到信息化浪潮的巨大冲击。

信息化对教育带来的革命性影响,让人们在“眼睛一眨”之际见识了令人为之瞠目结舌的变化——

——信息化改变教育环境。传统的校园、课堂等教育环境全都“退居二线”,转变为由网络架构、数字技术和智能设备所组成的新型教育环境。在新的教育环境中,全社会的教育资源将得到最大程度的整合,形成一个开放的教育平台,进而产生新的教育教学规律。在信息化教育环境下,教育者不仅需要掌握基本的信息技术工具,更需要用信息化的理念审视和指导教育教学过程中的各个环节。

——信息化改变教育资源配置方式。在传统教育模式下,教育

教学的完成必须依托于学校等实体,而在信息化环境下,教育系统将不再局限于传统意义上的校园,而是由传统学校、网络学院、虚拟开放大学等共同构成;受教育者不仅可以通过传统的面授方式获得知识,还可以借助计算机与网络,足不出户异地接受教育,分布于世界各地的学生和教师可以同时在一个虚拟的教室中进行课程学习和讨论;网络学校将融入人们的生活。

——信息化推动教育改革创新。信息技术的应用大大加快了教育改革创新步伐。在教育教学过程中引入网络技术,能够有力促进教育系统的重新组合和社会教育资源的优化配置。近年来,作为主要的教育机构——学校,大力推进信息化进程,配备信息化装备,在教学、科研、教务管理、教学评价等方面取得了显著成效,有力推动了教育改革与转型。着眼于这种趋势,我国教育主管部门实施了远程教育工程,其目的就是要通过信息技术的应用,建立开放式的教育网络,最大程度地整合和优化教育资源,构建终身教育体系。

——信息化改变教育评价标准。知识和人才是传统教育评价体系中的基本概念。随着信息技术的发展,知识观和人才观都发生了变化。信息化环境下的知识观更强调“怎么做”;同时改变了传统的以知识拥有量和知识运用能力为判断标准的人才观,更加强调素质型的人才观。素质型的人才观注重人才的信息能力、创新能力、协作能力及适应能力。在信息化时代,道德是人才的灵魂,体力和智力是人才的基础,信息和网络能力是人才的主要特点,而创新能力是人才培养的主要目的。

随着我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的颁布,一串新的变化又相继活跃在人们的眼前:加快教育信息化进程;抓住教育信息化的机遇,推进教育改革发展;加强基础教育数字化建设,促进优质教育资源共享;加快职业教育信息化建设,支撑高素质技能型人才培养;推动信息技术与高等