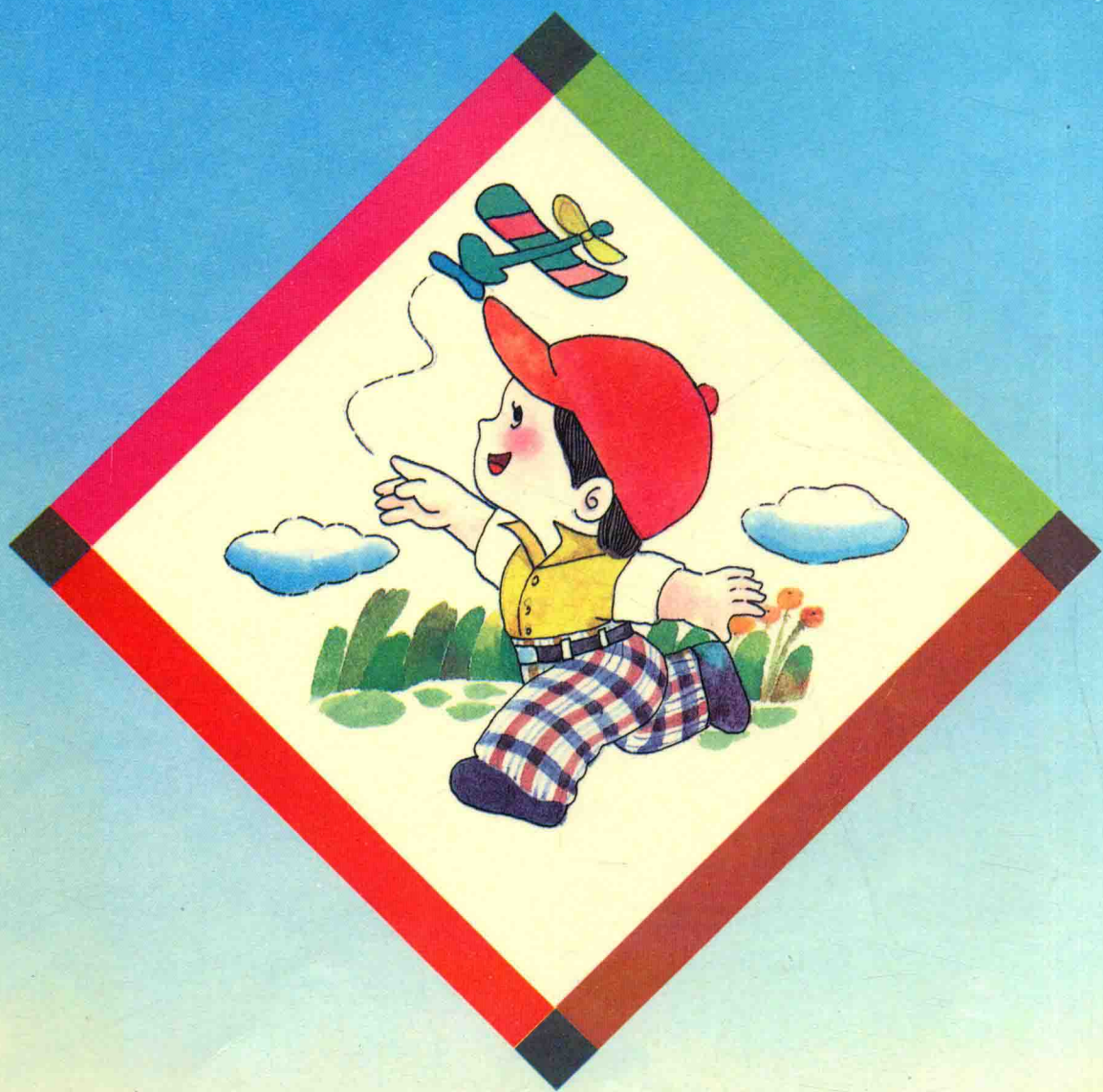


幼儿园教育活动

自然领域



人民教育出版社

(京)新登字 113 号

幼儿园教育活动

自然领域

人民教育出版社幼教室编

责任编辑 卢尊容

封面设计 张 蓓

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

华云电子数据中心照排

北京印刷一厂印装

*

开本 787×1092 1/16 印张 10.5 字数 75,000

1994年12月第1版 1994年12月第1次印刷

印数 1—30,290

ISBN 7-107-11201-5

G·3876 定价 5.30 元

(以姓氏笔划为序)

顾	问:	方明	祝士媛	
		潘洁		
主	编:	冯晓霞	卢尊容	
副	主	编:	王月媛	赵钟岷
编	委:	王俊英	王风野	
		石筠孜	刘雅琴	
		吴晓艳	吴树勋	
		张树华		
审	定:	陈宏伯		

本册书作者: 王月媛 秦海之

出版说明

改革开放以来，我国社会经济状况发生了很大变化，国家对跨世纪人才的培养提出了新的要求。幼儿教育事业如何适应 21 世纪人才培养的需要成为幼教界乃至社会各界十分关注的问题。加之，国内外关于儿童发展和幼儿教育方面的科研成果，引起人们观念上的变化，于是，大家开始在实践中探索幼教改革的道路。

为反映近 10 年幼教改革所形成的新观念、新思想、新经验，从理论和实践上给大家启发引导，也为了给教师提供学习设计活动的经验和具体操作材料，人民教育出版社在国家教委的关心和指导下，组织社会上 20 几位幼教专家，遵照《幼儿园工作规程》的精神，边实验，边研讨，边总结，编写了这套幼儿园教材。在成书过程中先后召开了有 100 多人参加的十几次各种形式的会议，进行了多层次、多角度的研讨。经过三年多的努力，力求使这套幼儿园教材适合我国实际需要。

国家教委基教司幼教处对本套教材给予了极大关注，在审稿过程中提出了许多有指导意义的意见，对本书的出版起了重要作用。

全套教材分为两部分，一部分为《幼儿园教育活动》（5 本），另一部分为《教学参考书》（7 本），共 12 本。从 1994 年起陆续出版。

在编写过程中，我社总编辑吴履平编审、社长张健如编审给予了大力支持和指导，确保了这套教材的顺利完成。

在此谨向热情支持本套教材出版的有关单位表示衷心的感谢：北京市教育局、北京师范大学教育系、北京市教育科学研究所、北京市幼儿师范学校、北京师范大学实验幼儿园、曙光幼儿园、东华门幼儿园、崇文区二幼和五幼、北京市各行政区教育局幼教科，以及吉林、福建、山东、贵州、广东、广西、珠海、西安、沈阳等省市教委和有关幼儿师范学校、幼儿园。还要感谢李军和张亦平等同志为本套教材所付出的劳动。

人民教育出版社

1994 年 4 月

前 言

为全面贯彻国家的教育方针和进一步落实《幼儿园工作规程》的基本精神，我们在总结近 10 年幼儿园教育改革实践经验的基础上，针对幼儿园教育中的弊端，从我国国情和幼儿教育实际出发，对幼儿发展的规律、教育过程、教师的教育观念与技能做了进一步探索。同时，总结和比较了国内外先进的教育思想和科研成果，经过三年反复研讨、修改，编出这一套既有一定理论指导意义，又有实际操作价值的幼儿园教材教师指导用书。

希望这套教材能为提高幼儿教师理论与实践水平、更新观念、丰富教育技能、促进改革进一步深化，为提高幼儿教育质量起到积极的作用。

在编写过程中，本着尊重历史，尊重科学的态度，以促进幼儿身心和谐发展为目的，全面考虑教育中涉及到的诸方面问题，如教育方案的设计，领域目标的确定，教育内容的选择，教育方法的总结，各领域之间和本领域内在目标、内容等方面的交叉，以及不同领域内幼儿发展的特点等。在认真反复探讨这些问题时，得到一些新的启示和初步的经验，为本套教材的产生创造了有利条件。

《幼儿园教育活动》是按领域编写的。这一做法出自儿童是在与周围环境相互作用中发展起来的基本观点，认为环境中可构成幼儿活动内容的事物大致可分为五类，我们相应将这五个方面称为五个领域：自然、社会、语言、艺术、健康。在此，必须指出客观环境中的五类事物本身存在着千丝万缕的联系，教育实践中的五个方面教育内容更应有机结合在一起，共同承担促进幼儿身心和谐发展的任务。

本套书的特点如下：

一、突出了理论与实践的统一

在总结一般规律基础上产生的本书理论框架——总论，是设计和实施各种教育活动的依据。教师通过评价幼儿学习情况，检验课程计划和教材的实际效果，进一步丰富课程计划和教材。一个具体的活动目标和活动过程、效果是相互制约、相互影响的统一体。

二、突出了在活动中促进幼儿发展的观念

幼儿是在与周围环境的相互作用中，即活动中发展起来的。活动是教育影响幼儿发展的中介。幼儿在活动中获得关于周围世界的知识，了解自己与环境的关系，学习解决问题的方法，体验探索的乐趣和成功的愉快。还必须重视引导幼儿主动参与并在其活动过程中得到不同水平的发展。这些观点，在教材中有充分反映。

三、突出了整体教育思想

整体观念是现代教育思想的重要组成部分。树立整体观念，注意在教育过程中发挥整体功能才能使幼儿获得较好的发展。

整体观念表现在各领域教育目标、内容上的互相渗透，有机结合，既保留了各领域在教育目标、内容上的纵向系统性，也注意了横向的有机交叉。还表现在各领域教育途径、方法上的交互作用，注意生活各环节与多种教育形式并存，使显性手段与隐性手段联系起来发挥作用。保教结合是设计本套教材的一个出发点，把“健康”作为一个领域单独提出，从实质上加强了保育因素，充分注意发挥了保教有机结合在个体发展上的整体作用。

使用中应注意的几个问题：

一、全面理解本套教材的指导思想

首先要弄清本套教材的理论框架和基本观点，才能把握住使用本套教材的方向。

1. 强调幼儿在活动中发展的理论是编写本套教材的出发点和归宿。
2. 编写教材所依据的五个领域，从内容、方法上反映了整体教育思想。它是解决幼儿获得身心和谐发展的较为具体、生动的选择。
3. 提出了各领域对幼儿发展的意义，以及相互渗透的内在规律。
4. 为实施教育，提出了切实可行的各领域教育目标、教育内容和对教师的指导意见。

其次还要辩证地理解本套教材所做的安排，才能使用得当，充分发挥本套教材实用性和灵活性的特点。

1. 活动的安排有年龄划分，但又不局限于此。教师可视幼儿实际情况灵活选用，还可调整内容，提高或降低要求。

2. 活动的安排是有难易顺序的，但不一定是教的顺序。教师要根据幼儿情况和客观需要重新编排教的顺序。

二、灵活选用

1. 本套教材的设计立足于促进幼儿发展，较为广泛地吸取了各种课程模式的经验，更多地反映了发展型课程模式的教育思想，编排上有很大的灵活性。可供各种课程模式使用。

2. 本教材所列出的活动是实施各领域教育内容的典型活动案例，不是全部活动。教师可视具体情况灵活选用，改编或创编新的活动。

三、全面理解活动目标在实施中的作用

活动目标是从领域年龄目标中分解而来的。一个目标只反映一个具体教育活动的主要方面，不是活动本身的全部价值。一个目标可以设计一个单个的活动，也可以设计几个相关的系列活动。教师可根据实际需要选择内容和安排实施次数。

四、积累丰富各领域的教育经验

幼儿主动学习的关键环节是在活动过程中，应针对不同领域不同内容的活动过程，采取不同促进幼儿发展的方式、方法。本教材在这个问题上做了些探讨，广大幼教工作者要不断丰富和发展这方面的经验。

五、注意事项

1. “活动分类目录”是为教师的教育工作提供方便的，但不能机械地理解为某个活动就是发展某方面素质。任何一个活动都是综合地发挥作用。

2. 为便于教师使用，积累教育工作经验。排版时，在每个活动的上边和左边均留有空白，教师可根据需要填写补充意见和实施本活动后的效果。

3. 为帮助教师做到举一反三，丰富教育实践内容，针对每个领域的教育活动，还编有教学参考书，为教师提供大量的作品、范例、资料等。凡与教育活动相对应的内容，教参上均标有星号。

4. 鉴于上述情况，各地应从幼儿教育的实际出发，参照本教材自编进度表，以有利于科学地实施多种教育方案，提高幼儿教育质量。

欢迎大家在使用过程中对本书的修改完善提出宝贵意见。

本套教材专用名词解释

幼儿园教育目标

社会对幼儿园阶段（一般为三年）累积的教育效果的期望和要求。《幼儿园工作规程》第五条对幼儿园保育和教育的主要目标作了明确的规定。它既要体现国家的教育方针，符合总的教育目的，又要反映幼儿身心发展的规律和特点，是社会需要与幼儿发展需要的结合。幼儿园全部教育工作都必须以总体目标为出发点和归宿，也是教育活动设计的总纲。

幼儿园教育领域

幼儿园教育内容或幼儿学习经验的类别。我们认为，儿童是在与周围环境的相互作用中发展起来的。环境中的事物（如自然现象、社会生活、人类自身及其创造的精神和物质财富）对儿童的发展各有其独特的价值。教育的作用就在于充分认识环境中各类事物对儿童发展来说可能具有的意义，根据幼儿园教育目标，选择其中最有价值的部分，按照贴近幼儿生活的原则组织起来，让幼儿在接触、学习这些内容的过程中得到发展。环境中可构成幼儿园教育内容的事物大致可分为五类，我们将这五个方面相应地称为幼儿园五大教育领域：自然，健康，社会，语言，艺术。必须强调的是，客观环境中的五类事物本身存在着千丝万缕的联系，教育实践中的五方面教育内容更应有机地结合在一起，共同承担实现幼儿园教育目标，促进幼儿身心和谐发展的任务。

领域教育目标

幼儿在教师指导下接触本领域为主的各类事物时所应获得的发展。由于各领域事物的性质和特点，幼儿在与它们相互作用中所获得的经验、所体验的情感、所增长的能力都会有所不同，这就是各领域独特的教育价值。本教育活动设计的任务在于提供指导，促使各类事物内在的教育价值转化为幼儿认知、情感、能力和行为的实际发展。领域教育目标就是我们对这种转化效果的期望和要求。

教育活动

《幼儿园工作规程》指出：“幼儿园的教育活动是有目的、有计划引导幼儿主动活动的，多种形式的教育过程。”我们理解为：

1. 教育活动有广义和狭义之分。广义的相当于“幼儿园课程”，即幼儿园全部教育工作的总和；狭义的则指一定时间内（一次或几次）进行的教与学的活动。

2. 教育活动是实现幼儿园教育目标的手段。幼儿教师在设计并组织教育活动时，要有明确而清晰的目标意识。

3. 对教师而言的教育活动，对幼儿来说则是学习活动。换言之，教育活动是教师组织指导下的幼儿的学习活动，幼儿是学习的主人。因此，教师在设计并组织教育活动时必须充分考虑幼儿的兴趣、需要，已有经验和发展水平，以激发他们的学习动机，发挥他们的积极性、主动性，提高他们的参与水平。

4. 教育活动的内容和组织形式是多种多样的，可以是直接教学，也可以是间接教学，即透过教师精心创设的某种学习情境，提供的某些操作材料来引发幼儿的学习，从中获得某些学习经验，促进身心发展。教育内容的组织方式可以是“单元主题”式的，也可以是相关领域的“综合”。教育活动的组织形式则可以是集体的，小组的或个别的。各种活动形式应该相互结合，取长补短，根据实际需要灵活运用。

活动名称

本套书中，活动名称只反映该活动的某个特点或内容，不一定反映其功能。

教育活动目标

一项或一组教育活动所要达到的具体教育效果。这里有两点需说明：一点是教育效果有不同的类型。有些较明显，易测量，如知识技能方面；有些则不那么明显，不可能立即见效，也不大容易测量，如情感态度、性格、习惯方面。教师不必过分追求直接效果，以免忽视那些虽不明显但却更为根本的东西；另一点是每一项活动都可能具有多种发展功能，我们只选择其中一、二个最重要的加以表述，以免主次不分。

集体活动

全班一起进行的学习活动。在幼儿都对某一活动内容感兴趣并且都缺乏这方面经验时，集体活动显然是一种高效性的组织形式。而且，这种形式对培养幼儿的集体意识、组织纪律性和自控力有特殊价值。

小组活动

部分幼儿一起进行的学习活动。小组活动有利于教师对幼儿学习情况的了解和指导，有利于因类施教，有利于幼儿之间的相互交往，商讨，合作，可为幼儿提供更多的表现机会，减少等待时间。在操作材料不能达到人手一份时，分组也是一种补救办法。教师以一个小组作为重点指导对象时，必须安排好其他幼儿的活动，最好有另一位老师配合。

个别活动

幼儿的自我学习活动或教师对幼儿的个别教育活动。这种活动形式可以满足幼儿的个人需要和兴趣，有利于展示个性，学习自我管理。必须强调的是，幼儿的个别活动时间，并非教师的休息时间。活动前，教师要创设学习环境，准备操作材料；活动中，要进行观察、评价，并提供个别指导；活动后，则应反思效果，规划今后的教育工作。

年龄范围

每一教育活动中所标示的年龄范围是根据一般幼儿的发展水平而定的，仅供参考。教师应视本班具体情况加以调整。

准备

包括需要特别选择的时机和场所，活动所需的物质条件（设备、器材、玩具等），需要家长配合的事项等。

过程

指一项教育活动的过程。《规程》中指出“……要注重活动的过程，……促进每个幼儿在不同水平上的发展……”在这里要体现教师的教和幼儿的学，这一对矛盾中以幼儿的学为主要方面的双边活动。即必须引导幼儿主动的学，并获得发展。

活动过程一般指一项活动进行的步骤，有时则指关联密切的几项活动。为表述清楚，采用标号形式列出进行步骤。教师可根据幼儿的实际表现调整步骤，也可删减或增补某些内容。

建议

包括教师需要注意的事项，对活动的补充说明或建议，该活动的设计观点等。

总 目 录

出版说明	
前 言	1
本套教材专用名词解释	4
自然（自然、数量形体）领域总论	1
自然教育活动案例分类目录	8
数量形体教育活动案例分类目录	103

自然（自然、数量形体）领域总论

一、自然与幼儿

自然界，一般包括有机界（生物）和无机界（无生物）。人类在漫长的发展过程中，不断地认识自然，利用自然，改造自然，积累了关于自然界的知识和经验。自然科学便是这些知识和经验的结晶，它是对自然界中各种物质和现象的规律及其关系的概括与总结。

自然科学，从广义来说，一般包括物理学、化学、动物学、植物学、矿物学、生理学、数学等。现代科学发展迅速，人们也更加清醒地认识到人类与自然界的密切依存关系。自然是人类赖以生存的基本条件，是人的物质财富和精神财富的源泉，珍惜自然、保护自然应成为每一个世界公民的责任。这种意识应当从婴幼儿期就开始培养。

儿童一出生就处在一定的自然环境之中，他们与大自然有着一种天然的情份。他们喜欢大自然，眷恋大自然。大自然又以其独特的魅力吸引着儿童。新鲜的空气、温暖的阳光是大自然赐予儿童生活生长的最好营养。自然界中鲜艳的花朵、飘动的云彩、飞舞的蝴蝶、纷飞的雪花……会使孩子们产生无限的遐想，获得美的感受。大自然为儿童提供了最好的活动场所。当孩子们在草丛中捉虫，在森林中采集蘑菇和种子，在小溪中趟水，在雪地上嬉戏……的时候，会感到无比的兴奋和快乐。常与大自然接触，对幼儿形成健康的体魄、良好的情感、乐观的性格和态度有着积极的意义。

幼儿生来是好奇的，他们总是在不停地探索周围的世界。大自然好比一个为儿童敞开的知识宝库，吸引着他们去探索、去发现。通过观察种子发芽、冰雪融

化、春蚕吐丝、蚂蚁搬家……会使孩子们感受到大自然的新奇，激起他们强烈的求知欲望。大自然又好比一个有趣的实验室，孩子们可以像科学家一样，通过自身的感知操作活动，发现颜色的变化、水的浮力、磁铁的吸引力、数量、图形、时间和空间的关系……在这些发现活动中，他们不仅获得了知识和经验，更重要的是发展了观察力、判断力、思维力、想象力和创造力。大自然是儿童智慧的源泉。

自然界的一切都是合乎规律地按照一定的秩序发生、发展和变化的。自然规律反映着一些现象之间的联系。引导幼儿认识自然，会使他们获得对自然的正确认识、观念、态度，为对他们进行辩证唯物主义世界观的启蒙教育打下一些基础。

大自然是人类物质财富和精神财富的源泉。

大自然对形成幼儿健康体魄、良好情感、乐观性格有其独特作用。

大自然是幼儿智慧的源泉。

大自然为幼儿接受辩证唯物主义世界观的启蒙教育提供了有利条件。

二、自然领域的教育目标

本领域的教育目标，主要在于培养幼儿对自然事物及现象的积极态度和良好的智力活动习惯，发展幼儿的认知能力。

（一）增进幼儿对大自然的情感，萌发初步的环境意识。

幼儿接触自然的的活动以及所获得的学习经验是充满感情色彩的。对他们来说，自然界的事物和现象都是那样新鲜、奇妙，令人惊讶不已！大自然的景色总是那样美丽动人，使人赏心悦目！接触自然的的活动（无论是郊游散步，玩沙嬉水，还是养鱼捉虫）是那样趣味横生，其乐融融！大自然无时不在吸引着幼儿，唤起并丰富着他们的情感。

大自然所激发的幼儿的情感是朴素的、原始的，教育的责任就在于将这些纯朴的情感逐渐引导上升为儿童对自然的自觉的关心和爱护，逐渐形成环境意识。

环境意识是现代人必具的基本素质。自古以来，大自然一直慷慨地向人类贡献着自己的所有，然而，由于人类对待自然的不科学态度，已使今日世界面临着严重的环境危机。为了生存和发展，爱护、保护和改善环境已成为人类的重要责

任，从小引导儿童建立环境意识，当然也应成为幼儿教育的重要目标。

(二)增进幼儿对自然界事物和现象的存在、关系以及它们的发展变化的认识，促进认知能力的发展。

心理学研究表明，幼儿期是各种认知能力发展的重要时期，而认知能力是在儿童实际的活动过程中逐渐发展起来的。由于自然事物和现象是那样广泛，那样复杂，蕴涵着那样深刻的自然法则和科学原理，同时却又那样形象、生动，那样充满魅力，因此，儿童在接触自然、尝试探索自然奥秘的活动中，必然要运用多种感官，动手、动脑，去观察、理解、想象，去推理、假设、检验，在活动过程中各种认知能力得到了发展。同时，事物的一些联系和关系，如动植物的形态与生存环境的关系、动植物之间的相互依存关系、水的形态与温度的关系，数量、形体与生活的关系等等，也会逐渐被儿童所认识。

(三)培养幼儿的求知欲、探究精神，以及勤学好问，积极动手动脑的习惯。

幼儿对自然界的千姿百态、千变万化，常常抱有强烈的好奇和浓厚的兴趣，这是求知欲和探究精神的基础，是思维活动的原动力。保持幼儿的这种兴趣和好奇，鼓励他们大胆猜测、假设，指导他们动手操作，亲自去发现自然界隐藏的种种奥秘（即使这些奥秘对成人来说已是再简单不过的常识）无疑比将各种现成的答案告诉他们（即通常所说的传授知识）要重要得多。

三、自然领域的教育内容

自然领域的教育内容十分广泛。上至天空中的日月星辰、风雨雷电，下至身边的花草鱼虫、土木沙石，都可以成为自然教育活动内容，然而，面对如此丰富的材料，我们切不可忘记，我们的对象是3—6岁的幼儿，如果不从幼儿的角度出发，不考虑他们的兴趣和认识能力，就会偏离幼儿园自然领域的教育目标。为此，我们在选择自然领域的教育内容时，更应侧重于那些鲜明生动、直观形象、易为幼儿所感知理解，能给他们留下深刻印象，能激发起他们的认识兴趣和美好情感的事物和现象。

(一) 自然环境

这里的自然环境，主要指幼儿生活中经常接触到的各种自然事物和现象，如：

1. 动物的外形特征和习性，以及与环境的依存关系。
2. 植物的形态、生长规律和生长的基本条件。
3. 天气、季节的变化规律，以及对动物、植物和人类生活的影响。
4. 动物、植物的发展变化和它们之间的关系，以及自然环境对人的重要意义。

(二) 科学现象

1. 声、光、电、磁、力，砂、石、水、冰、雪等科学和自然现象。
2. 参与制作科学玩具。
3. 科学技术在生活中的应用，如房屋、交通……

(三) 数量、形体

1. 感知集合。物体分类；认识 1 和许多及其关系；比较两组物体的相等和不相等。
2. 10 以内的数。10 以内的基数（包括数的实际含义、数的守恒，相邻数和 10 以内自然数列的等差关系）；10 以内的序数；认识和读写 10 以内阿拉伯数字。
3. 10 以内加减法。
4. 简单的几何图形。包括平面图形、立体图形（几何形体），以及图形之间的简单关系（部分与整体的关系）。
5. 比较各种量，量的排序，量的守恒和自然测量。
6. 空间方位和时间的初步概念。

四、自然领域的教育指导

对幼儿进行自然教育要抓住三个要素：环境材料、幼儿活动、教师指导。环境材料是幼儿探索自然的对象与条件；活动是幼儿探索自然的根本途径；教师在教育过程中调整自然教育内容，提供与选择环境材料、指导幼儿探索的过程，影响着幼儿学习的方向与速度。

(一) 创设探索自然的环境

1. 充分利用大自然

幼儿认识自然不是关在教室里能学到的。大自然是一本最美妙的书，我们要努力为幼儿打开这本身边的百科全书，带领他们在蓝天下学习，从而引起他们更多的好奇，更多的思考，更多的发现。

带幼儿到大自然中去散步、参观、旅行，从中体验自然界中形、色、声的美妙，进行观察、比较、测量、采集，感知生命的多样性，发现生命的变化，了解动植物生长与环境的关系。结合生活，进行数、量、形、空间等关系的学习。

大自然是变化多样的。自然物和自然现象的出现有明显的时间性，自然教育要以时间为序，与大自然的节律合拍，在春暖花开的季节观察桃花、柳树，在秋高气爽的日子捡落叶、捉虫子，以保证幼儿能与认识对象直接接触。

大自然是千差万别的。自然物与自然现象有明显的地区差异，自然教育应不采用统一的内容与进度，各地应根据本地环境条件，选择和调整内容。

2. 有目的地准备自然教育环境

有一些自然现象的出现常常是偶然的，不能控制的。幼儿年龄小，活动范围窄，能直接接触的自然现象总是有限的。幼儿在自然界中获得的经验往往是零散的、无系统的。教师必须有意识地创设自然教育的环境，如有选择地种植花草树木，开辟园地、自然角、小动物园，设立科学角、数学角，提供玩具、学具、材料，让幼儿有更多的机会接触自然、接触科学和数学。

创设环境要符合以下要求：

①配合教育需要。有目的地选择主题，有系统地提供材料，适时地增加和替换内容，保证幼儿获得必要经验，促进幼儿思维的发展。

②为小组和个别幼儿探索自然创设良好条件。为他们观察、操作、交流提供更多的机会。

③为满足不同特点、不同水平的幼儿的需要，可提供多变化、多功能、多层次的材料。材料应吸引幼儿注意，激发兴趣，便于操作，引起幼儿活动的欲望，使幼儿在不同水平上都得到发展。

④要鼓励幼儿参与环境设计与管理，成为环境的主人。允许幼儿从家中带来

心爱的东西进行交流，为幼儿保留属于“自己的一角”。

⑤环境的布置和创设要因地制宜、因陋就简，尽量利用自然物和废旧材料。

（二）强调幼儿自身的活动

自然领域的内容和幼儿认知的特点决定了幼儿自然教育的特点——在活动中学习。

要尽量保证幼儿与认识对象直接接触。凡是身边有的，就不要用图片来代替。凡是能直接接触的，就不要间接地介绍。凡是能亲身体验的，就让孩子们去参与、去经历、去探索。

要鼓励幼儿运用多种感官去充分地接触认识对象。通过看、听、闻、摸、尝，从多角度去感知，从多渠道获取信息，积累丰富的经验。

要给幼儿提供充分的活动机会，准备足够的操作材料。还要强调幼儿主动活动。在教师严密控制下，幼儿很难发挥主动性。因此不仅要重视有目的有指导的教育活动。还要珍惜幼儿自发的自由探索活动，创造轻松自由的气氛，让幼儿主动地活动。

（三）指导幼儿探索的过程

对幼儿进行自然教育是师生双方积极活动的过程。它既是有目的有计划的教育活动，又是幼儿主动探索发现的学习过程。教师不是知识的讲授者，而是幼儿探索的引路人。要巧妙地指导幼儿的探索过程。

1. 质疑：根据教学的重点、难点提出启发性问题，使新的学习对象与幼儿已有知识经验之间产生矛盾，引起幼儿的疑问与惊讶，教师要帮助幼儿明确探索方向。

2. 猜想：鼓励幼儿运用已有的知识经验对探索结果进行预先的猜测、思考，激发他们探索的热情。同时教师还可以借此了解幼儿的水平，确定指导要点。

3. 尝试：指导幼儿根据预想去操作材料，进行各种试探，寻找解决问题的和完成任务的办法。教师要观察幼儿操作过程，在必要时给予指导和帮助。

4. 观察：用提问或提示，引导幼儿注意事物的主要特征与变化，比较不同与