

地方性人才的造就

——昆山花桥国际商务城中等专业学校的实践

沈建兴 等著

ZHIFE JIAOYU FAZHAN LUJING TANSUO CONGSHU

庄西真 主编

职业教育发展路径探索丛书



苏州大学出版社

地方性人才的造就

——昆山花桥国际商务城中等专业学校的实践

沈建兴 等著

ZHIFE JIAOYU FAZHAN LUJING TANSUO CONGSHU

庄西真 主编

职业教育发展路径探索丛书



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

地方性人才的造就:昆山花桥国际商务城中等专业
学校的实践/沈建兴等著. —苏州:苏州大学出版社,
2014. 11

ISBN 978-7-5672-1116-2

I. ①地… II. ①沈… III. ①中等专业学校—人才培
养—研究—昆山市 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 259405 号

书 名: 地方性人才的造就——昆山花桥国际商务城中等专业学校的实践
著 者: 沈建兴 等
责任编辑: 刘诗能

出版发行: 苏州大学出版社

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

网 址: <http://www.sudapress.com>

印 刷: 宜兴市盛世文化印刷有限公司

开 本: 700 mm×1 000 mm 1/16

印 张: 16

字 数: 305 千

版 次: 2014 年 11 月第 1 版

印 次: 2014 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-1116-2

定 价: 38.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

总序

庄西真

工业革命从本质上改变了生产力与生产关系,改变了人们的生产和生活方式。工业革命带来的机器大生产,需要受过一定技术教育的生产者,由此产生了以科学技术为内容、以应用性为特征、以培养掌握生产技能的劳动者为目的的现代教育。职业教育因应工业革命的要求而产生并不断发展,是规模化地为大工业生产培养中下等级技能型人才的教育,也是助力社会大众获得一技之长、谋求职业赖以生存的一类教育。根据教育经济学的理论,教育主要是通过对人力资本的投入,提高劳动生产率、促进科技进步而发挥其推动经济社会发展的作用的。在这方面,职业教育具有其他类型教育(比如基础教育)所不具备的优势,即职业教育可把具有普通文化素质的劳动者培养成为掌握某一行业岗位技能的专门人才。换言之,职业教育可向经济社会提供能掌握和运用先进生产技术的高素质技能人才,进而推动经济社会的发展。

在当今世界,一个国家产业竞争力的高低,不仅取决于是否拥有先进的技术装备,还取决于是否拥有能够熟练操作和使用先进技术装备的高素质劳动者。职业教育通过提高劳动力的平均职业技能水平促进劳动生产率的提升,因为以生产率为导向的经济增长模式才是可持续增长模式。职业教育能够通过提高劳动者运用新技术、新工艺、新设备的能力,促进劳动力的技术革新与生产创新;通过培养劳动者的安全意识、设备保养与维护能力,减少生产事故,降低生产工具和设备的损坏率;通过塑造劳动者正确的政治观念、职业道德、专业思想、劳动态度,间接影响劳动生产率。近代以降,英、美、德、日、澳等国家十分重视发展职业教育,形成了多层次、多类型的适应本国经济社会实际的职业教育体系,培养了大量高素质、高技能、高水平的技术人才,让他们在工业、农业、军工、服务等若干领域里施展才华,发挥了积极作用,促进了经济的腾飞,使这些国家迅速发展

成为世界经济强国。比如我们的东邻日本,职业教育的迅速发展就为其培养了大批工农业发展所需要的中、初级人才,大大提高了劳动者的素质和社会生产率。正如日本文部省编辑的《日本的经济发展和教育》一书所指出的:“在激烈的国际竞争中,科学的创见、技术的熟练、生产者的才能等重要因素,对于经济发展所起的作用,不亚于增加资本和劳动力的数量。”曾经担任东京帝国大学总长(相当于校长)的滨尾新这样概括日本教育发展的特点,他说:“在我们国家,不是工业和工厂首先发展,然后接着建立学校,而是首先建立技术学校以培养毕业生,他们的工作就是发展工业和开办工厂。”回过头去看,中国改革开放以来三十多年的经济高速增长,也与各级各类职业教育为之输送了千千万万具有一定知识和技能的劳动者密切相关。

对于每个国家来说,发展职业教育的原因是类似的,但是职业教育的发展模式却各有不同。发展是硬道理,不管是已经发展起来的国家,还是正在快速发展的国家,要发展现代化的工农业,都必须把职业教育当作一件大事来抓,通过发展职业教育培养经济发展需要的、能够在生产过程中应用科学技术并且有二次开发能力的人才。但是,因为国情不同,在长期的实践过程中,每个国家基于本国国情形成了各具特色的职业教育发展方式,这一点在发达国家就体现得非常清楚。同样是经济发达的国家,同样是在经济发展过程中得益于职业教育对技能型人才的培养,但是,发达国家对经济发展需要的技术技能型人才的培养方式却各有千秋,正可谓“天下同归而殊途,一致而百虑”(《周易·系辞下》),略述如下以说明之:

在法国,职业教育与普通高中教育是贯通的,通过证书考试,将中等职业教育与高中教育融为一体。法国的职业中学分职业中学和技术中学两类。职业中学主要培养各种职业所需人才,学生用2年时间可以拿到职业技能证书。就读技术中学的学生,学习3年后考试合格获得“技术员文凭”,持有这种文凭便可申请进入大学深造。而普通的国立中学同样重视对学生进行职业教育,在国立中学就读的学生,高中3年每年都有一项考试,第一年考试合格获技术职业证书,第二年考试合格获技术毕业证书,第三年考试合格获高中毕业证书,具备升大学的资格。它开设的课程中必须选择的选修课有实用工艺、工业技术、医学、社会学、实验室科技等,任意选修课有艺术、科技、现代外语、打字等。

在加拿大,职业教育以能力培养为本位。以能力培养为本位的职业教育产生于二战后,现在被广泛应用于加拿大的职业教育中。其主要特点是:首先由职业院校聘请行业中一批具有代表性的专家组成专业委员会,按照岗位群的需要,层层分析,确定从事这一职业所应具备的能力,明确培养目标。其次再由职业院

校组织相关教学人员,按照教学规律,将相同、相近的各项能力进行总结、归纳,构成教学模块,制定教学大纲,依此施教。其科学性体现在它打破了以传统的公共课、基础课为主导的教学模式,强调培养岗位群所需的职业能力,保证了对学生职业能力的培养。

在北欧的瑞典,把学校开放给社会,把职业教育与普通教育糅合在一起,是其最大特色。该国综合制高中是2至4年制的学校。它分为人文社会、经济、理科等3组,每组都有2至4年制的课程,任何一种课程都是在扎实的基础教育之上实施职业教育。同时,任何一组课程学习结束之后学生都能进入高等院校。

在瑞士,职业教育备受政府的重视,其教育模式及类型呈多元化与经济社会需求密不可分的特色。瑞士职业教育除了满足本国经济发展需要之外,还瞄准欧盟乃至国际劳动力市场,提供职业技术类、行政管理和商业职业类、酒店管理和旅游职业类、健康和护理职业类、社会工作职业类、新闻媒体及通讯和信息职业类以及工艺美术职业类等职业教育和专业培训。在这七大类职业中,除了健康和护理类、社会工作类和工艺美术类专业由职业教育培训外,其他四类专业普通高等教育也可以提供培训。瑞士高等职业教育作为大学教育的一个重要组成部分,除了同样具有严格的入学条件和标准规定之外,还要经过严格、系统的3至4年不等时间的学习和训练,并通过职业资格考试方能获得毕业证书。瑞士的职业考试一般以专业知识考试为主,只有通过职业考试,方能参加高级专业考试。

在澳大利亚,职业教育实际上是一种新型的现代学徒制度,承担此类职业教育的主要载体是TAFE(Technical And Further Education)学院。TAFE虽然是学院,但实际上学员80%的时间是在工作现场进行的工作本位学习,只有20%的时间是在学校学习。现代学徒制有以下特点:一是同就业有着更密切的联系,学生“为未来工作而学习”的目的非常明确,就业前景明朗,大部分学徒工毕业后能被原企业录用。二是实训内容由社会合伙人共同制定,适应企业的需要,突出对学徒工实践操作能力的培养。学生在企业真实的生产环境中操作最先进的设施设备,这样能更早地接近新技术、新工艺、新设备、新材料。三是学生在企业接受培训期间不缴纳学费,还享受学徒工资,一般为技术工人工资的一半,以后按比例逐年增长。近些年来,有许多已取得大学入学资格的普通教育毕业生也从头接受现代学徒制培训,力求在进入大学之前获得一定的职业经历和经验。

在英国,整合职业教育与普通教育一直是其职业教育改革与发展的重要目标,他们用“职业教育与普通教育的等值体系”来真正提升职业教育的地位。英

国的职业教育主要分为三种类型:专门的职业教育、职业技术培训和普通教育中渗透的职业教育。专门的职业教育以政府投入为主,在继续教育机构里进行;职业技术培训以企业投入为主,在企业里进行。

在德国,职业教育的方式之一是“双元制”,它是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度。其中,一元是指职业学校,其主要职能是传授与职业有关的专业知识;另一元是在企业或公共事业单位等校外实训场所,学生在其中接受职业技能方面的专业培训。60%是专业课程,40%是普通教育课程。这种相互交叉、有机结合的方式有利于在教学过程中贯彻理论联系实际的原则,有利于培养出既懂理论知识,又有动手能力的生产和管理人员。所以,每年全德国都有近四分之三的初中毕业生进入企业的培训机构接受职业技术培训,同时进入各类相应的职业学校学习理论知识。

以上这些都是各国根据自己国家的具体情况,经过长期的摸索而形成的不同的职业教育模式。职业教育在各国形成的不同发展模式表明,每个国家都在寻找一种反映职业教育与自己国家社会特征以及经济发展阶段相适应的最佳模式,这既充分体现了职业教育与现代经济发展的内在联系性,又体现出职业教育与具体国家政治制度、社会结构、文化传统的关联性。找到“最适合的职业教育制度”是各个国家职业教育发展孜孜以求的目标,为此各国都在相互借鉴的基础上,结合本国经济社会实际进行着职业教育的实践,一些国家已经找到了适合自己国家国情的职业教育模式,比如上面讲到的法、英、澳等国家。还有一些国家正在摸索当中,中国就是这样的国家。中国的初始资源禀赋条件(人口、资源等)、文化传统、所处经济发展阶段以及今后一个阶段经济社会发展需要解决的问题,均不同于上面提到的(也包括行文中没提到的)那些国家。讲述这些,不是来证明中国无须发展职业教育,而是想说明中国须要发展适合中国国情的职业教育。过去我们认为只要照搬别国成功的职业教育模式就万事大吉了,事实证明这种想法是有问题的,一味地模仿和照搬别的国家和地区的职业教育模式使我们吃过不少苦头。

在未来相当长的时期内,我国社会经济发展需要职业教育培养三种人才:一是劳动密集型产业中具有一定技术、技能的劳动者,无此,难以解决劳动力密集地区的劳动者就业问题;二是走新型工业化道路需要有一定创新能力的劳动者,无此,难以使我国经济再上一个新台阶;三是某些高新技术产业中从事辅助工作的中、初级人才,无此,难以推动科技的产业化和我国经济的可持续发展。在中国产业和经济发展方式的艰巨转型中,在“中国制造”向“中国创造”跨越的征程中,产业工人发挥着不可替代的重要作用。目前,中国工业产品的平均合格率只有70%,每年因不良产品造成的经济损失高达2 000亿元。另一方面,中国机械

工业劳动生产率约相当于美国的 1/12、日本的 1/11,劳动生产率每增加或减少 1% 都会影响产值上百亿元,影响工资成本 10 多亿元。^① 产业工人中的技能型人才不仅是企业产品的生产者和制造者,直接决定着企业的核心竞争力,更是一个国家软实力的重要组成部分。产业工人是制造业的重要生产资源,在目前越来越大的市场竞争压力下,谁有一支稳定的高素质员工队伍,谁就可能占据行业的主动。在中国“调结构、转方式”的过程中,高技能产业工人无论从知识、技能、对社会的贡献、社会对他们的需求度,还是收入水平和消费上来说,均不应该比白领差,甚至还要高于白领。在现代的制造业中,最为典型的如电子、汽车、通讯以及 IT 等产业,高级技师所需的既动手又动脑的复合程度,远远超过了传统制造业中的相同角色。而在制造业大国的中国,最缺的就是具有高学历同时又有较强的动手能力的技术工人了。有好多人都喜欢购买德国、日本等国的产品,认为这些产品质量有保障,是高品质的代名词,原因就在于德国、日本有高素质产业工人队伍。人力资源公司万宝盛华 2013 年调查了全球 42 个国家的 38 000 个公司,对人才缺口进行了分析。被调查的中国企业中,35% 的企业认为招聘合格员工困难,最紧缺的前十类人才为技术员、销售代表、高管人员、销售经理、生产作业操作工、工程师、工人、研发人员、设计师、行政助理。其中过半数是由传统的职业教育培养的中低等级技能人才,其他近半数则是职场上的技术技能人才,这也应该由职业教育来培养。^②

因此,当务之急就是探索适合中国国情的职业教育模式,为我国经济社会“又好又快”发展培养各级各类技能型人才。但这件事只靠政府决策部门出台文件或领导人讲讲话效果不大,单有职业教育研究者的鼓与呼也收效不彰,只有充分调动和发挥来自基层和一线职业院校的积极性和创造性,把几方面的力量联合起来,共同努力方能奏效。这方面的实践已有几年了,但实践往往是碎片化的,需要将之拼接起来,形诸文字,提炼升华。

我主编的“职业教育发展路径探索丛书”就是在这种背景下编辑出版的,从这六本书的名字中就可看出我们的心思,它是以分析中国基层和职业院校的育人实践为切入点,以总结中国特色的职业教育发展经验为旨归。丛书由《区域职业教育发展模式创新的案例研究》《文化引领 跨越发展——以浙江农业商贸职业学院为例》《地方性人才的造就——昆山花桥国际商务城中专校的实践》《行业性人才的造就——江苏省常州建设高等职业技术学校的实践》《社会转型背景下的职业技能培训研究——以吴江为例》《德才至尚 祈通农商——浙江农业商贸职业学院特色办学的实践》等六本书组成。六本书的作者既有专门从事

① 郭奎涛:《中国产业工人需升级》,《工程机械周刊》,2010 年第 6 期,第 25 页。

② 查建中:《专业教育应面向职场》,《光明日报》,2014 年 3 月 20 日,第 15 版。

职业教育研究的学者,也有在职业院校和培训机构主政多年的管理者,他们都立足自己的职业岗位,将各自多年的思考和做法融汇到了这套丛书中。每本书的名字已经告诉大家书中的内容,我就不一一赘述了,欲知详情,可以把这几本书找来看看。

目 录

第一章 导论	001
第一节 问题的提出	001
一、职业教育改革和发展的需要	001
二、中等职业教育遭遇现实困境	003
三、地方经济发展的需求	005
第二节 研究意义	007
一、提升昆山花桥国际商务城中等专业学校的竞争力	007
二、提升职业学校服务地方经济的能力	008
三、为同类学校发展提供借鉴	009
第三节 研究思路、过程与方法	010
一、研究思路	010
二、研究过程	011
三、研究方法	012
第二章 职业学校与地方性技能型人才的培养	014
第一节 地方性技能型人才的概念和特点	014
一、人才的概念和类型	014
二、技能型人才的概念和特点	016
三、地方性技能型人才的概念和特点	017
第二节 地方性技能型人才与地方经济社会发展	020
一、地方性技能型人才对地方经济社会发展具有促进作用	020

二、经济发展为地方性技能型人才培养提供物质基础	021
三、实现地方性技能型人才与地方经济社会协调发展的途径	022
第三节 职业学校与地方性技能型人才的培养	027
一、职业学校培养地方性技能型人才的理论依据	027
二、培养地方性技能型人才是职业学校的基本职能	029
三、培养地方性技能型人才是职业学校自身发展的必然选择	031
 第三章 职业学校培养地方性技能型人才的专业设置和课程改革	034
第一节 职业学校的人才培养目标	034
一、我国职业教育培养目标的历史回顾	034
二、人才培养目标的内涵及其定位	036
三、昆山花桥国际商务城中等专业学校人才培养目标——以“金融服务外包”专业为例	040
第二节 职业学校地方性技能型人才培养的规格	042
一、人才培养规格的内涵	042
二、人才培养规格遵循的基本原则	043
三、地方中等职业学校人才培养规格设计应注意的问题	044
四、昆山花桥国际商务城中等专业学校人才培养规格——以“金融服务外包”专业为例	045
第三节 职业学校培养地方性技能型人才的专业设置	047
一、职业学校专业设置现状	047
二、职业学校专业设置的步骤	053
三、昆山花桥国际商务城中等专业学校“金融服务外包”专业建设探索	055
第四节 职业学校的人才培养方案	060
一、人才培养方案的内涵	060
二、人才培养方案的制订与修订	061
三、昆山花桥国际商务城中等专业学校人才培养方案的优化与管理	071
第五节 职业学校培养地方性技能型人才的校本课程开发	089
一、职业学校校本课程开发相关概念解析	089

二、职业学校校本课程开发的过程	093
三、金融服务外包专业校本课程开发个案	099
第四章 职业学校培养地方性技能型人才的教学创新	105
第一节 职业学校培养地方性技能型人才的教学设计	105
一、教学设计概述	105
二、职业学校培养地方性技能型人才教学设计的内容	110
三、物流专业“仓储作业实务”课程教学设计及分析	111
第二节 职业学校培养地方性技能型人才的教学方法	117
一、职业学校培养地方性技能型人才教学方法的困境	117
二、职业学校培养地方性技能型人才教学方法的改革	117
三、项目实践教学法在中职物流实训课中的运用 ——以“理货作业”为例	123
第三节 职业学校培养地方性技能型人才的教学过程	127
一、教学过程的内涵	127
二、职业学校教学过程的层次	128
三、职业学校教学过程的结构	130
四、教学过程中要处理好的几种关系	136
第四节 职业学校培养地方性技能型人才的教学管理	139
一、职业学校教学管理的内涵	139
二、职业学校教学管理制度	147
三、中等职业学校的教学管理模式研究	151
第五节 职业学校培养地方性技能型人才的教学评价	167
一、教学评价概述	167
二、国外职业教育教学评价模式分析	172
三、培养地方性技能型人才教学评价体系的构建	174
第五章 职业学校培养地方性技能型人才的保障	178
第一节 职业学校培养地方性技能型人才的战略规划	178
一、战略规划的主要内容	178
二、职业学校地方性技能型人才培养战略的分析和制定	179
三、昆山市出台《花桥经济开发区国民经济和社会发 展第十二个五年规划纲要》	181

第二节 职业学校培养地方性技能型人才的建章立制	183
一、职业学校规章制度的内涵	183
二、职业学校地方性技能型人才培养的规章制度建立原则	185
三、职业学校地方性技能型人才培养的规章制度制定程序	187
第三节 职业学校培养地方性技能型人才的师资队伍建设	201
一、职业学校师资存在的突出问题	201
二、职业学校师资问题原因分析	204
三、职业学校师资培养的国际经验	206
第四节 职业学校培养地方性技能型人才的能力提高	212
一、实训基地建设	212
二、职业教育信息化建设	220
第五节 职业学校培养地方性技能型人才的校园文化建设	229
一、中等职业学校校园文化特征	229
二、中等职业学校校园文化功能	231
三、职业学校校园文化建设途径	233
主要参考文献	238
后 记	240

第一章

导 论

第一节 问题的提出

一、职业教育改革和发展的需要

(一) 中等职业教育发展规模不断扩大

自新中国成立以来,国家对中等职业教育越来越重视,并颁布了一系列政策文件保证其健康发展。1980年,国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》,提出对中等教育的结构进行改革,并把大力发展职业教育作为教育改革的重要内容之一。1985年,中共中央发布了《关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》),也提出了“调整中等教育结构,大力发展职业技术教育”的要求,同时逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业教育体系。《决定》指明了职业教育的发展方向,明确了工作方针及培养要求,为职业教育的发展开辟了广阔的天地。1991年,国务院决定,要继续大力发展职业教育,各级地方政府也积极推动职业教育的发展。

在国家的不断鼓励和推动之下,我国中等职业教育的规模逐渐扩大。根据有限资料显示,1950年我国中等技术学校共有500所,专业设置比较单一,医药卫生类居首位,所占比例为36.2%;其次是农林类,所占比例为21%;工业类所占比例仅为18%。工业类学校除了数量不足外,还表现为现代工业基础的地质、采矿、钢铁、化工、机器制造和电子技术等方面的专业都十分薄弱,有的甚至是空白。之后,职业学校数量不足、专业设置不完善现象逐步得到了改善。到了1978年,我国中等职业学校数量达到了4700多所,当年招生70.4万人,占高中阶段教育招生总数的6.1%,在校生130万人。2007年,全国中等职业学校数量得到新的突破,达14600多所,招生规模达到810万人,在校学生达到1987万人,中等职业教育的招生规模已占高中阶段招生总数的48.3%,占整个高中阶

段教育的半壁江山。将2007年的有关数据与1950年相比,学校数增加了28.2倍;与1978年相比,学校数增加了2.1倍,招生数增加了10.5倍,在校生数增加了14.3倍,占高中阶段招生总数的比例也提高了42%。2007年,中等职业教育和高等职业教育加起来招生数达到1100万人,在校生数近3000万人,充分体现了我国教育结构调整的成果。与此同时,各地积极开展各种形式的职业培训,加快推进继续教育和社区教育。目前,全国有国家级社区教育实验区114个、示范区34个,有省级社区教育实验区400个左右,基本覆盖各省、市、自治区和计划单列市,每年接受培训的城乡劳动者达到1.6亿人次。

(二) 国家和地方政策的鼓励

《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》中明确指出:“中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分,担负着为我国社会主义经济建设培养数以亿计的高素质劳动者的任务,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。”《苏州市人民政府关于大力推进职业教育改革和发展的决定》明确指出职业教育要实施技能型人才培养培训工程。各级政府要积极鼓励职业院校、行业企业以及社会培训机构加快技能型人才的培养。职业院校要进一步调整培养目标、转变办学思想、优化师资队伍、改革办学模式,全面引进职业资格证书制度。政府要重点扶持建设好国家级和省级技能型人才培养培训基地,为职业院校和培训机构提供精良的教学设施和高标准配置的实验实习场所,并通过共享的运行模式,充分发挥这些基地的作用,为先进制造业、现代服务业和高效农业培养紧缺人才。

国家和地方的政策为中等职业教育的发展指明了方向,地方性技能型人才的培养已成为我国中职教育刻不容缓的事情,将培养地方性技能型人才作为我国中等职业教育的目标,对于促进其健康发展具有十分重要的意义。

(三) 现代职业教育体系的构建

现代职业教育体系是指适应经济发展方式转变和产业结构调整要求,体现终身教育理念,中等和高等职业教育协调发展,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对技术技能人才需求的职业教育系统。现代职业教育体系以各级各类职业院校和职业培训机构为主要载体,具有适应需求、有机衔接、多元立交的特点。适应需求,就是适应经济发展方式转变、现代产业体系建设和人的全面发展要求,遵循技术技能人才成长规律,实现各级各类职业教育的科学定位和布局;有机衔接,就是统筹协调中等、高等职业教育发展,以课程衔接体系为重点,促进培养目标、专业设置、教学资源、招生制度、评价机制、教师培养、行业指导、集团化办学等相衔接,切实增强人才培养的针对性、系统性和多样化;多元立交,就是推动职业教育与普通教育、继续教育相互沟通,实行全日制教育与非全

日制教育并重,搭建职业教育人才成长“立交桥”。

现代职业教育体系要求职业学校人才培养必须与经济发展方式转变及产业结构相适应,为地方经济服务,同时还应促进学生的就业和可持续发展,为地方培养技能型人才。

二、中等职业教育遭遇现实困境

我国是世界上人口最多、劳动力资源最丰富的国家,这为经济和社会发展提供了充足的人力资源。中职教育为我国的经济建设培养了大批的应用型人才,但是在发展中也遭遇了诸多现实困境。

(一) 高等教育普及化给职业学校带来招生难的挑战

我国的高校扩招使得大学教育从精英教育转变为大众教育,这是社会发展的一个巨大进步,但是高校的扩招却给职业学校带来了招生难的挑战。由于高校扩招,高中阶段的毕业生升学率在短时间内迅速提高,到2000年,高中生的升学率已经达到60%。这给中等职业教育带来两方面的影响:一是普通高中在校生数量的扩张,分流了部分原本进入中等职业学校的生源;二是高校的扩招直接导致了中等职业教育生源质量的下降。在此情况下,职业学校不断降低学生的录取分数,甚至可以免试入学。这大大降低了中等职业学校学生的质量,为学生入学后学习困难、不能完成学业、毕业后找不到工作埋下隐患。但是,职业学校不断降低录取要求、增加入学补助,并没有彻底缓解招生难的问题。自2006年以来,在国家政策的大力推动下,我国中等职业教育在招生规模和学校数量上又有了一定程度的恢复和发展。但是,近两年来生源减少,学生不愿意进入中等职业学校学习所导致的招生困难又成为我国中等职业教育发展中面临的严峻问题。调查显示,2013年近700万的高校毕业生让大学生就业难更加凸显,然而职业院校就业却“风景这边独好”。最新数据显示,2012年底全国高职院校毕业生半年后就业率达90.4%,初次就业率仅次于“985”高校,全国中职毕业生就业率近几年一直保持在95%以上。在中职学生拥有高就业率的同时,职业学校却面临着招生难的难题,这在民办职业学校中显得尤为突出。

(二) 观念偏差造成中等职业教育社会认可度低

我国传统儒家文化中“万般皆下品,唯有读书高”、“学而优则仕”等观念一直存在于国民的头脑中,导致许多人都重视普通教育而忽视职业教育。在人们的观念中,职业技术学校是二流学校,因此很多学生即使上不了高中也不愿上职业技术学校。社会对于中等职业教育的认可度低在中职教育发展过程中一直存在,改革开放以前,人们选择中等职业教育一方面是普通高校招生人数极其有限,很多人“望而却步”;另一方面是因为当时中等职业教育毕业生分配采取“统

招统分”的方法,工作条件相对较好。而高校扩招后,普通高中招生数量和升学率迅速上升,更迎合了国民追求高等教育的需求,人们鄙薄职业教育的观念进一步强化,中等职业教育的社会认可度进一步下滑。传统观念在我国农村中等职业教育发展上的影响最大。董泽芳和沈百福关于“在校初中生的教育意向的调查”显示,“当前农村初中毕业生升学(升普通高中)比例与经济社会水平并不相关,与教育发展水平和教育条件也不相关,甚至与政策影响因素也无多大关系,而仅仅是受到人口文化素质,即人们文化传统影响的结果”。这种扭曲的相关关系在很大程度上预示着我国发展职业教育的艰巨性。

(三) 人才培养欠缺导致中职学生就业质量不高

伴随着经济全球化的发展,“失业率不断增加,就业质量普遍下降”的难题困扰着世界上包括发达国家在内的许多国家。以提高就业质量为主要内容的“体面劳动”理念逐渐受到重视。在这样的背景之下,中等职业院校毕业生的就业质量提高与否,成为关乎中等职业院校能否在社会立足的根本,且与社会、学校和学生三方的根本利益紧密联系。在我国劳动者的工作过程中,各种生产事故、不同形式的劳动纠纷、各种职业病,这些关乎就业质量的问题屡屡出现,引起了越来越多的关注,政府提出要把提高就业质量纳入工作的重点。此外,随着劳动力市场趋于饱和,毕业生的就业竞争逐步增大,在形势整体低迷的今天,中职生以其异于一般大学毕业生的身份,受到了社会各界的广泛关注。大多数中职学校的学生,尤其是订单式培养出来的中职学生,毕业后基本都可以就业,目前面临的主要问题是,就业质量相对较差。

(四) 专业设置不合理削弱了职业学校的竞争力

新中国成立以后,我国对中等职业教育的专业设置逐步进行了调整。教育部职业教育与成人教育司于2000年发布了《中等职业学校专业目录》,调整了已有的专业设置。但是由于各种限制,我国中等职业学校的专业设置与社会经济和科技发展对人才需求的吻合程度仍不尽如人意。由于各类中等职业教育学校的历史背景和行政主管部门不同,职业学校之间的沟通较为缺乏,无法统筹进行专业设置,造成专业设置重复率较高。此外,为了有利于中等职业学校探索适合自身发展的道路,中等职业学校专业设置的自主权逐步扩大。但是,我国现阶段的很多职业学校不具备对地区经济发展和人才需求的调查研究能力,专业设置缺乏科学的指导,呈现盲目和无序的状态。中等职业教育发展过程中,在专业设置上有过规范化的阶段,但最近几年高校扩招、普高热现象严重,导致中等职业学校招生不断滑坡。职业学校本身基础薄弱,办学条件相对较差,再加上长期以来政府及主管部门的各项投入严重不足,许多学校为了好招生、好分配,频繁调整专业,专业设置周期过短,专业建设行为短期化,使专业效益难以得到保障,