

在实践中增长才干

张君 张霞 ◎ 主编

赠北京体育大学竞技学院
二零零一级全体华荣生

在实践中增长

才干

杨桦



现代教育出版社

在实践中增长才干

顾 问：杨 桦 池 建 褚 波 刘大庆 高 峰
徐 驰
主 编：张 君 张 霞
副主编：徐 驰 左 琼 梁 栋 王 刚 闫俊涛
徐春杰
编 委：赵瑞淑 马丽莎 马 杰 徐春杰 张 瑞
宋 爽 花鹏雅 代 强 王 晨 章朝晖
陈 岭 史姜旭 张文毅 申 键 张丽丽
赵 冰 张卓林 周启迪 陈 中 徐 刚
米 靖 李铁录 柴国荣 许占明 傅延浩
温宇红 彭 义 刘卫军 于德顺 王 超
栾乐萌 鲍 克 袁 博 尹小光 高静怡
周耀虎 张怀川 鲁 骥 刘亚津 官 超
郭露露 葛 煜 孟婷婷 聂若瑾 王艺杰
王业乔 陈嘉宝 王胜利 宋少亭

现代教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

在实践中增长才干 / 张君, 张霞主编. ——北京 :
现代教育出版社, 2016. 2

ISBN 978-7-5106-3616-5

I. ①在… II. ①张… ②张… III. ①高等学校—思
想政治教育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 008975 号

在实践中增长才干

主 编: 张 君 张 霞

责任编辑: 王春霞

封面设计: 书香阁

出版发行: 现代教育出版社

地 址: 北京市朝阳区安华里 504 号 E 座

邮 编: 100011

电 话: (010) 64251036

传 真: (010) 64251256

印 刷: 北京飞达印刷有限责任公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 29

字 数: 724 千字

版 次: 2016 年 3 月第 1 版

印 次: 2016 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5106-3616-5

定 价: 40.00 元

版权所有 侵权必究

贈北京體育大學競技學院

二零零一年全運會畢業生

古實踐中學

長才平

楊博



前 言

宇宙浩瀚，世界大千，观世间万事万物，实践才能出真知！实践是人类知识、智慧的来源；实践是检验真理的唯一标准；通过实践，我们可以认识、改造自然、社会以及认识、改造我们人类自身；通过实践，我们可以不断发现、感悟、创造新的未来！正是因为人类的不断探索与实践，人类社会不断进步，才有了丰富多彩的世界。

2015年1月23日，习近平在主持中共中央政治局第二十次集体学习时指出：“要学习掌握认识和实践辩证关系的原理，坚持实践第一的观点，不断推进实践基础上的理论创新。我们推进各项工作，要靠实践出真知。理论必须同实践相统一，要根据时代变化和实践发展，不断深化认识，不断总结经验，不断实现理论创新和实践创新良性互动，在这种统一和互动中发展21世纪中国的马克思主义。”事实也证明，理论是实践的反映，实践是理论的基础。只有将理论与实践紧密结合，不断改造我们的主观世界和客观世界，不断改革创新，全面协调发展，中华民族才能够凭着“道路自信、理论自信、制度自信”的巨大优势走向繁荣、走向复兴、走向自强。

21世纪是东方的世纪；更是一个竞争激烈的时代，在实践中“求发展、求生存”的意义格外显著。作为社会重要群体之一，大学生将成为国家未来建设的栋梁与生力军。如何实现对当代大学生教育的更好培养，将深切关系到国家未来长远发展的速度与质量。北京体育大学作为国内体育类高校中唯一一所“211工程”院校，在建校60余年历程中时刻秉承“实践育人”的理念，为全国体育与教育事业培养了大量的人才。学校党委书记杨桦自2002年来到北京体育大学，多次明确强调师生要“在实践中增长才干”；13年以来，杨桦书记多年坚持亲自带领大学生社会实践团，赴全国各地开展活动。竞技体育学院作为学校的“金牌学院”，在学校党委的正确领导下，10多年来，在刘大庆副书记、副校长的指导和带领下，全院师生大力开展社会实践和公益活动，取得了可喜的成效。

首先，学院每年组织全体教师就“实践育人”的理念进行讨论与学习，不断提高认识，并要求每位教师能够将这种理念切实地应用于实际教学中。对此，学院各教研室任课老师通过总结历年实践教学经验，对“在实践中增长才干”也都有了自己的深刻感悟和好的做法。其次，基于体育专业学科自身特点，学院坚持对学生进行实践理论长期指导，帮助学生在实践中认清方向、树立目标。

如开展就业与创新、创业专题活动，为毕业大学生提供就业与创业指导与服务等。再次，学院招纳优秀学生，组建社会实践团队，在校内外开展多种大学生实践活动。如学院每年多次组织假期社会实践团队，奔赴井冈山、遵义等革命老区进行学习与支教活动等。最后，学院组织教师与学生针对实践活动的收获与遇到的问题进行大讨论与深思考，并将这些直接经验总结、提炼、升华。多年来，竞技体育学院在“教学、科研、训练、育人”等方面取得的教学成果，受到了社会的广泛认可和高度评价。同时，通过全体教职工的辛勤付出与努力，我们在“实践育人”方面积累了较为丰富的经验。一方面为了对学院多年来在“实践育人”方面的努力进行较为系统地回顾；另一方面也希望能够与其他学院或学校分享学生工作思路与经验。因此，笔者再三考虑，决定将学院多年来各项实践工作汇编成书。终于，经过国家奥林匹克体育中心团队、北京体育大学竞技体育学院团队数月的孕育与努力，该书终于可以付梓了。

本书主要分为五个部分，分别为思想教育理论篇、办学风采篇、校内外实践纪实篇、创新创业篇、反思与感悟篇。全书既对国家奥林匹克体育中心、北京体育大学与学院自身发展经历进行了介绍，又对当前社会一些热点与焦点做出了思考。因此，撰写该书过程中，加入了大量与文中所讲内容或主题相关的社会讨论，以便为学生自我教育与自我发展拓宽思路，提高其自我判断与自我选择的能力。在每一部分中，既有理论分析，又有案例支撑。尤其是列述了历年来学院在校内外组织的各项社会实践活动案例，以及教师、老师在社会实践中收获与感悟。撰写该书的目的不在于为学生的学习与实践活动创建所需遵循的原理与法则，更希望他们在读完该书后能够从中收获一些生活实践的技能与感悟，并将其应用于学习、工作及生活中。如编写组成员搜集了大量与创新创业有关的素材，以此来丰富大学生生活常识，提高其在严峻的就业、创业环境中的生存与发展能力，并通过现实中学校或学院自己的成功“实践案例”，对学生进行指导。另外，该书引用了很多专家学者的学术成果或网络平台发布的个人情怀感悟，以期望启发、分享、提升师生的人文精神，对此，我们团队成员也尽可能地进行了——标注。但由于笔者的学识及时间所限，疏漏之处在所难免，恳请诸位专家学者和广大读者批评指正。

2015年11月，《在实践中增长才干》由本人统稿定稿。定稿之际，本人内心深感欣慰。既为国家奥林匹克体育中心和北京体育大学竞技体育学院，全体工作人员、全体师生多年来在实践中所取得的成就感到骄傲与自豪，又为在完成该书辛勤付出的编写组成员与其他提供过帮助的人表示感谢。在该书撰写过程中，编写组成员从搜集资料到撰写文稿，再到最后检查校对，做出了巨大的努力。其中团队成员包括学院在读博士、研究生马杰、徐春杰、张瑞、宋爽、花鹏雅、代强、王晨等人。

在素材搜集过程中，校教务处章朝晖副处长、陈岭副处长、张文毅老师、教学实践科史姜旭科长、校学生工作处（部）申键处长、张丽丽副处长、校就业指导中心赵冰处长、张卓林副处长、校团委周启迪书记、陈中副书记、学院领导班子张霞院长、左琼副院长、梁栋副院长，王超、栾乐萌、鲍克、袁博、尹小光、闫俊涛、高静怡、周耀虎、张怀川、鲁骥、刘亚津、宫超、郭露露、葛煜、孟婷婷、聂若瑾、王艺杰、王业桥、陈嘉宝、王胜利、宋少亭等各位同仁；感谢运动训练教研室徐刚书记、米靖主任；田径教研室李铁录主任、柴国荣副主任、闫俊涛副主任、许占明副书记；游泳教研室傅延浩书记、温宇红主任、彭义副书记；重竞技教研室刘卫军书记、主任，于德顺副主任等各位老师等提供了大量的帮助和支持。为此，笔者再次深表谢意。

特别感谢国家奥林匹克体育中心褚波主任、徐驰处长、王刚副处长、赵瑞淑、马丽莎等各位同志；特别感谢北京体育大学杨桦书记、池建校长、程建平副书记、耿宝权副校长、刘大庆副校长、高峰副校长、胡扬副校长、夏伦好副校长、徐星主席；感谢学校各职能部门、各院系多年的无私帮助和指导！

最后，由于时间仓促、水平有限，难免存在诸多不足，期望在本书问世之后，每位读者能够多提宝贵意见和指正！

北京体育大学竞技体育学院书记 张君
2015年11月18日

目 录

第一部分 实践理论与思想教育篇

第一章 实践思想理论	1
第一节 马列实践观	1
第二节 毛泽东的实践观	1
第三节 邓小平的实践观	3
第四节 江泽民的实践观	5
第五节 胡锦涛的实践观	6
第六节 习近平的实践观	8
第二章 思想教育与大学生的成长发展	10
第一节 大学生思想教育的基本经验	10
第二节 大学生思想教育所存在的问题	14
第三节 改进思想道德教育的方法	17
第四节 大学生实践活动途径下的思想教育建设	20
第三章 当代大学生思想教育的现实境遇	22
第一节 当代大学生思想政治教育的现状	22
第二节 现实境遇带来的大学生思想教育中的机遇和挑战	27
第三节 目前大学生思想发展的特点	29
第四章 当代大学生思想教育的科学理念	31
第一节 以人为本	31
第二节 全面发展	34
第三节 可持续协调发展	36
第四节 和谐发展	38
第五章 北京体育大学 60 周年竞技体育学院发展历程	42
第一节 为国争光的英雄集体	42
第二节 中央领导的亲切关怀	43
第三节 在实践中增长才干	44
第四节 高扬理想信念的旗帜	45
第五节 引领中国教改潮流	46

第二部分 办学风采篇

第一章 在实践中创造辉煌	49
第二章 校园文化建设	53
第三章 校园人物风采篇	61
第一节 奥运冠军风采	61
第二节 科研工作者风采	66
第三节 教研室风采	69
第四章 办学的交流与探索	99
第一节 基于个别化教学加强青少年运动员文化教育	99
第二节 美国威斯康星大学校友会的职能、类型与结构	103
第三节 对美国威斯康星大学、伊利诺伊大学、印第安纳大学等高校高水平运动队建设的考察与思考	109
第四节 美国威斯康星大学麦迪逊全校性创业教育模式的发展及启示	114
第五节 美国大学生职业规划辅导的发展与创新实践	116
第六节 美国高校大学生事务管理的学生观	119
第五章 校内外合作平台建设	126
第一节 竞技体育学院与奥体中心倾力合作资源优势	126
第二节 竞技体育学院与奥体中心合作共筑美好未来	129
第六章 冰雪项目入门介绍	154
第一节 冰雪项目的分类	154
第二节 我国目前优势项目介绍	158

第三部分 校内外实践纪实篇

第一章 教育与实践要“知行合一”	164
第二章 社会实践活动增长学生才干	168
第三章 竞技体育学院实践教育与理论教育	172
第一节 北京体育大学竞技体育学院红色教育的实践内容	172
第二节 北京体育大学竞技体育学院赴贵州社会实践工作总结	203
第三节 北京体育大学竞技体育学院暑期夏令营社会实践活动总结	223
第四节 北京体育大学竞技体育学院暑期支教实践活动总结	233
第五节 北京体育大学竞技体育学院学生教官实践活动总结	246
第六节 北京体育大学竞技体育学院学生志愿服务实践活动总结	254
第七节 北京体育大学竞技体育学院学生国际大学交流心得体会	258

第四部分 创新创业篇

第一章 大学生就业创业的环境	278
第一节 大学生就业面临严峻形势	278
第二节 大学生创业的机遇与挑战	280
第二章 高校大学生创新创业教育	284
第一节 大学生创新创业教育的认识	284
第二节 我国高校大学生创新创业教育现状与分析	285
第三节 国外大学生创新创业教育经验	290
第四节 体育产业创新创业服务平台研讨	292
第三章 创客增添创新创业活力	298
第一节 创客的基本知识	298
第二节 创客空间的基本知识	300
第三节 教育界的创客运动	305
第四章 高校大学生创业牵引机制调查——以北京体育大学为例	309
第一节 创业者创业牵引机制理论	309
第二节 大学生创业动机的实证研究	313
第五章 高校大学生创业指导	316
第一节 创业政策篇	316
第二节 创业基础知识篇	318
第三节 创业资金知识篇	322
第四节 创业计划书的制作方法	324
第五节 创业热点问答篇	327
第六节 体育与知识产权——版权保护助力体院大学生“双创”	332
附录 1 全国体育院校大学生体育产业创新创业策划大赛会议手册	339
附录 2 全国体育院校大学生体育产业创新创业策划大赛获奖作品	341
附录 3 国内典型体育类创业故事	354
附录 4 国内经典创业故事	365
附录 5 投资理财	371

第五部分 反思与感悟篇

第一章 教育反思汇编	378
第二章 学生思想教育指导文案汇编	394
第三章 教育：从人的工具性培养到“人学幸福时代”	428
第四章 体育与教育	445

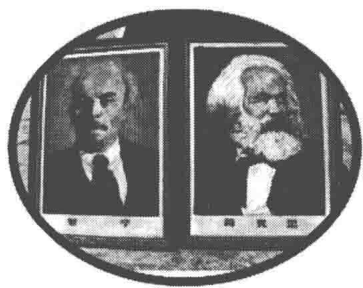
第一部分 实践理论与思想教育篇

第一章 实践思想理论

张 君 花鹏雅

第一节 马列实践观

马克思的实践观和列宁的实践观都是科学的实践观，是马克思主义实践观这同一条真理之河中的两个不同阶段。二者之间存在着密不可分的内在联系：前者是后者直接的理论来源，后者是对前者的继承和发展，存在着很多共同点。但也必须看到，二者之间又存在着不同点。



马克思的实践观和列宁的实践观在他们各自的哲学思想中都占有极为重要的地位，既是认识论的基本范畴，又是历史唯物主义（或称历史观）的基本范畴。但由于马克思和列宁当时各自所处的历史条件不同，肩负的哲学使命不同，他们对实践的论述也就必然各有侧重：马克思强调的是历史唯物主义范畴的实践，列宁强调的是认识论范畴的实践。这是马克思实践观与列宁实践观之间存在的最主要的不同点或特征。马克思和恩格斯在他们的著作中特别强调的是“辩证”唯物主义，而不是辩证“唯物主义”，特别坚持的是“历史”

唯物主义，而不是历史“唯物主义”^①，而列宁的《唯物主义和经验批判主义》一书则特别强调了辩证“唯物主义”，而不是“辩证”唯物主义，特别坚持了历史“唯物主义”，而不是“历史”唯物主义^②。

第二节 毛泽东的实践观

毛泽东的实践观思想最主要现在以下几点：

第一，系统地论述了中国实践哲学历史线索，以及实践的形式和作用。1937年6月，毛泽东的著名哲学著作《实践论》开创了中国哲学的现代化，重塑了现代中国人的精神支柱和民族灵魂。首先，提出“认识的能动作用，不但表现于从感性的认识到理性的认识之能动

① 《列宁选集》第2卷第336页。

② 艾思奇：《毛主席对马克思主义哲学的主要贡献》第9页。

的飞跃，更重要的还表现于从理性的认识到革命的实践这一个飞跃”，完善了认识运动全过程的理论，对认识过程推移运动的关系作了分析，并论述了感性认识 and 理论性认识各阶段的特征。其次，提出实践着的人由于常常受科学、技术条件的限制和事物客观过程的发展及其表现程度的限制，使自己原有的认识会发生“部分错了或全部错了的事”“许多时候须反复失败过多次，才能纠正错误的认识，才能达到和客观过程的规律性相符合，因而才能够变主观的东西为客观的东西，即在实践中得到预想的结果”，这是毛泽东在新的社会实践条件下根据自己的切身体验总结而形成的，它揭示了认识论中的一个新领域。再次，提出认识应达到“主观和客观、理论和实践、知和行的具体的历史的统一”，发展了马克思主义的真理论。《实践论》已提出“认识与实践，主体与客体的统一”问题，在此基础上提出辩证唯物主义的认识论是主观和客观、理论和实践、知和行的具体的历史的统一，并强调反对一切离开具体历史的“左”的或右的错误思想，这就较完整地理论上解决了问题。



第二，对中国实践哲学的一些范畴重新作了解释。在毛泽东那里，实事求是具有非哲学层面的和哲学层面的两层含义，这两层含义是紧密联系的，前者是后者的基础，后者是对前者的抽象和升华。毛泽东在《改造我们的学习》一文中对实事求是这个中国哲学最重要的范畴作了新的阐释，并使之成为一个哲学范畴，这是毛泽东的首创。《实践论》经常引用一些生动的民间谚语从正反两方面论证实践对于认识的重要意义。毛泽东举例说，秀才不出门，全知天下事，在技术不发达的古代只是一句空话，在技术发达的现代所以能够实现，是因为有些人在他们的实践中取得了“知”，经过文字和技术传达到“秀才”之手，秀才才间接地

“知天下事”。他认为，自封为“天下第一”的“知识里手”实际上是最可笑的，真正亲知的是天下实践着的人。1964年，毛泽东和龚育之等谈哲学时，还对关于分析和综合、对立统一、质量互变、肯定否定等范畴谈了自己的见解。总之，毛泽东融会了中国革命的实践经验，对之加以整理概括，使之上升到哲学高度，极大地丰富和发展了马克思主义理论。

第三，以“实践论”和“矛盾特殊性”为核心，吸收中国哲学知行观中的合理因素，确定了从实践和中国自身的特殊性出发的唯物主义认识论。毛泽东认为，这是辩证唯物论的知行统一观，也是党的群众观。《实践论》和《矛盾论》借鉴中国革命的丰富经验，予以哲学概括，并吸收了中国学者关于认识的螺旋式运动的思想，提炼出人类认识运动总规律，是对马克思主义认识论的重大发展。其中“再认识”概念的提出不仅具有重大理论意义，更有重大现实意义。因为“关于从实践到感性认识，再从感性认识到理性认识的飞跃的道理，马克思和恩格斯都没有讲清楚，列宁也没有讲清楚。”“这个道理中国的古人也没有讲清楚。”《实践论》则解决了实践在认识中的作用问题、主观能动性的问题，那就是坚持群众路线和群众观点。此外，《实践论》在强调亲身参与变革现实对于认识的重要意义的同时，在强调一切真知都是从直接经验发源的这一前提下，提出了“间接经验”的概念，认为人的多数知识都是间接经验的东西。但是，毛泽东指出研究历史上的哲学，要提出点新东西，但不能搞书本的哲学。因为“实践的观点是辩证的唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”后来中国革

命和建设的历程表明，中国共产党人在一定程度上是靠“两论”起家的。

纵观毛泽东哲学思想，显然可以看出，要实现中华民族的伟大复兴，绝不仅仅是一个科技发展的问題，也不仅仅是一种社会改革和社会制度的改造问题，同样十分重要的人们拥有什么样的哲学文化与思想观念的问题。毛泽东的《实践论》是中国哲学的现代化的滥觞，有着开创性的意义，彻底改变了被哈贝马斯视为“强大的理论概念”，被视为“知的意识形态”的那种情形，对20世纪中国向何处去的历史选择产生了巨大的影响。在这些思想的指导下，中国共产党终于认清了中国半殖民地半封建社会的国情，找到了动员广大人民群众的思想，找到了“农村包围城市，武装夺取革命政权”的革命道路，制定了新民主主义革命的总路线。在社会主义建设时期，毛泽东的《论十大关系》是探索中国社会主义建设道路的先河，《关于正确处理人民内部矛盾的问题》对中国社会主义建设进行了有益的探索。

第三节 邓小平的实践观

邓小平的哲学思想是毛泽东哲学思想在新的历史时期的坚持、运用和发展。其特点在于它不是以系统的理论形态出现的“纯哲学”，而是建设中国特色社会主义的实践哲学、求实哲学，它比毛泽东哲学更具有鲜明的主体性、实践性、应用性。邓小平虽然没有专门的哲学论著，但他的全部著作、言论和实践，却处处充满着唯物论，又充满着辩证法。从批判“两个凡是”，坚持实践标准，恢复解放思想、实事求是的思想路线，对我国现阶段主要矛盾作出科学论断，制定社会主义初级阶段的基本路线，到阐明物质文明和精神文明的辩证关系，强调工作中要“两手抓”，设计我国经济发展战略步骤三步曲，制定共同富裕的目标和让一部分人先富起来的政策，提出“一国两制”的科学构想，重申科学技术是第一生产力，确立社会主义市场经济的新概念，等等，无一不体现着马克思主义实践哲学的时代精神。尤其1992年春邓小平同志视察南方的谈话，更是充满了实事求是的辩证思维，体现了马克思主义活的灵魂与中国实际的创造性结合，在理论上有重大突破，是运用实践唯物主义的典范。在改革开放的新时期，邓小平对毛泽东实践观思想的发展至少有如下三个方面：



第一，重新提出了实践是检验真理的唯一标准。邓小平早在1977年4月，即在他第三次复出之前就给中共中央写信，针对“两个凡是”的错误观点指出：“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民，把党和社会主义的事业，把国际共产主义运动的事业，胜利地推向前进”。同年5月，在同中央两位同志谈话时又进一步指出：“两个凡是”不行，“两个凡是”不符合马克思主义。他有两句著名的话，一句是：“老祖宗不能丢”，另一句是：“在中国建设社会主义这样的事，马克思的本本上找不出来，列宁的本本上也找不出来，每个国家都有自己的情况，各自的经历也不同，所以要独立思考”。邓小平针对思想不解放、思想僵化，就会产生许多怪现象等情况指出：“不打破思想僵化，不大大解放干部

和群众的思想，四个现代化就没有希望。”在长期反思和再阐释的基础上邓小平倡导“开始实践是检验真理的唯一标准问题的讨论。”他说：“实践是检验真理的唯一标准，实践是检验

路线方针政策是否正确的唯一标准。”1980年2月，在党的十一届五中全会上的一次讲话中他又把坚持实践是检验真理的标准列入党的思想路线。1992年初，邓小平在视察上海时，把用实践检验真理，用实践回答问题的思想主旨讲得更为透彻：姓“社”还是姓“资”？这是个大原则，要用事实来回答。实践这个标准最硬，它不会做假。

第二，对实事求是思想作了新的概括、新发展，把实事求是与实践观点紧密相连，把实践观点和群众观点相统一。1978年12月，邓小平在党的十一届三中全会召开之前提出了“解放思想，实事求是，团结一致向前看”的方针。1979年，他明确把“实事求是，理论联系实际、一切从实际出发”概括为党的思想路线。党的十二大通过的新党章根据邓小平的论述，对党的思想路线作了如下表述：“党的思想路线是一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。”在马克思主义发展史上，邓小平是明确把实事求是思想概括为党的思想路线的第一人，这一伟大创造，使党的思想路线更有针对性，同时更加完整，更加深化。他曾深情地说：“我读的书并不多，就是一条，相信毛主席讲的实事求是。过去我们打仗靠这个，现在搞建设、搞改革也靠这个。”邓小平还强调实事求是要有主体意识，在党的十二大开幕词中他指出，中国的事情要靠中国人民自己的力量来办。1980年8月他在《党和国家领导制度的改革》以及1986年6月至11月有关政治体制改革的6篇讲话中都强调要解放思想，实事求是，排除“左”的和右的干扰，把人民“赞成不赞成”“高兴不高兴”“答应不答应”作为考虑一切问题的出发点和归宿。

第三，丰富了马克思主义实践的形式和内涵，提出了创新实践论。首先是要求实践主体要有胆略，提出了“敢闯论”。“闯”从哲学上说，是指那种具有开拓性、创造性的实践活动。邓小平说：“改革开放胆子要大一些，敢于试验，不能像小脚女人一样。看准了的，就大胆地试，大胆地闯。”“没有一点闯的精神，没有一点‘冒’的精神，没有一股气呀、劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业。”“大胆地闯”，特别强调了主体的精神状态对于实践活动的重要意义。其次要选择实践方法，提出了“实验论”。邓小平发挥了毛泽东关于“一切经过实验”的思想，提出要大胆试验。他说：“要克服一个怕字，要有勇气。什么事情总要有个人试第一个，才能开拓新路。试第一个就要准备失败，失败也不要紧。”但要随时总结经验，“走一步，看一步”“摸索前进”。再次是要预见到实践进程可能出现的各种复杂情况，提出了“风险论”。邓小平指出：由于改革开放是全新的事业，没有现成的经验和理论可搬，因而“要担很大的风险”，我们对风险不要麻痹大意，但也不要惊慌失措。他还指出：我们已经有了承担和抵抗风险的能力，而且“改革开放越前进，承担和抵抗风险的能力就越强”。“我们处理问题，要完全没有风险不可能，冒点风险不怕。”敢于冒风险，正确对待风险，是开拓创新的实践精神的突出表现。

总之，邓小平把马克思主义哲学运用于新的历史时期，运用于中国改革开放和社会主义现代化建设的实际，围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个主题，阐述了一系列具有创新精神的理论观点，做出了“最新颖最主要的贡献”，他创立的知行统一实践观是新的历史时期时代精神的精华，是对毛泽东实践哲学思想发展的新阶段。

第四节 江泽民的实践观

“三个代表”重要思想是以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，面对新的历史时期的时代特点和历史任务，坚持和发展马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，在现代化事业的实践和理论探索中形成的，本质是解放思想、实事求是、与时俱进。世纪之交，我们党处在一个掌握全国政权并长期执政、在对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的新的历史方位，其指导思想必须以中国改革开放的广阔实践为依托，不断地与时俱进。党的十六大报告对“与时俱进”的内涵作了揭示，就是“党的全部理论和工作要体现时代性，把握规律性，富于创造性”。当代中国社会正向着工业化、信息化、城市化、社会化、法治化、民主化的并且具有人类共性与中国特色相结合的方向演进，这是前无古人的事业，需要从理论和实践的結合上作出科学的总结和概括。在党的十六大召开前夕出版的《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编）汇集了江泽民围绕建设有中国特色社会主义实践而提出并阐明的一系列新思想、新观点、新论断，展示了党的十三届四中全会以来党进行理论和实践创新的丰硕成果。具体地讲，“三个代表”重要思想的显著特点体现在以下几点：

第一，是在对历史与现实、国际与国内、党内与党外等不同层次，不同方面的情况、经验与规律的科学观察与思考、认识与总结的基础上提出的，把人民利益标准和实践标准统一起来。坚持实践性和辩证性，就是坚持毛泽东实事求是的思想，就是坚持马克思关于“社会生活在本质上是实践的”这一唯物史观的基本论断。“三个代表”思想正是在当代中国亿万人民群众的生产实践、社会交往实践和科学实验的基础上产生的，而且它也逐步被亿万人民群众所掌握，成为推进社会发展的强大理论武器。由此进一步得知两点：其一，实践的、辩证的观点如果没有新的实践经验的支撑，没有自然科学、人文社会科学、思维科学、横断科学知识的支撑，只是停留在人们的脑海中，那就不是真正的实践的、辩证的哲学理论，变成不结果实的花朵。其二，实践观点不仅是个运用问题，还要研究它的不同层次的结构与功能，在“三个代表”重要思想中，表现为人的活动的客观方面的前两个要求与从历史活动的主体方面讲的第三个要求之间具有内在的逻辑联系。因此，“三个代表”明确了中国特色社会主义经济、政治、文化的基本目标和基本政策，把“一个中心，两个基本点”统一于建设有中国特色社会主义的伟大实践。



第二，改变和发展了中国哲学的思维方式，把实践性整体思维发展到现代的辩证、系统思维的水平。“三个代表”思维方式的显著特点是和合性。从致思取向来看，“三个代表”思维方式具有鲜明的辩证关系性和现实批判性，这是用马克思主义基本原理批判继承中国传统哲学精华的一种实践方式，这也决定了马克思主义哲学回归现实生活世界的哲学转向。人的认识从实践发生又服务于实践，以“三个代表”体现的当代中国和合思维方式具有显著的历史规范性，它越来越渗透进我国政治、经济、文化的各个领域。它集中体现在党的十六大报告之中：在政治方面，我们党提出“要把坚持党的领导、人民当家做主和依法治国有机统一起来”“增强党的阶级基础和扩大党的群众基础”；“党从成立那一天起，就是中国工人阶级的先锋队，同时是中

国人民和中华民族的先锋队”。在经济方面，我们党提出“坚持以信息化带动工业化，以工业化促进信息化”“必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济……必须毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展”“发展混合所有制经济”“扩大中等收入者比重，提高低收入者收入水平”“坚持‘引进来’和‘走出去’相结合，全面提高对外开放水平”。在文化方面，我们党提出“弘扬主旋律，提倡多样化”“大力发展先进文化，支持健康有益文化，努力改造落后文化，坚决抵制腐朽文化”如此，等等。

第三，坚持和发展了马克思主义实践哲学关于“人的自由而全面发展”的理论，突出和弘扬人的主体性，坚持以人为本。实践观是外在尺度（客观规律）与内在尺度（人的需要）的统一，它要求我们的实践活动既遵循和符合中国现代化建设的客观实际与发展规律，又体现现代化建设的主体——人民群众的利益需要，而人的全面发展是一个历史过程，现阶段就要通过制定和贯彻符合建设有中国特色社会主义要求的基本纲领，切实推进人的全面发展。人的全面发展具有时代性，为此，江泽民用“解放思想，实事求是，与时俱进”来概括党的思想路线。“与时俱进”这个成语是从《易经》的益卦的彖辞中的“与时偕行”来的。与时偕行，讲的就是要按规律办事。实践性是人的主体性的基本内容，但主体性不仅包括实践性，而且还包括人的能动性和自我调控性等内容，“三个代表”则把实践性同主体性联系在一起。因此，实现“人的全面发展”是在社会主义初级阶段我国现代化建设的一个现实目标，是促进人的全面发展的重要途径和根本保证。

第四，适应时代条件和中国发展需要，以特殊理论形式提出了中国哲学的价值观。马克思主义哲学中实践观和价值观是统一的。“三个代表”重要思想中的每一个“要求”都具有特殊的价值观意义。首先，“三个代表”重要思想着眼于社会的全面发展和全面进步，从物质文明与精神文明的统一和由二者构成的社会活动的客体方面与以中国最广大人民为标志的社会活动的主体方面的统一这两个角度，阐释了中国共产党人的价值观，并表明了这种价值观的进步性和全面性。其次，“三个代表”重要思想彻底确立了物质利益原则，明确以“中国最广大人民”为价值主体。“三个代表”重要思想坚持把发展先进生产力和先进文化的目的归结于满足最广大人民的根本利益，从而在利益这个社会生活和社会关系的根本问题上，在最现实和彻底的意义上表现了无产阶级政党的先进性质。正如江泽民同志指出的，人民群众是先进生产力和先进文化的创造主体，也是实现自身利益的根本力量。不断发展先进生产力和先进文化，归根到底都是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要，不断实现最广大人民的根本利益。

总之，“三个代表”是对社会主义社会基本矛盾现实运动再认识的理论结晶，它所蕴含的哲学的基本观点：一个是实践的观点；一个是生产力理论。前者解决认识世界的道路问题、认识社会主义改革的方法问题，后者解决改造世界的价值取向问题、社会主义建设的价值取向问题。这反映了“三个代表”重要思想的彻底的实践唯物主义性质。

第五节 胡锦涛的实践观

胡锦涛实践哲学思想的特色，主要体现在以下几个方面：

第一，科学性与人文性的统一。

胡锦涛实践哲学思想的科学性，是指在实践中努力认识客观对象的规律性，并始终遵循

规律改造客观世界。人文性，是指在实践中重视人，以人为本，并重视传统文化、现代文化等精神领域的作用。胡锦涛倡导以人为本的实践观，人与人之间、人与自然之间的和谐实践观体现了浓郁的人文精神。在胡锦涛的实践哲学思想中，科学性与人文性互相渗透，互相依赖，不可分割。科学实践观就是两者统一的集中体现，科学实践观代表了胡锦涛整个实践哲学思想。

第二，硬的更硬，软的更软。

这是人们对胡锦涛实践风格的总体评价之一。“硬的更硬”是指，在涉及国家和民族的原则性问题上，包括国家统一、民族团结、国家发展和尊严等问题上，坚决不予退让，敢于坚决行事，并不会顾及其他人和其他国家的反对和意见。“软的更软”是指，以“和”的思想为指导，通过协作、对话等和平方式高度灵活处理国际国内复杂事务。在台海问题上，一方面，2005年3月通过《反国家分裂法》，给予了台独分子和美国等企图干涉中国内政的势力以极大的震慑。同时，加强军事改革，提高军队实战能力，对于敢于侵犯中国国家利益的行为予以打击。另一方面，给予了台湾反“台独”政党和广大民众更多的实际利益。



第三，亲民、爱民，关心和保护最广大人民的利益，关心和保护弱势者利益。

当代中国，占绝大多数的广大劳动阶层，是我国社会持续、快速、健康发展的主力军。社会主义建设的最终目的是实现最大多数人的共同富裕。充分解决他们的困难，调动他们的积极性，是我国当前社会可持续、健康发展的迫切需要。胡锦涛顺应历史发展和现代文明的要求，积极关心和保护最广大人民的利益，关心和保护弱势者利益。广大人民的利益得到了更切实的保护，如救助管理办法代替了收容遣送制度、婚姻登记更加自由、户籍制度封锁开始被打破；新闻宣传实行了“贴近群众、贴近生活、贴近实际”的“三贴近”方针；思想政治工作确立了以人为本的方针，不仅要教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人，而且要尊重人、理解人、关心人、帮助人；战胜了百年未遇的淮河大洪水；启动了东北发展战略，等等。

第四，尊重历史、尊重现实，不盲从外国，以我为主。

胡锦涛的实践观，立足于本国的历史和现实，不盲目崇拜和迷信外国的发展道路，弘扬民族传统，捍卫民族利益，坚持走中国特色社会主义道路。如在民主法制建设上，努力实施和扩大民主，加强法律和制度建设，实行依法治国。但是，我国的民主制度也不照搬西方民主制。我国的民主建设吸收了西方社会的民主精神，坚定民主是未来社会发展的必然方向，而具体民主形式则是尊重中国的历史和现实，实行人民代表大会制度和中国共产党领导的多党合作和协商的民主政治制度。在推进民主建设的方式上，采取渐进方式而不是急进方式。中国共产党在政治上当仁不让，以实现民族根本利益为己任。

总之，胡锦涛的实践哲学思想，积极倡导艰苦奋斗与求真务实精神，坚持以人为本，追求和谐发展，是科学性与人文性、灵活性与原则性、历史性与现实性的高度统一。在这种实