

中小学教师专业发展用书

新课程

语文教育问题与对策研究

耿红卫◎著



新华出版社

中小学教师专业发展用书

新课程

语文教育问题与对策研究

耿红卫◎著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程：语文教育问题与对策研究 / 耿红卫著. —北京：新华出版社，2016.7

ISBN 978-7-5166-2707-5

I. ①新… II. ①耿… III. ①语文教学—教学研究 IV. ①H19

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第169231号

新课程：语文教育问题与对策研究

作 者：耿红卫

选题策划：张永杰

责任编辑：张永杰

责任印制：廖成华

封面设计：李尘工作室

出版发行：新华出版社

地 址：北京市石景山区京原路 8 号 邮 编：100040

网 址：<http://www.xinhupub.com>

经 销：新华书店

购书热线：010-63077122

中国新闻书店购书热线：010-63072012

照 排：李尘工作室

印 刷：北京竹曦印务有限公司

成品尺寸：170mm×240mm

印 张：17

字 数：200千字

版 次：2016年8月第一版

印 次：2016年8月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5166-2707-5

定 价：30.00元

版权所有，侵权必究。如有印装问题，请与出版社联系调换：010—63077101

河南师范大学学术专著出版基金资助

2015年河南省教师教育课程改革研究重点项目：

中小学语文教师“国培”的针对性、实效性研究

（项目编号：2015-JSJYZD-016）核心成果

· 代 序 ·

新课程背景下语文教育的审视与反思

新中国成立以来的语文教育始终在波折中前进。尤其是“文革”十年的破坏，使我国的教育领域受到极大的重创，作为百科之母的语文学科受到的负面影响尤甚，丧失了独立的学科属性，被称之为“政治语文”、“革命文艺”，甚至有些学校直接把毛主席语录和毛主席著作当作语文学。改革开放以来，邓小平同志提出了“科教兴国”战略，强调“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，在新一轮的改革浪潮下，我国的语文教育于20世纪80年代中期，进入了一个新的发展时期，标准化考试被逐步引入语文课程评价中来，某种程度上提高了语文教学的效率。但是，随着标准化考试之风的愈演愈烈，语文教学也发生了严重的异化，教师遵循着“字、词、句、篇、语、修、逻、文”八字宪法，肢解式地讲解、分析课文，所有的教学中心都围绕着“升学考试考什么，老师就教什么，学生就学什么”来进行，以至于使原本丰富、有趣的语文教学走向了死胡同，变成了一种应试之学、技艺之学。1997年的语文教育大讨论，围绕着语文教育的问题展开了激烈的讨论，与此同时，第八轮新课程改革的前期调研也在全国各地如火如荼般地展开，最终促使2001年义务教育语文课程标准和2003年高中语文课程标准的颁布，拉开了新一轮语文课程改革的序幕。

新课程改革实验至今十年有余，也取得了一些显著的成绩。比如：语文教师对以生为本，学生是学习的主体、主人，全面提高学生的语文素养，工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点，自主、合作、探究的学习方式

是语文学习的基本参照，语文教学价值取向的调整在理论上已经基本到位；语文课堂教学中师生关系得到全面调整，由过去的“双主体论”、“双客体论”、“主体客体论”、“客体主体论”、“师生客体、教学媒介主体论”发展到新课标主导的“主导主体论”，师生关系更加平等、民主化；语文教学吸纳了“建构主义教学理论”、“对话教育理论”的新理念，摒弃过去常用的“问答式教学法”和“讨论法”，倡导对话式教学，问题可以由老师抛出，可以由学生自主阅读后提出，也可以由师生商讨来共同提出，而后学生1、学生2……学生n，陆续地加入到讨论中来，学生之间、师生之间的观点产生碰撞与共鸣，“讨论之链”、“讨论之球”在师生之间、生生之间进行多站的传递，从而使语文教学对话模式得以确立，对话教育理念得到师生的广泛认可；语文教学由20世纪60年代以来提出的重“基础知识、基本能力”培养的教学原则发展到20世纪80年代重“基本能力、基础知识”的培养，再到弱化语文知识的学习，全面提高学生的语文素养的转变，等等。

在2001年、2003年课标的实验中，一些专家学者和课标研制者也发现了不少问题，比如：有些内容缺乏整合，难度偏大，设计缺乏弹性；语文学法指导过于笼统；具体内容循序渐进的梯度不够；学科之间、学段之间的衔接不够；时代性不强，传统文化渗透太少；过于淡化语法修辞知识，等等。2011年颁布的《义务教育语文课程标准》对十年来的新课程改革中存在的问题进行了纠正，使义务教育语文新课程再次迎来一个新的发展契机。高中新课标修订版尚在研制之中，相信不久的将来定会问世，进一步把高中语文新课程的改革引向深入。

如果从历史评价的角度来看语文教育改革的情况，那么，1904年1月语文独立设科以来，除了1963年5月教育部颁布的《全日制（十二年制）中学语文教学大纲（草案）》明确提出了“语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具”这一学科性质，之后的两年，中小学语文教学改革取得的成绩，得到学界肯定的多，否定的少。而其他一些阶段或时期，包括当前，基本都是否定的多，肯定的少。为什么我们的母语学科会出现这样的局面？笔者认为与当下语文课程本身还存在一些重大的分歧及问题没有得到重视和解决有重要的关联。

众所周知，2011年版课程标准尽管明确了语文课程的性质，即“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点”。与2001年实验稿课标相比，这一性质的确有了很大的发展。但“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点”这一定位是不尽合理的，并非基于学科发展的角度来阐发的，笔者认为“科学性与人文性的统一”应为语文课程的基本属性，而其他的民族性、实践性、综合性、言语的模糊性、国际性等附属属性也应该好好把握的。名不正则言不顺，定性必先正名。当前新课程标准虽然明确区分了语文和语文课程的内涵，但是就语文的内涵简单解释为“语言文字”是没有说服力的，这一概念的界定无非是把曾经影响语文教育界的一些大家，比如叶圣陶、吕叔湘、张志公等人的观点综合一下放到课标中而已，并没有从学理层面很好地定义语文名称的内涵。学界一些学者和笔者一致认为“语文”的内涵应为：语文是一个以语言为核心的包括语言、文字、文章、文学及相应文化等在内的言语学科体系，是口头言语与书面言语的统一体。当然，当前语文这一内涵之所以存在很大的分歧，个中原因之一与语文学科这一名称自身容易产生歧义有关系，笔者认为，语文学科必须改名，“中语”应是最佳的选择。

新版课程标准对于师生关系理念的阐发也滞后于国际通行的理念。目前，学界对师生关系的认识已经超越了所谓的“教师为主导，学生为主体”的这一阶段。师生之间不是简单的谁主导谁主体的问题，而应当是构建一个新型的师生“学习共同体”的关系。韩愈说“能者为师”、柳宗元说“交互为师”其实就是阐明了师生之间不是简单的师生关系，而是亦师亦友、亦生亦友的关系。师生在一个和谐的教学环境下，共同学习、共同成长、共同提高、共同进步。

新版课程标准，尽管对2001年课标有关学法指导过于笼统的问题有纠偏作用，但是修改后的学法指导在阅读教学、综合性学习及语法修辞指导等方面依然过于笼统，不具有很强的可操作性。新版课程标准为了防止新课程改革再次步入“知识中心论”的怪圈，弱化语法修辞等语文知识的教学这一导

向基本是正确的，但是，由于语文常识、标点符号、语法修辞等语文基本知识点过于笼统、分散，且在实际教学中教师反映的“不知如何教授一些语文知识，为学生扫清阅读、写作的基本障碍”等问题并没有得到很好地解决，因此，难免还会出现语文教学高耗低效的局面。当然，新课程改革实践中，在社会主义核心价值观和中国传统文化的渗透、识字量、写字课（书法课）开设、课外阅读量、背诵量、写作素材积累、写作场景创设、探究性学习和自主、合作、探究学习方式的运用、网络学习平台的建设、口语交际的设计以及语文教学评价等方面还存在着诸多问题，亟待引起学界的高度重视。

基于语文新课程背景下，语文教育界关于语文教育问题与对策研究还不够深入系统。笔者尝试从语文课程的名称、语文课程的性质、识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、语文学习、语文教学评价、语文教师与学生的发展、语文教育的发展趋势十个方面，全面梳理了语文新课程改革中存在的问题，并提出合理的对策。同时，也真切地期待语文教育学界有更多的学者能够耐住寂寞，以更加理性的思维方式审视和研究我们的语文教育，一起筹划我国语文教育发展的宏伟蓝图，共同构筑我国语文教育的理想大厦！

耿红卫

2016年3月于河南师范大学



目录 / contents

代 序 新课程背景下语文教育的审视与反思·····	1
第一章 语文课程的名称 ·····	1
第一节 语文课程名称的历史沿革 ·····	1
一、语文课程名称的演变轨迹 ·····	1
二、对语文名称变更的思考 ·····	5
第二节 语文课程内涵的分歧 ·····	6
一、语文课程内涵的纷争 ·····	6
二、语文课程内涵的界定 ·····	7
第三节 为语文课程正名 ·····	9
一、语文课程名称的争论 ·····	9
二、语文课程最佳名称：中语 ·····	9
第二章 语文课程的性质 ·····	11
第一节 语文课程性质的历时梳理 ·····	11
一、叶圣陶并非“工具说”的首倡者 ·····	11
二、语文课程工具性的确立与理解偏差 ·····	12
三、工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点 ·····	14
第二节 语文课程性质的解读 ·····	15
一、突出语文的内涵，强调语文的交际性和文化功能 ·····	15
二、明确提出语文课程的内涵 ·····	15
三、注重学生语言文字运用能力的培养，促进其精神成长 ·····	16

四、强调学生对优秀文化的吸收, 加强其思想道德教育	16
五、继续坚持语文课程工具性与人文性统一的基本特点	17
第三节 为语文课程性质正名	18
一、语文课程“工具性”之质疑	18
二、语文课程“科学性”之确立	21
第三章 识字写字教学	26
第一节 识字写字教学改革新动向	26
一、提出汉字教育新理念	26
二、“识”、“写”分开, 继续坚持“认识”、“学会”两种目标 ..	27
三、增加写字课, 在书写中体会汉字的优美和书法的审美价值 ..	27
四、增强学生的情感态度价值观教育, 使其有识字的兴趣和动力 ..	28
五、突出识字写字评价的阶段性和可操作性	28
第二节 识字写字教学的现状与对策	30
一、识字写字教学的现状分析	30
二、识字与写字教学的基本原则	34
三、识字与写字教学的基本策略	35
第三节 网络环境下的识字写字教学指导策略	38
一、网络环境下识字写字教学的优势和弊端	38
二、网络环境下识字写字教学指导的基本原则	41
三、网络环境下的识字写字教学指导的具体形式	42
第四节 案例分析	45
一、案例呈现	45
二、案例评析	51
第四章 阅读教学	53
第一节 阅读教学改革新动向	53
一、更新了现代阅读理念	53
二、突出“读书”的重要性, 提高学生的语文积累和阅读品位 ..	54

三、重视阅读方法和阅读指导, 避免阅读误差	55
四、树立学生是阅读过程的主体, 教师是平等对话中的首席理念	56
五、重视学生的阅读能力, 尤其是想象力和创造力的培养	58
第二节 阅读教学的误区、成因及实施建议	60
一、误区的表现	60
二、原因分析	62
三、经验借鉴	64
四、实施建议	67
第三节 网络环境下语文阅读的问题与对策	69
一、网络环境下语文阅读存在的问题	69
二、网络环境下语文阅读的具体策略	71
第四节 案例分析	73
一、案例呈现	73
二、案例评析	76
第五章 写作教学	78
第一节 写作教学改革新动向	78
一、重视学生想象力与创造力的培养	78
二、突出教师的写作指导	80
三、注重发展学生的书面语言运用能力	81
四、强化作文修改中语言文字的训练	82
第二节 写作教学的问题与改进建议	84
一、“写作教学”的命名、内涵及意义	84
二、中小學生写作和应用写作、文学创作的不同	85
三、中小學生写作的现状	86
四、提高中小學生写作水平的建议	87
第三节 网络环境下写作教学指导策略	90
一、网络写作的优势和弊端	90
二、网络写作指导的基本原则	91

三、网络写作教学指导的具体形式	93
第四节 案例分析	95
一、案例呈现	95
二、案例评析	98
第六章 口语交际教学	101
第一节 口语交际教学改革新动向	101
一、增强学生的自信心，提高勇于发表意见的能力	101
二、突出“灵活”性，提高学生应对社会生活的能力	102
三、突出口语交际评价的具体性和阶段性	103
四、国外口语交际教学的取向	103
第二节 口语交际教学的现状与对策	104
一、口语交际教学的现状	104
二、口语交际教学的具体策略	105
第三节 网络环境下口语交际教学指导策略	108
一、网络口语交际教学的优势和弊端	108
二、网络口语交际教学指导的基本原则	109
三、网络环境下口语交际教学指导的具体形式	111
第四节 案例分析	112
一、案例呈现	112
二、案例评析	117
第七章 语文学习	120
第一节 语文学习改革新动向	120
一、挖掘语文魅力，培养语文素养	121
二、以人为本，转变学习方式	121
三、学以致用，语文与生活密切结合	122
四、与时俱进，迸发语文学习新潮	123
五、对语文学习改革的反思	124

第二节 语文学法指导在高中课标中的缺位	125
一、存在问题	126
二、原因分析	127
三、经验借鉴	129
四、实施建议	130
第三节 语文自主学习的现状与对策	131
一、语文自主学习的现状	131
二、归因分析	132
三、语文自主学习的策略	134
第四节 语文合作学习的现状与对策	137
一、语文合作学习的现状	138
二、归因分析	139
三、语文合作学习的具体策略	141
第五节 接受性学习与探究性学习的整合策略	145
一、接受性学习的局限性	145
二、探究性学习的局限性	147
三、两种学习方式有机整合的必要性	148
四、两种学习方式有机整合的策略	150
第六节 研究性学习指导策略	153
一、误区的表现	153
二、原因分析	156
三、经验借鉴	157
四、实施建议	159
第七节 网络环境下的语文学习策略	161
一、现状调查	161
二、网络环境下的语文学习策略	164
三、网络环境下实施语文学习策略的途径	169
第八节 网络环境下语文学习情境的创设	171
一、网络环境下语文学习情境创设的背景	172

二、网络环境下语文学习情境的创设	173
三、需要注意的几个问题	176
第八章 语文教学评价	178
第一节 语文教学评价改革新动向	178
一、有明确的多元评价目的	179
二、有评价指标的综合性导向	179
三、致力于多样评价方式的运用	179
四、突出评价主体的多元化	181
第二节 语文课堂教学评价	182
一、语文课堂教学评价的现状	183
二、语文课堂教学评价的策略	185
第三节 写作教学评价	187
一、写作教学评价中存在的问题	187
二、写作教学评价的具体策略	188
第四节 语文作业评价	190
一、语文作业评价的现状	190
二、语文作业评价的有效策略	192
第五节 语文质性评价	196
一、语文质性评价的内涵和特点	196
二、语文质性评价与传统语文评价的比较	198
三、语文质性评价的有效策略	199
第六节 语文考试	202
一、语文考试的现状	202
二、语文考试的具体策略	205
第九章 语文教师与学生的发展	211
第一节 师生发展新动向	211
一、教师的发展	211

二、学生的发展	212
三、师生关系的发展	213
第二节 语文教师的知识结构	218
一、语文教师知识结构现状	218
二、语文教师知识结构的建构策略	220
第三节 学生的语文知识结构	222
一、学生语文知识结构的现状	223
二、学生语文知识结构的建构策略	225
第四节 网络环境下的师生定位	228
一、网络教学促进了教师角色的转换	228
二、网络教学确立了学生的主体地位	230
第十章 语文教育的发展趋势	231
第一节 国外语文课程的发展趋势	231
一、重视语文课程的工具性、人文性和德育价值	232
二、尊重学生的认知规律和个体差异,注意张扬学生的个性	233
三、重视培养学生的多媒体使用能力和探究创造能力	234
四、采用多元化课程评价模式,增强评价标准的客观性	235
第二节 我国语文教育的发展趋势	238
一、语文教育的素质化	238
二、语文教育的个性化	239
三、语文教育的生活化	240
四、语文教育的科学化	241
五、语文教育的信息化	242
六、语文教育的国际化	243
参考文献	245
后 记	250

第一章 语文课程的名称

“癸卯学制”颁布后，我国基础教育各科开始正式实施分科教学，语文学科才有了自己独立的名称，即“中国文字”、“中国文学”。中华民国成立之后，又统称为“国文”。1920年“国语”科的设立，这一名称与“国文”并存到新中国成立前夕。叶圣陶先生提出了“语文”的概念。这一名称可以说总结了语文独立设科以来的学科发展的经验，同时又开启了后半世纪以来的混乱。究其原因，与“语文”这一概念自身容易造成误解有关，因此，需要给我们的母语学科重新定名，笔者认为，“中语”恐怕是最佳的选择。

第一节 语文课程名称的历史沿革

孔子曰：“名不正，则言不顺，言不顺，则事无成。”荀子曰：“名有固善，径易而不拂，为之善名。”也就是说，凡事物都要有一个好名字，因为名字合理与否决定事物的成败。传统语文教育是融经学、史学、哲学等于一体的大语文教育，学习“三、百、千”字书、阅读“四书”、“五经”和文章选编，写作“诗文”、“辞赋”等都是语文教学的内容，但尚无统一的名称。清朝末年，语文独立设科后，语文课程名称开始确定，并经历了不同的演变阶段。

一、语文课程名称的演变轨迹

按照学科演变轨迹，语文课程名称大致经历了四个时期：

1. “中国文字”、“中国文学”设科期（1904—1912）

19世纪末至20世纪初，中国教育发生了触及筋骨的根本性变革。在这一关键时期，洋务派、维新派等仁人志士几乎都一致主张“中体西用”的思想，并致力于以该思想为旗帜，努力学习西方科学技术、创办新式学堂、改革科举考试和建立新式教育制度。比如，张之洞在《劝学篇·会通》中对中学与西学进行了比较，他反复强调了中学是“治身心”之“内学”，西学则是“应世事”之“外学”的兴学思想。

在“中体西用”思想指导下，1902年，清政府颁布了中国教育史上第一个较为系统的新教育制度——《钦定学堂章程》，又称“壬寅学制”。在该学制中，“语文”已经初步具备了学科的雏形，这主要体现在各阶段课程名称的设置上。如，“读经”在蒙学、小学、中学所有阶段开设，而“字课”、“习字”在启蒙学堂首设；“作文”、“习字”课程设立在包含寻常和高等两个阶段的小学堂，其中高等小学堂另加设“古文辞”；而“词章”一科则新设在中学堂等。遗憾的是，该学制由于缺乏调研以及设置不合理等因素而没有实施。

1904年1月，张百熙、荣庆等人奏拟的《奏定学堂章程》由清政府公布，这是我国第一个由政府审定且在全国各地实施的规范学制，又称“癸卯学制”。在第一阶段普及教育中，初等小学堂在德、行、道、艺四者并重的初衷下，开设了修身、读经讲经、中国文字、算数、体操等八门课程。在此基础上，高等小学堂将“中国文字”更改为“中国文学”，“历史”更改为“中国历史”，并多设了“图画”一课。而在第二阶段普通教育性质的要求下，中学堂增加设立了外国语、物理及化学、法制及理财等兼具升学和就业双重任务的实用课程。在这个章程中，语文学科体系的基本框架得以初步形成，名人大家的经书集注、诗集文论也承担了最原始教科书的作用，这徐徐开启了语文教育具有现代化学科意义的大门，踏出了语文教育独立化发展之路的第一步。但是，这个独立之路充满了坎坷与崎岖，在经历了步履蹒跚般艰难探索的独立过程之后，语文教育的独立化依然受到封建教育学制的束缚和传统语文教育观念的制约，使整个独立化历程充满了不彻底性。^①我们从“读

^① 王松泉等. 中国语文教育史简编[M]. 北京：社会科学文献出版社，2002：77.