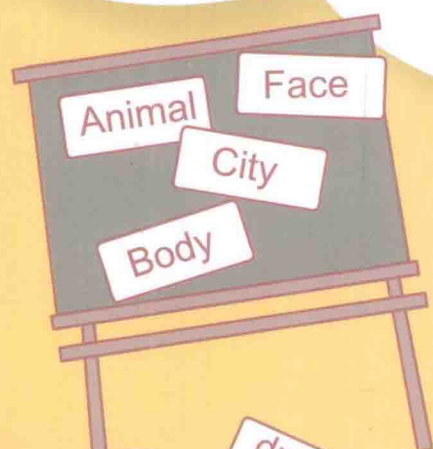




全国高职高专学前教育专业系列规划教材

儿童英语教学技能 指导与训练

曹佳丽 王艳燕 主编



ERTONG YINGYU JIAOXUE JINENG
ZHIDAO YU XUNLIAN

配备5个大中小班英语教学活动录像视频，
地址：<http://download.cip.com.cn>的
“资源”栏目中下载



化学工业出版社

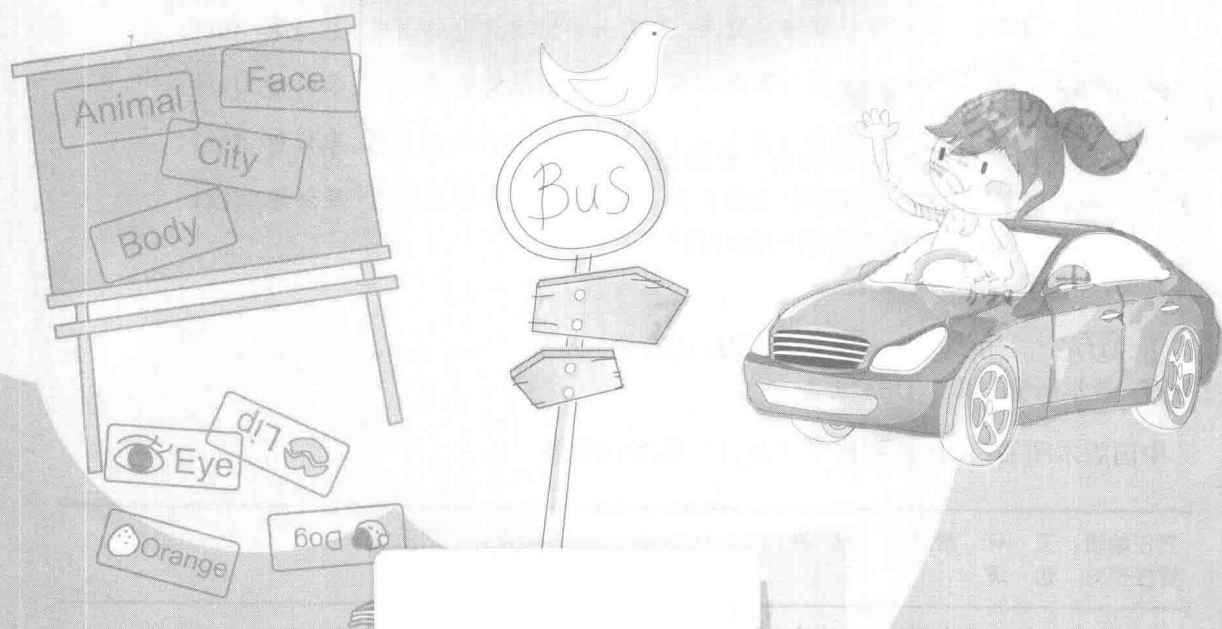


全国高职高专学前教育专业系列规划教材

儿童英语教学技能 指导与训练

曹佳丽 王艳燕 主编

陈显波 陈 晶 董明欣 副主编



化学工业出版社

· 北京 ·

本教材共分四章,主要包括儿童英语教师的基本素质和能力、儿童英语课堂教学内涵、儿童英语语言教学知识与技能和儿童英语教师课堂教学组织。为了方便教学,本书书后附有儿童英语教学内容资料库,教学资料库的内容包括:儿童英语课堂小律动、儿童英语笑话故事、英语日常用语和课堂用语、幼儿园常见食品(英语)、儿童英语教学常用词汇参考、幼儿园常见英语标志、英文儿歌、儿童英语短剧、教师课堂英语游戏。本书体现了新的教育理念,具有鲜明的时代色彩,运用了大量的案例,使理论与实践有机结合,操作性强。

为了丰富教学内容,实现立体化教学,本教材配备了5个大中小班英语教学活动录像视频,可在网址<http://download.cip.com.cn/>的“配书资源”栏目中下载。

本教材适用于学前教育专业中幼儿英语教育活动课程和英语教育专业中英语教法课程的开设,亦可供幼儿园双语教师职前培训或在职进修及其他英语教师在工作中参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

儿童英语教学技能指导与训练/曹佳丽,王艳燕
主编. —北京:化学工业出版社,2015.1
全国高职高专学前教育专业系列规划教材
ISBN 978-7-122-22611-2

I. ①儿… II. ①曹…②王… III. ①英语-儿童
教育-教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第301652号

责任编辑:王 可 蔡洪伟 于 卉
责任校对:边 涛

装帧设计:刘丽华

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)
印 装:三河市延风印装厂
787mm×1092mm 1/16 印张14¹/₄ 字数335千字 2015年3月北京第1版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686) 售后服务:010-64518899
网 址:<http://www.cip.com.cn>
凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价:29.00元

版权所有 违者必究

编写人员 名单



主 编 曹佳丽 王艳燕

副 主 编 陈显波 陈 晶 董明欣

编写人员 曹佳丽 王艳燕 陈显波
陈 晶 董明欣 杨 彤
刘艳花 高铁梅 董作君
米艳红



对教师教学技能的研究，盛行于美国20世纪60～70年代，在之后的几十年中，伴随着日渐升温的教师专业化研究与实践，教师教学技能被置于一个更为广阔的视野中进行研究。根据教育心理学的原理，教师教学技能的形成都是经过练习而得，练习是形成教学技能的基本途径，而这种练习必须是有目的、有步骤、有指导的活动。美国心理学家罗伯特和加涅在《学习的条件》一书中提出：研究学习条件，既要研究内部学习条件，也要研究外部条件。智慧技能学习的外部条件包括语言的指导、直观的图像、具体的示范、反复的练习与反馈强化等。

合格的儿童英语教师在专业上必须得到英语专业技能和学科技能两方面的培养：英语专业技能主要包括英语语言知识与语言技能。语言知识是指语音、词汇、语法等学科知识，语言技能是指听、说、读、写、译等专业技能。英语学科教学技能主要是指英语教学素养的养成与英语教学技能训练，如英语语音、词汇、会话等的教学技能，及对学生英语听说和读写能力的培养。

本教材以先进的教学理论为指导，以多年英语教学经验为基础，在吸收优秀的科学研究成果的前提下，力求通过教学理论的阐述和教学实践的介绍，为从事儿童英语教学的专业人员提供基本的技能训练与指导，努力提高他们的教学与科研水平，全面满足他们在教学理论和教学实践方面的具体要求，顺应时代发展潮流，实现儿童英语课堂的现代化与艺术化。

本教材共分四章，主要包括儿童英语教师的基本素质和能力、儿童英语课堂教学内涵、儿童英语语言教学知识与技能和儿童英语教师课堂教学组织，书后附有儿童英语教学内容资料库。

本教材立足于儿童英语教育教学实际，时代感强，具有很好的针对性和时效性，用现代英语教育思想、儿童英语教育理论、教育技术和新的学科知识发展动态指导教师教学实践，拓宽儿童教师的知识面，培养教师的创新意识和实践能力。我们相信本书会丰富广大儿童英语教师的理论和实践知识，从而全面提高儿童英语教师的综合素质。

本教材适用于学前教育专业中幼儿英语教育活动课程和英语教育专业中英语教法课程的开设，亦可供幼儿园双语教师职前培训或在职进修及其他英语教师在工作中参考使用。

本教材由曹佳丽负责全书的策划、结构设计和全书的统稿，高铁梅负责校对。陈晶编写第一章，董明欣编写第二章，王艳燕编写第三章，陈显波、曹佳丽、王艳燕编写第四章，附录由曹佳丽编写。曹佳丽负责配套教学资源的录制剪辑工作，视频中授课教师分别为杨彤（哈尔滨市师范附属幼儿园英语教师）、刘艳花（佳木斯洪恩英语学校英语教师）、米艳红（佳木斯百斯特英语学校附属亲亲宝贝幼儿园英语教师）、董作君（佳木斯百斯特英语学校附属亲亲宝贝幼儿园英语教师）。

本书是“2012年度黑龙江省高等教育教学改革项目——小学教育专业学生农村顶岗实习支教计划的研究与实践”研究成果。

本书在编写过程中，参考借鉴了国内外有关儿童英语教育研究的成果，在此，谨向本书中所引用的有关资料的各位作者表示感谢。

由于编者水平和能力有限，书中难免有疏漏之处，恳请读者批评指正！

编 者
2014年11月

目录



第一章 儿童英语教师的基本素质和能力

第一节 健康的身心素质 /001

- 一、敏锐的观察力 /002
- 二、高尚的情感 /002
- 三、丰富的创造力 /002
- 四、广泛的兴趣 /003
- 五、坚强的意志力 /003
- 六、健全的人格 /003

第二节 扎实的英语基本功 /004

- 一、有职业道德的基本功 /004
- 二、语音基本功 /005

第三节 系统的儿童理论知识和过硬的专业技能 /006

- 一、幼儿园中的知识系统化理论 /007

二、儿童教师的专业技能 /008

第四节 熟练的英语教学法 /009

- 一、英语教学法的内容 /009
- 二、英语教学法的学习方法 /009

第五节 自身职业发展的素质 /010

- 一、政治素质 /010
- 二、道德素质 /010
- 三、扎实的专业基本功 /010
- 四、基本的教育心理学知识 /011
- 五、设计教学、灵活处理教材的能力 /011
- 六、具有较强的群体控制能力 /011

第六节 做一个富有感染力的英语教师 /011



第二章 儿童英语课堂教学内涵

- 第一节 儿童英语课堂教学的意义和特点 /015**
 - 一、儿童英语课堂教学的意义 /015
 - 二、儿童英语课堂教学的特点 /016
 - 三、儿童英语教学的理论基础 /016
- 第二节 儿童英语教学的目标与原则 /018**
 - 一、儿童英语教学的目标 /018
 - 二、儿童英语教学的原则 /020
- 第三节 常用的英语教学方法 /030**
 - 一、儿童学习英语的特点 /030
 - 二、常用的英语教学方法 /032
- 第四节 英语课的常见类型 /051**
 - 一、儿童英语新授课 /051
 - 二、复习课 /051
 - 三、活动课 /052
- 第五节 英语新授课的教学过程 /052**
- 第六节 儿童英语教学的步骤 /054**
 - 一、备课 /054
 - 二、上课 /055
 - 三、课后评议 /058



第三章 儿童英语语言教学知识与技能

- 第一节 儿童英语字母教学 /063**
 - 一、儿童英语字母教学的意义与目标 /063
 - 二、儿童英语字母教学的内容 /064
 - 三、儿童英语字母教学注意事项 /066
 - 四、儿童英语字母教学的活动 /066
- 第二节 儿童英语语音教学 /071**
 - 一、儿童英语语音教学的意义与目标 /071
 - 二、儿童英语语音教学的原则 /071
 - 三、儿童英语语音教学的内容 /072
 - 四、儿童英语语音教学的常用方法 /073
 - 五、儿童英语语音教学的活动 /075
- 第三节 儿童英语词汇教学 /077**
 - 一、儿童英语词汇教学的意义与目标 /077
 - 二、儿童英语词汇教学的原则 /078
 - 三、儿童英语词汇教学的内容 /079
 - 四、儿童英语词汇教学的方法 /080
 - 五、儿童英语词汇教学的活动 /082
- 第四节 儿童英语句型及会话教学 /086**

- 一、儿童英语句型及会话教学的意义与目标 /086
- 二、儿童英语句型和会话教学内容 /086
- 三、儿童英语句型与会话教学的活动 /088

第五节 儿童英语绘本教学 /092

- 一、英文绘本概念 /092
- 二、英文绘本在东西方的演变历史 /093

- 三、英文绘本在儿童英语教学中应用的可行性 /094
- 四、英文绘本教学现状 /096
- 五、英文绘本在儿童英语教学中的应用原则及策略 /097
- 六、英文绘本在儿童英语教学中的应用策略 /098



第四章 儿童英语教师课堂教学组织

第一节 如何备课 /103

- 一、备课原则 /103
- 二、备课环节 /104
- 三、准备过程 /104
- 四、编写教案 /105
- 五、备课内容 /105

第二节 教态 /106

- 一、教态在儿童英语教学中的重要作用 /106
- 二、教态在儿童英语教学中的具体应用 /108
- 三、英语教师使用教态的基本要求 /110

第三节 如何编写教案 /112

- 一、教案编写的基本要求 /112

- 二、教案编写的具体内容 /113
- 三、教学流程 /114

第四节 课堂导入技能 /116

- 一、课堂导入的作用 /116
- 二、课堂导入的方法 /116
- 三、课堂导入的具体应用 /118

第五节 课堂提问技能 /120

- 一、提问的目的 /120
- 二、提问的原则 /121
- 三、提问时注意事项 /121
- 四、提问的问题种类 /122
- 五、如何进行有效的提问 /123
- 六、提问技能的构成 /123
- 七、提问的环节 /124

八、具体的几种提问技巧 /125

第六节 课堂组织语言及肢体语言训练 /126

一、课堂组织语言 /126

二、肢体语言训练 /130

第七节 英语游戏组织技能 /133

一、英语游戏的组织原则 /134

二、英语游戏的设计与分类 /135

三、英语游戏的组织与指导 /152

第八节 课堂教学管理技能 /155

一、课堂教学管理的内涵 /155

二、影响课堂教学管理的因素 /155

三、管理技巧 /156

四、幼儿园教学管理注意事项 /159

第九节 英语书写和板书技能 /160

一、英语书写 /160

二、板书设计 /164

第十节 简笔画教学 /169

一、简笔画的定义和特点 /169

二、简笔画的功能 /169

三、简笔画绘画原则 /169

四、简笔画的画法 /169

五、简笔画在儿童英语教学中的具体应用 /170

第十一节 教具、多媒体教学手段的应用 /177

一、普通教具的使用 /177

二、现代化教学手段的运用 /178



附录 儿童英语教学内容资料库 /183



参考文献 /214

第一章

儿童英语教师的基本素质和能力

学习指导

儿童英语教师的素质是指教师在完成英语教学任务的过程中自身应具备的条件和能力，它包括健康的身心素质、扎实的英语基本功、熟练的英语教学法和富有感染力的人格。通过本章的学习要了解当前英语教育对儿童英语教师的要求，更重要的是，要明确自己努力的方向和达到目的的具体措施。



第一节 健康的身心素质

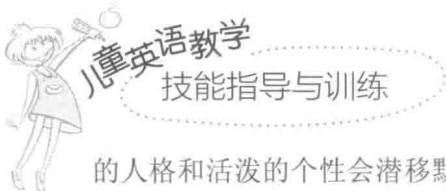
儿童英语教育是启蒙性的教学，儿童阶段所学的知识和获得的能力将对他们的终身产生重大的影响，儿童英语教育的发展，对儿童教师的素质与能力也提出了更高要求，建立一支优质的专业化儿童英语教师队伍是提高儿童英语教学质量的根本保证。

儿童英语活动是教师有计划的有组织的，适宜儿童能力发展水平，适宜儿童兴趣和理解能力的活动，其主要特征是启蒙性和基础性，重点培养儿童对英语的兴趣，激发他们对英语学习和运动的动机。

儿童英语教师是连接英语知识与学习者儿童的最直接的桥梁，一个老师的好坏直接影响儿童在学习过程中对知识的接受率的高低。所以教师专业素质不是一个空洞的概念，而是一种开放、有序、分层次的综合素质，具有无限的丰富性和多样性。

如何维护和增进教师的心理健康不仅关系到教师个人的发展，人生观、价值观、社会责任感的建立，同时也关系到儿童的健康成长、性格气质的形成、与同伴交往的能力等诸多方面。美国心理学家和教育家布鲁纳曾说过：“教师不仅是知识传播者，而且是模范。”的确，为人师表，儿童教师是儿童模仿学习的对象，健全





的人格和活泼的个性会潜移默化地影响孩子，使孩子在生活学习中得到启示；反之，消极的情绪和态度则会拉远与孩子的距离，甚至给孩子幼小的心灵造成不可弥补的创伤，这对孩子的负面影响是终身的。

儿童英语教师要具备的健康的身心素质有哪些呢？

一、敏锐的观察力

观察力是教师的认知素质之一，是教师从事教育教学活动必备的基本功。教师只有勤观察、善观察，才能了解学生那些容易被人忽略的言行细节，随时掌握学生思想脉搏的变化，从而给予疏导和教育，才能有力地影响学生课内外学习活动的效率和质量，并潜移默化地促使学生形成乐于观察、善于观察的好习惯，也才能找出某类学生共同具有的典型特点和每个学生的个性特点，并能根据学生言谈举止和行为表现来了解学生的内心及其需求与困难所在，以便在观察中得知真情，及时给予关心帮助，更好地因材施教，从而鼓励学生健康成长。

二、高尚的情感

教师高尚的情感集中体现为热爱学生。教师对学生的爱是对学生进行成功教育的先决条件。它包括对学生的了解、信任和尊重，即以情动人，以情感人，以情育人。教师还可通过语言向学生表达自己的情感。通过面部表情、体态表情、声音表情等与学生进行情感交流。由于教师的情绪情感变化随时都处于被学生感知的过程中，并直接影响着学生的学习情绪，所以，教师的情感是学生学习与发展的催化剂。教师只有对学生充满了无限的爱，才能感染学生，吸引学生，激发学生学习的积极性，从而使师生情感相融，产生心理共鸣，这样就会产生巨大的教育力量。



阅读讨论

“5·12”汶川特大地震中，多所学校倒塌，在地动山摇的那一刻，都江堰光亚中学教师范美忠选择了独自逃跑，把学生丢在了后面。5月22日范美忠在网络上发表文章《那一刻，地动山摇——5·12汶川地震亲历记》，表示自己是一名老师，在地震发生时，没有提醒学生马上跑，而是自己先跑出教室，并发表了一句“连母亲都不顾”的言论，引起网友争议，被称为“范跑跑”。作为一名光荣的人民教师，在危险发生时，保护学生是教师的职责和义务，而范跑跑抛弃了自己应尽的责任和义务，这样的行为是违背一个教师的职业道德和职业操守的。

请针对以上事件的描述及评论，发表你的观点并在同学中间讨论。

三、丰富的创造力

教师职业最本质的特点在于创造。因为教育工作不是千篇一律，教育条件不可能毫无差异地重复出现，而教育对象的年龄、水平、身心状态等方面本身就存在极大的个体差异，所以，要求教师具有良好的创造性思维能力，以便在教育教学中能熟练运用各种各样的方

法和手段,随机应变地处理课堂突发事件和教学难题,机智处理个别学生的问题。从教学本身来讲,教师所使用的教材是有限的,但教学中使用教材发挥其创造力却是无限的。教学的目的就是启发学生的创造力,开发学生智能,因此,教师只有把教学同自己的思维、想象、创造力联系在一起,才会赋予教育工作真正的含义。

四、广泛的兴趣

由于当代科学的整体性、渗透性越来越强,教学中强调各学科的横向联系。它要求教师扩展学科视野,不断更新知识结构和技能,并要求教师具有广泛的求知兴趣,以便在知识的海洋里尽可能开采知识的宝藏。在学生心目中,教师就是知识的象征,老师应是无所不知,无所不晓的。尤其新时期,要求教师不单是传授知识的教书匠,而且是全面发展的智能型专家,这就要求教师不仅精通本学科知识,还要掌握相关学科以及现代化教育所需的一切知识、技能和技巧。因此,教师应努力培养自己广泛的兴趣,这样既有助于获得广博的知识,又可通过各种兴趣活动,影响和激发学生的求知欲,启发学生的心智,培养学生的兴趣和爱好。

五、坚强的意志力

教师坚强的意志力是教师职业要求和教师长期形成的职业信念的具体表现。在教育实践过程中,主客观都将存在着许多困难,为了实现教育目的,教师必须对外能克服现实的困难,对内能控制自我,即对自己所从事的职业具有高度的自觉性和责任感,能面对现实,不屈不挠,果敢自制,能够用坚忍不拔的毅力克服困难,勇往直前。

六、健全的人格

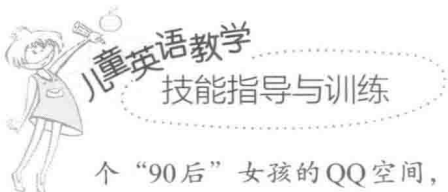
教师的人格特征直接影响着学生的心理健康。教师的人格魅力是一种极好的教育力量,任何一个学生都喜欢和蔼可亲、温和、宽容、民主、合作、公平、幽默、关心理解学生的教师,他们不仅愿意接受这些老师的知识传授与各种教育,而且会自然而然地学习和模仿老师的行为举止。相反,一个心理失调、人格不健全的老师,常常脾气暴躁、缺乏耐心、工作生硬,对学生偏激不公正,甚至谩骂、体罚,不仅在学习上不能建设性地帮助学生,而且会影响学生身心正常发展,导致学生产生不良心理,因此,欲予学生健全人格和健康心理,为师者必先人格健全,心理健康。

让我们记住大作家高尔基的箴言吧:“从事教育事业的人,应是在天性上就很爱好这个事业的人,这事业需要对儿童的热爱,需要巨大的耐心和对新世界的未来建设者关怀备至的谨慎态度。”



阅读讨论

现在放眼望去,各大报刊头条的“儿童教师虐童案”屡见不鲜。有的教师因为孩子尿裤子就把孩子拉到卫生间毒打,更有甚者揪住孩子的耳朵,让孩子离地20多厘米,孩子痛哭不止,教师还让同伴给她照相。本来这张照片也会同其他的700多张照片一样,安静地待在这



个“90后”女孩的QQ空间，现在，这张照片宣告了她教师生涯的终止，还可能，她会锒铛入狱。这张照片无意间流出并迅速蹿红网络后，当事人颜艳红很快被网友“人肉”出来，她的QQ空间也迅速被攻破，大量照片随之流出。这些照片记录了两年来颜艳红“好玩”地对待班上孩子的各种行为：把孩子的嘴用透明胶带封上，把孩子头朝下脚向上地倒插进班里半人高的垃圾桶里，把孩子的头夹到抽屉里，让男孩子和女孩子亲嘴……这样的教师本身就人格不健全，怎么能教好下一代呢？

请针对以上事件的描述及评论，发表你的观点并在同学中间讨论。



第二节 扎实的英语基本功

一、有职业道德的基本功

作为教师，对学生必须具有普遍的爱，爱每一个学生，师爱是教师职业道德的核心，它兼具父亲式的严格，母亲式温柔，尤其是儿童英语教师更要对孩子有父母般的关爱。所以职业道德是每位教师在教育教学中自然流露出的对儿童的关心和期望。它是儿童心灵的重要支撑，它为学生共同生活和学习提供着爱的示范。

（一）不断加强学习，提升自我，完善自我

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式、教育方法和教育途径。学校教育虽说由师生两个主体共同完成，但教师的主导、导向作用是十分重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教导，将直接影响到儿童的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己，才能让未来的花朵更好的绽放。

（二）加强师德建设，提升自身素质

儿童英语教师的责任是教育学生，然而儿童的思想品德在很大程度上是感染出来的。教学中依赖的是富有感染力的课堂气氛以及儿童教师的人格力量和起表率作用的言行举止。推进教育教学的融合管理的根本保证，是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的教师队伍。这支队伍要求全员有意识、人人有责任，人人都要成为学生心目中的道德权威。教育是心灵与心灵的交流，儿童教师只有具备高尚的师德，才能在儿童教育中发挥自己的力量，做好儿童人生的第一任导师。

（三）“心中有学生”，多一份关爱，多一份牵挂

心中要有孩子，每位儿童教师要重视感情上的熏陶。在教育教学中要特别注意与学生心灵的沟通，自觉地把培养美好感情作为教育教学中的一项重要内容和目标。情是师生交流的纽带，杜甫有诗句说：“随风潜入夜，润物细无声”，与其说的是春雨滋润万物的特点，

不如说是教师的感情特点。只有这样,在孩子幼小的心灵中才能长出关爱别人的花朵,我们教师是人类的工程师,儿童教师更是浇灌孩子心灵的源泉。只有儿童教师有高尚的情操,祖国的明天才会更加美好。

二、语音基本功

儿童是英语语音学习的黄金时期,学生在儿童阶段的发音习惯对其成人以后有着长久、深远的影响,所以儿童英语教师必须要有正确的语音面貌,具备系统的语音理论知识。

(一) 掌握语音理论知识

著名教育者王桂珍认为,英语学习者要学好英语的语音应该掌握英语音素的发音、英语的重音、节奏规律及语调,并且自然、得体地将所学的知识运用在口语交际中。作为英语教师,当然需要掌握系统的英语语音理论知识,因为这不仅是提高教师自身英语语音能力的需要,更是指导其学生提高语音水平的需要。英语教师本人如果连基本的语音理论知识都不了解的话又何谈去教育和帮助学生提高他们的语音水平。如果不具备系统、扎实的语音理论知识,那么在指导学生的英语发音时就会感到无据可依、束手无策。

具体来说,英语教师应当要掌握以下几方面的语音知识:①掌握英语44个音素的正确发音,弄清楚每个音的发音部位、发音方式,或口腔开合度、舌位等情况;②了解英语的音节结构,掌握不同音素组合的发音,将词形同语音和语义结合起来,提高单词的拼读能力;③正确地把握词与词之间的过渡,掌握连读、同化等技巧;④掌握多音节词的重音模式并能读准;⑤熟悉并会使用单词的强读式与弱读式;⑥正确地把握句子重音;⑦掌握正确的话语节奏规律;⑧正确、得体地使用语调;⑨最重要的是,通过使用正确的语音语调达到交际的目的。

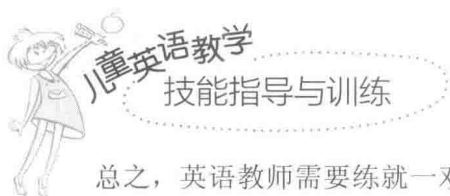
(二) 具备较高的语音水平和能力

这里谈语音水平和能力是指教师本身的英语语音面貌要好,发音要标准、语音语调要自然,重音、节奏等要有英语固有的特点和韵味,能真正地把语音理论知识运用到实际的口语交际和英语朗读中去。如果教师本人的英语发音都不标准,又如何为学生做示范,又如何对学生做出语音上的要求?教师的英语发音对学生的影响是很大的,因为教师在课堂上使用的英语口语实际上也是对学生进行的英语输入,这其中既有对学生的词汇和语法的刺激,同时也有语音的刺激。学生会不自觉地去模仿教师的发音。如果教师本身的发音就不标准,那就会对学生的语音进行误导。学生错误的发音一旦形成,就很难纠正。因此,英语教师,尤其是儿童英语教师的英语语音水平就显得更重要了,因为他们都肩负着英语启蒙教育的重要任务。

(三) 具备较强的语音听辨能力

这里的语音听辨能力主要是指教师对学生错误的英语发音要能够立即听辨出来,通过听辨还要能诊断出学生发错音的原因,要能辨别出是什么原因导致了错误的发音,是发音部位不对,还是发音方式不对,又或是口腔开合度的问题?





总之，英语教师需要练就一双能听辨、能诊断的“尖尖耳”，以帮助学生诊断和纠正错误的英语发音。同时，对整体语音面貌的感知也要敏感，要能对学生不同层次的语音面貌有清晰客观的辨别和评价。英语教师不光要能对错误的发音进行辨误，还要能欣赏正确的、优雅的语音。对英语语音中的一些连读、同化、重音、语调、意群停顿等特征要敏感，并能帮助学生也练就一双对英语语音敏感的“尖尖耳”。

（四）具备良好的语音美学素养

外语作为重要的文化基础学科，同样离不开美育。审美教育有助于受教育者汲取跨国文化中美好的道德情操与培养高尚健康的审美观。只有让学生领会了英语中各种各样的美，才能使他们对英语的爱恋之情顿开，从而更好地学好该门语言。英语的语音处处洋溢着节奏美和韵律美，就看英语教师是否具备良好的语音美学素养，是否善于发现英语语音的美，并在英语教学中加以挖掘和利用。

（五）具备应有的语音教育素养

英语教师除了自身的语音功底要强之外，还需要具备应有的语音教育素养。一方面，英语教师需要关注并学习相关的语音教育理论，提升自身的语音教育理论素养；另一方面，还需要不断地探索各种教法的实际运用，以提高实际的语音教育能力。英语教师要学会设计科学合理的学习活动来提高学生的语音水平乃至整体的英语水平，要掌握语音教学的方式方法，还要懂得语音纠错的技能技巧以及处理语音教学中的各种问题。语音教育素养高的教师总是能有效地提高学生语音学习和英语学习的效率，而语音教育素养欠缺的教师尽管自身的语音面貌很好，却难以取得令人满意的语音学习效果。

（六）具备一定的语音科研素养

影响英语学习者英语发音的音素有很多，比如，学习者的心理障碍、听力、母语、地方方言、英语启蒙教师等。英语教师在英语教学过程中要培养起应有的语音科研意识，不断地总结学生的语音错误，并通过错误分析来找出学生的语音错误成因，争取从根源上找到避免错误产生的解决办法。为了更有效地提高学生的语音语调水平，有时英语教师还需要做一些相关的研究来促进语音教学效果，如：学生的语音水平调查研究、学生的方言同英语语音的对比研究、学生的语音学习习惯研究等。

综上所述，英语教师应当不断加强自身的语音理论知识学习，提高自己的语音语调水平和辨音水平，提高对英语语音语调的审美能力和自我语音表现力。此外，英语教师还需要加强对语音教育理论和教学法的学习和钻研，探索适合自己的语音教学方法和教学技巧，并辅助一定的科研来提升英语教学效果和水平。



第三节 系统的儿童理论知识和过硬的专业技能

自20世纪80年代以来，我国幼教领域里的课程改革就已风起云涌、此起彼伏，强调促进每一个儿童的全面和谐发展、课程组织的综合性、儿童在活动中的主体地位等教育思想已

逐渐深入人心，成为当今幼教改革的主导观念。在这种背景下，有关知识系统化的研究似乎已被远远地抛出了我们的视域。知识系统化真的已经背离于当前的教育主流了吗？它的确切含义究竟是什么？幼儿园的知识系统化真的就等同于人们通常所理解的抽象的逻辑知识体系吗？今天，有关知识系统化的研究还有借鉴意义吗？我们从以下几个方面做具体分析。

一、幼儿园中的知识系统化理论

知识系统化理论是苏联长时间的理论与实践探索的成果。早在20世纪30～40年代，维果茨基就从理论上指出了在幼儿园开展知识系统化教育的可能性和必要性。50年代，乌索娃也在其著作中探讨了制定学前儿童知识体系的问题。之后，一大批的苏联教育学家和心理学家（艾里康宁、达维多夫、柳布林斯卡妮、查包洛塞兹、波特吉雅科夫等）的实证研究，为知识系统化的基本理念在幼儿园中的实施打下了坚实的实践基础。到60年代末、70年代初，该研究逐步深入和成熟，其研究成果在1962～1984年的苏联幼儿园教学大纲中均有所体现。

知识系统化是指“根据分类或因果联系的原则将知识逐步形成一定体系的过程。”（《教师百科全书》第321页；社会科学文献出版社，1987年版）由于学前儿童和学龄儿童心理发展有着质的差异，所以幼儿园的知识系统化与学校教育中的科学知识体系不同，幼儿园知识系统化即“指在向幼儿传授关于现实事物和现象的知识时，引导他们理解反映知识的简单联系和规律的知识体系。”（《教师百科全书》第321页，社会科学文献出版社，1987年版）由于系统化知识是一个容易被人想当然而产生误解的概念，以下拟从该概念的实质、核心、性质三个方面着手对其进行分析阐释。

（一）系统化知识的实质：互相关联的知识组成的网络状知识团

前苏联幼儿园知识系统化教学是在儿童先前知识的基础上，引导儿童发现各知识之间的联系并概括出本质规律，且以该本质规律为中心环节，把其他零散的知识按层次连接为体系的过程。在系统化知识体系里，儿童不仅要认识事物的外部特征，而且要理解其隐含的本质规律；不仅要知晓个别零散的知识，而且要把握知识之间的联系，由此构成了由表及里、由此及彼的立体状知识网络结构。在这里，知识之间是彼此关联的，而发生联系的原因有两种：一个是千差万别的个别事物与内隐于其中的一般规律之间的联系，另一个是一事物与另一事物之间的依存关系。例如，动物与其生活的环境相联系，即动物要适应生活环境（这即是一个一般规律），与这个一般规律的个别事件（如猫能爬树，捉耗子，非常机灵敏捷；马跑得特别的快；狮子和老虎既有力又灵活，善于小心翼翼地悄悄走近猎获物，突然袭击等）的知识之间相互联系，这样就把原本看似毫不相干的零散知识（动物、环境、动物要适应生活环境的各种具体表现的知识）连接成为了一个彼此关联的网络状知识团，形成了系统化的知识体系。

（二）系统化知识的核心：反映事物和现象的简单联系和规律

在系统化的知识体系中，整个体系由作为该体系核心的最初的一定原理（即反映现实相应方面的主要联系的那些观念和初级概念）贯穿起来，这个原理就是整个知识系统的核心，其他的知识则是原理的具体表现，是围绕这个原理组织联系起来的。例

