

网络@文化

· 研究论丛 ·
(第一辑)

敬枫蓉 饶 华 / 主编

WANGLUO WENHUA
YANJIU LUNCONG



四川大学出版社

WANGLUO WENHUA YANJIU LUNCONG

网络文化

· 研究论丛 ·

(第一辑)



四川大学出版社

责任编辑:蒋姗姗
责任校对:许 奕
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

网络文化研究论丛. 第一辑 / 敬枫蓉, 饶华主编.
—成都: 四川大学出版社, 2016. 8
ISBN 978-7-5614-9799-9

I. ①网… II. ①敬… ②饶… III. ①网络文化—中
国—文集 IV. ①G122-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 200365 号

书名 网络文化研究论丛(第一辑)

主 编	敬枫蓉 饶 华
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-9799-9
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	18.75
字 数	458 千字
版 次	2016 年 11 月第 1 版
印 次	2016 年 11 月第 1 次印刷
定 价	46.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scupress.net>

四川高校网络文化研究会
四川网络文化研究中心

/ 共同编撰

/ 编委会 /

主 编

敬枫蓉 饶 华

副主编

蓝 鹰 丁恒康 徐紫电

编 委

高中伟 汪 铮 明海峰 石迎春 王义全

江英飒 苏伟洲 段永清 张 力 赖玉萍

李鸿生 周小骥 余万斌 蒋生文 邱 军

赵修翠 钟家全 梁 京 赖 敏 谢明香

成 员

潘君瑶 刘晓阳 殷东萍 袁 华 刘 涛

彭 忆 陈珊如

序

当今时代，无网不在、无人不网、无时不网，互联网已经融入社会生活的方方面面，深刻改变了人们的生产和生活方式。在互联网时代背景下，文化传播与交流的范式在改变，文化传承与发展的路径也在改变。凡益之道，与时偕行。习近平同志在2013年宣传部长会议上指出：“互联网已经成为舆论斗争的主战场。”十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中提出，要加强网上思想文化阵地建设，实施网络内容建设工程，发展积极向上的网络文化，净化网络环境。在2015年第二届世界互联网大会开幕式上，习近平同志倡导“打造网上文化交流共享平台”的新主张。这就要求我们面对更为多元且多样多变的网络文化时，坚守并弘扬核心价值观，树立网络文化自觉，增强网络文化自信，共享网络文化建设成果。

高校同样挡不住这股互联网“洪流”，网络已经成为构建和谐校园的重要组成部分，影响着当代大学生的伦理观念、道德素养、理想信念、行为规范等，给传统的校园文化带来了巨大的冲击。近年来，教育部高度重视网络文化建设。2015年教育部思政司司长冯刚在福建省高校社会主义核心价值观教育长效机制建设现场推进会上讲到：“高校网络文化建设不仅是人才培养的需要，也是国家发展战略的需要，同时也是学校自身发展的需要。”

当前，意识形态的热点在网上，舆论引导的难点在网上，思想政治教育的主阵地、落脚点也在网上。加强网络文化建设与管理，已成为高校思想政治教育工作面临的新问题和新任务。高校落实立德树人的根本任务，就要求思想政治工作者紧紧抓住网络文化建设这一切入点 and 着力点，把工作重心延伸到网络空间，把教育要求融入网络空间，把文化阵地构筑到网络空间。面对新形势，我们要加强相关领域的理论与实践探索，不断增强高校网络文化工作的针对性、实效性、创新性。

四川高校网络文化研究会与四川网络文化研究中心共同编撰的这本论文集，主要收录了我省各高校从事网络文化研究的工作者，不断学习、紧跟形势、大胆实践、敢于创新，围绕“网络思想政治教育”“网络行为道德”“网络舆情”“网络与新媒体建设”“网络语言”等问题形成的最新成果。这些成果紧扣热点、聚焦难点、把握重点、探索难点，理论联系实际地分析和阐述了在新常态下省内各高校如何探索和实践网络育人工作。将这些成果汇编出版，有利于研究高校网络文化网络思政工作的现状及发展、展示

优秀高校网络文化成果、交流各高校网络文化建设经验。

希望《网络文化研究论丛（第一辑）》能够成为网络文化交流的一个重要平台，促进各高校相关工作研究成果的共享，促进我省网络文化繁荣发展，增强我省高校网络文化在育人工作中的引导与教育作用，推动我省高校网络思想政治工作再上新台阶。

敬枫蓉

2016年5月

目 录

第一部分

传播学视角下的高校互联网领域思想政治教育话语权研究

.....	西南财经大学 党委宣传部	(1)
我国高校网络思想政治教育研究现状与反思	黎红友	(6)
路径创新：高校培育践行社会主义核心价值观的大数据应用	尹 君	(12)
大数据时代高校思想政治理论课教育模式的改革	王申申	(17)
高校中国梦宣传教育的网络载体研究	贾海燕 王义全	(22)
利用新媒体构建大学生思想政治教育渗透网的探索 ...	姚伟宁 陈奕宇 曾有为	(27)
“互联网+”大学生思想政治教育工作研究		
.....	张雪征 杨 恒 刘姝瑶 上官晴天	(32)
浅析高校网络思想政治教育话语权的建构	张蓝月 袁 婷	(35)
舆论场域下的高校思想政治教育环境优化研究	庄勤早	(38)
基于网络平台的气象防灾减灾教育研究	曾 利	(43)
手机媒体环境下大学生思想政治教育创新研究		
——以高校官方微信公众号运营中的思政教育为例	王 潇	(48)
网络教育发展背景下的复合型教学模式探索		
——以四川商务职业学院设计艺术专业为例	舒泳涛	(54)
“互联网+”背景下高校学生工作创新	姚小波	(59)
网络“影视造星”对大学生价值取向的影响和对策研究	王 敏 王富秋	(64)
依托手机等新媒体客户终端推进大学生思政教育研究	王 静	(68)

第二部分

“微互联时代”大学生网络政治参与状况及引导机制研究.....	唐雪梅 刘东梅	(72)
大学生网络媒介素养现状、问题与教育研究	王 菁 姚 媛	(76)
基于自媒体的大学生间“点赞”行为动机与效果研究	刘林沙 牛晨越	(82)
手机媒体对大学生媒介素养教育的影响	宋 亮	(90)
论儒家思想与网络道德建设	申圣超	(95)
当前大学生网络心理需要状态与问题研究	罗昌龙	(99)

大学生网络行为现状分析及引导对策

——以核心价值与法治理念为连结点	郑 澎	(105)
新媒介赋权：大学生网络集体行动及其风险治理研究		
——以大学生“求空调”事件为例	陈丝丝 夏小童	(108)
大学生网络行为与心理健康研究述评	蔡良华 陈智勇 李嘉雯	(114)

第三部分

加强民族院校网络舆论引导的路径选择	西南民族大学课题组	(119)
在线社交网络上谣言传播及溯源模型	戴 杨 彭朝君	(126)
网络舆情视野下高校思想政治教育的创新路径	曾洁超	(133)
自媒体环境下高校网络舆情特点及应对分析	丁恒康 饶 华 潘君瑶	(139)
互联网治理：现实挑战与转型策略	苗国厚	(144)
试论大学生网络意见领袖培育的必然选择及应然路径	李 科	(149)
自媒体时代高校网络舆情主体特征及引导策略分析		
——以成都大学网络舆情处置工作为例	闵秀玲 唐 伟	(154)
浅谈高校新闻网站评论栏目如何发挥舆论引导作用		
——以四川师范大学新闻网“校园评论”栏目为例	杨 杰	(159)

第四部分

扎实推进民族高校网络文化建设，促进各民族交往交流交融

——以西南民族大学为例	张立辉 罗 萍 许华峰	(164)
加强高校网络文化建设，培育大学生社会主义核心价值观	钟家全	(169)
新媒体环境下建立具有学院特色的“小众”思想政治教育工作平台初探		
——以西南石油大学计算机科学学院为例	刘 翔	(173)
高校官方微博在校园文化建设中的应用实践		
——以成都理工大学官方微博为例	顾华宁 杨 鑫	(177)
高校新媒体建设策略初探		
——以成都大学为例	周小骥 闵秀玲 唐 伟	(182)
信息技术对高等教育的影响及其应对策略的思考	明海峰	(190)
新传媒环境下辅导员工作有效性分析	胡 丹	(195)
科学技术条件下的网络艺术审美创造	李 钢 曹 静	(198)
网络文化对高校校园文化的影响及应对管理	李 菲 张 娅 朱正华	(201)
“微”传播语境时代高校隐性教育的探索与发展	尹 吉 吴 艳	(206)
探寻校园广播与微媒体之间的融合之路		
——以乐山师范学院“沫若之声”广播电台创新实践为例	梁 晨	(211)
媒体融合下的高校新闻宣传工作路径探析	李 洁 肖乃田	(216)
网络文化背景下大学生社会主义荣辱观教育的实践途径探析	张 利	(222)
新新媒介微博的议程设置功能研究	殷 瑜	(226)

浅析高等院校校园媒体机构融合发展

——以锦城学生通讯社为例 郭镇瑛 李凌骄 (231)

网络新闻宣传在大学生育人中的实践与探索

——以西南民族大学新闻网为例 康坤全 (236)

新媒体语境下客家文化的传播与发展 谢明香 (240)

第五部分

从语言经济学视角探讨网络语言变异的最优化特征 黄志华 (247)

论网络流行语与高校思想政治教育话语体系改革 夏 蕾 许 鹏 (253)

基于模糊法则的网络政治新闻翻译研究 邵 璐 (258)

高校网络文化视野下校园网络流行语的形成、泛化与解构

——以“叶良辰体”的流行为例 周 伟 杨都强 (267)

网络语境下的网络语言 尹 莉 (274)

从方言角度看网络词语的构成 徐 敏 (277)

试析网络语言的泛滥对汉语言文字的损伤 张勋宗 (282)

网络新词对留学生汉语学习的影响及教学策略 梁 京 (288)

后 记 (293)

传播学视角下的高校互联网领域 思想政治教育话语权研究

西南财经大学 党委宣传部

摘要：随着互联网技术的发展，高校思想政治教育话语权随着时代的变化呈现出不同的内容和形式。网络时代公众话语权的释放对高校思想政治教育来说利弊共存。一方面，高校思想政治教育的教育者和受教育者的话语表达渠道更加畅通；另一方面，由于信息传播的海量化、高校思想政治教育话语的“稀释”，在不同程度上削弱了高校思想政治教育者的话语权威。

关键词：高校 思政教育 大众传播 互联网

一、前言

高校思想政治教育就是通过一系列有计划、有针对性的教育活动，提高教育对象的思想政治觉悟和认识世界、改造世界的能力。而思想政治教育话语权则指的是以思想政治教育活动为依托，对思想政治教育主体的思想品德形成和发展过程中所涉及的各种思想政治教育因素产生影响的话语力量。高校思想政治教育话语权作为思想政治教育话语系统内的重要组成部分，是教育者话语权威、话语影响力的体现，对教育活动的组织、开展及效果的呈现具有重要的作用。考究思想政治教育的实施过程，思想政治教育话语权主体包括教育者和受教育者两个方面。一般而言，高校思想政治教育话语权包括教育者的话语权和受教育者的话语权。

随着互联网技术的不断进步，高校思想政治教育活动从最初传统的面对面“言传身教”发展到今天线上线下相结合、线上网络阵地越来越重要的阶段。中国互联网络信息中心发布的第36次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2015年6月，我国网民规模达6.68亿，互联网普及率为48.8%；我国手机网民规模达5.94亿，较2014年12月增加3679万人，网民中使用手机上网的人群占比由2014年12月的85.8%提升至88.9%。互联网尤其是移动互联网的高速发展，让高校思想政治教育面临着前所未有的新情况和新问题：它既使思想政治教育的社会环境、文化环境变得更加复杂，工作对象、模式、队伍受到冲击，对大学生的生活、学习、心理和价值观都带来了重大影响和严峻挑战；同时，由于互联网技术在信息收集、信息内容与形式、信息传播渠道等方面的重大变革，作为互联网时代高校思想政治教育的一种新形式，它又对大学生的思想政治素质、价值取向和道德观念的形成有着积极的作用，给高校思想政治教

育带来了难得的机遇。

从传播学角度而言,高校的思想政治教育也是人类实施信息传播的一种方式,施教的过程可看作传播信息的过程。结合互联网时代新媒体技术的信息传播特征,高校互联网领域的思想政治教育即可看作一个大众传播的模型。

大众传播模式的提出者施拉姆认为,构成传播过程的分别是大众传播与受众,这两者之间存在着传达与反馈的关系。受众是个人的集合体,这些个人又分属于各自的社会群体;个人与个人、个人与群体之间都保持着特定的传播关系。

参照大众传播的模型可知,高校在互联网实施思想政治教育的过程中,参与双方分别是施教者与受教者(即学校和学生),这两者之间不是简单的说教与接受的关系,还存在着传达与反馈的关系。受教者(即学生)是无数个人的集合体,这些个人又分别属于各自不同的群体,如院系、社团、宿舍等;学生个人与个人、学生个人与所属群体之间也都互相保持着思政信息的传播关系,当他们接收到学校传递的思想政治教育信息时,学生这个群体会产生相应的解读(即释码),同时不同的学生也有各自不同的理解(译码),在解读和理解之后,学生与学生之间、学生与所属群体之间又会将思想政治教育信息进行多次传播。

从理论渊源上看,思想政治教育和传播学都是人类在认识世界、改造世界的过程中所形成的规律性的系统科学,它们都有其自身的特点和规律,也都在社会生活中起着无可替代的作用。当我们把两者通过科学的分析进行结合或是互相交叉借鉴的时候,可以发现一系列新的特点。本文研究的主体内容,即以传播学视角为切入点,从教育者、受教育者两个维度来考察互联网领域中高校思想政治教育的话语权表现。

二、互联网领域中的高校思想政治教育话语权现状

长期以来,高校的思想政治教育以“两课”为主渠道,思想政治教育的话语权也主要存在于“两课”之中。随着信息传播的革新、互联网络技术的发展,网络的开放性、互动性和虚拟性突破了高校思想政治教育的时空限制,实现了教育模式由宏观向微观、由现实世界向虚拟世界的拓展。同时,网络的平等性和交互性,也减弱了教育者的话语优势,二者被赋予了同等的话语权,教育双方的话语权都有所提升。

(一) 互联网条件下教育者话语权的特征

随着互联网尤其是移动互联网的快速发展,网络为教育者和受教育者话语权的提升都提供了便捷、快速、高效的话语表达平台。这对教育者来说犹如一把双刃剑,在为思想政治教育工作的开展提供便利的同时,也带来难以避免的挑战。

1. 教育者的话语传递迅速及时

在传统的高校思想政治教育活动中,施教活动通常以课堂和社会实践的形式展开,通过固定的“场域”和固定的时间,向固定的受教育者群体开展教育活动。但随着互联网技术的发展,高校思想政治教育的形式发生了重大变化,从而带动思想政治教育话语权的变化。互联网时代信息传播的及时性、便捷性、碎片性、互动性等特点,能够有效弥补传统思想政治教育活动时效差、反馈弱、单向性等不足。

高校之所以能实现思想政治教育信息传递的及时性,有赖于受教育者对微博、微信

等新媒体的依赖。在互联网条件下,微博、微信等移动互联网产品是许多受教育者获取信息、生活学习、社交娱乐的重要媒介。这些媒介在不同程度上影响着他们正确的思想、观念、行为方式的形成。在互联网条件下,高校有效借助新媒体等载体,把握时效性原则,可顺利实现思想政治教育信息的及时收集、传递、反馈,从而提高教育者的话语质量。

2. 教育者的思想政治教育话语形式多元化

在传统的思想政治教育活动中,普遍存在形式固定、内容呆板、成效甚微等问题。这主要表现在:空洞说教多,情感触动少;很多教师在进行思想道德教育时,采取“我说你听”的空洞说教式的做法,忽略了师生之间民主、平等的思想感情交流;封闭式的思想道德教育多,开放式的思想道德教育少,学校德育与其他方面的教育一样,都忽视了理论与实践的联系,缺少关注和有效指导学生的生活,学生难以接受;缺乏感动生命的体验性活动,现有的活动一般化,针对性不强,趣味性不浓,吸引力不足。

互联网技术的发展为传统思想政治教育的弊端提出了改进的方向。在互联网领域,教育者可供选择的思想政治教育方式增多,如建立思想政治教育主题网站、开办网上“两课”课堂、创设思想政治教育主体博客或微信公众号,以及通过校园BBS、电子邮件、QQ微信等即时聊天工具与学生近距离沟通等。通过这些多元化的技术手段,教育者在互联网领域中的话语表达形式更加多元,使教育者的话语权的地位在一定程度上得到加强。

3. 教育者的话语权从绝对权威到权威削弱

互联网领域中话语表达的民主化、开放化、自由化,促进了大众话语权的回归。这对高校思想政治教育者来说,延展了思想政治教育话语权实现的空间,使思想政治教育的教育者和受教育者的话语权都有所提升。但事物的发展具有两面性,网络在拓宽话语权实现空间、提升话语权的同时,其信息传播的海量化、碎片化、多元化及思想政治教育话语传播的不足、受教育者媒介素养的欠缺、话语权平台建设的不完善,制约了高校思想政治教育话语权的实现效果。其中最明显的影响就是,相较于传统的思想政治教育活动,互联网领域中的高校思想政治教育话语权存在被削弱的现象。

思想政治教育的教育者作为教育活动的主体和信息的传播者,凭借其制度安排和角色优势,处于主动地位,有权利控制和支配教育信息,长期垄断着思想政治教育话语权,而受教育者信息的获取主要来自于教育者单方面、被动的信息的传输。但随着互联网时代尤其是移动互联网时代的到来,信息传播和获取的传统模式得以改变,海量共享的信息降低了思想政治教育话语权的信息优势。这主要表现在两个方面:首先,在互联网时代,信息获取的开放性和便捷性使思想政治教育的教育者话语权的信息优势被打破。思想政治教育的教育者和受教育者面对共同的信息环境,平等地享有获取信息的权利。受教育者对信息的关注度和敏感度往往优于思想政治教育的教育者,教育者的话语权的信息优势地位被削弱。其次,受教育者借助于移动终端,随时随地获取海量信息之外,还可以选择自己感兴趣的学习内容和言论导师。在高校思想政治教育过程中教育者和受教育者双方陷入“失语”的困窘,无法进行有效的教育和沟通。

(二) 互联网条件下受教育者话语权的特征

1. 受教育者的话语表达渠道更加畅通

在传统思想政治教育过程中,教育者凭借其所掌握信息和资源优势的独有话语权,使受教育者常处于被动的地位,受教育者话语表达的空间和机会的局限性也制约了受教育者话语权的实现。传统的思想政治教育强调通过课堂教学和社会实践等第二课堂的协调作用共同影响学生。这两个渠道的明显特点是教育者对教育时间、地点、内容、方式等拥有显著的先导权和支配权。从传播学视角看,教育者独占教育的话语权,可以通过“信息过滤”的方式把受众所接触的信息面控制在正面范围。而以微博、微信等为代表的新兴网络的应用,极大地拓展了受众获取信息资源的机会和渠道,学生有了更多的参与教育活动的自由权、信息选择的自决权、价值认同的自主权、信息反馈的主动权等。传统思想政治教育的“一元话语体系”被解构后,取而代之的是师生间的平等互动、自由选择,教师的教育行为只是给学生提供选择和引导。

2. 受教育者与教育者的话语地位趋于平等

在传统思想政治教育中,受教育者处于话语权弱势方。然而在互联网领域,教育者和受教育者是平等的,双方都是社会关系的总和。互联网视角之下,思想政治教育过程不再是教育者唱“独角戏”,而是教育者与受教育者之间的“组合拳”,两者相辅相成,相得益彰。此外,科学技术的进步,让受教育者从信息量角度更容易占据优势,获得信息差额上的话语权。因此,从以上几个方面来看,必须将受教育者视作思想政治教育话语权主体来进行研究。现代思想政治教育将受教育者纳入思想政治教育主体,这种观点有助于思想政治教育话语权功能的定位和释放。

3. 受教育者话语权存在滥用现象

以微博、微信为代表的移动互联网产品的发展打破了传统媒体的话语权垄断的弊端,同时也打破了高校传统思想政治教育活动中教育者的话语霸权。移动互联网的发展,为高校思想政治教育受教育者提供了话语表达、生活学习、社交娱乐的重要平台。高校思想政治教育的受教育者以互联网为话语权实现的平台,对社会公共事件、国家热点事务、社会现象等表达观点、诉求,献言献策,这些话语活动对于受教育者话语权的实现,以“社会人”的身份参与到社会的进程中具有积极的正面意义。但是对正处于发展时期的移动互联网来说,互联网领域受教育者话语权的实现方式具有隐匿性的特点,尤其是微博、微信等信息发布平台,因信息传播门槛较低和把关人的缺失,从而出现虚假信息、微博炒作、网络谣言等话语权滥用的现象。而以“90后”居多的高校受教育者在面对真假难辨的海量信息时,在缺乏理智判断和道德法律约束的情况下,一旦滥用话语权,就极易成为不良信息的传播者。

三、互联网环境下高校思想政治教育工作的改进方法

互联网环境下传统思想政治教育工作中出现的某些缺位或不适应是发展的必然。面对互联网领域高校思想政治教育话语权出现的新情况,我们必须科学构建互联网背景下高校思想政治教育的有效话语权。

从大众传播学的角度来看,教育者是互联网领域高校思想政治教育活动的信息传播

者,受教育者是信息接收的受传者。在信息传播活动中,传播者准确及时地发布信息有助于提高自身的公信力,增强信息的影响力。对高校思想政治教育的教育者而言,在互联网时代,教育者应把握好网络平台信息发布方便、传播及时的特点,自觉利用网络打造思想政治教育话语新平台,实现思想政治教育信息的及时传递和有效解读,并注意关注受众反馈,积极与教育对象进行多方位、多角度的探讨和交流,增强思想政治教育话语的影响力。

针对高校互联网领域思想政治教育活动中教育者话语权遭到削弱、受教育者话语权存在滥用的情况,高校思想政治教育者应积极提升自身的媒介素养,从而提升话语质量。提高教育者的媒介素养,一方面要求教育者熟悉信息传播的基本规律,另一方面则要求教育者增强对舆情的监控及应对能力。熟悉互联网时代的信息传播规律,有助于了解学生思想行为的基本特点,认清互联网领域思想政治教育发展的基本趋势,从而提高思想政治话语的表达质量,增强受教育者对思想政治教育的接受度。增强对舆情的监控及应对能力,有助于及时了解受教育者的话语动态,从而实现思想政治教育活动的“对症下药”。尤其是在移动互联网时代,网络信息平台不完善及互联网领域海量信息真伪难辨,对高校来说建立思想政治教育的舆情应对机制尤其重要。

参考文献:

- [1] CNNIC. 第36次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 2015.7.
- [2] 王志强. 运用传播学理论 研究思想政治教育的效果[D]. 西安:西北大学,2011.
- [3] 胡玮. “微时代”高校思想政治教育话语权研究[D]. 南宁:广西大学,2014.
- [4] 秦端茜. 思想政治教育话语权功能研究[D]. 南宁:广西师范学院,2013.
- [5] 周晨. 大学生思想政治教育方式、途径、机制的创新思考[D]. 合肥:合肥工业大学,2009.
- [6] 李佺芳. 大学生网络思想政治教育方法及有效运行的研究[D]. 重庆:西南大学,2010.
- [7] 毕红梅,付林溪. 新媒体语境下思想政治教育话语转换探析[J]. 思想教育研究,2015(05).
- [8] 饶文竹. 新媒体背景下大学生思想政治教育话语变革与应对[J]. 中南林业科技大学学报:社会科学版,2014(06).
- [9] 肖庆生,任佳伟,刘畅. 新媒体背景下大学生思想政治教育话语权的科学构建[J]. 思想理论教育,2014(04).
- [10] 陈宁,周翔. 新媒体视域下大学生思想政治教育话语权的重塑[J]. 北京教育:德育版,2011(10).

我国高校网络思想政治教育研究现状与反思^{*}

黎红友

四川大学计算机学院 软件学院

摘要: 为了全面客观地反映我国高校网络思想政治教育研究的相关情况,文章以CNKI数据库收录的高校网络思想政治教育研究的期刊论文为样本,采用文献计量学和社会网络分析法,对我国高校网络思想政治教育研究文献的研究力量以及研究热点等进行了分析。通过对研究现状的梳理和分析,揭示我国高校网络思想政治教育的研究特征和发展趋势,并根据已有研究进行反思,以促进我国高校网络思想政治教育的创新发展。

关键词: 网络思想政治教育 高校 研究现状 反思

在新媒体环境下,加强高校网络思想政治教育具有十分重要而深远的意义。特别随着大数据、移动互联网等新兴技术的快速发展,提高高校网络思想政治教育的实效性和针对性,是一项极为重要的工作。2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,文件强调要创新高校网络思想政治教育。在此背景下,通过文献计量学和社会网络分析法等梳理和总结我国高校网络思想政治教育的学术研究现状,把握高校网络思想政治教育的研究发展脉络,以期促进高校网络思想政治教育学术研究的反思和改进,进一步提高高校网络思想政治教育的实效性和针对性。

一、文献收集与研究方法

(一) 文献收集

本文研究文献来源于中国学术期刊网络出版总库(CNKI),文献的检索条件如下:词语“高校、大学生”分别与“网络思想政治教育”组成两组主题词“高校网络思想政治教育”和“大学生网络思想政治教育”,两组主题词之间的逻辑关系是“或者”;检索时间是2015年10月12日;检索的期刊年限设置为2001年到2014年;检索条件设置为精确。共计检索到相关文献1748篇,这1748篇期刊文献将作为本文研究的有效

^{*} 基金项目:四川省教育厅教育部高校辅导员培训和研修基地(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ15-05);四川网络文化研究中心资助项目(WLWH13-19);四川省大学生思想政治教育研究中心资助项目(CSZ13059);社会科学研究“青少年思想道德建设专项”(XKQSN2015YB23)。

样本。

（二）研究方法

采用文献计量学方法对 1748 篇国内高校网络思想政治教育研究领域的文献的年代分布、来源期刊、发文机构等进行分析,通过相关统计数据显示高校网络思想政治教育研究领域的研究力量,进而揭示该研究领域的发展特征和规律。使用共词分析和社会网络分析法等对高校网络思想政治教育研究文献的高频关键词进行统计分析,归纳该领域的研究热点,把握国内高校网络思想政治教育研究的发展趋势。

二、我国高校网络思想政治教育研究文献的文献计量分析

（一）高校网络思想政治教育研究文献的年代分布

通过统计国内高校网络思想政治教育研究文献的年代分布可以反映出该领域的研究速度和发展态势。图 1 是国内高校网络思想政治教育研究期刊文献的年代分布图。2001 年到 2014 年间高校网络思想政治教育研究大致可以分为三个阶段。2001—2004 年为探索阶段,4 年共计发表文献 107 篇,占总发文量的 6.1%,该阶段高校网络思想政治教育研究逐步受到重视;2005—2009 年为研究的快速发展阶段,年均发表文献 106 篇;伴随着微博、微信等自媒体平台快速发展,高校网络思想政治教育受到空前的重视,在 2010—2014 年间,年均发文量都在 200 篇左右,2014 年发文量达到顶峰,为 255 篇。

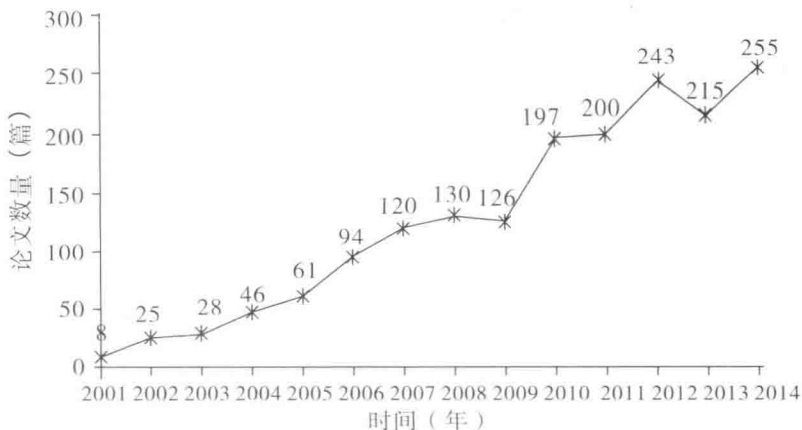


图 1 国内高校网络思想政治教育研究期刊文献年代分布

（二）高校网络思想政治教育研究文献的发文机构

表 1 是 2001—2014 年间国内高校网络思想政治教育研究文献发文量超过 11 篇的研究机构列表。这 9 家研究机构是该领域的主要研究单位,共计发文量为 107 篇。这 9 家研究单位包括国内重点的高校,例如北京大学、武汉大学等。

表 1 国内高校网络思想政治教育研究机构统计

序号	发文机构	发文量	序号	发文机构	发文量
1	重庆邮电大学	15	6	湖南科技大学	11
2	西南大学	12	7	合肥工业大学	11
3	武汉大学	12	8	北京大学	11
4	中国矿业大学	12	9	湖南省怀化医学高等专科学校	11
5	电子科技大学	12	总计		107

（三）高校网络思想政治教育研究来源期刊

通过对 1748 篇研究文献的来源期刊进行统计汇总，得到国内高校网络思想政治教育文献来源期刊排名前十的统计表（见表 2）。这 10 种期刊共计发文 292 篇，占总发文量的 16.7%。通过表 2 可知，《学理论》和《学校党建与思想教育》是国内高校网络思想政治教育研究文献比较集中的期刊。在这些排名前十的期刊中，《思想理论教育导刊》《思想理论教育》《思想教育研究》等被列入中文社会科学引文索引来源期刊或者扩展版来源期刊，体现了国内高校网络思想政治教育研究的研究水平。

表 2 国内高校网络思想政治教育研究来源期刊统计

序号	期刊名称	发文量	序号	期刊名称	发文量
1	学理论	44	6	思想理论教育导刊	26
2	学校党建与思想教育	44	7	思想理论教育	23
3	教育与职业	34	8	中国成人教育	23
4	科教导刊（中旬刊）	30	9	思想教育研究	21
5	科技信息	27	10	才智	20

三、我国高校网络思想政治教育研究文献的热点主题分析

（一）高校网络思想政治教育研究文献中高频关键词统计

对 1748 篇研究文献中的关键词进行统计分析，得到 14 年间国内高校网络思想政治教育研究文献中排名前 40 位的高频关键词，表 3 中列出其中的前 21 个高频关键词。表 3 中的高频关键词表征了高校网络思想政治教育研究内容以及研究热点所在，这些关键词是高校网络思想政治教育的专业术语。在这些关键词中，“思想政治教育”“网络”“大学生”“网络思想政治教育”以及“高校”出现的次数高于 300，是国内高校网络思想政治教育研究领域的主要标签。

表 3 国内高校网络思想政治教育研究文献高频关键词

序号	关键词	数量	序号	关键词	数量	序号	关键词	数量
1	思想政治教育	784	8	实效性	71	15	思想政治	38