



梦山书系



海峡出版发行集团

福建教育出版社

# 陶行知

## 教育名论精要

(教师读本)

周洪宇 编



# 陶行知

## 教育名论精要

(教师读本)

周洪宇 编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知教育名论精要: 教师读本/周洪宇编. —福州:  
福建教育出版社, 2016.7  
ISBN 978-7-5334-7198-9

I. ①陶… II. ①周… III. ①陶行知 (1891~1946)  
—教育思想—研究 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 098551 号

Tao Xingzhi Jiaoyu Minglun Jingyao (Jiaoshi Duben)

陶行知教育名论精要 (教师读本)

周洪宇 编

---

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: [www.fep.com.cn](http://www.fep.com.cn))

编辑部电话: 0591-83727542

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福建省金盾彩色印刷有限公司

(福州市晋安区福光路 23 号 邮编: 350012)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 11.75

字数 174 千字

插页 2

版次 2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7198-9

定价 26.00 元

---

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

## 目 录

### 一、教育的理想 ……1

共和精义（节选）……1

我的生活经历和今后打算——致罗素的信（节选）……3

新教育（节选）……4

五族共和与教育者之责任（节选）……6

为中国教育寻觅曙光——致王琳的信 ……7

今后中华民族的使命（节选）……8

创造一个四通八达的社会——致文汉的信（节选）……9

教育改进（节选）……10

为新教育而生 ……13

### 二、教育的信条 ……14

生利主义之职业教育（节选）……14

活的教育（节选）……17

女子教育在学制上占领地位之十五周年纪念 ……21

平民教育概论（节选）……23

中国乡村教育之根本改造 ……24

我们的信条 ……26

普及什么教育 ……28

我的民众教育观 ……29

全民教育（节选） ……31

### 三、生活即教育 ……34

生活工具主义之教育 ……34

生活即教育（节选） ……36

传统教育与生活教育有什么区别 ……38

生活教育之特质（节选） ……39

生活教育目前的任务（节选） ……41

告生活教育社同志书（节选） ……43

谈生活教育——致一位朋友的信 ……44

生活教育提要（节选） ……46

### 四、社会即学校 ……48

我之学校观（节选） ……48

社会即学校 ……50

诗的学校 ……50

文化细胞 ……53

育才学校的性质 ……54

社会大学颂 ……56

社会大学运动（节选） ……60

### 五、教学做合一 ……62

智育大纲（节选） ……62

教学合一 ……64

教学做合一（节选） ……66

在劳力上劳心（节选） ……68

艺友制的教育（节选） ……69

生活教育与教学做合一对于书之根本态度 ……70

两位先生的对话 ……72

小先生歌 ……73

## 六、民主教育 ……75

评学制草案标准 ……75

评《分部教科书》 ……77

民主第一 ……77

民主（节选） ……80

民主教育（节选） ……81

实施民主教育的纲领（节选） ……82

民主教育之普及（节选） ……85

小学教师与民主运动 ……86

## 七、科学的教育 ……90

教育与科学方法（节选） ……90

如何可以不做一个时代落伍者——致一位青年小学教师 ……92

科学的生活 ……92

关于科学教育——致庄泽宣的信 ……94

儿童科学教育 ……96

## 八、创造的教育 ……99

试验主义与新教育 ……99

试验教育的实施 ……102

教育就是生活的改造 ……104

献给自由世界之创造者——《申报》六十周年纪念 ……105

教劳心者劳力、教劳力者劳心 ……106

创造的教育（节选） ……107

教育的新生（节选） ……110

创造宣言 ……111

创造年献诗 ……114

## 九、 儿童的教育 ……116

如何使幼稚园普及 ……116

一个教师与家长的答复——出头处要自由（节选） ……118

儿子教学做（节选） ……119

假如我重新做一个小孩 ……120

正确的儿童观 ……121

民主的儿童节（节选） ……122

儿童节儿歌 ……123

儿童四大自由 ……124

## 十、 师范之教育 ……125

师范生应有之观念（节选） ……125

第一流的教育家 ……128

师范教育之新趋势（节选） ……129

师范教育的三条普遍原则 ……131

师范教育之彻底改革（节选） ……133

实际生活是师范生的指南针 ……134

敬赠师范生 ……134

师范生的第一变——变个孙悟空（节选） ……136

师范生的第二变——变个小孩子（节选） ……138

## 十一、 整个的校长 ……141

整个的校长 ……141

不能用人之长，便是自己之短——致马侣贤（节选） ……142

师生共生活——致姚文采 ……143

复校长职的条件 ……144

希望您做一位三千万人的教育厅长——致卢绍刘（节选） ……144

|             |     |
|-------------|-----|
| 领导者再教育（节选）  | 146 |
| 自我再教育       | 148 |
| 百候中学复校十周年纪念 | 149 |

## 十二、教师的素养 150

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 学问之要素（节选）                | 150 |
| 春天不是读书天                  | 151 |
| 每天四问（节选）                 | 153 |
| 从野人生活出发                  | 156 |
| 农夫的身手                    | 157 |
| 捧着一颗心来 不带半根草去——致李友梅、蓝九盛等 | 157 |
| 教师自动进修——与小学教师谈话之三        | 158 |

## 十三、教育之研究 160

|             |     |
|-------------|-----|
| 教育之新旧视乎研究   | 160 |
| “伪知识”阶级（节选） | 161 |
| 行是知之始       | 163 |
| 对中国教科书的总批评  | 165 |
| 思想的母亲       | 167 |
| 教育研究法（节选）   | 168 |

## 十四、学生的精神 170

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 学生自治的需要            | 170 |
| 施行学生自治应注意之要点       | 171 |
| 学生的精神（节选）          | 173 |
| 学做一个人              | 174 |
| 预备钢头碰铁钉——给吴立邦小朋友的信 | 176 |
| 新旧时代之学生            | 178 |
| 手脑相长（节选）           | 179 |

## 一、教育的理想

### 共和精义（节选）

#### 共和与教育

吾于共和之险象，既已详言之矣。然戒险防险，思所以避之，则可；因畏险而灰心，则大不可也。避之之道唯何？曰：人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之；党见，非教育不除；精忠，非教育不出。教育良，则伪领袖不期消而消，真领袖不期出而出。而多数之横暴，亦消于无形。况自由平等，恃民胞而立，恃正名而明。同心同德，必养成于教育；真义微言，必昌大于教育。爱尔吴曰：“共和之要素有二：一曰教育；二曰生计。”然教育苟良，则人民生计必能渐臻满意。可见教育实建设共和最要之手续，舍教育则共和之险不可避，共和之国不可建，即建亦必终归于劣败。罗比尔曰：“吾英人第一责任，即教育为国家主人翁之众庶是已。”故今日当局者第一要务，即视众庶程度，实有不足。但其为可教，施以相当之教育，而养成其为国家主人翁之资格焉。

## 共和与人文之进化

共和者，人文进化必然之产物也。使宇宙万物无进化，则共和可以无现；使进化论放诸邦国社会而不准，则共和犹可以无现，无如进化非人力所能御也。进化非人力所能御，即共和非人力所能避。

（一）民智日进，自觉心生。于是觉苦思甘，觉劳思逸，觉捆缚思解脱。人不能甘之，逸之，解脱之，则亦惟恩所以自助自为而已。不自由无宁死，实感情必至之现象。人而至于不惜杀身以赴其目的，则何事不可成？况此种现象最易传染，一夫作难，和者万人。不徒理想，诚事实也。强有力者，亦未尝不欲施愚民政策，以塞人之自觉、自治之源。无如万国交通，必群策群力，群运群智，然后方可以制胜。若恃一二人之智力，则鲜不受天然之淘汰。故不教育其群者，必受外侮，而臻于亡。况世多慈善之家，苟有不教育人民之国，则又安能阻受教人民之发生自觉心也？自觉心不可逃避，即共和不可逃避。

（二）人民相处日久，互爱心生。他人痛痒，视同切肤。民胞主义，渐以昌明。宗教家、伦理家复从而提倡之，躬行之，以为民表。耶教“天父以下皆兄弟”，孔教“四海之内皆兄弟”之义，不独深印人心，凡奉其教义者，抑且不惜披发纓冠，以趋人之急难也。故民胞主义愈膨胀，则专制荼毒愈衰微，共和主义益不能不应时而遍布于全球矣。此共和为人文进化不可逃避之结果者二。知共和之不可避，则吾人亦无容施其抵抗共和之拙计，以生建设共和之阻力，而耗国家之元气也。

原载 1914 年 10 月、11 月《金陵光》第 6 卷第 5 期、第 6 期

## 我的生活经历和今后打算

——致罗素的信（节选）

亲爱的罗素<sup>①</sup>院长：

三年前，我就选择哥伦比亚大学作为自己在美国的最终目标，但此计划因经费不足而被暂搁下来。我的毕生志愿是通过教育而非武力来创建一个民主国家。在目睹了我们突然诞生的共和国的种种严重弊端之后，我坚信没有真正的公共教育就不可能有真正的共和国。去年夏天，在日内瓦湖举行的基督教青年会夏季会议上，我受到了极大的鼓舞。我毕生献身于教育行政的想法更为具体化了。遍览所有的大学，再次确认还是哥伦比亚大学师范学院对我最合适。但选择学校是一回事，有无足够财力入学是另一回事。由于我父亲1915年1月去世，整个家庭负担全都压在我的肩上，经济状况窘迫至极。幸亏在我决定进入哥大师范学院不久，我国政府便授予我部分奖学金，再加上其他资助，我才有足够的勇气起步。然而，纽约的生活费用比我预计的要贵得多。住了半年后，我便发觉囊中所有远不足以应付深造。因此，经孟禄博士（Dr. Monroe）<sup>②</sup>惠意介绍，我得以申请利文斯顿奖学金，你又慷慨地授予了我。在此，除了表示本人的衷心感谢外，我愿向您以及利文斯顿奖学金捐赠人保证：在斯特雷耶教授（Prof. Strayer）<sup>③</sup>的指导下，经过两年多的深造，我回国后将与其他教育工作者合作，为我国人民建立一套有效的公共教育体制，使之紧步美国人民的后尘，保持和发展一种真正的民主制度。它将是唯一正义与自由的现

① 罗素，当时的哥伦比亚大学师范学院院长。

② 孟禄，美国教育家，曾任哥伦比亚大学教授、师范学院院长。

③ 斯特雷耶，哥伦比亚大学教授，教育行政学专家，陶行知的论文指导教师。

实的理想国。

如果您能提供一些住在本市附近的捐赠人的姓名，以便我登门拜访，本人将极感兴趣。

谨致以良好的祝愿！

尊敬您的

陶文潜<sup>①</sup>

1916年2月16日

于哥伦比亚大学哈特莱大楼1010号

此信原件存于美国哥伦比亚大学师范学院，周洪宇翻译

### 新 教 育（节选）

今天得有机会，诸同志共聚一堂，研究教育，心中愉快得很。现在把关于新教育上各项要点，略些谈谈。

（一）新教育的需要 我们现在处于二十世纪新世界之中，应该造成一个新国家，这新国家就是富而强的共和国。怎样能够造成这新国家呢？固然要有好的领袖去引导平民，使他们富，使他们强，使他们和衷共济；但是虽有好的领袖，而一般平民不晓得那个领袖是好的，那个领袖是不好的，也是枉然。所以现在所需要的，是一种新的国民教育，拿来引导他们，造就他们，使他们晓得怎样才能做成一个共和的国民，适合于现在的世界。

（二）新教育的释义 先说“新”字是什么意思？某处人家因为要请客，一切设备家伙，都去向别家借用，用过之后，就去还了。这是客来则

---

<sup>①</sup> 陶行知原名陶文潜。

新，客去便旧了，不得为根本的新。我们中国的教育，倘若忽而学日本，忽而学德国，忽而学法国、美国，那是终究是无所适从。所以新字的第一个意义要“自新”。今日新的事，到了明日未必新；明日新的事，到了后日又未必新。即如洗澡，一定要天天洗，才能天天干净。这就是日日新的道理。所以新字的第二个意义要“常新”。又我们所讲的新，不单是属于形式的方面，还要有精神上的新。这样才算是内外一致，不偏不畸。所以新字的第三个意义要“全新”。

次说“教育”是什么东西？照杜威先生说，教育是继续经验的改造（Continuous reconstruction of experience）。我们个人受了周围的影响，常常有变化，或是变好，或是变坏。教育的作用，是使人天天改造，天天进步，天天往好的路上走；就是要用新的学理，新的方法，来改造学生的经验。

（三）新教育的目的 这目的可分两项来说明：第一对于自然界，要使学生有利用他的能力。例如，我们要使光线入室不须空气的时候，就要用玻璃窗。照这样把所有的一切光、电、水、空气等，都要被我们操纵指挥。现在中国和外国物质文明的高下，都从这利用自然界能力的强弱上分别出来的。然而其中也有危险的地方，如造出许多杀人的物扰乱世界，是万万不可的。所以第二项目的，是对于群界要讲求共和主义，使人人都能自由守着自己的本分去做各种事业。一方面利用自然界，一方面谋共同幸福。可说一句，新教育的目的，要养成这种能力，再概括说起来，就是要养成“自主”“自立”和“自动”的共和国民。自主的就是要做自然界之主，又要做群界之主。即如选举卖票一事，卖和不卖，到底由自己的主张。果能自主的人，富贵不淫，贫贱不移，威武不屈，人家有什么法子对付他呢？至于自立的人，在自然界群界之中，能够自衣自食，不求靠别人。但是单讲自立，不讲自动，还是没有进步，还是不配做共和国民的资格。要晓得专制国讲服从，共和国也讲服从，不过一是被动的，一是自动的，这就是他们的分别了。

原载 1919 年 9 月《教育潮》第 1 卷第 4 期

## 五族共和与教育者之责任（节选）

我们要想建设一个真正的五族共和，最要紧的方法有两种：一是建筑四通八达的道路，二是实行四通八达的教育。道路可以沟通物质上的需求和供给；教育可以沟通精神上的贡献和缺乏。这两件事互相为因，互相为果，实在是要同时并进，才能充分达到五族共和的目的。我们一方面希望交通界的同志对于此事加以特殊注意；一方面急于要问问自己对于五族共和的建设，应负何等责任，并宜用何种方法来担负这种责任。

我们五族同在一个国旗之下做国民，必定要有必不可缺少的精神，才能图存。我觉得这种精神，有共同不可少的，有相互不可少的。

说到共同不可少的精神，大家对于中华民国都要有彻底的了解，坚决的爱护；大家都要明白自己是中华民国的国民，有应享的权利，应尽的责任；大家都要觉得五族有共同利害，有存则共存、亡则共亡的关系。

我们五族不但对于中华民国要有共同的精神，并且彼此相待要有一种正当的精神。我们五族好比是一家五个兄弟，彼此应当相知，相爱，相敬。现在的情形是彼此隔膜，彼此仇视，彼此轻慢。这种景况断不能长久，有心人断不忍长久让他如此。拿教育的精神和方法来把五族的同胞都培养到一个相知、相爱、相敬的地位，都培养到一个亲兄弟的地位，也是我们五族教育界同志的责任。

总而言之，五族共和不是一跳就到的，中华民国也不是一呼就来的。如同一个婴儿出世一样，仅仅取了一个名字是不够的。要想婴儿成家立业，必定要用尽心血去教他、养他才行。我们教育界的同志对于五族共和的建设，是不能不参与的。这件事听来很辽阔，看来很难做，但国体如此，利害如此，我们是断断乎不能推诿的。

原载 1924 年 3 月 17 日《申报·教育与人生》第 22 期

## 为中国教育寻觅曙光

——致王琳的信

王琳先生：

前星期接到你一月二十八日的信，可算是这次过年最好的礼物，我读这封信比小孩子吃年糕还快乐。不久曹先生<sup>①</sup>从真如来信为你介绍，他的信和你的一样的感动人，真是令人喜而不寐，我本想写一封长信给你，因此就耽误了好多天。谅想你现在必定急待回信，所以只好缩短笔阵，先给你一个简短的回答。你对于《农业全书》《养鸡全书》《养羊全书》的批评，真是一针见血。纸上谈教育或农业，原来与纸上谈兵一样，何能发生效力？你说“洋八股”依旧是一个“国粹”老八股，离开整个生活，以干禄为目的，也是千真万真的。我们现在要打倒的就是这八股教育、干禄教育。我们决定再不制造书呆子和官僚绅士们。你愿意舍身从事适合于农村生活的教育，我们是十二分的欢迎，我们可以共同为中国教育寻觅曙光，为中国教育探获生路。章程详《乡教丛讯》，已于接信时寄奉，谅已收到了。

敬祝康乐！

陶知行上

十六、二、廿一

原载 1927 年 3 月 1 日《乡教丛讯》第 1 卷第 5 期

---

<sup>①</sup> 曹先生，即曹聚仁（1900—1972），浙江浦江人，现代著名作家。

## 今后中华民族的使命（节选）

我们站在教育的立场上，我们应当把教育的力量来建设新中国，我们的使命是要唤醒民众，使民众团结起来！

教育的力量与别种力量不同之点，就在教育的力量是能够达到个个民众的内心里头去的，他能够使民众自己从“心里”发出一种力量来自己团结的。别的力量不能达到内里而只是外面的。他像绳一样，只能把东西捆起来，绳子一断就散了。所以我们可以说，现在国民革命还没有成功，因为中华的民众还不能自己团结起来。现在我们只有努力教育，用教育的力量来建设新中华！这是我今天所要讲的第一点。

还有第二点要说的。我们要下一个决心，用教育的力量使民众团结起来，叫日本人回到日本去。

我们晓庄学校的理想，是要用教育的力量来叫日本人自己回到日本去，是要用教育的力量来建设新中华民国！所以现在日本方面很注意我们。最近我有一位朋友新从日本回来，他说，日本人已在注意晓庄学校的理想和办法，文字方面如《支那之理想学校》等，已有几篇发表。

假使我们晓庄学校不能叫日本人停止横蛮的行动，不能叫日本人回到日本去，那么晓庄学校便算失败的。

我们要叫日本人回到日本去，并不是帝国主义的思想。因为我们只是叫日本人回到日本去，不是要压迫日本民族，打倒日本人。只叫日本人回到日本去含有两层意义：一、叫日本的坏人回到日本去重受本国的教训，不敢再到中国来害中国人；二、叫日本的好人带了民主思想和大同理论回到日本去从事日本人的心理改造，使得他们把日本民国建设好了，可以做我们的同志，通力合作的去建设大同世界。

今天我所讲的归纳起来，可以分为两点：

（一）我们要用教育的力量建设新中华；

（二）我们要用教育的力量，叫日本人回到日本去改造日本。

原载 1928 年 11 月 30 日《乡教丛讯》第 2 卷第 22 期

## 创造一个四通八达的社会

——致文漾的信（节选）

平民教育的宗旨是要叫种种人受平民化。一方面我们要打通层层叠叠的横阶级。如贫富、贵贱、老爷小的、太太丫头等等，素来是不通声气的，我们要把他们沟通。又一方面我们要把深沟坚垒的纵阶级打通。纵阶级的最昭著的是三教九流七十行，江南江北、浙东浙西、男男女女等等都有恶魔把他们分得太严。这种此疆彼界也非打通不可。民国九年，南京高师办第一次暑期学校的时候，胡适之、王伯秋，任鸿隽、陈衡哲、梅光迪诸先生和我几个人在地方公会园里月亮地上彼此谈论志愿，我说我要用四通八达的教育，来创造一个四通八达的社会。我这几年的事业，如开办暑期学校、提倡教职员学生之互助、提倡男女同学、服务中华教育改进社，都是实行这个目的。但是大规模的实行无过于平民教育。我深信平民教育一来，这个四通八达的社会不久要降临了。

原载 1929 年 7 月上海亚东图书馆版《知行书信》