

走在

路上

Zou Zailushang

中国农业大学思想政治教育学院
教育教学研究论文集

(第三辑)

○ 主编 齐爱兰

○ 副主编 张晖 李桦



中国农业大学出版社

ZHONGGUONONGYEDAXUE CHUBANSHE

走在路上

——中国农业大学思想政治教育学院
教育教学研究论文集(第三辑)

主 编 齐爱兰

副主编 张 晖 李 桦

中国农业大学出版社

• 北京 •

内容简介

本文集是中国农业大学思想政治教育学院教师在深入学习和贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,开展中国梦教育,培育和践行社会主义核心价值观过程中,积极推进思想政治理论课教学改革的成果。这些研究成果涵盖了本科生和研究生思想政治理论教育教学等诸多方面,具有较强的理论性和现实针对性,有利于进一步提升思想政治理论课教学质量和教育实效。

图书在版编目(CIP)数据

走在路上——中国农业大学思想政治教育学院教育教学研究论文集(第三辑)/齐爱兰主编. —北京:中国农业大学出版社,2015.3

ISBN 978-7-5655-1178-3

I. ①走 II. ①齐… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国-文集
IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 034519 号

书 名 走在路上——中国农业大学思想政治教育学院教育教学
研究论文集(第三辑)

作 者 齐爱兰 主编 张 晖 李 桦 副主编

策划编辑 张秀环

责任编辑 张秀环

封面设计 郑 川

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路 2 号

邮政编码 100193

电 话 发行部 010-62818525,8625

读者服务部 010-62732336

编辑部 010-62732617,2618

出 版 部 010-62733440

网 址 <http://www.cau.edu.cn/caup>

e-mail cbsszs @ cau.edu.cn

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

规 格 787×980 16 开本 12.25 印张 224 千字

定 价 30.00 元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

前 言

党的十八大以来,学院组织全体教师认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,培育和践行社会主义核心价值观,积极推进学院工作再上新台阶,在教学、科研、学科建设、教师队伍建设及研究生培养等方面都取得了可喜成绩。

为进一步深化教学改革,提升思想政治理论课教学实效,2014年春季学期,学院在2012年思想政治理论课“三位一体”过程式教学改革成果的基础上,通过设立院级教改项目的方式继续开展教育教学研究与改革,教师们踊跃参与,在教学实践中积极创新,涌现出一批新的教育教学研究成果。将教师们的研究成果结集出版,以推动教育教学改革的深入发展。

习近平总书记在2014年教师节讲话中指出:“国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。高校思想政治理论课教师肩负着为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠接班人的重任,要率先践行总书记对教师提出的“四有”要求,做一个有理想信念、有道德情操、有扎实学业、有仁爱之心,让党和人民满意的“四有”教师。任重而道远,我们一定加倍努力。

编 者

2014年10月

目 录

高校思想政治理论课教师要率先践行“三个牢固树立”新要求

齐爱兰 / 1

思想政治理论课教学与高校大学生社会主义核心价值观培育

张 晖 / 8

合格的灵魂塑造者:高校思想政治理论课教师职责的内在逻辑

周 琬 赵志强 / 16

论“中国梦”与青年理想信念教育的内在契合

赵少华 / 23

中国梦教育融入高校“概论”课教学探析

张晓群 / 29

把“三个自信”贯穿于“原理”课教学的全过程

吕文林 / 35

“基础”课教学贯彻落实“立德树人”根本任务研究

——将志愿服务引入“思想道德修养与法律基础”教学的调查报告

张晓红 刘畅 / 43

灌输论、接受论与对话论:思想政治理论课教育教学的理论契合与实践探索

李 明 / 59

以马克思《〈政治经济学批判〉序言》深化历史唯物主义教学的探索

刘 巍 / 71

浅谈“马克思主义基本原理概论”课程中教学方法的运用

刘 彬 / 78



案例教学在发挥“大学生主体性”方面的实践探究

——以“概论”课案例教学为例

李 茜 / 89

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课讨论式教学探索

王 娜 / 100

改革开放历史合理性的教学思考

王冬梅 / 107

历史与现实、理论与实践的有机统一

——“纲要”教学中如何讲授“多党合作和政治协商制度”问题

王 伟 / 116

讲授“中国特色社会主义文化建设”专题的几点心得

王新婷 / 123

马克思世界历史理论：中国道路的一个解释框架

刘敬东 张玲玲 / 131

中国社会管理研究的回顾与展望

陈东琼 王 帅 / 144

党的会议中会场布置的演变

李桂华 / 154

首都高校预防大学生网络游戏成瘾的教育方法分析

宗成峰 / 159

澳大利亚的学校法制教育及启示

车 雷 / 170

搭建多学科交叉平台,培养高素质创新人才

彭光华 张法瑞 / 177

发扬延安精神,做好本职工作

——延安之行心得体会

齐春桓 / 184

高校思想政治理论课教师要率先践行 “三个牢固树立”新要求*

齐爱兰**

[摘 要] 2013 年教师节习近平总书记向广大教师提出了“三个牢固树立”的新要求。面对新世纪新挑战,高校思想政治理论课教师必须努力践行“三个牢固树立”新要求,做学生健康成长的指导者和引路人。

[关键词] “三个牢固树立”;高校思想政治理论课;教师

2013 年第二十九个教师节,习近平总书记向全国广大教师提出了“三个牢固树立”的新要求。思想政治理论课教师作为高校教师队伍中的一个特殊群体,在大学生思想政治理论学习、理想信念教育和道德情操培育方面肩负着重要责任。面对快速发展的国内外形势和挑战,高校思想政治理论课教师如何在教学实践中践行“三个牢固树立”新要求,忠实地履行自己的使命,是一个需要我们认真思考不能回避的问题。

一、高校思想政治理论课教师面临的新情况新挑战

高校思想政治理论课教师与其他专业课教师有所不同,他们直接承担着为大学生系统地传授马克思主义理论,帮助他们确立正确的世界观、人生观和价值观,树立中国特色社会主义理想信念的重要使命,即他们在立德树人方面承担着更多

* 本文系学院“中国特色社会主义理论与实践研究”研究生教改项目的阶段性成果。

** 齐爱兰(1957—),女,硕士,中国化马克思主义系,教授。研究方向:马克思主义中国化。



的责任和义务。进入 21 世纪以来,随着国际国内形势的发展变化,高校思想政治理论课教师面临着一系列新情况、新挑战。

首先,是经济全球化和网络技术的飞速发展带来的挑战。经济全球化和网络技术将世界紧紧连接为一个整体,发达国家通过广播、电影电视等传统媒体和网络、手机等新媒体将他们的思想文化、价值观念以及生活方式推向全球,对大学生形成了全方位的包围。部分大学生在欣赏西方的思想、文化、观念的同时,民族自尊心也受到一定冲击,对中国特色社会主义建设事业充满疑虑。怎样帮助大学生客观地分析和鉴别西方的思想和文化,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信,需要思想政治理论课教师做大量的工作。

其次,“90 后”大学生的新特点带来的挑战。“90 后”大学生大部分为独生子女,他们思想活跃,凡事喜欢自作主张,自主意识强,不愿受人约束;他们乐于接受新事物,喜欢标新立异,对网络微信、微博等传媒工具运用娴熟;他们热衷民主,讨厌权威和说教。思想政治理论课在他们心目中作为一门说教课是不受欢迎的。怎样使思想政治理论走进“90 后”大学生的内心,是思想政治理论课教师面临的又一大挑战。

第三,高校思想政治理论课教师队伍自身的挑战。高校思想政治理论课教师在立德树人方面理当走在其他教师的前列,但不容否认的是,目前部分高校思想政治理论课教师自身的理想信念并不是坚定不移的,而是含糊甚至极个别是错误的。对马克思主义理论、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系也并没有完全弄懂弄通,这样的教师在教学中很难做到以理服人。同时,随着网络技术在教学实践中的普遍运用,对传统的课堂教学及教师权威也提出了挑战。拒绝使用新技术是愚蠢的,一般采用新技术也是不能被学生所接受的。怎样跟上时代的步伐,彻底更新教学理念,不断提高自身的理论水平和业务水平,这是对高校思想政治理论教师的又一大挑战。

在这些严峻的挑战面前,怎样发挥思想政治理论课的教学功能,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人,高校思想政治理论课教师必须按照习近平总书记“三个牢固树立”的新要求,从自身做起。

二、“三个牢固树立”新要求是高校思想政治理论课教师的必备素质

“三个牢固树立”即:“牢固树立中国特色社会主义理想信念,带头践行社会主义核心价值观,自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感,学为人师,行为世范,做学生健康成长的指导者和引路人;牢固树立终身学习理念,加强学习,拓宽视野,更新知识,不断提高业务能力和教育教学质量,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师;牢固树立改革创新意识,踊跃投身教育创新实践,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育做出贡献。”^[1]

牢固树立中国特色社会主义理想信念是高校思想政治理论课教师的第一必备素质。习近平总书记指出,理想指引人生方向,信念决定事业成败。理想信念就是人精神上的“钙”,没有理想信念,就会导致精神上“缺钙”,人就会得“软骨病”而立不起来。大学生是祖国和民族的未来,他们确立什么样的理想信念,不仅关系着大学生自身的成长成才,且关系着中国特色社会主义事业的兴衰成败,关系着国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦能否最终实现。

帮助大学生确立正确的理想信念,高校思想政治理论课教师发挥着重要的作用。思想政治理论课教师对马克思主义理论是否有准确深入的理解,阐释是否清楚明白,中国特色社会主义理想信念是否坚定,言行是否一致,对大学生树立正确的理想信念关系极大。如果教师对马克思主义理论一知半解,理想信念模糊或不坚定,课上讲一套,课下做一套,对大学生必然产生极坏的影响,甚至会彻底颠覆他们对理想信念的追求,这是思想政治理论课教师的严重失职,也是绝对不能容许的。

牢固树立终身学习理念是时代发展的要求。21世纪是知识经济时代,科学技术越来越成为社会生产力发展的主要推动力量,特别是随着网络技术的飞速发展,世界各国之间的联系愈加紧密,人类知识更新的速度空前加快,传统的学习观念已经无法适应时代发展的要求,一直被人们看重的学历只是个人学习过程的一个标记,任何人都不可能依赖学校所学知识度过一生,活到老学到老已不再是励志话语,而是当今时代每个人生存之必须。在一个学习型的社会里,作为传道、授业、解惑的人民教师,尤需牢固树立终身学习理念。也就是说,教师不仅要有坚定



的中国特色社会主义理想信念以引导学生,还需要有不断丰富的渊博知识和深厚的学养以赢得学生,否则就难以成为一名合格的教师。

牢固树立改革创新意识是应对 21 世纪全球科技创新挑战,实现国家发展后来居上、弯道超车的需要。习近平总书记指出:“进入 21 世纪以来,新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,全球科技创新呈现出新的发展态势和特征。……面对科技创新发展新趋势,世界主要国家都在寻找科技创新的突破口,抢占未来经济科技发展的先机。我们不能在这场科技创新的大赛场上落伍,必须迎头赶上、奋起直追、力争超越。”^[2]以科技创新为核心的理论创新、制度创新等一系列创新需要一大批具有创新思维的人才,而人才的培育需要教师。因此,牢固树立改革创新意识,对广大教师而言,不仅仅是一个观念变革的问题,更是关系到我们人才培养的质量,关系到国家、民族未来的前途和命运。改革开放 30 多年来,我们立足于基本国情,大胆实践,勇于创新,成功地走出了一条具有中国特色的社会主义道路,其发展的奇迹举世瞩目。但一些西方学者用他们的理论、逻辑分析框架研究的结果,是对中国特色社会主义的各种批评和指责。这些理论通过各种渠道对大学生产生了很大影响。怎样用学生能够接受的语言引导他们客观地认识和评价中国改革开放的巨大成就,客观地认识和评价西方的各种理论,使他们从对西方理论和分析框架的迷信中解放出来,真正认清中国的国情和现状,接受并认同中国特色社会主义理论,坚定对中国特色社会主义道路的信心,是思想政治理论课教师的重要职责,意义重大。完成这一任务要求教师必须牢固树立改革创新意识,在教学理念、教学内容和教学方法上不断改革和创新。

“三个牢固树立”新要求之间并不是简单的并列关系,而是一有机联系的整体。其中,牢固树立中国特色社会主义理想信念是核心,抓住这一核心,学习才有方向,改革创新才有动力;牢固树立终身学习理念和改革创新意识则是达到坚定理想信念的手段和途径。只讲理想信念而不讲终身学习和改革创新,头脑僵化,不思进取,一旦外部情势发生急剧变化,理想信念便会受到冲击而难以坚守;放弃理想信念一味强调终身学习和改革创新,则会因最终目标的缺失偏离方向失去动力而难以持续。因此,“三个牢固树立”是具有内在联系的整体,缺一不可,任何把三者割裂开来的做法都是错误的,在实践中也是行不通的。

三、按照“三个牢固树立”新要求,做合格的思想政治理论课教师

习近平总书记“三个牢固树立”新要求是我们当前全面深化教育教学改革,加强教师队伍建设的重要工作指针,高校思想政治理论课教师应率先践行。

1. 牢固树立中国特色社会主义理想信念,做学生健康成长的指导者和引路人

牢固树立中国特色社会主义理想信念要求高校思想政治理论课教师首先必须认真研读马克思主义基本理论和观点,研究马克思主义中国化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,将其融会贯通,做到真学、真懂、真信,这是思想政治理论课教师岗位职责的基本要求。只有自己对马克思主义虔诚笃信,才能有学习研究的动力,真的能够学进去;也只有真的学进去了,才能学懂弄通,以自己的真懂真信感染学生,并以自己的身体力行影响学生,带动学生,帮助他们树立中国特色社会主义理想信念。

其次要做坚定的中国特色社会主义理想信念的传播者。中国特色社会主义理想信念即国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦。三尺讲台是思想政治理论课教师传播马克思主义理论和理想信念的重要阵地,一定要充分发挥这一阵地的功能,以马克思主义理论为指导,对纷繁复杂的社会问题做出客观的分析,帮助大学生澄清模糊观念,明辨是非,自觉抵制各种错误思潮的影响和侵蚀;为学生系统梳理和客观评价中国近代历史,了解近代以来无数仁人志士为中华民族伟大复兴所做的艰苦努力,了解中国共产党人领导中国人民为实现民族独立和解放浴血奋战的光荣历史,了解现实的中国国情。通过教师严谨科学的教学和言传身教,使学生在对马克思主义理论深刻理解和理性认同的基础上坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信,将个人梦想融入国家的、民族的梦想之中,最终确立起中国特色社会主义的共同理想信念,并在为这一理想信念奋斗的过程中创造出自己的人生辉煌。

2. 牢固树立终身学习理念,不断提高自身的业务水平和教学水平

牢固树立终身学习理念对高校思想政治理论课教师而言,首先要在练好教学基本功的前提下,不断更新自己的知识内容和体系。高校思想政治理论课教师不仅要熟读马克思主义经典著作,有丰富的中外历史、特别是中国近现代史、中共党



史知识,更重要的是要紧跟时代的发展步伐,及时了解国内外学术发展动态,不断将新的研究成果吸收到自己的教学中来,将马克思主义基本理论与当代资本主义的新发展新变化紧密结合起来,将中国特色社会主义理论与中国改革开放的实践紧密结合起来,让理论带着时代的新鲜气息走进课堂,走进学生的头脑。

其次要不断拓宽自己的知识视野,充分利用现代网络技术,广泛涉猎相关知识领域,用自己的努力改变社会上一些人认为思想政治理论课教师知识面狭窄、观念陈旧的偏见。

第三要虚心向社会学习,向学生学习。古人云:“三人行,必有吾师焉。”思想政治理论课教师要想把马克思主义理论讲得生动,入脑入心,必须向社会汲取营养,开动双腿,到工厂、农村实地考察,了解社情民意,在考察中学习,丰富自己的社会知识。同时向学生学习,知识经济、信息经济时代,每个人都不可能拥有对知识的垄断权。大学生在接受新生事物特别是网络技术方面的能力远超过教师,教师要有不耻下问的勇气,虚心向学生学习,真正成为学生的良师益友,在与学生的互动中提高自身的业务水平。

最后要改变传统的学习方式,充分利用现代网络技术,学习运用各种传媒工具,随时随地进行学习。要尽量多熟悉学生的网络语言,能够熟练地运用微博、微信等与学生即时沟通,交流思想,交换信息,增进彼此的了解与信任。

总之,教师只有牢固树立终身学习理念,不断提高自己的专业素质和科研能力,才能真正赢得学生的尊重。

3. 牢固树立改革创新意识,积极开展教育创新实践

提高思想政治理论课教学实效,教师必须牢固树立改革创新意识,在教学理念、教学内容和教学方法上不断改革和创新。

一是转变教学理念,从以教为本到以学生为本。高校思想政治理论课教学实效性不能令人满意,其中一个重要原因就是部分教师在教学中没有真正做到以学生为本,只是为了完成教学任务而教学。心中没有学生,不了解学生的思想状况,自然讲解空洞乏味,这样的教学当然无法提起学生的兴趣。

二是不断更新教学内容,将最新的研究成果传递给学生,给学生以启迪和引导。面对快速发展的社会、层出不穷的新生事物,教师不能墨守成规,眼睛只盯在

书本上,或者停留在自己所关注的问题上。必须面向社会,面向世界,面向学生的思想实际,不断开拓自己的研究范围,更新教学内容,把教学作为促进自己奋发向上的动力,在教学中提升自己,超越自己。

三是充分利用现代网络技术,不断改革和创新教学方法。现代网络技术条件下,传统的授课方式根本不能满足学生需要,必须进行改革。教师要从传统的一成不变的教学方法中突围出来,加强对教学对象的研究,研究现代网络技术条件下大学生认知情况的新变化和新特点,研究怎样利用网络资源有效扩展思想政治理论课教学空间,在将教材体系转化为教学体系的同时,进一步探讨将教学体系转化为学生的认知体系,以崭新的面貌、生动的教学提升思想政治理论课教学实效性和吸引力。

四是注重培养和锻造学生的创新意识和创新思维。教师的言行对学生起着重要的潜移默化的作用。青年是祖国的未来,中国特色社会主义事业需要一代又一代人的接力奋斗,只有将创新意识融入一代又一代大学生的头脑,成为他们的自觉行动和追求,中国特色社会主义事业才会后继有人。因此,教师在教学中一定要注意培养学生的主动精神,鼓励学生的创造性思维。通过教师的创新理念和行为,激活学生的创造欲望,调动起他们的创造激情,形成他们的创新意识。这样,我们的国家才有希望,我们的民族才有希望,中国特色社会主义事业才能不断取得胜利。

参考文献

- [1] 习近平向全国广大教师致慰问信[N]. 新华网,2013-09-09.
- [2] 习近平:在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[N]. 新华网,2014-06-09.

思想政治理论课教学与高校大学生 社会主义核心价值观培育*

张 晖**

[摘 要] 高校大学生是广大青年的主体,高校思想政治理论课作为思想政治教育的主阵地和主渠道,在培育和引导大学生树立社会主义核心价值观方面责无旁贷,承担着最庄严、最神圣的使命。思想政治理论课教学应该密切围绕培育和引导青年自觉践行社会主义核心价值观这一目标,做好队伍建设、内容融合以及教学理念和考核方式创新三个方面的工作。

[关键词] 思想政治理论课教学;社会主义核心价值观;培育

2014年5月4日,在纪念“五四”运动95周年的日子里,习近平总书记在北大发表“青年要自觉践行社会主义核心价值观”的重要讲话。习总书记站在新的历史方位,从“两个一百年”奋斗目标的实现对青年如何弘扬“五四”精神提出了新的要求和期待,从核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求,是最持久、最深层的力量的层面上,对广大青年提出了树立和培育社会主义核心价值观的四点要求,即勤学、修德、明辨、笃实。高校大学生是广大青年的主体,高校思想政治理

* 本文受到中国农业大学基本科研业务费专项资金项目“原理课中的马克思主义经典原著教学研究”(2014RW009)、思想政治教育学院教学改革项目“新媒体传播环境下思想政治理论课教学创新探索”的资助。

** 张晖(1978—),女,博士,马克思主义基本原理系,副教授。研究方向:马克思主义经济理论。

论课作为思想政治教育的主阵地和主渠道,在培育和引导大学生树立社会主义核心价值观方面责无旁贷,“承担着最庄严、最神圣的使命”。思想政治理论课教学应该密切围绕培育和引导青年自觉践行社会主义核心价值观这一目标,做好队伍建设、内容融合以及教学理念和考核方式创新三个方面的工作。

一、以培育和引导大学生树立社会主义核心价值观为契机,加强思想政治理论课教师队伍建设

培育和引导大学生树立社会主义核心价值观,教师队伍是关键。广大教师尤其是从事思想政治理论课教学的教师的言行举止及其在教学和与学生的交流互动中所体现出来的理想信念、精神面貌、思想境界、道德情操以及理论素养等,在很大程度上影响着高校大学生对社会主义核心价值观的认同。

当下,随着科技不断创新,数字技术、互联网技术和无线通信技术不断融合,新媒体时代不期而至。高校学生作为新媒体的主要接受、参与和传播对象身处新媒体传播环境之下,资讯信息的多样性、开放性、传播的便捷性以及时空的无限制性等使得高校学生非常容易接触到各类不良信息,而正值青春年少的高校大学生在心理上、情感发展上、思想道德上还没有完全成熟,缺乏对于不良信息的鉴别能力,纷繁芜杂的信息对于大学生正确的世界观、人生观和价值观的构建形成不可估量的冲击。在这种情况下,一方面要充分利用新媒体信息传播方式和工具,不断创新教育载体与形式,从教育理念、教育内容、教育方式、教育平台等多个方面入手,加强社会主义社会主义核心价值观的培育。另一方面还是要从大学生的现实特点和心理需求等出发,充分发挥教师在社会主义社会主义核心价值观培育中的主体作用。高校作为育人的阵地,高校教师在对大学生进行思想政治教育方面的职责则是不容推卸的,不以时代发展的不同阶段而有所转移。大学生正处于世界观、人生观和价值观的形成阶段,其社会实践经验和生活阅历尚浅,对现实的理解多来自于书本知识或间接经验,虽然新媒体大大提升了学生对于信息的易得性,丰富了学生的知识和视野,然而海量多样甚至庞杂错乱的观点也让学生心生疑惑乃至不知所措,急需有人指点迷津。另外,由于网络的虚拟性为多数学生所认知,更多的学生在对事物或问题进行判断的时候首要选择的是身边给他上课的教师,尤其是



课堂上自己喜欢的教师,学生希望听到教师对于相关问题的评析和观点。因此,新媒体环境下教师在思想政治教育工作中不是被弱化了或者不重要了,而是更加重要了,要充分重视教师队伍的建设,要千方百计地提高教师的媒介素养以及在新情况下做好思想政治教育工作的能力,引导和培育广大青年学生树立社会主义核心价值观,扣好人生“第一粒扣子”。

思想政治理论课教师队伍的建设重在师德建设,要把社会主义核心价值观全面融入师德建设的全过程。其一,高校应采取各种有效措施,设法增强教师对于社会主义核心价值观的认同,对于中国特色社会主义的理论认同、思想认同和情感认同,应引导广大教师树立起自己崇高的职业理想,从而敬业爱生,服务社会,自觉地以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承为己任。其二,高校师德建设应以社会主义核心价值观为引领,将教师职业道德规范内化为广大教师的人生观和教育观,外化为教师自觉的教学实践和日常行为。勤学、修德、明辨、笃实,广大教师必须先做到,必须坚持学为人师、行为世范,爱岗敬业,严谨笃学,成为真的追寻者、善的传播者和爱的践行者,用高尚人格影响学生,用渊博知识教育学生,用大爱之心呵护学生,通过言传身教发挥践行社会主义核心价值观的示范引领作用,引导大学生在对教师的观察和教学的互动中感知和体验社会主义核心价值观的存在及其现实意义,增进其对社会主义核心价值观的认同感。其三,围绕社会主义核心价值观的内容,从高校思想政治教育工作特点和基本要求出发,建设一套较为完善的科学性、规范性、实践性的师德体系,建立科学、合理和规范的师德考评机制和师德考核档案。通过完善教师教育、考核和监督等机制和制度,加强教师师德的自我约束与外在监管,在推动师德建设健康持续发展的过程中,把树立和践行社会主义核心价值观落到实处。

二、把社会主义核心价值观内容融入思想政治理论课教学,以德育统领知识体系教育和思维方式教育

社会主义核心价值观是在社会主义核心价值体系基础上提出来的,正如《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(以下简称《意见》)中所言,“社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现着社会主义核心价值体系的根

本性质和基本特征,反映着社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。”社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系二者是高度一致的,同时又各有侧重。社会主义核心价值观从三个层面概括的“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”二十四个字,在突出社会主义核心价值体系的核心要素并对其进行凝练表达的同时,增强了社会主义核心价值体系实践导向,便于阐发和传播,便于遵循和践行,为推进核心价值体系建设进一步明确切入点和着力点,有利于在实践中更好地把各项任务落到实处,有利于更好地坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

基于社会主义核心价值观的提出及其内容与社会主义核心价值体系密不可分,在把社会主义核心价值观内容融入思想政治理论课教学的过程中就不能简单地从字面意义上去讲解社会主义核心价值观“二十四个字”的内容。而且,围绕引导和培育大学生树立社会主义核心价值观这一中心目标,教学中不但要讲清楚社会主义核心价值体系包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、民族精神和时代精神、社会主义荣辱观四个方面的内容,分析社会主义核心价值体系的理论渊源、生成背景和现实依据,让学生在学理完整性的层面上理解社会主义核心价值观的同时,也让学生初步掌握系统的理论思考方法。此外,还要讲清楚社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系二者之间的关系,深入分析把社会主义价值观作为“核心”与其存在的基础或者说是重要载体——社会主义核心价值体系之间相辅相成、有机统一的关系,并结合我国经济社会发展过程中的实际问题,启发和引导学生运用社会主义核心价值体系的基本理论看社会,针对学生特别关心的诸如民生、三农、腐败等问题,进行深入的剖析,从而帮助学生初步掌握正确分析问题的方法,提高他们的理论运用能力。对于大学阶段的学生而言,社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系教育的目标已然不再是单纯的知识掌握,更多的是在全面掌握知识和方法的基础上能够应用科学的方法和逻辑地深入地分析社会问题、自主地进行价值判断。把社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的内容融入思想政治理论课的教学中,第一,教师在组织教学内容时,应始终以马克思主义基本立场、观点和方法为教学灵魂,以社会主义核心价