



幼儿园区域游戏活动资源库

主题·融合
幼儿园区域活动设计

中班

李雅琴 周晓霞 主编

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿园区域游戏活动资源库

主题·融合
幼儿园区域活动设计

中 班

主 编

李雅琴 周晓霞

副 主 编

赵雅岚 江山娇

编 写 者

赵雅岚	汪于繁	蔡婷婷
张 阳	喻 晨	刘代红
肖婷婷	孙 晴	李 琦

图书在版编目(CIP)数据

主题·融合: 幼儿园区域活动设计. 中班 / 李雅琴,
周晓霞主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2015.12
(幼儿园区域游戏活动资源库)
ISBN 978-7-5651-2348-1

I. ①主… II. ①李… ②周… III. ①幼儿园—教学
活动—教学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第224378号

书 名 主题·融合: 幼儿园区域活动设计(中班)
主 编 李雅琴 周晓霞
丛书策划 魏 丽
责任编辑 魏 丽
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路122号(邮编: 210097)
电 话 (025) 83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
印 刷 江阴金马印刷有限公司
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 11.25
字 数 176千
版 次 2015年12月第1版 2015年12月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-2348-1
定 价 40.00元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

综合性区域是一种创新的探索

南京军区空军直属机关幼儿园（也称南空小百灵幼儿园）的李雅琴园长读本科时，幼儿园教学实习去了政治部幼儿园。当时我是带队老师。21年过去了，她的实习表现还历历在目。李雅琴毕业后去了部队幼儿园，也就是现在的南空小百灵幼儿园，正因为如此，我跟这个幼儿园一直有着一些联系，去实习，去观摩，去指导课题，有时去得多一些，有时很少过去，但从没有间断过联系。她们所进行的探索和研究，我都了解，有时也给她们一些建议。因此，这个幼儿园以及园里的一群积极向上的老师也一直活跃在我的视野里。

多年前，当很多地方还不是非常重视区域活动或者说仅仅把区域当作一种要求去落实的时候，南空小百灵幼儿园已经在大力地推动区域活动了。她们真正把区域活动当作是课程实施的重要途径，重点是探索在主题背景下的区域活动。我多次带学生去观摩她们的区域活动，还让大学生去观察她们的区域设置，然后按照自己的设计方案重新布置区域，说明重新布置的理由，最后复原幼儿园班级原有的区域。我多少次为儿童投入的活动感动，为儿童创造性的探究而感动，为儿童积极的合作而感动。我还清晰地记得十年前，这个幼儿园大班的儿童搭建神舟六号、选拔航天员、考核体检等一系列生动有趣的、具有想象力的活动。她们的实践有力地说明了区域是一种儿童喜欢的、多感官参与的、能让儿童获得有益经验的重要活动形式，在这种活动中，儿童感受到自由和自主，感受到挑战和愉悦。



在以主题为背景的区域活动中，主题的综合性特征在区域活动中得以继续延伸和发展；区域之间不是泾渭分明的，不同的区域之间是相互联系、有机渗透的，区域之间没有阻隔的网，儿童按照生活的逻辑，穿梭在不同的区域之中；儿童获得的经验不是单一的，他们根据需与不同区域相互联系和协作；整个区域的场景就是生动的生活画面，就是儿童发挥积极性、主动性和创造性的场所。丰富的材料、可选择的机会、相互交往的欲望以及教师的鼓励、支持和期待是这种综合性的区域得以发展的关键所在。很多区域无须命名，很多空间无须细分，很多行为无须规定，儿童能找到他们自己心中最需要的感觉。

幼儿园的任何一种探索和尝试离不开一批想做事、能做事的老师，老师们没有务实、创新和投入的精神，难以取得今天的成绩。我很多次感受到老师们气氛热烈的教研活动，感受到老师们精益求精的作风。很多年前，我看到她们自己设计的一整套形状各异的积木时，就感觉到老师们与儿童的心灵是相通的，她们真正在为儿童创造一个属于自己的世界，她们真正在维护着儿童的幸福童年。

幼儿园课程建设是一项无止境的工作，需要不断地创新和实践。希望南空小百灵幼儿园的老师们不断总结经验，加强学习，继续为儿童的健康成长而努力！

虞永平于南京随园

2015年9月30日晚

前言

现今，学前教育领域的一个重要的教育理念——全人教育（即培养完整儿童的教育）逐渐被幼教工作者所关注。全人教育充分强调幼儿的主体地位，主张从幼儿的身心发展规律出发，给幼儿以适宜的形式和材料开展活动，从而使幼儿获得多方面的经验。在众多的幼教课程模式中，具有广泛影响的高瞻课程也突出强调幼儿的主动学习，它指出幼儿学习的最佳方式不是依靠教师手把手地教或传递，而应该是向幼儿提供丰富的材料，让幼儿与他人、活动有着直接的、亲身实践的经历和想法，通过与世界和周围人们的交流来构造他们自己的知识体系。在我国《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中也明确指出，“要珍视游戏和生活的独特价值……最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”。这些教育理念、课程模式或国家指导性文件体现了当今学前教育领域共同倡导的发展定位与价值取向。其中的完整儿童、发展适宜性、主动学习等教育理念引起我们一线幼教工作者的思考：在实践中怎样“最大限度”地支持和满足幼儿获取经验的需要？

我园省级重点资助课题“幼儿园融合式区域活动的实践研究”^①，正是给予我们这样一个平台，从突破区域活动传统形式出发，依据幼儿的年龄特点及需求来创设具有游戏性、操作性和探索性的情境，实现主题背景下区域活动

^① 课题主持人：李雅琴，课题编号：B-a/2011/02/047



与集体教学、生活活动的融合，区域与区域间的融合，引发幼儿的活动兴趣与探索欲望，让幼儿在亲手操作、亲身体验中自我发现，推动主动学习的发生。

经过五年的艰苦研究，我们积累了大量的一手资料，形成了这套《主题·融合：幼儿园区域活动设计》丛书，该套丛书既是我们的课题研究的过程资料，也是我们的部分研究成果。

一、我们的理念

（一）区域活动是依托于主题情境的

情境认知理论强调：知与行是交互的——知识是情境化的，是通过活动不断向前发展的。因此课程的设计要以学习者为主体，内容与活动的安排要与人类社会的具体实践相联通，最好在真实的情境中。我们尝试以主题为背景，创设一种情境，一种实习场。实习场来源于现实生活，幼儿在实习场的学习是整体的、综合的、操作的学习，通过“做中学”，练习社会约定角色的行为，感知特定场景中的事物、规则，解决可能遇到的矛盾和困难。在这个过程中，幼儿过去的经验与当前的经验产生联系，他人的经验与自己的经验产生联系，幼儿经验获取最大化成为可能。

（二）区域活动是融合的

多元智能理论提出幼儿的发展应该是各个智能领域的全面发展。幼儿的发展是一个包括身体、认知、情感等多方面相互联系、相互制约的有机整体，他们是以“完整的人”的形象出现在课程中的。幼儿园课程必须是一个整体，而不是以发展幼儿的某一方面的技能为主要任务；幼儿园要关注所有幼儿，而且要关注幼儿发展的所有领域。融合式区域活动对幼儿多元智能的发展具有重要的价值。具体体现就是将区域活动与集体活动、日常活动进行有机整合，创设一个整合性的教育空间，符合幼儿身心发展的规律。幼儿的经验在这样有机整合的教育中能够得到最大程度上的习得、关联、整合与应用。

（三）区域活动是生活的

“让教育回归生活世界”是近年来学界的呼声。回归生活的幼儿教育，就要求幼儿园课程生活化。幼儿园课程生活化并不仅仅指课程承载生活技能，



也不是将课程当作生活事件的堆积，它的本质是通过课程使幼儿真正处在一个自己的需要、兴趣、潜能都可能得到充分发挥的世界里，使幼儿的生命更具活力，更有力地成长。幼儿的发展特点和学习能力决定了幼儿园课程不能以传授系统的学科知识为主要任务，它必须在幼儿的生活中不断引导幼儿积累周围世界的经验。在区域活动中，我们是从幼儿的发展规律中设定目标，从幼儿的生活世界中寻找内容，以向现实经验的还原为指针，确定实施的策略，尽可能地利用现实生活环境引发幼儿的学习兴趣和发展幼儿的学习能力。

（四）区域活动是经验的

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。”所谓经验可以指幼儿与他人或事物相互作用的过程，也可以指由这个相互作用的过程获得的感悟、认识、能力和情感等，还伴随包括这个过程的思维、反思等。因此，经验是最符合幼儿学习的特点和规律的，也是最适合幼儿需要的。在我们的课程中，主要依据幼儿已有经验和学习的兴趣与特点，灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容，使幼儿获得相对完整的经验。教育内容的选择既应符合幼儿的兴趣和现有经验，又要有助于形成符合教育目标的新经验；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验。融合式区域活动是在《指南》精神的指导之下，通过将主题活动的核心经验与幼儿原有经验进行有效关联，让幼儿在参与的过程中获取较完整的相关经验，促进幼儿在集体活动、区域活动、日常活动等相关活动中获得共性经验与个性经验的相互融合、渗透，使幼儿的整体经验得到提升与整合。

二、区域活动的核心内涵——“融合”

“融合”本意指不同类型、不同性质的事物之间相互渗透、相互交叉的有机联系。从“融合”的视角可以发现传统的区域活动较缺乏“融合”的背景，幼儿要完全靠自己将习得的经验加以关联、整合、应用，是存在很大难度的。幼儿的经验习得可能是割裂的、不连续的、不完整的。从“融合”的途径来看，传统的区域活动大多与主题不相关，即使相关，也是部分相关。区域间无交互，



缺少整体和整合的观念，更不要谈应用到生活当中了。

本课题中的“融合”是指传承创造性游戏、规则性游戏等区域活动的特点，重点突出在时间、空间、目标、内容等方面进行全面系统地设计、实践的一种创新的区域活动。这种活动的主要表现是在“主题情境”下，融入“工作”情境、渗透多元学习目标，让区域活动与集体活动、生活活动以及区域与区域之间相互渗透、有机联系与整合，尤为关注各种经验在区域活动中的渗透、延展与提升，促进幼儿在区域活动中主动探索、积极体验、获得相关经验，逐步养成良好的学习习惯。

三、融合式区域活动的实施

（一）融合式区域活动内容的选择

在融合式区域活动的设计中，我们最先关注的是实现活动内容的整合。“整合”不是部分的简单相加，而是从培养“身心和谐发展的完整的人”这样一个目标出发，让幼儿需要学习的内容、需要获得的关键经验回归幼儿的生活当中，按照生活的逻辑来组织、来开展。融合式区域活动通过结合主题活动的学习目标，提取核心概念与《指南》中提出的幼儿的学习经验进行关联，达到以“整合”促“整体”发展的效果。

（二）区域活动融合的路径

在研究中，我们尝试以主题为背景，以核心经验为线索，探索出三个层次上的融合路径：宏观上区域活动与主题融合（在主题背景下），中观上区

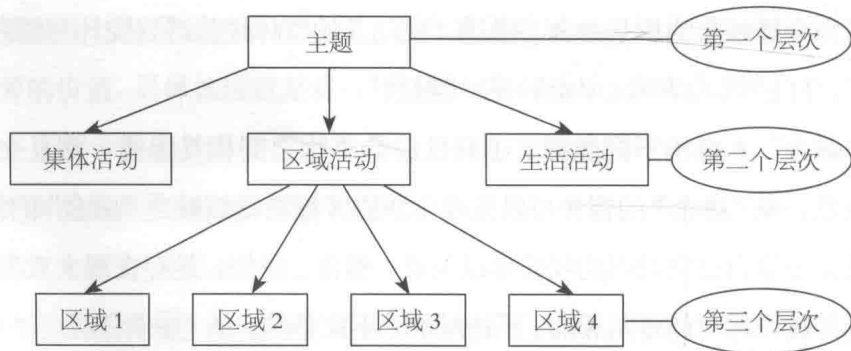


图1 融合式区域活动的融合路径

域活动与集体活动、生活活动融合，微观上区域与区域融合（见图1）。

第一个层次：主题背景下的融合

主题活动体现了整合教育观，强调经验在幼儿生活与学习中的联系，是一个有机的网络化的结构。让区域活动与主题活动融合形成教育整体，不仅能有效支持主题活动的深入，更有利于幼儿有目的地探索体验，实现教育价值的提升。

第二个层次：区域活动与集体活动、生活活动的融合

1. 区域活动与集体活动互为延伸、拓展、生成的关系，有机融合，促进幼儿新经验的生发。

2. 区域活动与生活活动有机融合，来源于生活，创造性地反映生活，再回归到生活，使幼儿在富有生活化的区域活动中建构整体的经验，获得整体的发展。

第三个层次：区域与区域间的融合

我们打破传统区域活动“各自为政”的局面，通过游戏情节的发展需要来促进区域与区域之间产生有机联系。

（三）融合式区域活动的实施流程

基于融合式区域活动的内涵，我们规划了如下图所示的实施流程：

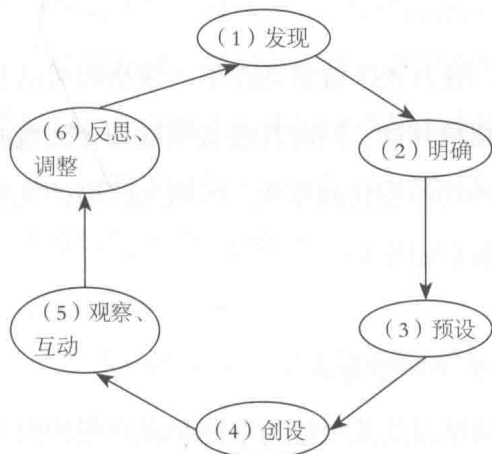


图2 融合式区域活动实施流程



1. 发现：观察幼儿活动，发现幼儿的兴趣点，分析幼儿的已有经验及发展需要，生成主题活动。
2. 明确：明确主题活动开展的核心内容及路径。
3. 预设：预设幼儿在区域活动中可能会获取的具体经验，确定学习目标。
4. 创设：教师与幼儿共同创设区域环境，制作区域材料。
5. 观察、互动：教师观察指导，与幼儿互动，提升经验。
6. 反思、调整：教师根据幼儿参与活动情况反思并进行调整。

（四）融合式区域活动的组织方式

1. 时间组织

很多幼儿园往往在上午黄金时间段都是以集体教学为主、游戏为辅，一日生活环节教师集体要求多、统一活动多，缺少对幼儿个体的关注和有针对性的指导。为改变这种状况，我园改变了作息时间表：在每天9：00—11：00、15：00—16：00这两个时间段中，教师可依据活动的需要、孩子的兴趣，灵活安排集体或区域活动时间。我园集体活动与区域活动出现了三种组合方式：先集体活动后区域活动，先区域活动后集体活动，区域活动、集体活动合二为一。区域活动、集体活动之间的界限越来越模糊，区域活动正逐步取代集体活动的地位。这样既保证了老师的个别指导，又提高了幼儿自主学习的兴趣。

2. 空间组织

在空间组织上，融合式区域活动注重区域格局灵活整合，区域设置适当固定，避免过多的桌椅移动。同时打破按领域划分区域的常态，适度进行区域整合，根据主题活动的变化而变化。区域与区域的关系可分为并列关系、包含关系、转换关系（见图3）。

四、实现成效

（一）促进幼儿的整体发展

融合式区域活动是以幼儿经验为基础和源泉架构出来的活动类型，既注重幼儿经验的直接体验，更关注幼儿学习与发展的整体性。幼儿在区域活动中，

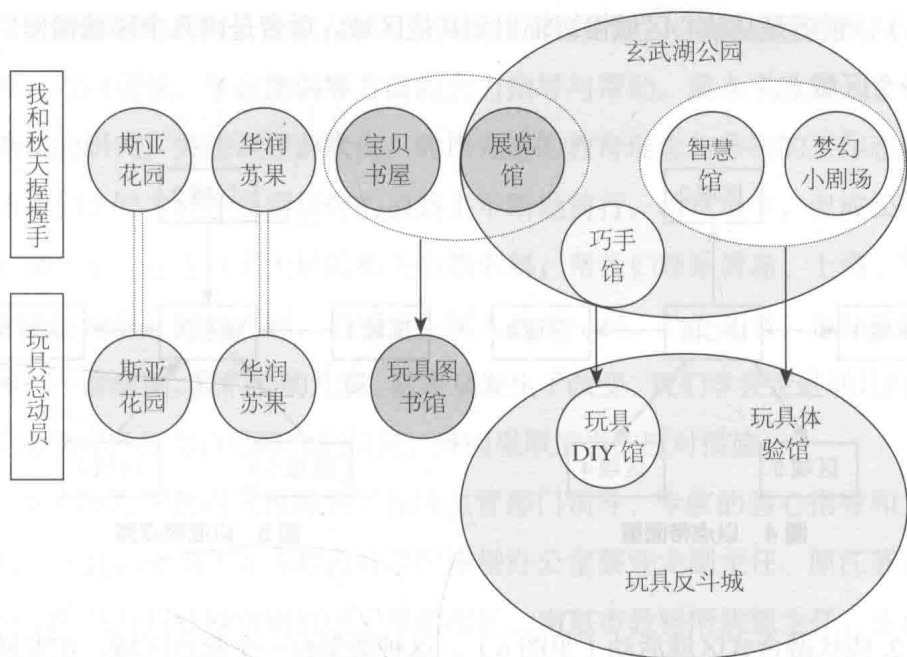


图3 区域活动空间布局转换图

其经验是综合的，不会出现语言、社会、认知、动作等领域的割裂或具有孤立的单一性。同时，教师从幼儿的经验出发进行指导的行为也是整合的。

（二）促进教师的专业化成长

首先形成了教育整体的观念。我们区域活动的设计是基于幼儿整体经验的发展，是一个有机融合的系统。其次提升了教育技能，特别是环境创设、观察指导幼儿的能力。重视材料、学习共同体的隐形指导作用。依据幼儿已有经验，提供支架性材料，引导幼儿沿着教师搭建的支架主动建构、延伸、拓展与应用自己的经验。这样的指导带动了区域活动质量的提高，促进了幼儿经验的发展，提升了教师教育实践的智慧。

（三）丰富幼儿园区域活动的类型

本课题以“融合”作为切入点，总结出了全新的区域活动类型，即点状、线状、网状融合式区域活动。

1. 点状融合式区域活动。分为以点带面型（见图4）和以面聚点型（见



图5)。前者是从核心区域慢慢辐射到其他区域。后者是由几个区域慢慢聚焦到一个区域上。

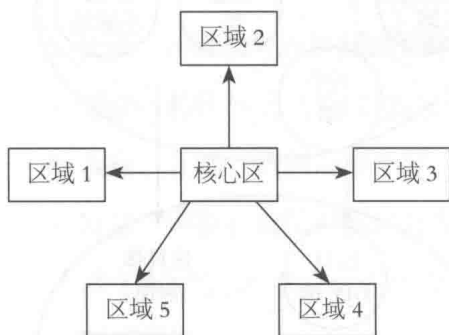


图4 以点带面型

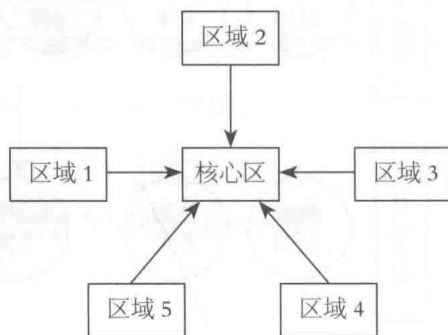


图5 以面聚点型

2. 线状融合式区域活动（见图6）。这种类型有一个起点区域，在发展的过程中慢慢推进，产生其他区域。

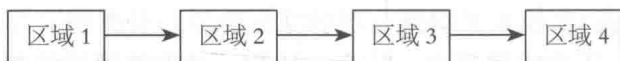


图6 线状型

3. 网状融合式区域活动（见图7）。这种类型是每一个区域都与其他区域有机关联。

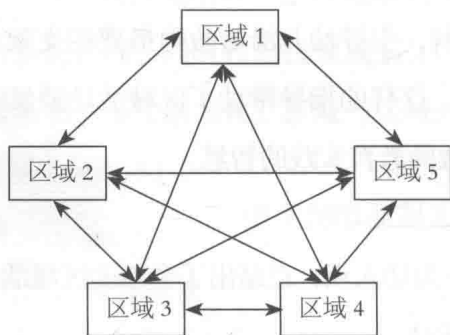


图7 网状型

在课题研究期间，我们自始至终得到了南京师范大学虞永平教授在课题选择、方向引领、平台提供等方面的大力指导与帮助。虞永平教授一直致力于课程的研究，关注课程游戏化。他用先进的教育理念与务实的工作态度引领着我们全园老师在课题研究的道路上不断地前行，虽然艰辛，但成长的过程充满快乐。他推荐了大量的相关书籍资料，帮我们联系青岛、上海、厦门等相关区域研究的幼儿园，带领学生深入教学一线，贴近儿童，也贴近我们老师……渐渐地，我们的幼儿观、教育观发生了改变，我们学会走进幼儿内心，学会分析幼儿行为背后隐含的信息，继而采取适当的应对措施。

幼儿园的课题研究也得到了各级主管部门领导、专家的悉心指导和大力支持。在此，感谢江苏省教育科学院规划办公室蔡守龙副主任、原江苏省教育科学院幼儿特殊教育研究所尹坚勤所长、南京市教科所姚慧主任、玄武区教科所杨相红所长、江群老师以及玄武区教师发展中心宋云梅老师在课题研究过程中给予的具体而实际的帮助。

需要指出的是，我们清醒地认识到研究中还存在许多不足，例如对融合式区域活动的内涵思考、融合路径、评价体系的研究等方面比较薄弱。我们的实践也只是初步的，想成为一种新型有效的活动课程，为大家所接受，还需要将研究成果扩大范围进行验证修改。同时，我们也期待关于融合式区域活动的研究能引起学界的广泛关注与重视。

南空小百灵幼儿园

“幼儿园融合式区域活动的实践研究”课题组

目 录

序.....	001
--------	-----

前言.....	001
---------	-----

我的社区

区域活动概述.....	003
-------------	-----

课程目标网络图.....	006
--------------	-----

主题实施图例.....	007
-------------	-----

“我的社区”主题活动一览表.....	008
--------------------	-----

区域的实施.....	010
------------	-----

区域一：斯亚花园（一）	010
-------------------	-----

区域二：华润苏果	022
----------------	-----

区域三：社区医院	037
----------------	-----

区域四：售楼中心	043
----------------	-----

区域五：美美发型屋	052
-----------------	-----

附集体教学活动.....	061
--------------	-----

活动1 我的社区（社会）	061
--------------------	-----

活动2 便利超市（社会）	062
--------------------	-----

活动3 小兔子开超市（语言）	064
----------------------	-----

活动4 逛超市（数学）	065
-------------------	-----

活动5 超市送货员（健康）	067
---------------------	-----



活动 6 超市里的标志（综合）	068
活动 7 设计价格标签（数学）	070
活动 8 去医院（社会）	071
活动 9 小兔子感冒了（健康）	073
活动 10 打针我不怕（健康）	074
活动 11 胖胖猪生病了（语言）	076
活动 12 白白的牙齿（健康）	077
活动 13 走进理发店（社会）	079
活动 14 美丽变变变（社会）	081
活动 15 理发师（音乐）	083
活动 16 漂亮的假发（美工）	084
活动 17 白羊村的美容院（语言）	085

玩具总动员

区域活动概述	089
课程目标网络图	092
主题实施图例	093
“玩具总动员”主题活动一览表	094
区域的实施	096
区域一：玩具图书馆	096
区域二：玩具体验馆	103
区域三：玩具 DIY 馆	113
区域四：斯亚花园（二）	119
附集体教学活动	129
活动 1 我的玩具（社会）	129



活动 2	好玩的玩具（综合）	131
活动 3	玩具有多少（数学）	132
活动 4	可爱的玩具（音乐）	134
活动 5	玩具图书馆（综合）	135
活动 6	爱惜玩具（综合）	137
活动 7	玩偶搭车（数学）	138
活动 8	玩具进行曲（音乐）	140
活动 9	弹跳小动物（美工）	141
活动 10	好玩的小猫钓鱼（科学）	143
活动 11	投飞镖（社会）	144
活动 12	好玩的弹性玩具（科学）	145
活动 13	拍皮球（音乐）	146
活动 14	会动的玩具（科学）	149
活动 15	电动玩具的秘密（科学）	150
活动 16	机器人（科学）	152
活动 17	机器人设计师（美术）	153
活动 18	爸爸妈妈小时候的玩具（社会）	155
活动 19	打陀螺（综合）	156
活动 20	奇妙的万花筒（科学）	158
活动 21	万花筒中的花（美术）	159
活动 22	拍洋画（社会）	160
活动 23	玩挑棍（社会）	161
活动 24	跳皮筋（语言）	162