



何基生◎著

自主学习能力论^上

ZIZHU XUEXI NENGLI LUN

黑龙江教育出版社

何基生◎著

自主学习能力论^上

ZIZHU XUEXI NENGLI LUN

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

自主学习能力论/何基生著. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2009. 6(2012. 2 重印)

ISBN 978-7-5316-5316-5

I. ①自… II. ①何… III. ①学习方法—能力培养—中小学 IV. ①G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 012551 号

自主学习能力论

ZIZHU XUEXI NENGLILUN

何基生 著

责任编辑 徐永进 华 汉

封面设计 高 天

责任校对 石 英

出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 北京海德伟业印务有限公司

开 本 650×960 1/16

印 张 22

字 数 250 千

版 次 2012 年 3 月第 2 版

印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-5316-5

定 价 44.00 元(全二册)

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451-82529593 82534665

如有印装质量问题,请与我社联系调换。联系电话:0451-82529347

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451-82560814

前 言

在倡导素质教育的今天,教育愈来愈被人们所重视,联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存》中指出,未来的学校必须使学习者“成为获得知识的最高主人而不是消极的知识接受体,必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的主人,别人的教育必须成为这个人自己的教育”。但现行的教育忽视学生主体性的发挥,基本上把学生变成了学习的机器,考试的机器。要真正提高教育质量,就不能对学生学习能力,包括自主学习能力的教育、引导、反馈、评价熟视无睹。在市场经济时代,一只看不见的手指引着我们,社会要求每个人都有个性发展,否则就会因失去方向而不知所措,甚至被社会所淘汰,适者生存的原则在这里表现得淋漓尽致,就如埃德加·富尔在《学会生存》一书中所说的:“未来的文盲,不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”

20世纪60年代,法国学者保罗·朗格朗在联合国教科文组织成人教育促进委员会提出终身教育思想,认为教育应该持续人的一生,是“从出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展”,是从“摇篮”到“坟墓”的过程。

21世纪,知识大增长、科技大创新成了这个时代的代名词。我们面临知识成倍增长这一严峻挑战,正如多萝茜·D. 比琳顿所说:“我们今天知道的东西,到明天就会过时。如果我们停止学习。就会停滞不前。”因此教会学生学会学习更胜于教给学生具体的知识。学校教育必须注重培养学生的自主学习能力,使之具有强烈的学习愿望与兴趣,具有自我获取



知识与不断更新知识的能力,能通过各种途径提高学习水平,有对自己的学习过程和学习结果进行反思的习惯,能融合所学的各学科知识,运用已有的经验和技能,独立分析并解决问题。只有具备了自主学习能力的人,才不会被未来社会的快速发展所淘汰。

时代要求学校培养有终身学习能力的人,因此,如何培养成为当前教育的焦点。新课程改革后,倡导学生在自主、合作、探究的学习过程中发现、总结和掌握知识的规律和学习方法已逐渐成为教育的主旋律(这也是广大教育工作者关注的热点问题),真正让学生成为“我的学习我做主”的主人。

自主学习能力的培养是新课改的一个重要目标,也是实现人全面发展的有效途径和方法,无论在课程论领域、教学论领域,还是在学习论领域,都有其相当的研究空间。因此,在新课程改革的实施中,更重要的是教师要认识自主学习能力的价值,教师只有深刻理解自主学习能力的价值,才可能掌握自主学习能力的培养方法,才可能为学生进行“自主、探究、合作”学习搭建有效的教育平台。才可能促进学生真正提高自主学习能力。

20世纪90年代以来,世界各国都把培养学生的自主学习能力作为一项重要的教育目标,并进行了从实践探索到理论总结的研究。我国在“九五”期间就将“自主学习”列为国家教育科学规划课题的重要研究内容。这表明“自主学习”的重要性及其在教育理论界、实践界引起了广泛共识。自主学习能力对于学生发展的重要意义已毋庸置疑,但是纵观国内外的研究,普遍存在理论研究多,但可供借鉴的实践研究少。在我国,对自主学习能力进行大量研究的主要是高校的教育理论家,他们对自主学习进行了大胆的思考与构想,也引进了一些国外的自主学习理论。相对来说,自主学习能力实践研究在我国基础教育还比较薄弱,而且低段研究较多。高段研究较少;小学、初中段研究较多,高中段研究较少。自主

学习能力培养操作层面没有得到很好的突破。因此,对学生自主学习能力的进一步研究显得尤为重要。

本书就是系统研究中小学生学习能力的成果总结。既参照了前人的研究成果,又体现了我们课题组的研究成果;既有理论层面的研究成果,又有实践操作层面的研究成果。系统研究学生的自主学习能力,对丰富学习理论具有重要的理论价值,能更好地为我国基础教育改革奠定理论基础。自主学习能力的研究也促进了自主学习理论在教育中的实践,不管是对学生的学习,还是对教师的教学都具有非常重要的指导意义。因此,我们希望通过自主学习理论的掌握,从而转换观念,认识到每一个人都不是“生而能之”者,都需要在学习中不断从依赖转向独立,从被动转向主动。从无知到有知,以培养今天的未成年人为明天的终身学习者。

本书内容共分十章,主要从理论、技术和实践三个层面作了较为系统、深入、具体的分析与探讨。第一章“自主学习能力概述”,主要是从教育心理学角度对自主学习及自主学习能力的内涵作了比较全面而深入的探讨,并阐释了自主学习能力研究的背景和价值,介绍了自主学习能力研究的方法。第二章“自主学习能力研究的历史与现状”,主要是对国外自主学习能力研究的历史以及形成的理论观点作了简要描述和分析,对我国自主学习能力培养的思想与实践作了简单的探讨,重点对我国新时期以来(新中国成立以来)自主学习能力的研究进行了梳理,并提出了现阶段需要扩展、加强、创新的研究课题。第三章“影响自主学习能力发展的因素”,主要是对影响自主学习能力发展的内部和外部因素进行分析。第四章“自主学习能力的获得机制”,阐述了自主学习能力形成的机制、获得的基本规律以及获得的主要途径。第五章“中小学生学习能力的发展现状”,分别对小学生、初中生和高中生的自主学习能力发展现状作了介绍。第六章“中小学生学习能力培养的原则与途径”,结合实际阐明了中小学生学习能力培养的原则与途径。第七章“中小学生学习



学习能力培养的教学模式”，着重介绍了若干重要的学习理论对自主学习能力培养的教学指导程序的启示，以及自主学习能力培养教学指导的一般模式。第八章“中小学生学习能力培养的方法”，主要从影响自主学习能力培养的几个重要因素：自主学习意识、自我效能感、目标设置、认知策略、元认知策略以及学习资源的利用策略等方面，分别论述改善学生自主学习的动机和策略的具体方法和技术。第九章“典型学生自主学习能力的培养及各科教学培养自主学习能力案例”，介绍了优秀生、学困生和“留守生”这三类典型学生自主学习能力的培养的启示，以及语文、数学等学科培养学生自主学习能力的典型教学案例。第十章“自主学习能力的评估”，介绍了自主学习能力测评的主要方法和几个有影响的测评工具。

本研究力图从理论、技术和实践整合的角度来探讨学生自主学习能力的培养。倘若对我国当前基础教育改革有所帮助则是本书的价值归依。

目 录

前 言	1
第一章 自主学习能力概述	1
第一节 自主学习的内涵	1
第二节 自主学习能力的内涵	10
第三节 自主学习能力研究的背景和价值	21
第四节 自主学习能力研究的方法	27
第二章 自主学习能力研究的历史与现状	33
第一节 国外的自主学习能力研究	33
第二节 我国的自主学习能力研究	43
第三章 影响自主学习能力发展的因素	73
第一节 影响自主学习能力发展的内部因素	73
第二节 影响自主学习能力发展的外部因素	85
第四章 自主学习能力的获得机制	99
第一节 自主学习能力的形成机制	99
第二节 自主学习能力获得的基本规律	106
第三节 自主学习能力获得的主要途径	109
第五章 中小学生学习能力的发展现状	115
第一节 小学生自主学习能力的发展现状	115
第二节 初中生自主学习能力的发展现状	131



第三节 高中生自主学习能力的现状	143
第六章 中小学生自主学习能力培养的原则与途径	151
第一节 中小学生自主学习能力培养的原则	151
第二节 中小学生自主学习能力培养的途径	172
第七章 中小学生自主学习能力培养的教学模式	196
第一节 自主学习能力培养的教学指导程序 ——若干学习理论的启示	196
第二节 自主学习能力培养教学指导的一般模式	205
第八章 中小学生自主学习能力培养的方法	219
第一节 自主学习意识的培养策略	220
第二节 增强学习自我效能感的策略	227
第三节 提高目标设置能力的策略	234
第四节 认知策略的教学	243
第五节 元认知策略的教学	254
第六节 学习资源利用策略的教学	261
第九章 典型学生自主学习能力的培养及各科教学培养自主学习 能力案例	274
第一节 典型学生自主学习能力的培养	274
第二节 各科教学培养自主学习能力案例	292
第十章 自主学习能力的评估	307
第一节 自主学习能力的评估方法	307
第二节 自主学习能力的评估工具介绍	314
主要参考文献	328
后 记	337

第一章 自主学习能力概述

在课程论领域,培养学生的自主学习能力被作为一项重要的课程目标。自主学习能力不仅有利于提高学生的在校学习成绩,而且是学生终身学习和毕生发展的基础,对帮助和促进学生获得成功的学习生活,以培养其符合时代发展,能应对学科知识、技术迅速发展的挑战,具有可持续发展的能力具有现实意义。

本章从教育心理学角度对自主学习及自主学习能力的内涵作了比较全面而深入的探讨,并阐释了自主学习能力研究的背景和价值,介绍了自主学习能力研究的方法。

第一节 自主学习的内涵

一、学习的概念

俗话说“活到老,学到老”。个体只有通过不断的学习,才能进一步地发挥自身的潜能。随着社会的发展,学习已成为现代人的根本需要之一,唯有终身学习,才能更好地为社会服务,更好地适应现代社会的发展。

虽然学习是十分常见的现象,但人们对学习本质的认识还存在着不同的观点。对学习较为一致的认识是:学习是指因经验而引起的行为、能

自主学习能力论

力和心理倾向的比较持久的变化。^①

我们试从学习科学的角度来探讨学习的概念。

(一)从学习的范围、层次来看,学习具有四个层次

第一个层次,广义的学习,是泛指的学习,包括人和动物的学习活动,指在生活过程中通过实践或训练而获得,由经验引起的比较持久的心理或行为变化的过程。^② 第二个层次,次一级的学习,是指人类的学习。第三个层次,狭义的学习,是指在校学生的学习。第四个层次,是指在校学生中不同学段的学习,小学、初中、高中、大学等阶段的学习。

(二)从学习的实质来看,学习是学习主体与客体的相互作用,经过内化而获得经验,并外化为行为变化的活动

一般认为,要把握学习的实质,需要把握广义学习和狭义学习的实质。

1. 广义的学习

要把握广义学习的实质,应从以下几个方面来理解学习的定义。

第一,主体自身必须产生某种变化,人们才能作出学习已经发生的推论。例如,两组儿童学习数学,一组进行“题海”式的训练,另一组进行解题方法的训练。假设经过测验,前一组儿童训练前后成绩并未出现显著变化,而后一组儿童前后成绩出现明显变化。从学习的定义来看,前一组有训练,但无学习,后一组的训练产生了学习。可见,训练、练习、读书等活动与学习不是等同的概念。从科学的观点看,必须观察或测量到练习、训练之后,学生身上出现了行为变化,才承认其中产生了学习。也就是

① [美]罗伯特·斯莱文:《教育心理学》,姚梅林译,人民邮电出版社,2004年版,第104页。

② 张大均:《教育心理学》,人民教育出版社,2004年版,第59页。

说,光有练习、训练不一定产生学习。儿童从不会叫妈妈到学会叫妈妈,这里有学习。以后仅重复叫妈妈,这种重复的活动就没有学习了。

第二,这种变化是能相对持久保持的。有些主体的变化,如适应、疲劳,不能称做学习,因为这种变化是暂时的,条件改变或经适当休息,这种暂时性变化就迅速消失。由此可以看出,一些行为主义心理学家将学习简单地定义为行为变化的过程,是不确切的。必须区分由非学习导致的行为变化与学习导致的行为变化。就生理生熟、衰老等非学习因素导致的行为变化而言,其过程是非常缓慢的,而学习导致的行为变化的速度相对较快;疲劳、创伤等非学习因素可以导致行为水平的降低,而学习则可以导致个体行为水平的提高。

第三,学习是由经验引起的变化。学习是在个体与环境相互作用过程中后天习得的。由经验而产生的学习大致可以分为两类:一类是指有计划的训练或练习而产生的学习,如学校中学生通过有目的、有计划的训练或练习而获得知识的过程。另一类是指偶然发生的学习,如某个人看到汽车闯红灯,接着就看到两辆汽车相撞而造成车毁人伤的场面,使他惊恐万分。由车祸现场所获得的感知经验,使他可能学习到了交通安全的重要性。上述两类情况,都是由经验引起的,即先有引发经验的情境,人在情境中活动,而后才产生了学习。后天习得的学习与那些由先天反应倾向或发育成熟所导致的变化是不同的。

2. 狭义的学习

狭义的学习是指凭借间接经验产生的、按照教育目标要求的比较持久的能力或倾向的变化过程。

狭义的学习一般是指教育情境中学生(各学段的学生)的学习。它不仅与动物的学习有本质的区别,而且也不同于在一般条件下人们所进行

自主学习能力论

的学习。学生的学习是人类学习的一种特殊形式,主要有以下特点。

第一,学生的学习是在教师指导下,有目的、有计划、有组织的学习。

在学校教育情境中,学生的学习是教师按社会的需要和教育目标的要求,依据学生的身心发展水平,把教学大纲和教科书所规定的教学内容,传授给学生,以改变学生的心理与行为的过程。整个过程都要按预先确定的严密的教学计划系统进行,即使是学习材料的结构、层次、学习过程的系列与程序都是经过精心设计和安排的,所以学生的学习是快速而有效的。

第二,学生的学习是以系统掌握间接经验为主要任务的学习。

学生的学习是一种认识过程,它与人类的认识过程是有所不同的。学生的学习主要是通过教师的传授,在短时期内接受人类的认识成果,即掌握前人积累起来的间接经验,为未来的亲身实践及进一步认识和改造世界打好基础。因此学生的学习也不需要像人类获取直接经验那样事事都去亲身实践。

第三,学生的学习是在一个相对集中的期限内发展认识能力和培养品德的过程。

人类在探索世界过程中所积累的科学文化知识,本身就蕴涵着丰富的有关认识过程和认识方法的规律。学生只有在学习前人认识成果的同时,掌握认识过程和认识方法的规律,才可能使自己的认识能力得到发展。因此,教师在教学过程中,不仅要使学生深刻地理解知识所反映的客观事物的本质属性和相互关系,而且还须使学生的认识能力得到发展。

在学生的学习过程中,掌握科学文化知识和培养道德品质是相辅相成的两个方面。一方面,品德的形成有赖于科学文化知识的掌握。另一方面,已形成的良好品德又对调动学生的学习积极性和调节学生的行为

起着重要作用。因此,从某种意义上说,学生的学习既是学习知识经验的过程,又是学习做人的过程。

从不同的角度,又可将学习分为不同的种类,比如,接受学习和发现学习,意义学习和机械学习,陈述性知识学习和程序性知识学习,外显学习和内隐学习,低效率学习和高效率学习,常规学习和创新学习(或创造性学习),自主学习、合作学习和研究性学习,等等。自主学习、合作学习和研究性学习是我国基础教育课程改革中极力倡导的三种学习形式,也是当今世界学习研究的重要主题。

二、自主学习的概念

国内外使用的与自主学习有关的术语很多,如自我调节学习(self-regulated learning)、自我监控学习(self-monitored learning)、自我定向学习(self-directed learning)、自我指导(self-instruction)、自我教育(self-education)、自律学习(autonomous learning)、自我管理学习(self-managed learning)、自学(self-learning)等。

国内外对自主学习概念的理解,大致有如下五种不同看法。

1. 自主学习是一种学习方式或学习模式。譬如:国内余文森等人认为自主学习是指学生自己主宰自己的学习,是与他主学习相对立的一种学习方式。^①程晓堂则指出:第一,自主学习是学习者的态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制,就是学习者指导和控制自己学习的能力;第二,自主学习指学习者对自己的学习目标、学习内容、学习方法以及使用学习材料的控制权,指的是学习者对这些方面的

^① 余文森:《略谈主体性与自主学习》,载于《教育探索》,2001年第12期。

自主学习能力论

自由选择程度比较高。第三,自主学习是一种学习模式,即学习者在总体教育目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要制订并完成具体学习目标的学习模式。^①

2. 自主学习是一种主动的、建构性的学习过程。美国密执安大学的宾特里奇(Pintrich, P. R.)教授认为:自主学习是一种主动的、建构性的学习过程,在这个过程中,学生首先为自己确定学习目标,然后监视、调节、控制由目标和情境特征引导和约束的认知、动机和行为。自主学习活动在学生的个体、环境和总体的成就中起中介作用。持相近观点的还有美国著名教育心理学家席贝斯坦·邦纳尔和罗伯特·柯维奇(Sebastian Bonner & Robert Kovach)等人,他们认为自主学习是一种自我调节的学习过程。自我调节学习是指学习者为了保证学习的成功、提高学习的效果、达到学习的目标,主动地运用与调控元认知、动机与行为的过程,自我调节的学习者在获得知识过程中能自己确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果。^②我国学者有时候把自主学习也称为自我监控的学习(董奇、周勇,1994),他们认为自主学习可分为三个方面:一是对自己学习活动的事先计划和安排;二是对自己实际学习活动的监察、评价、反馈;三是对自己的学习活动进行调节、修正和控制。^③

3. 自主学习是自我调节策略的运用和自我定向的反馈循环过程。美国自主学习研究的著名专家、纽约城市大学的齐莫曼(Zimmerman, B. J.)教授对国外自主学习的有关定义作了系统的总结,归纳出共有的三

① 程晓堂:《论自主学习》,载于《学科教育》,1995年第6期。

② Barry J. Zimmerman, Sebastian Bonner, Robert Kovach:《自我调节学习》,姚梅林,徐守森等译,中国轻工业出版社,2002年版。

③ 陈德松:《自主学习研究综述》,载于《浙江教育学院学报》,2005年第2期。

个特征:(1)强调元认知、动机和行为等方面的自我调节策略的运用;(2)强调自主学习是一种自我定向的反馈循环过程,认为自主学习者能够监控自己的学习方法或策略的效果,并根据这些反馈反复调整自己的学习活动;(3)强调自主学习者指导何时、如何使用某种特定的学习策略,或者作出合适的反应。^①

4. 自主学习是通过有目的有选择能动的创造的学习活动,实现学生的自主性发展。有些研究者根据学习者不同年龄阶段自主学习的特点、动态结构不同,从狭义和广义的角度对自主学习给予了界定。如韩清林认为狭义的“自主学习”就是指学生的自主学习,是学生在教师的科学指导下,自主地确定学习目标,选择学习内容和方法,评价、调控学习过程,并自主地进行观察、思考、想象、创造等一系列活动,驾驭学习过程,成为学习过程的主人,从而富有创造性地学习,实现自主性发展的教学实践活动。教师的科学指导是前提条件和主导,学生是教育的主体、学习的主体;学生能动的创造性的学习是教育教学活动的中心,是教育的基本方式和途径;实现自主性发展是教育教学活动的目的,是一切教育教学活动的本质要求。而广义的“自主学习”是指人们通过多种手段和途径,进行有目的有选择的学习活动,从而实现自主性发展。^② 它是指一个人在任何时候和任何环境里使用任何方法凭借自身努力所选择而实现的知识、技能、才艺或人格发展上的任何增长活动。^③

5. 从纵向和横向两个维度来定义自主学习。横向维度是从学习的

① 肖川:《学生自主学习方式将悄然变化》,载于《中国教育报》,2001年第4期。

② 韩清林:《自主学习与教改实验的若干基本问题》,载于《教育研究》,2000年第5期。

③ Gibbons, M.: Self-directed learning handbook: challenging adolescent students excel. San Francisco: Jossey-Bass, 2002. 2.



各个方面或维度来综合界定自主学习。人们认为,如果学生本人对学习的各个方面都能自觉地作出选择和控制,其学习就是充分自主的。具体来说,如果学生的学习动机是自我驱动的、学习内容是自己选择的、学习策略是自我调节的、学习时间是自我计划 and 管理的,学生能够主动营造有利于学习的物质和社会性条件,并能够对学习结果作出自我判断和评价,那么他的学习就是充分自主的。而纵向维度则是从学习的整个过程来阐述自主学习的实质。庞维国认为,如果学生在学习活动之前自己能够确定学习目标、制订学习计划、做好具体的学习准备,在学习活动中能够对学习进展、学习方法作出自我监控、自我反馈和自我调节,在学习活动后能够对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救,那么他的学习就是自主的。^①

综上所述,国内外学者对自主学习的定义各有差异,但它们所阐释的本质涵义是基本一致的,为我们揭示自主学习的实质提供了重要的参照框架。我们主张从自主学习的条件、实质、结构来揭示自主学习的内涵。自主学习取决于下列六个条件:(1)从为什么学即学习动机看,自主学习者应该是采取“选择参与”的方式;(2)从如何学即学习方法看,自主学习者应该“选择方法”的空间;(3)从何时学即学习时间的安排看,自主学习者应该有“控制时限”的自由;(4)从学什么即学习结果看,自主学习者应该能够加以“控制”;(5)从在哪里学即学习环境看,自主学习者应该有“控制物质环境”的意识和能力;(6)从与谁一起学即学习的社会性看,自主学习者应该有“控制社会环境”的能力。在以上六项条件中,如果学生均能由自己作出选择或控制,其学习就是充分自主的;反之,如果学生在这六

^① 庞维国:《自主学习理论的新进展》,载于《华东师大学报(教科版)》,1999年第3期。