

深圳职业技术学院建校十周年文集

对外交流 考察报告

● 主编 唐克胜 杨东铭

● 广东科技出版社



深圳职业技术学院建校十周年文集

对外交流考察报告

唐克胜 杨东铭 主编

广东科技出版社
· 广 州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

对外交流考察报告/唐克胜, 杨东铭主编. —广州:
广东科技出版社, 2003. 4
(深圳职业技术学院建校十周年文集)
ISBN 7-5359-3246-0

I. 对… II. ①唐…②杨… III. 高等学校: 技术
学校—国际交流: 文化交流—调查报告—深圳市
IV. G719.286.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 005852 号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮编: 510075)

E - mail: gdkjzbb@21cn. com

http: //www. gdstp. com. cn

经 销: 广东新华发行集团

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 广东惠阳印刷厂

(广东省惠州市南坛西路 17 号 邮编: 516001)

规 格: 850mm × 1 168mm 1/32 印张 12.625 字数 338 千

版 次: 2003 年 4 月第 1 版

2003 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

内容简介

本书是深圳职业技术学院建校十年来对外交流考察报告的选编。这些报告有对中外高等职业技术教育不同特点的分析与探讨，有对考察访问中所见所闻的描绘与记述，还有对国外学习生活的回顾与思考。这些报告在深圳职业技术学院的发展过程中起到了很好的借鉴参考作用，此次报告的结集出版，对深化我国高等职业技术教育改革，推动职业教育的创新与发展将不无裨益。

《深圳职业技术学院建校十周年文集》

编辑委员会

主任委员：俞仲文

副主任委员：邱木华

沈耀泉

苗丽芬

本书主编：唐克胜 杨东铭

副主编：江 滢

序

几年前,教育部的老领导给我们提出了一个振奋人心而又值得认真思考的目标,即“瞄准世界一流,保持国内领先”。也就是要求我们要充分认识国外高等职业技术教育的现状及我们与国际先进院校之间的差距,奋发有为,以创造一所具有中国特色、中国气派、中国风格的高等职业技术学院。现在,这一目标不仅写进了深圳职业技术学院中长期发展纲要中,而且我们一直以来也是这么做的。在建校十周年之际出版此书,是我们“借他山之石、创吾业之新”的一个重要举措和这几年外事工作的一个小小总结。

众所周知,中国的职业教育萌芽于晚清的洋务运动时期,那时还叫“实业教育”,主要也是受“西化”的影响,“师夷长技以制夷”,以学习西方技艺、培养实用人才为主。但旧政府的腐朽无能,社会经济的落后,使得近代中国的职业教育发展缓慢。1949年前,全国只有中等技术学校561所,在校生7.7万人。

新中国成立后,中国职业教育经历了调整充实、完善提高的过程。但很长一段时期,整个职业教育是以中专、技校培养中等技术工人为主,处于教育结构的中低层,并没有得到充分的重视。

改革开放特别是进入20世纪90年代后,随着中国社会经济的飞速发展,时代对职业教育也提出了新的要求新的挑

战。1991年，国务院作出了《关于大力发展职业技术教育的决定》。邓小平南方谈话发表后，人们的思想观念也迎来了又一次大解放。1996年，中国第一部《职业教育法》正式颁布实施，职业教育迎来了大发展的春天。现代化、国际化是时代对职业教育提出的新要求。正是在这种背景下，在特区这个改革开放的前沿阵地，深圳职业技术学院应运而生，这是一所为适应深圳社会经济快速、健康发展，满足深圳各行业对应用型技术人才与管理人才的需要而创办的一所全日制高等职业技术学院。

在我国，举办高等教育层次的职业教育还是一个新鲜事物。因此，如何使高职教育与社会经济的发展脉搏紧密相联，建立起有中国特色的高职教育模式和体系，是摆在我们面前的光荣而艰巨的任务。创立之初，深圳职业技术学院承担了为中国高职教育界出理论、出经验、出成果的重任（陈至立语）。自建校以来，在上级政府的正确领导下，深圳职业技术学院发扬特区敢想、敢闯、敢试的精神，与时俱进，开拓创新，几年来，取得了初步成绩，逐步形成了“以市场为导向、以能力为中心”的独特办学模式与特色，为中国高职教育做出了应有的贡献。

在深圳职业技术学院的发展过程中，我们在坚持自身创新的同时，始终秉持开放办学的理念，对别国他人的长处与优点主张引进、“拿来”。可以说，学习和借鉴世界一些发达国家举办高等职业技术教育的成功经验与先进做法，加强对外交流与合作，是推动我们高职教育发展的重要手段。

20世纪60年代以来，世界各国和各地区纷纷兴办形式多样的高等职业技术学院，开展高等职业教育，以适应社会经济发展和科技进步对职业技术人才的需求。几十年过去，一些国家和地区的高职教育取得了

很大的成就，办学形式、模式独具特色，职业教育成为经济飞速发展的强劲推动力和“秘密武器”。例如，美国各州在20世纪60~70年代纷纷立法确定了高职教育在美国高等教育结构中的地位，美国高等职业教育主要办学机构是社区学院(Community College)和技术学院(Technology Institute)，学校课程设置灵活、实用性强，能适应各种类型学生的不同需要，学校注重与企业的合作，理论和实践紧密相联。在英国，高职教育问题早在20世纪50年代就被提到国家议事日程，且日益受到重视，他们举办高职教育的主要办学机构是多科性技术学院(Polytechnics)，着力培养技术型人才，办学经费由地方政府供给，实行全日制、工读交替制和部分时间制，学校非常重视与企业的合作，目前，英国职业教育已建立了完整的国家专业证书(NVQ)和普通国家专业证书(GNVQ)体系，完全打通了职业教育与学科、学位教育之间的联系，职业教育地位大大提高，得到社会普遍重视。在德国，他们承认，国家能从“二战”废墟上经济迅速崛起，有赖于其“秘密武器”——职业技术教育的健康发展。德国的高职教育主要是由高等专科学校与职业学院承担，专业设置侧重在应用技术以及经济、法律等方面，他们实行一种独具特色的“双元制”(学生加学徒)教育体系，与企业的联系非常紧密。日本高职教育早期是以私立的“短期大学”为主，以对学生进行有针对性的专业知识教育为目标，近年来，日本高等专科学校和技术大学有所发展，开办了本科、研究生的职业教育，整个高等职业教育的层次逐渐提高。

在我国台湾地区和香港地区，职业技术教育发展也规模可观，成就突出。我国台湾地区的160余所高校中，高职院校约占一半以上，高职教育(称为技术职业教育)被称为国民教育的“第二通道”，职教学生

的升学机会与升学层次与普通教育大体相当,形成了从中等职业教育到专科到学士、硕士、博士的高职人才培养体系,高职教育真正成为构建学习型社会的主导力量,成为与普通高等教育地位完全相等的教育体系。我国香港地区的职业技术教育分为职前和职后教育两类。1982年,香港成立职业训练局,对职业教育进行统筹管理,职训局下属的专业教育学院,有9所分校,遍布港九各区,另还有几十所工业训练中心与技能训练中心。香港职业教育所设专业紧贴行业实际,针对性强,教学严谨,加之人力需求预测准确、就业指导得力,因此,经职业教育培养的学生很受社会各界的欢迎,职后进修培训也非常红火。

此外,韩国、法国、澳大利亚、新加坡等国的高职教育都各具特色,有很多可取之处。

综观这些国家地区的高职教育发展,有这样几点启示:①经济发展和科技进步是教育发展、变革的根本原因。“二战”后,社会经济的快速发展,新岗位不断涌现,对在岗劳动者的智能结构也提出了更高要求,原有大学培养目标的人才类型、规格与现代化生产要求不相适应,成为许多国家和地区必须要解决的重大教育问题。调整教育结构,开办各类高等职业技术学院,就是解决这一问题的重要举措。②政府支持是高职发展的重要保证。世界各国特别是经济发达地区充分认识到了高级技术应用型人才及高级技能型人才的重要性,对高职教育采取了大力支持、积极发展的态度,美国、日本立法,英国发布白皮书,德国政府大力资助等,凡此种种,都为高职教育发展提供了重要保证。③校企合作是办好高职的有效途径。为生产、服务和管理第一线培养高层次的技术人才必须与第一线的行业企业合作,以市场为导向,以能力培养为中心,才不会迷失高职办学的方向。④高职教育必须形成自身独特的办学

特色，走自己的发展之路。高职教育与普通高等教育相比，都是高等教育，有共性，更有不同点，培养目标不同，教学方法、管理机制与发展途径等都要有所区别。实践证明，高职教育紧贴市场，可以弥补普通高等教育人才培养的一些不足点，建立起自己独特的教育体系，为社会培养出受欢迎的高等应用型人才。

深圳职业技术学院创建之初，就采取走出去、请进来的办法，创新与“拿来”并举。从学院筹建之日起，每年都派出一批批教师或行政管理人员到境外职业教育发达地区进行有针对性的访问考察、进修学习或出席研讨活动等，从而极大地推动了学院各项建设。例如学院内实训基地——工业中心的创立与运作，就借鉴了香港理工大学工业中心的先进经验。学院教学体系建设、专业管理模式、师资队伍建设等都借鉴了境外的一些先进做法。目前，学院与国外十余所高校签订了友好合作协议，合作项目、形式多样。每年来校访问讲学的国外人士也逐年增多，学院已聘请了几十位境外著名学者担任名誉教授、客座教授或校事顾问。学院输送到英国胡佛汉顿大学的学生已近500名，与该校的成功合作被誉为中英教育合作的典范。实践证明，借鉴和学习发达国家开展职业教育的成功经验，加强对外交流，提升学院教学与管理的国际化水平，对于全面认识高职教育的本质，结合国情开展高职教育，闯出一条办学新路，都是十分有益的。

在深职院建校十周年之际，学院外事办把历年来的一些外事访问、考察、学习及其他对外交流活动的报告文章汇编成册，这是一件十分有意义的事情。这些文字中有境外的见闻，有访问的感受，有学习的收获，有考察的思考，虽然有些报告不甚全面，有些也只是个人“管窥之见”，但珠玉满盘，晶莹夺目，给我们的借鉴与启示弥足珍贵。

当前,中国高职教育的体制还不尽完善,模式还不太健全,社会上对高职教育还有这样那样的一些看法,高等职业教育的发展之路还很长,任务还很重。但我们看到,在新世纪,中国高职教育也迎来了发展的的大好时期。我们相信,只要我们不断努力,认真用好“创新”与“拿来”这两件法宝,中国高职教育必将迎来更美好的春天。

俞仲文
2003年4月

目 录

1996 年	(1)
建立与国际化大都市相适应的高教体系	
——美国高等教育考察及启示	(3)
香港的职业教育与学生管理	
——香港科技学院考察报告	(13)
香港理工大学工业中心的运作与管理	(16)
1997 年	(21)
访问英德两国高校的主要收获	(23)
英国职业教育考察与思考	(26)
香港设计艺术考察心得	(35)
香港理工大学设计教学考察报告	(39)
赴台参加研讨会和职教考察报告	(43)
体验设计艺术的魅力与理念	
——赴德学习的体会	(58)
赴港进修花艺设计的收获	(63)
中澳教育交流前景广阔	
——赴澳考察报告	(66)
1998 年	(69)
香港职业教育初步印象	(71)
德国高等职业教育的特点	
——纽伦堡欧姆高专考察报告	(74)
工作、学习、生活与文化	
——赴澳交流报告	(78)
澳洲考察印象与思考	(84)
1999 年	(89)

从英国现行职业技术教育证书体系谈起	
——赴英考察报告	(91)
世界职业技术教育界的盛会	
——参加第二届世界职业技术教育大会侧记	(98)
我国台湾地区技术与职业教育考察印象	(101)
2000 年	(107)
巩固成果 加深了解 扩大合作	
——英国胡佛汉顿大学考察报告	(109)
参观香港几所高校的收获与体会	(120)
他山之石 可以攻玉	
——香港通识教育的特点及启示	(126)
“2000 年海峡两岸高职教育研讨会”扫描	(130)
2001 年	(137)
赴英调研工作收获与成果	(139)
德国职业教育考察行踪与收获	(143)
国外高校的设计艺术教学	
——赴英考察报告	(148)
韩国职业技术教育特点与印象	(154)
英国胡佛汉顿大学教学体系考察	(160)
美国高校考察访问纪实	(169)
采他山之石 铺高职教育之路	(183)
欧洲高等旅游教育考察报告	(189)
中英教育合作交流的典范	
——英国胡佛汉顿大学访问报告	(202)
互动交流 加深合作	
——赴台交流考察报告	(209)
中日教育合作大有可为	
——赴日考察访问报告	(219)
交流 收获 感受	

——赴英国考察报告	(224)
2002 年	(247)
香港职业训练教育掠影	(249)
香港高校科研管理特色	(256)
香港高校的工程专业教育	(265)
胡佛汉顿大学艺术设计教学体系考察分析	(270)
英国高校的语言教学特色	(283)
天涯共此时 两岸师生情	
——2002 年海峡两岸大学生夏令营活动综述	(292)
我国台湾地区高职(技职)教育的发展与课程体系建设 ..	(302)
英国学习考察印象与思考	(312)
香港高校的安全管理工作	
——赴香港中文大学考察报告	(322)
赴新加坡考察访问的收获与感受	(328)
加强引导 注重服务 促进学生全面发展	
——学生管理人员赴港考察报告	(341)
德国高等教育考察收获与启示	(349)
考察 交流 合作	
——美国高等教育考察访问记	(364)
深圳职业技术学院外事活动大事记	(373)
编后记	(385)

1996
年

建立与国际化大都市相适应的高教体系

——美国高等教育考察及启示

3月10日至28日，本人随同深圳市教育代表团出访美国。十余天来，我们马不停蹄地走访了加州大学的黑沃尔分校、世界著名的加州伯克利大学、斯坦福大学以及坐落于波士顿的哈佛大学和麻省理工学院；听取了美国专家及教育行政单位负责人对于美国高教制度和特点的介绍。从西岸到东岸，一路行来，真是思绪万千，感触良多。

为了适应高新技术的发展，迎接21世纪的新挑战，当今世界各国都在调整教育结构，下大力气改革高等教育陈旧的制度和体系，使之更有利于加强本国在世界竞争中的地位和力量。美国同样如此。早在1983年4月，美国“高质量教育委员会”发表了一份题为《国家在危险中》的报告。报告深刻地指出：“我们国家正处于危险之中。我国在商业、工业、科学和技术发明上一度无与匹敌的领先地位，现正在被全世界竞争者所超越。”这一报告认为，美国的教育水平已明显地落后于日本和德国。强调“如果美国的教育制度成为第二流的话，那么，美国就不可能保持其作为世界第一流强国的地位”。它预言，教育的落后，将“威胁着我们国家的前途，威胁着我们民族的未来”。这份报告的观点引起了美国朝野的极大震动。13年来，美国采取了种种措施，在加强普通基础教育的同时，加大了高等教育的改革步伐。例如，他们在如何加强大学生主动学习、如何提高本科教育质量、如何使大学的人才培养目标更加适应社会的需求、如何将大学真正办成既是教学基地又是科学研究基地、如何改革管理制度