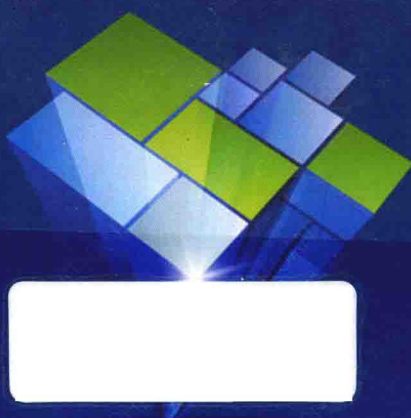


安徽省职教集团

建设与发展

(2012年调研成果)

安徽省职业与成人教育学会 编



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

安徽(910)目录调查书图

安徽省职业教育集团建设与发展(2012年调研成果) 安徽省职业与成人教育学会 编

合肥工业大学出版社, 2012.3

ISBN 978-7-2890-1513-3

安徽省职教集团建设与发展

(2012年调研成果)

安徽省职业与成人教育学会 编

安徽省人民政府

批示：职教集团在

促进产业升级、

形成良好投资、

针对性、向全社会

牛表部 周强书记

2013年3月10日

2013年3月10日

2013年3月10日

编 审

审 定

合肥工业大学出版社

合肥工业大学出版社

在调研报告上

省建设厅汇报

2013年3月10日

见中建设、具

安徽省教育厅

合肥工业大学出版社

合肥工业大学出版社

2013年3月10日

2013年3月10日

2013年3月10日

合肥工业大学出版社

合肥工业大学出版社

50.00元

ISBN 978-7-2890-1513-3

安徽省职业教育集团建设与发展(2012年调研成果) 安徽省职业与成人教育学会 编

图书在版编目(CIP)数据

安徽省职教集团建设与发展:2012年调研成果/安徽省职业与成人教育学会编. —合肥:合肥工业大学出版社,2013.3

ISBN 978-7-5650-1243-3

I. ①安… II. ①安… III. ①高等职业教育—集团化经营—研究—安徽省 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 049761 号

安徽省职教集团建设与发展

(2012年调研成果)

安徽省职业与成人教育学会 编

责任编辑 陈秀平

出版 合肥工业大学出版社

地址 合肥市屯溪路193号

邮编 230009

电话 理工编辑部:0551-62903087

市场营销部:0551-62903198

网址 www.hfutpress.com.cn

E-mail hfutpress@163.com

版次 2013年3月第1版

印次 2013年3月第1次印刷

开本 787毫米×1092毫米 1/16

印张 19

字数 430千字

印刷 合肥现代印务有限公司

发行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-1243-3

定价:50.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

序

朱先发

党的十八大提出 2020 年全面建成小康社会。教育事业要服务好这一宏伟目标的顺利实现，服务好发展方式转变、结构调整、产业升级这一使命，就必须大力培养各类人才。其中，十分重要的是大力发展职业教育、加快技能型人才培养。安徽人口众多，长期从事农业生产的人口比重较高，因此，要下大决心、用大气力做好农村劳动力转移、农村实用人才和城镇新增劳动力培训这篇大文章。目前，皖江示范区出台了职业教育发展专项规划，皖北重点落实了支持职教园区发展政策，都是抓住了职教发展的“牛鼻子”。

职业教育发展，关键是改革创新，转变发展方式。职业教育集团化办学是职业教育改革创新的一项积极探索。通过集团化办学，可以有效地凝聚校企之间的资源优势，提高职教的服务能力；可以加强教育教学与生产实际的联系，提高办学和教学的针对性，实现育人与用人的对接；可以有效地促进职教管理体制、运行机制和办学模式的创新。当然职教集团在建设和发展中也存在一些困难和问题，比如其重要意义还没有得到充分认识、集团化办学的体制还不够完善、机制缺乏足够活力、政府支持和政策引导还需加强等，有待于社会今后的发展过程中逐步解决。

省职业与成人教育学会成立以来，开展了一系列活动，发挥了很好的参谋、咨询的作用，工作卓有成效。这次又以安徽省现有职教集团建设情况为解剖对象，成立了课题组，抽调了职教战线的学者和专家，深入各个职教集团实地走访，开展了问卷调

查，通过半年多深入细致的调研工作，终于完成了这份调研报告。这份报告理论阐述有一定深度，典型案例有一定代表性，不乏真知灼见，实属难能可贵。

这份报告与相关专题研究成果以及各职教集团工作总结放在一起结集出版，相信其对我省职业教育的发展一定具有促进作用。

空谈误事，实干兴教。希望全省职教战线的同志们再接再厉，努力为安徽职业教育大省建设贡献更大的力量。

（注：朱先发，安徽省人大常委会原副主任、安徽省职业与成人教育学会名誉会长、安徽省创意经济研究会会长。）

目 录

序	(1)
---------	-----

调研报告

安徽省职教集团建设与发展调研报告	(3)
------------------------	-----

附录 1 安徽省职教集团建设与发展调研指导组、课题组成员名单	(12)
--------------------------------------	------

附录 2 安徽省职教集团建设与发展调研工作通知、方案、问卷	(13)
-------------------------------------	------

专题研究成果

安徽省职教集团建设与发展调查研究	(25)
------------------------	------

安徽省职教集团建设与运行情况调研数据状态分析报告	(48)
--------------------------------	------

安徽省职教集团建设与发展概况	(66)
----------------------	------

安徽省职教集团体制创新机制运行情况回顾与展望	(76)
------------------------------	------

职教集团在现代职教体系中的地位与作用	(83)
--------------------------	------

职教集团可持续发展战略研究	(92)
---------------------	------

全国职教集团发展态势及分析	(98)
---------------------	------

职教集团工作总结

在服务全省经济建设中打造汽车专业品牌	
--------------------	--

——安徽汽车职教集团工作总结	(107)
----------------------	-------

创新合作平台 推动共生发展	
---------------	--

——安徽经济技术职教集团工作总结	(116)
------------------------	-------

深受企业(行业)欢迎 打造安徽化工职教品牌	
-----------------------	--

——安徽化工职教集团工作总结	(127)
----------------------	-------

搭建校校合作和校企合作平台 改革人才培养模式	
------------------------	--

——安徽卫生职教集团工作总结	(133)
----------------------	-------

建设互利共享的实习实训基地 积极探索技能型人才培养模式	
-----------------------------	--

——安徽国防科技职教集团工作总结	(139)
------------------------	-------

充分利用学校和企业各自优势 确保职教集团可持续发展

- 安徽省能源职教集团工作总结 (144)

根植皖江 辐射全省 积极探索集团化办学之路

- 安徽数控技术职教集团工作总结 (149)

共享优质教育资源 共同开展技术研发和服务

- 江淮(工程)职教集团工作总结 (156)

加强校企合作 实现校企双赢

- 淮北机电职教集团工作总结 (163)

加强职教集团内涵建设 共建共享共荣共谋发展

- 淮北现代服务业职教集团工作总结 (169)

加强校企合作 努力培养现代农业急需的技能型人才

- 淮北现代农业技术职教集团工作总结 (177)

打造汽车品牌专业 服务皖江经济崛起

- 安徽皖江汽车职教集团工作总结 (181)

彰显国家示范风采 打造职教集团品牌

- 安徽建设职教集团工作总结 (188)

合作共赢 弘扬国粹 凸显特色 铸造品牌 面向国际

- 安徽非遗职教集团工作总结 (195)

平等合作 资源共享 优势互补 互惠共赢

- 安徽服装职教集团工作总结 (201)

联强合优 突现特色 打造品牌 服务崛起

- 安徽旅游职教集团工作总结 (208)

依托财贸职教集团 彰显行业办学特色

- 安徽财贸职教集团工作总结 (212)

为安徽现代农业发展培养更多的技术人才和管理人才

- 安徽现代农业职教集团工作总结 (219)

文献资料

- 国家文件 (233)

- 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选) (233)

- 国家教育事业发展第十二个五年规划(节选) (234)

- 国务院关于大力发展职业教育的决定(节选) (237)

关于充分发挥行业指导作用,推进职业教育改革发展的意见	(238)
关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见(节选)	(242)
教育部关于推进高等职业教育改革,创新引领职业教育科学发展的 若干意见(节选)	(244)
关于加快发展面向农村的职业教育的意见(节选)	(245)
安徽省文件	(247)
安徽省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选)	(247)
安徽省“十二五”教育事业发展规划(节选)	(249)
安徽省职业教育大省建设规划(2008—2012年)	(254)
中共安徽省委、安徽省人民政府关于进一步振兴职业教育的若干意见	(262)
安徽省教育厅关于组建职教集团的若干意见	(267)
皖江城市带承接产业转移示范区职业教育发展规划(2010—2015年)(节选)	(268)
关于进一步促进皖江城市带职业教育发展的政策意见(节选)	(273)
安徽省皖江城市带职业教育办学模式改革及中职教育改革创新实施方案(节选)	(275)
安徽省人民政府关于开展省级政府教育统筹综合改革试点的实施意见(节选)	(277)
其他省市文件	(282)
上海市教委关于本市推进组建区域职业教育集团工作的指导意见	(282)
河南省教育厅关于进一步推进职业教育集团化办学的若干意见	(284)
宁波市人民政府关于加快构建服务型职业教育体系的若干意见	(287)
后记	(294)

安徽省职教集团建设与发展调研报告

安徽省职教集团建设与发展调研课题组

二〇一二年十一月十二日

为了全面掌握我省职教集团建设与发展状况,进一步加强对职教集团建设与发展的研究,总结、引导职教院校和应用型本科院校以专业及产业为纽带,与行业、企业和技术人才建立紧密联系,创新校企合作集团化发展模式,充分发挥职教集团服务于职业教育、服务于企业行业、服务于社会的重要作用,在省教育厅的领导支持下,省职教与成人教育学会(以下简称职教学会)于2012年4月至10月组织开展了全省职教集团建设与发展专题调研。现将调研情况综合报告如下。

调 研 报 告

一、安徽省职教集团建设与发展概况

(一) 调研工作概况

省职教学会会同省教育厅职成处、高教处组成调研工作指导组,分头省职教教学中心分支机构及有关职业院校抽调部分专家成立调研课题组(见附录1),研究制订了《职教集团建设与发展调研工作方案》,明确调研内容、任务以及调研计划安排(见附录2),通过各集团自我总结、课题组实地考察了解、专题座谈研讨、问卷调查分析、相关资料检索、撰写调研报告及专题研究论文等各阶段工作,运用多种方式深入了解了我省职教集团建设情况,认真总结了我省职教集团在发展过程中所取得的显著成果和存在的突出问题,从顶层设计、统筹协调、检查(行业)考核、机制创新、政策支撑、经费投入发展等方面,就我省职教集团加快建设可复制问题提出了一系列建设性意见、建议,形成了调研报告及15份专题研究成果,15份调研集团工作总结、相关政策研究报告。

(二) 职教集团建设与发展现状

在历时半年多的调研中,课题组通过多种方式,了解调查掌握全省职教集团建设现状,总结如下:

1. 建设总体数量

2008年组建职教集团以来,截至2012年5月,全省共组建18个职教集团,其中,2008年组建4个,2009年组建4个,2009—2010年组建3个,2011—2012年组建7个(见表1),共有成员单位787个,涉及250所职业院校,323家企事业单位,54个行业协会和科研机构。目前,全省有省级职教集团15个,市级职教集团3个(淮北市)。

安徽省职教集团建设与发展调研报告

安徽省职教集团建设与发展调研课题组

二〇一二年十一月十二日

为了全面掌握我省职教集团建设与发展状况,进一步加强对职教集团建设与发展研究,鼓励、引导职业院校和应用型本科院校以专业及产业为纽带,与行业、企业和区域经济建立紧密联系,创新职业教育集团化发展模式,充分发挥职教集团服务于职业教育、服务于企业行业、服务于经济社会发展的作用,在省教育厅的领导支持下,省职业与成人教育学会(以下简称职成教学会)于2012年4月至10月组织开展了全省职教集团建设与发展专题调研。现就有关情况综合报告如下:

一、安徽省职教集团建设与发展概况

(一) 调研工作概况

省职成教学会同省教育厅职成处、高教处组成调研工作指导组,并从省职成教学会分支机构以及有关职业院校抽调部分专家成立调研课题组(见附录1),研究制订了《职教集团建设与发展调研工作方案》,明确调研目标、任务以及调研计划安排(见附录2)。通过各集团自我总结,课题组实地考察了解、专题座谈研讨、问卷调查分析、相关资料检索、撰写调研报告及专题研究论文等各阶段工作,运用多种方式深入了解了我省职教集团建设情况;认真总结了我省职教集团在发展进程中所取得的显著成果和面临的突出问题,从顶层设计、统筹指导、校企(行业)对接、机制创新、政策支撑、可持续发展等方面,就我省职教集团的建设与发展问题提出了一系列建设性意见、建议;形成了调研报告以及7份专项研究成果、18份职教集团工作总结、相关文献资料等。

(二) 职教集团建设与发展现状

在历时半年多的调研中,课题组通过多种方式,了解我省职教集团建设与发展现状,概述如下:

1. 集团总体数量

2006年组建职教集团以来,截至2012年5月,我省共组建18个职教集团,其中,2006年组建4个,2008年组建6个,2009—2010年组建5个,2011—2012年组建3个(见表1),共有成员单位767个,涉及290所职业院校,423家企业单位,54个行业协会和科研机构。目前,全省有省级职教集团15个,市级职教集团3个(淮北市)。

表 1 安徽省职教集团一览表

序号	名 称	成立 时间	所在地	成员单位数量（单位：个）				牵头单位	牵头单位性质
				学 校	企 业	行业协会 或科研机构	总 数		
1	安徽汽车职教集团	2006.06	合肥市	16	27	3	46	安徽省汽车工业学校	国家级改革发展示范中等职业学校
2	安徽经济技术职教集团	2006.07	合肥市	9	20	4	33	安徽粮食工程职业学院	高职院校
3	安徽化工职教集团	2006.10	安庆市	8	25	2	35	安徽化工学校	国家级重点中等职业学校
4	安徽省卫生职教集团	2006.10	合肥市	14	3	2	19	安徽省医学高等专科学校	省级示范高职院校
5	安徽国防科技职教集团	2008.4	六安市	5	19	4	28	安徽国防科技职业学院	高职院校
6	安徽省能源职教集团	2008.7	合肥市	26	14	1	41	安徽能源技术学校	国家级重点中等职业学校
7	安徽数控技术职教集团	2008.12	马鞍山市	11	24	2	37	马鞍山工业学校	国家级改革发展示范中等职业学校
8	江淮（工程）职教集团	2008.12	合肥市	22	28	2	52	安徽水利水电职业技术学院	国家级示范高职院校
9	淮北机电职教集团	2008.12	淮北市	6	39	1	46	淮北工业学校	国家级重点中等职业学校
10	淮北现代服务业职教集团	2008.12	淮北市	4	30	1	35	淮北第二高级职业中学	国家级重点中等职业学校
11	淮北现代农业技术职教集团	2009.11	淮北市	5	14	18	37	濉溪县职业教育中心	国家级改革发展示范中等职业学校
12	安徽皖江汽车职教集团	2009.12	马鞍山市	14	27	4	45	马鞍山市职业教育中心	国家级改革发展示范中等职业学校
13	安徽建设职教集团	2009.12	合肥市	20	45	2	67	安徽建设学校	国家级改革发展示范中等职业学校
14	安徽非遗职教集团	2010.11	黄山市	28	24	2	54	安徽行知学校	国家级改革发展示范中等职业学校
15	安徽服装职教集团	2010.11	合肥市	19	18	2	39	合肥服装学校	省级示范中等职业学校
16	安徽旅游职教集团	2011.04	黄山市	11	11	1	23	黄山旅游管理学校	国家级改革发展示范中等职业学校
17	安徽财贸职教集团	2011.05	合肥市	11	50	3	64	安徽财贸职业学院	省级示范高职院校
18	安徽现代农业职教集团	2012.05	凤阳	61	5		66	安徽科技学院	应用型本科

2. 牵头单位情况

我省 18 个职教集团的牵头单位中, 中职学校 12 个、高职院校 5 个、应用型本科 1 个。12 个中职学校均为省级示范及以上学校, 其中 7 所为国家级示范中职学校, 4 所为国家级重点中职学校, 1 所省级示范中职学校; 5 个高职院校中有 1 所为国家级示范高职院校, 2 所省级示范高职院校; 1 所本科院校为安徽科技学院。

3. 空间分布状态

全省 18 个职教集团分别位于合肥市 (8 个)、马鞍山市 (2 个)、淮北市 (3 个)、安庆市 (1 个)、黄山市 (2 个)、六安市 (1 个) 和凤阳县 (1 个), 其中 5 个职教集团分布在皖南地区, 4 个在皖北地区, 9 个集中在江淮之间。

4. 集团性质

问卷调查结果显示, 从集团成员单位合作的紧密程度来看, 我省职教集团有松散型、紧密型集团; 从集团成员单位的联结方式来看, 我省职教集团总体属契约 (章程) 式, 部分集团校企合作项目开始探索校、企资产联结式和契约—资产联结方式。

5. 集团运行模式

我省 18 个职教集团均制定了章程, 明确了集团的性质、宗旨、功能目标、成员的权利义务、经费和管理等集团运作的基本要求。职教集团均实行理事会制度, 部分集团建立了联席会议制度, 并定期召开成员单位会议, 及时通报需求, 沟通信息, 促进成员单位遵规守约、履行义务。多数集团能坚持开展各项活动, 并形成年度工作总结和下年度工作计划等, 但也有部分集团实际开展活动相对少一些。

二、安徽省职教集团建设与发展取得了较为显著的阶段性成果

在政府和社会各界的有力支持下, 我省职教集团在服务中深化改革, 在贡献中快速发展, 取得了较为显著的阶段性成果, 主要表现在以下几个方面:

(一) 校企合作实践取得新突破

通过职教集团的建设与发展, 校企合作不断得到加强、扩展和深化, 取得了新突破。从合作内容上看, 校企合作由以前的单一契约式已经通过集团章程走向了多元合作, 并逐步探索制度型合作方式。校企合作最初由技能型人才的供求而产生, 学校与企业 (行业) 之间的联系仅仅由人才的供求关系决定。这种单一的契约式合作在职教集团建设与发展的进程中已经逐步被集团的章程所代替, 明确了学校与企业之间在人才培养、实习实训、师资队伍建设和员工培训、文化融合等方面双方的职责和义务, 这使得校企合作得以拓展, 并以章程为契约保障。从合作方式上看, 我省职教集团主要从校企合作的体制机制方面进行探索, 并初步建立深度合作的长效机制, 部分集团校企合作由就业与实习实训的合作不断深化为产、教、研一体化的合作形式, 并逐步涉及产权制度改革探索, 紧密型集团不断增多, 中间型得到巩固, 松散型保持稳步发展。

江淮 (工程) 职教集团各院校与企业普遍建立了 “校企合作委员会”, 与企业共享优质教育资源, 共建专业和课程, 共建共享人才资源库, 共同开展技术研发、服务和推广,

共建共享实训基地，共同举办大型活动，实现了全方位、多角度的校企合作。安徽数控技术职教集团大胆探索校企紧密融合的运行机制，利用学校现有设备资源成立了科兴、思源等机械机电公司，在校园建立集科研、生产、培训和教学实习实训于一体的具有独立法人资格的股份制企业，实现由单一的学生实习实训向联合开发技术、产品方向发展，以实现教学、科研、开发“三位一体”。安徽经济技术职教集团在长期的校企合作实践中探索形成了八种合作方式，即校企实习基地式、双向基地式、引企入校式、送教入企式、共同培养式、工学交替式、半工半读式、合作研发式等。安徽服装职教集团定期举办校企对接会，建立了与产业的对接机制，推动了集团内职业学校与行业企业的沟通、交流和合作。安徽汽车职教集团、能源职教集团、旅游职教集团等在校企合作实践中也都进行了改革和探索，并取得了新的突破和成果。

(二) 办学模式和人才培养模式改革取得新成果

根据全省经济社会发展和产业结构调整的需求，按照行业企业的用人标准，职教集团内部成员单位间共同确定课程体系、制订教学计划、开发教材，通过订单培养、工学结合、技术培训等形式，不断推进职业教育办学模式和人才培养模式改革，取得了丰硕成果。

据 15 个集团问卷调查统计，我省组建职教集团以来，校企共同开发教材 103 部，共建精品课程 96 门，合作科研成果 49 项，教改项目 58 个（见表 2）。

表 2 职教集团办学模式和人才培养模式改革成果一览表

集团名称	校企共同 开发教材	校企共建 精品课程	校企合作 科研成果	校企合作 教改项目
安徽汽车职教集团	5	4	6	4
安徽经济技术职教集团	2	1	2	1
安徽化工职教集团	12	4	6	5
安徽省卫生职教集团	4	2	4	2
安徽省能源职教集团	1	2	0	0
安徽数控技术职教集团	5	15	2	2
江淮（工程）职教集团	32	41	12	12
淮北机电职教集团	3	8	2	4
淮北现代服务业职教集团	4	4	3	3
淮北现代农业技术职教集团	5	2	2	2
安徽皖江汽车职教集团	18	2	4	8
安徽建设职教集团	2	5	2	2
安徽非遗职教集团	2	1	1	1
安徽服装职教集团	3	1	1	2
安徽财贸职教集团	5	4	2	10
合计	103	96	49	58

安徽建设职教集团根据企业的用人的需求,及时调整专业结构和课程设置,按照适度超前的原则,完善优势专业,发展新兴专业,重组交叉专业,并与安徽住建厅和安徽建工集团指导制定相关标准,例如建筑类五大员培训标准、特殊工种培训标准以及联合开展岗位培训。安徽财贸职教集团校企共建集团教育培训中心,得到了主管部门和集团内企业的较强资金扶持,省供销社资助 300 万元,集团内上市企业辉隆集团赞助 400 万元,牵头学校配套资金 700 万元。安徽卫生职教集团、江淮(工程)职教集团紧紧围绕产业的发展需求,大力推进校企共建专业和课程,共同开展技术研发、服务和推广,多项合作技术研发项目获得国家专利。淮北现代农业职教集团依托农村成人文化教育学校“送教下乡”,采用弹性学制,实行学分制管理,创新课程体系,着重培养与淮北新农村建设要求相适应的,有文化、懂技术、会经营,在农村生产一线的实用型中等专业人才。淮北现代服务业职教集团围绕淮北城市转型和产业升级的需求,主动和凤凰山开发区、淮北经济开发区园区的企业对接,围绕产业发展抓培养,围绕市场需求抓专业,建立了校企合作联动发展的专业建设模式。安徽汽车职教集团、非遗职教集团、数控技术职教集团、服装职教集团等都不断创新办学模式和人才培养模式,有效地促进教育教学质量的提高,并在全省和国家职业技能大赛中取得了优异成绩。

(三) 中高职衔接取得新进展

教育规划纲要明确指出,要将促进中等和高等职业教育协调发展作为建设现代职业教育体系的重要任务,这是增强职业教育支撑产业发展的能力、实现职业教育科学发展的关键所在。我省职教集团自组建以来不断探索促进中高职衔接的有效方式,并在自主招生、“3+2”联合办学等方面大胆改革创新,充分提高中等、高等职业教育资源效益,有力推进我省中高职衔接取得了新进展。

安徽卫生职教集团牵头学校先后与集团内十多所中等卫生职业学校进行五年制高等卫生职业教育合作办学,进行“3+2”联合办学试点工作,并共同确定培养目标、优化专业与课程体系、制定学生管理与评价考核办法等制度,初步搭建了中高职衔接的桥梁,促进了集团内职业院校的共同发展。安徽财贸职教集团、经济技术职教集团等也在此方面有所探索和尝试。安徽国防科技职教集团、江淮(工程)职教集团等开展自主招生试点工作,促进了中高职衔接,扩大了高等职业教育规模,提升了中等职业教育的吸引力。安徽化工职教集团、皖江汽车职教集团、淮北机电职教集团等通过“1+2”联合办学模式,县、乡等办学条件相对较差的职业学校学生在经过第一年文化课和专业基础课的学习后,进入集团内优质职业院校开始专业理论和专业技能的学习,最终统一安排实习单位并推荐就业,充分发挥了优质教育资源的示范引领作用,带动全省尤其是皖北三市七县的职业教育发展。

(四) 师资队伍建设取得新成效

我省职教集团通过选派专业教师进企业学习、考察、观摩、参与生产管理,或聘请企业优秀技术人员参与教学与实训,或开展专业教师的校际学习、考察和交流等形式,不断

增强专业教师的教学及实习实训指导能力,尤其是显著提高了双师型教师的比例,优化了教师队伍结构,使师资队伍建设取得了新成效。15个集团调查数据显示,集团成立以来,6个职教集团的双师型教师增加比例达40%以上,增加20%以上的有5个(见图1)。

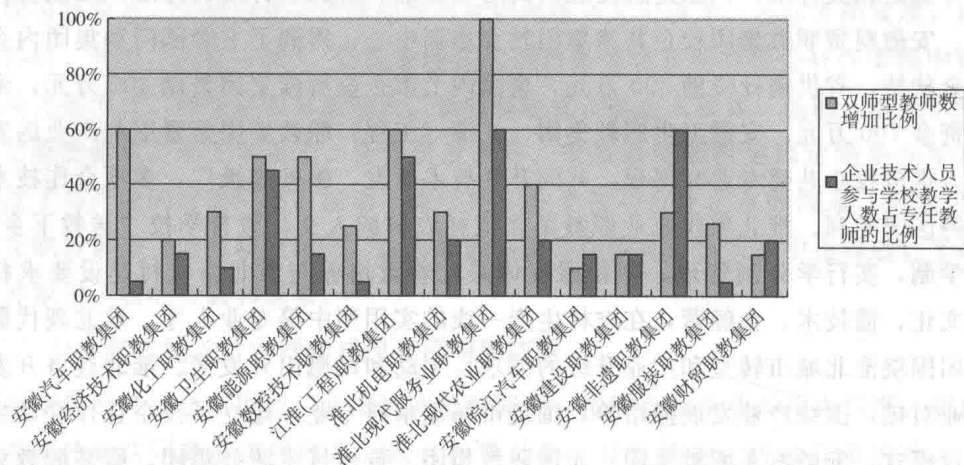


图1 安徽省职教集团师资队伍建设成果

安徽卫生职教集团成立了12个校际教研组,为集团内的教学教研构建平台,加强校际交流,组织观摩教学、教材编写、师资培训等多种形式的教学教研活动,提高了教师的教育教学水平。江淮(工程)职教集团企业成员单位,建立了相对稳定的兼职教师库,主要专业课聘请兼职教师承担部分教学,尤其是实践课教学,并研究制定了相应的《兼职教师管理办法》《外聘专家管理办法》《兼职教师教学能力培养办法》等规章制度,实现了人才的合理流动和共同培养。皖江汽车职教集团和安徽非遗职教集团还分别在牵头学校内设立了“双师型”杰出带头人、行业专家的大师工作室,在师资队伍建设的方面作出了新的探索。安徽能源职教集团通过集团校外实习示范基地的建设,组织开展教师专题培训,采取“外聘内训”等多种措施,开拓“双师型”教师队伍建设的新途径,提高集团内学校教师的师资水平。

(五) 集团建设与发展实力达到新水平

我省职教集团虽组建时间还不长,经过各集团内部成员单位的共同努力,集团的运行机制和制度建设逐步完善。例如,安徽非遗职教集团在发展中制定了经费管理制度;安徽数控技术职教集团、旅游职教集团不断完善信息沟通机制,利用集团工作简报和网站专栏等多种载体,确保信息沟通及畅通;安徽卫生职教集团和经济技术职教集团在主管部门的支持下,牵头院校专门设立集团办公室并配备专职工作人员,确保集团工作顺利开展。集团活动内容不断丰富,如安徽经济技术职教集团,以牵头学校为依托与集团内企业成员单位共同举办校园文化技术节,促进校企文化的融合。集团建设与发展的实力不断提高,影响力不断提升,尤其是安徽科技学院牵头组建的安徽现代农业集团,联合了2所本科院校、4所高职院校、55所中职学校,形成了集团巨大的推动力、发展力,在集团建设中开拓了新视野、新思路、新探索。

三、我省职教集团建设与发展中存在的困难和问题

我省职教集团的建设与发展取得了较为显著的阶段性成果，应当充分肯定、热情鼓励。同时，调研中也充分了解了职教集团在发展进程中还存在着较为明显的问题和较为突出的困难，有的甚至生机与活力严重不足，严重阻碍了集团的健康可持续发展。

（一）集团服务经济社会发展能力有待进一步增强

综观我省职教集团的发展情况，从集团建设整体来看，对于全省主导产业、行业、企业以及各大区域经济布局需求的符合度、适应度、支撑度还不高，吸引力、影响力和牵动力还不足。一是我省 18 个职教集团发育程度参差不齐、区域布局不均，15 个省级职教集团的行业分布面有限，其中多数集团的覆盖面不足，远不能适应全省和区域经济社会的统筹协调发展。二是我省职教集团建设与发展中未能很好地统筹安排行业之间的布局，在职教集团之间还存在着重复建设现象。三是我省三分之二的职教集团牵头单位为中职学校，由高职院校和应用型本科院校牵头的职教集团仅占总数的三分之一，高职院校的示范引领作用明显不足，亟须进一步加强。

（二）职教集团的发展环境有待进一步优化

职教集团作为由学校、企业、行业等自愿组成的办学联合体、产教结合体和利益共同体，需要不断加强成员单位的合作交流与互利互助，实现学校与企业的共同发展，从而推动经济繁荣和社会发展。对此，我省提出要“对职业教育集团在政策、经费、建设项目、招生计划等方面给予支持”，但目前还没有相关配套措施和实施细则加以保障和落实，使得职教集团缺乏坚实的保障和良好的发展环境，部分集团实力不强，活力不足，难以形成加快发展壮大职教集团的合力，难以充分发挥职教集团的服务功能。

（三）企业参与集团建设与发展的积极性有待进一步提高

从总体上看，多数职教集团反映在集团建设与发展过程中，企业参与的积极性不高，导致在集团建设与发展过程中出现学校“剃头挑子一头热”的现象，甚至是“两张皮、相脱离、不适应”。一是部分企业参与集团建设的程度随企业自身的需求、尤其是对人才需求的变化而变化，且有些企业的法人经常变动，导致企业与学校的联系难以紧密；二是集团内相关院校尤其是牵头院校和参与学校的办学实力不足，难以满足企业发展的需要，从而导致联系的紧密程度不够；三是校企合作所涉及的实习实训、员工培训、产品研发、师资建设等方面都须需相关具体政策和措施加以支持和保障。

（四）职教集团自身运行管理有待进一步规范

我省职教集团自身的运行管理状态存在着不平衡、不协调、不适应的状况，集团运行机制有待于进一步健全，管理有待于进一步规范。

目前，我省 18 个职教集团虽然都制定了《章程》，但由于运行机制的不健全，尤其是职教集团建设发展过程中监督机制、激励机制和考核机制的缺失，导致成员单位履行义务和职责的内驱力、约束力不足，成员单位之间的合作与交流不够，推进集团章程和各项措