

初二年级



浙江省中小学教材审定委员会 审定

人·自然·社会

主编 方展画

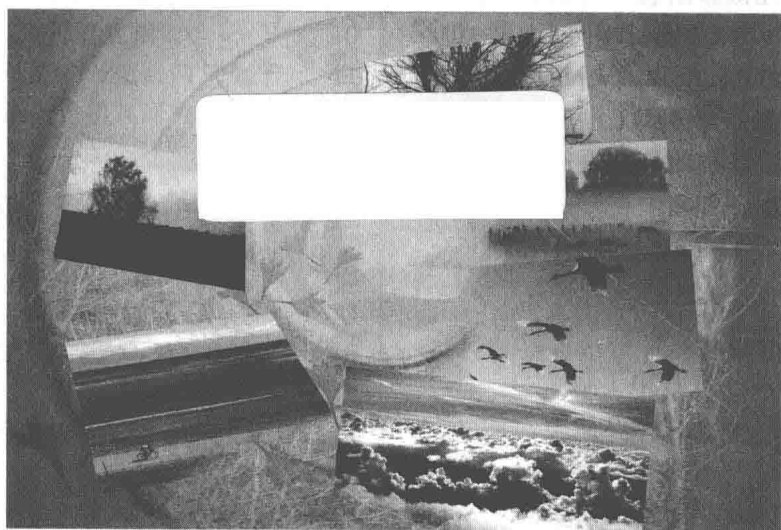
浙江摄影出版社

初二年级

人·自然·社会

浙江省中小学教材审定委员会 审定

主 编 方展画



 浙江摄影出版社

责任编辑：王 巍
封面设计：程 勤
责任校对：程翠华
责任印制：汪立峰

图书在版编目(CIP)数据

人·自然·社会. 初二年级 / 方展画主编. —3 版.
—杭州:浙江摄影出版社,2012.6(2014.7 重印)

ISBN 978-7-5514-0121-0

I. ①人… II. ①方… III. ①社会科学课—初中—乡土教材 ②浙江省—概况—初中—乡土教材
IV. ①G634.201 ②G634.591

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 117545 号

人·自然·社会 初二年级

方展画 主编

浙江省中小学教材审定委员会 审定

全国百佳图书出版单位

浙江摄影出版社出版、发行

(杭州市体育场路 347 号 邮编:310006)

网址: <http://www.photo.zjcb.com>

经销: 全国新华书店

制版: 杭州兴邦电子印务有限公司

印刷: 杭州广育多莉印刷有限公司

开本: 787×1092 1/16

印张: 9.25

字数: 182 千

2004 年 8 月第 1 版

2008 年 7 月第 2 版

2012 年 6 月第 3 版

2014 年 7 月第 36 次印刷

ISBN 978-7-5514-0121-0

定价: 9.90 元

(如有印、装质量问题,请寄承印单位调换)

目 录

第一单元 做回真实的自己

第 1 课 “微”习惯

启思园	“扔”进了“海”	1
冲浪带	微习惯 大力量	1
活动场	活动一:自我检测	2
	活动二:千里之行 始于足下	2
智慧泉	阳光女孩	3
链接钮	21 个好习惯	4

第 2 课 个性色彩

启思园	四种风格	5
冲浪带	喜欢的性格品质	5
活动场	活动一:特质分类表	6
	活动二:美丽 A 计划	6
智慧泉	每一种性格都能成功	6
链接钮	解读个性	7

第 3 课 心灵的选择

启思园	哈佛的校规	9
冲浪带	选择的放大镜	9
活动场	活动一:生命中最重要的事物	10
	活动二:价值观拍卖会	10
智慧泉	人生不能同时追赶两只兔子	11
链接钮	马斯洛的价值观研究	12
搜索站		12

第二单元 我们共同的家园

第 4 课 地球,你还好吗?

启思园	格陵兰岛在消失	13
冲浪带	“2012”,离我有多远?	13
活动场	活动一:昨天和今天	14
	活动二:首席气候官	14
	活动三:欣赏歌曲《风的颜色》	15
智慧泉	地球降温七大奇想	15
链接钮	PM2.5 解读	17
	测测水足迹	17

常见食物的“水足迹”	18
------------	----

第 5 课 乐活,just do it!

启思园	乐活族,Just LOHAS(乐活)it!	19
冲浪带	老雷斯的故事	19
活动场	活动一:垃圾学院	20
	活动二:乐活生活自测	20
智慧泉	灵魂的距离	21
链接钮	关注你的碳足迹	22
搜索站		23

第三单元 法律护航

第 6 课 法律——成长保护神

启思园	“烧鹅”吃出了官司	24
冲浪带	“新星”上的权利	25
活动场	活动一:想一想	25
	活动二:测一测	26
	活动三:唱一唱	26
智慧泉	女子护学交警 警花保护学生	27
链接钮	未成年人的成长离不开法律的护航	27

第 7 课 做一名智斗小勇士

启思园	机智斗歹徒 强强获自由	29
冲浪带	案例透析	30
活动场	活动一:机智秀场	30
	活动二:关键词	30
	活动三:案例报告	31
智慧泉	寓言故事	31
链接钮	危机反应与处理	32
	被劫为人质的应对办法	32

第 8 课 黑色、橙色和蓝色

启思园	钉子与国家	33
冲浪带	读懂——预警机制	34
活动场	活动一:从“微行为”到大事件	34
	活动二:预警机制“运行流程图”	35

	活动三:预防未成年人犯罪,我参与	35
智慧泉	风靡国外的“家族议会”	35
链接钮	《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的相关规定(节选)	36
搜索站		37

第四单元 远离毒品 光彩生命

第9课	滴血的罂粟花	38
启思园	生命,被毒品吞噬	38
冲浪带	警惕毒品向青少年侵蚀	39
活动场	活动一:吸毒案例搜集与分析	39
	活动二:毒品成瘾源于依赖	40
	活动三:禁毒知识大比拼	40
智慧泉	一个吸毒者最后的恳求	40
链接钮	常见毒品的属性及其危害	41
第10课	拒绝毒品,抵制诱惑	42
启思园	“征服者”的失败	42
冲浪带	明星吸毒,毒害社会	42
活动场	活动一:禁毒海报展	43
	活动二:向吸毒诱惑说“不”	43
智慧泉	一位吸毒者的自白	44
链接钮	警惕诱人吸毒的五大毒招	44
第11课	携手共筑禁毒长城	46
启思园	全球禁毒自中国始	46
冲浪带	不禁毒就禁赛	46
活动场	活动一:禁毒,从我身边开始	47
	活动二:生命之盾,缉毒英雄的故事	47
	活动三:利剑斩毒魔——参观浙江省禁毒成效	47
智慧泉	高陵县有个“禁毒爷爷”	48
链接钮	新中国禁毒史的四大里程碑	48
搜索站		49

第五单元 浙江文化 源远流长

第12课	悠远的文化源头	50
信息源		50
导学窗		51
活动场	活动一:我们想象中的浙江先民生活	52

	活动二(课外探究):“河姆渡”与“良渚”的对话	52
链接钮	关于考古学	52
	考古学上的“文化层”	53
	考古学告诉我们的浙江文化源流	53
	将浙江历史前推 75 万年的上马坎遗址考古发现	53
	上山遗址:长江下游最早的新石器时代遗址	54
	名列本世纪初中国十大考古新发现之一的跨湖桥遗址	55
	河姆渡文化遗址	55
	良渚遗址与良渚文化	56
第13课	巡游在历史长河中	57
信息源		57
导学窗		58
活动场	活动一:跨越时代的对话	59
	活动二(课外探究):研究家乡的历史	60
链接钮	浙江的历史沿革和开发过程	60
第14课	从大禹治水到钱镠射潮	63
信息源		63
导学窗		64
活动场	活动一:摆一个治水“擂台”	64
	活动二(课外探究):为当地的水利建设编写简史	65
链接钮	关于大禹和“大禹治水”的传说	65
	钱镠与吴越国	65
	浙江历史上的水利建设工程例举	66
第15课	资本主义的萌芽	67
信息源		67
导学窗		68
活动场	活动一:我所知道的资本主义萌芽	68
	活动二(课外探究):“机户”与“机工”的对话	69
链接钮	资本主义的萌芽	69
	明清时期浙江的经济发展特点	69

	浙江近代民族工业的发展	71
第16课	百年抗争,志士千秋	72
信息源		72
导学窗		73
活动场	活动一:编一本《浙江百年英烈谱》	74
	活动二(课外探究):筹备主题班会“浙江百年抗争历史告诉我们什么?”	75
链接钮	辛亥革命前的浙江反侵略斗争	75
	辛亥革命时期的浙江英烈	75
	中国共产党领导下的浙江革命运动	77
	为中国新民主主义革命献身的部分浙江英烈	78

第二单元 物华天宝 人杰地灵

第17课	璀璨的民间文化瑰宝	79
信息源		79
导学窗		80
活动场	活动一:浙江民间文化瑰宝研究报告会	81
	活动二(课外探究):认识家乡的民间文化艺术	81
链接钮	浙江戏剧的起源	82
	浙江的三大地方剧种	82
	浙江的民歌	83
	浙江的民间舞蹈	84
	浙江的民间工艺作品例举	84
第18课	书画艺术源流	85
信息源		85
导学窗		86
活动场	活动一:书画艺术思想讨论会	87
	活动二(课外探究):我们了解的浙江书画艺术	87
链接钮	浙江历史上的著名书法家	87
	浙江历史上的著名画家	88
	浙江近代书画艺术的代表人物——吴昌硕	89

第19课	古建筑和园林艺术	90
信息源		90
导学窗		91
活动场	活动一:为浙江的古建筑填报“户口”	91
	活动二(课外探究):鉴赏浙江的古建筑	92
链接钮	浙江的古代民居建筑	92
	浙江的古代寺庙建筑	93
	浙江的古代桥梁建筑	93
	浙江园林建筑的代表——西湖园林	95

第20课	浙江文化名人的身影	96
信息源		96
导学窗		97
活动场	活动一:“浙江文化名人知多少”知识竞赛	97
	活动二(课外探究):制作名人卡片	98
链接钮	宣扬无神论思想的先驱者——王充	98
	中国科学史上的卓越代表——沈括	99
	中国近代教育体系的奠基者——蔡元培	99
	中国新文化运动的伟大旗手——鲁迅	100
	“新人口论”的提出者——马寅初	100
	中国“航天之父”——钱学森	101

第三单元 今日浙江

第21课	走向高效生态农业	102
信息源		102
导学窗		103
活动场	活动一:解读高效生态农业	103
	活动二(课外探究):为家乡的高效生态农业发展提建议	104
链接钮	浙江农业的发展方向:高效生态农业	104

浙江省创造的六种高效生态 农业模式	104	向“森林浙江”建设迈进	124
浙江实施高效生态农业的 成就	105	第 25 课 能源开发的新天地	125
不同地域的高效生态农业发 展案例	106	信息源	125
第 22 课 治水新篇	107	导学窗	126
信息源	107	活动场	活动一:浙江优势新能源的 自白 126
导学窗	109		活动二(课外探究):展望浙江 能源开发利用的前景 126
活动场	活动一:说说浙江新水利 109	链接钮	浙江的能源问题 127
	活动二(课外探究):为家乡的 一条河流提出生态 整治的建议 109		解决浙江能源问题的对策 127
链接钮	再造浙江新水利的举措 109		浙江的水力资源 128
	浙江“十二五”水利建设的几个 关键词 111		浙江的海洋能源 128
	浙江当代水利建设工程例举 111		浙江的风能资源 129
第 23 课 海上浙江	113		浙江的核电站建设 130
信息源	113		垃圾发电 131
导学窗	114	第 26 课 打造先进制造业	132
活动场	活动一:描绘浙江海洋经济发 展的蓝图 114	信息源	132
	活动二(课外探究):进一步 拥抱蓝色的海洋 115	导学窗	133
链接钮	“海洋大省”浙江 115	活动场	活动一:制定“当地制造企业先 进性情况”考察提纲 133
	关于海洋资源的开发 115		活动二(课外探究):实地考察 当地制造企业先进性 情况 133
	海洋经济 117	链接钮	“浙江制造”靠什么再赢天下? 134
	陆海统筹,发展海洋经济 117		专家谈“浙江制造业的发展” 134
	舟山群岛新区 118		打造浙江先进制造业的蓝图 136
第 24 课 绿色浙江	119	第 27 课 大交通圈的诞生	137
信息源	119	信息源	137
导学窗	120	导学窗	138
活动场	活动一:演讲会:“绿色浙江”绿 在哪里? 121	活动场	活动一:说说浙江交通的昨天 与今天 139
	活动二(课外探究):为建设“绿 色浙江”献计献策 121		活动二(课外探究):交通给家 乡带来的变化 139
链接钮	浙江奏响绿色主基调 121	链接钮	浙江的铁路交通 139
	优化城乡生态,营造绿色环境 122		浙江的“四自”公路 140
	“生态浙江、绿色浙江”的内涵 解析 123		浙江的高速公路网 141
			借桥造势,以桥兴省 141
			一位老司机眼中的浙江交通 变迁 142

古希腊人把“能认识自己”看作是人的最高智慧。阿波罗神殿的大门上写着一句箴言：“要认识你自己。”在成长的道路上，我们在“自我”这个多维空间中不断地发掘和耕耘着，于是便有了许多值得回忆的时光，于是便有了成长的酸甜苦辣，于是便活出了真实的自己。同时，我们也渐渐领悟：“播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。”

做回真实的自己

第1课 “微”习惯



“扔”进了“海”

一个人从亚历山大帝王图书馆买下了一本书。这本书里夹着一张纸，纸上写着点铁成金石的秘密：谁要是在黑海边找到了这块小点金石，谁就可以将任何金属点成纯金。纸条上说，这块奇石的外观与其他石头没有区别，只是它摸起来是温的。这个人来到黑海边，开始寻找点铁成金石。海边的石头很多，为了避免重复捡到自己摸过的石头，他每捡到一块冰凉的石头就往海里扔，这样一天天、一月月、一年年过去了，他不气馁，继续捡石头。

有一天，他捡起一块石头，是温的！他仍然随手扔到了海里，因为他已经养成了往海里扔石头的习惯。

这则故事，让你联想到了什么？



冲浪带

微习惯 大力量

培根说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。”请同学们反思一下，平时是不是有过在某种习惯的作用下做出了令自己遗憾的事？当下的你，找到了改变这种习惯的方法了吗？



活动场

活动一：自我检测

下面的习惯哪些是你拥有的？请在相应的空格内打“√”。

- | | |
|---|---|
| 1. ☐ 热爱祖国，升国旗奏国歌时自觉肃立。 | 9. ☐ 遵守规则，上下楼梯靠右行。 |
| 2. ☐ 文明礼貌，微笑待人。 | 10. ☐ 每次考试之后整理错题集。 |
| 3. ☐ 尊重别人，耐心听他人说话。 | 11. ☐ 勤奋自强，天天锻炼身体。 |
| 4. ☐ 保护隐私，别人的东西不乱动。 | 12. ☐ 每天坚持预习新课。 |
| 5. ☐ 自己给自己留作业。 | 13. ☐ 把记忆和时间联系起来，在规定时间内完成记忆任务。 |
| 6. ☐ 利人利己，用过的东西放回原处。 | 14. ☐ 环保卫生，干干净净迎接每一天。 |
| 7. ☐ 诚实守信，说了就要努力做到。 | 15. ☐ 经常阅读中外名著或伟人传记。 |
| 8. ☐ 待人友善，观看比赛文明喝彩。 | |

打“√”的数目为 12—15 个：表明你在各个方面均有良好的习惯。

打“√”的数目为 8—11 个：表明你在许多方面拥有不错的习惯，但在某些方面做得还不够。不过没关系，习惯是可以培养的。

打“√”的数目为 4—7 个：表明你有不少的好习惯，但也有不少的坏习惯，希望你制订计划养成良好的习惯。

打“√”的数目为 0—3 个：日积月累的坏习惯可能正在阻碍你前进的步伐，但是，你应该相信只要从现在开始，从小事做起，一定可以培养自己的良好习惯。

活动二：千里之行 始于足下

“播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种品质。”想一想，自己的好习惯是如何形成的？自己的坏习惯如何去改变？请与小组同学讨论交流后，为自己

制订保持好习惯和改变坏习惯的计划。



智慧泉

阳光女孩

我是一个阳光的快乐女孩,每天,我的微笑像花儿一样静静地绽放。我习惯每天早起喝一杯纯净的水;习惯每天对着东方的太阳微笑地说声早安;习惯每天漫步于宽宽长长的马路上,看人潮人海;习惯伴着落日,看花开花落;习惯幻想着做一个又一个美丽的梦。

我习惯享受每天的快乐。清晨,阳光如金子般洒在美丽的校园里,看着伙伴们蹦蹦跳跳地行走在校园的大道上,我习惯向每位同学点头微笑,我的微笑,也换来了他们向日葵似的笑脸;看到老师们匆忙而稳健的身影,我心里的快乐与踏实像泉水一样涌出,我习惯地走上前去,面带笑容大声地问好:“老师早!”老师微笑着回敬道:“同学早!”我脚下的步子是那样的轻盈、那样的欢快,如同琴键上弹奏出的飞舞着的精灵。

悦耳的上课铃声响起,习惯静静地等候老师的到来;听着老师激情的讲解,习惯静静地思考;看着老师信任的眼神,习惯低下头来,快速地书写。课堂上,我习惯微笑着说“老师,我认为”“老师,我的理解和你不同”。

伴着一天的收获,伴着一天的快乐,收拾起我的书包,习惯看一眼整个教室,习惯看一下缓缓落下的校旗,临出校门时,习惯了那弯下去拾废纸的最后一个动作。

带着留恋,踏出校门,落日正慢慢地给这个世界添加温柔的色彩,我的微笑,我的习惯,在温柔的色彩里,正敲击着心灵的音符,弹奏出我最快乐的歌!

推开温馨的家门,早已习惯了父母的笑脸,早已习惯了他们的问候,早已习惯他们为我准备好了的可口的晚餐,吃着可口的饭菜,看着妈妈看我吃饭流露出来的幸福的微笑,我的心里早已习惯了那种温暖。早已习惯了我为了学习而挑灯苦读到深夜时,妈妈悄悄地放在桌角上的那一杯牛奶,早已习惯了妈妈为我准备好了的洗澡水,早已习惯了太多太多……不知不觉中,母亲把整个春天给了我。啊,妈妈!我要将春花插满您的发间,让您我一路欢歌。我也习惯了在您疲惫时,给您端上一杯热水;我也习惯了在我远行时,及时打回电话,报声平安;我也习惯了,在您生日时,送上我制的生日贺卡……

我是一个阳光女孩,我快乐,我成长!

(摘自 <http://wenku.baidu.com/view/20077d2c0066f5335a8121e7.html>)



21 个好习惯

一个成功的人懂得如何培养好的习惯来代替坏的习惯,当好的习惯积累多了,自然会有一个好的人生。下面是有关幸福人生的 21 个好习惯:

1. 遇到挫折对自己大声说:又给了我一次机会!
2. 不说消极的话,不落入消极情绪,一旦出现立即正面处理。
3. 凡事先订立目标,并且尽量制作梦想板。
4. 凡事预先作计划,尽量将目标视觉化。
5. 随时用零碎的时间(如等人、排队等)做零碎的事情。
6. 守时。
7. 写下来,不要太依赖脑袋记忆。
8. 随时记录灵感。
9. 把重要的观念、方法写下来,并贴起来,以便随时提醒自己。
10. 每天自我反省一次。
11. 每天坚持一次运动。
12. 微笑。
13. 用心倾听,不打断对方说话。
14. 说话时声音有力,感觉自己的声音似乎能产生有感染力的磁场。
15. 说话之前,先考虑一下对方的感受。
16. 每天有意识、真诚地赞美别人三次以上。
17. 控制住不要让自己做出为自己辩护的第一反应。
18. 不管任何方面,每天必须有进步,哪怕只有一点点。
19. 节俭。
20. 时常运用头脑风暴。
21. 恪守诚信,说到做到。

这 21 个好习惯都是我们在日常生活中很容易忽略的,养成了就会使自己受益匪浅,破坏了就会给自己带来很多问题乃至损失。

第2课 个性色彩



后思园

四种风格

P是小组长,他的小组是一个由S、C、M组成的四人小组。现在,P将大家集中在一起,宣布小组接受一个任务,请大家思考要完成此项任务的解决方案,并要求十分钟后集中并讨论各自的方案。

C:没一会儿就搞定,他抬头看其他人还在想,显得不耐烦;

S:看来看去,心不在焉。看他那样,似乎想的不是项目,而是在想类似于过一会儿如何见朋友、吃什么的问题;

M:很投入、很集中精神地坐在自己的工作位上,看得出他在想,还不时翻阅点什么;

P:很放松地坐在自己的位子上,好像没有什么事一样。

十分钟到了,P要求每个人分享自己的方案。P认为M肯定已想好了,但是他看起来最不愿意发言。于是他请M讲。果然,M确实有不错的想法;然后P看了看C,想请C讲讲,此时C一脸不屑地说:“我认为刚才M那个想法是世界上最愚蠢的想法。”C话音刚落,M哭了;C很纳闷,也很愤怒:“你哭什么啊?我怎么了你?!”此时,S说话了:“我提议我们还是先休息休息吧!”P同意了,但摇着头。他似乎心里想:“我们这是干什么呢?!”

请仔细体会以上四个人的个性特点,若你置身于以上情形之中,你会怎样表现?



冲浪带

喜欢的性格品质

20世纪60年代,有一个科学家设计了一张列有555个描写人品的形容词的调查表,让大学生选择他们最喜欢的和最不喜欢的人品特征,结果在最喜欢的前八种人品中,竟有六种——真诚、诚实、忠诚、真实、信得过和可靠——多少都和真诚有

关;而最不喜欢的人品中,虚伪居于首位。如今的你,喜欢怎样的性格品质?



活动一:特质分类表

下面罗列的是表示个性特质的形容词:善良、内向、老实、外向、自信、乐观、粗心、负责、节俭、认真、有创造力、固执、随和、冲动、正义感、不擅言语、孝顺、懒惰、有主见、害羞、独立、幽默。

若是某个形容词像你,就放在“像我”这一栏中,若是有些形容词不像你,就放在“不像我”这一栏中。如果你还具有其他特质,也可以加进去。

像我	不像我

填完之后,问问自己:

我是_____

我喜欢的“特质”:_____

我还想拥有的“特质”:_____

活动二:美丽 A 计划

了解“个性”上现实和理想的差距,是为了更好地经营自己。让大家积极行动起来吧,使个性变得更加美丽。请为自己制订一个“优化个性”方案。



每一种性格都能成功

19 世纪末,一个男孩降生于布拉格一个贫穷的犹太人家庭。随着男孩一天天长大,人们发现他虽生为男儿身,却没有半点男子汉气概。他的性格十分内向、懦弱,也非常敏感多虑,老是觉得周围的环境都在对他产生压迫和威胁。防范和躲避的心理在他心中可谓根深蒂固、不可救药。男孩的父亲竭力想把他培养成一个标准的男子

汉,希望他具有风风火火、宁折不屈、刚毅勇敢的性格特征。在父亲那粗暴、严厉却又很自负的斯巴达克式的培养下,他的性格不但没有变得刚烈勇敢,反而更加懦弱自卑,并从根本上丧失了自信心,以至于生活的每一个细节、每一件小事,对他都是一个不大不小的灾难。他在惶惑痛苦中长大,他整天都在察言观色,常独自躲在角落处悄悄咀嚼受到伤害的痛苦,小心翼翼地猜度着又会有什么样的伤害落到他的身上。他的那个样子,简直就没出息到了极点。这样的孩子,实在太没有出息了。你能够让他去当兵,去冲锋陷阵,去做元帅吗?不可能,部队还没有开拔,他也许就已当逃兵了。让他去从政吧,依靠他的智慧、勇气和决断力,要从各种纷杂势力的矛盾冲突中寻找出一种平衡妥当的解决方法,那更是可望而不可即的幻想。他也做不了律师,懦弱内向的他怎么可能在法庭上像斗鸡似的竖起雄冠来呢?做医生则会因太多的犹豫顾虑而不能果断行事,那只会使很多的生命在他的犹豫延宕中遗憾终身。看来,懦弱、内向的性格,确实是一场人生的悲剧,即使想要改变也改变不了。因为他的父亲已做过努力了。然而,你能想象这个男孩后来的命运吗?这个男孩后来成了世界上最伟大的文学家,他就是卡夫卡。为什么会这样呢?原因很简单,就在于卡夫卡找到了适合自己穿的鞋,找到了上帝为他的性格安排的职业。性格内向、懦弱的人,他们的内心世界一定很丰富,他们能敏锐地感受到别人感受不到的东西。他们是外部世界的懦夫,却是精神世界的国王。这种性格的人如果选择了做军人、政客、律师,那么,他就选择了做懦夫;如果他选择了精神的领域,那么,他就选择了做国王。卡夫卡正是选择了后者,他在文学创作的领域里纵横驰骋。在这个他为自己营造的艺术王国中,在这个精神家园里,他的懦弱、悲观、消极等弱点,反倒使他对世界、生活、人生、命运,有了更尖锐、敏感、深刻的认识。他以自己在生活中受到的压抑、苦闷为题材,开创了一个文学史上全新的艺术流派——意识流。他在作品中把荒诞的世界、扭曲的观念、变形的人格,重新给我们解剖了一次,使我们对现代文明这种超级怪物,有了更深刻的认识,对人生和命运有了更沉重的反省。他给我们留下了许多不朽的文学巨著——《变形记》、《城堡》、《审判》、《美国》等等。回想一下,如果卡夫卡当初听从父命去做律师,世间也就少了这些不朽的传世巨著。

(摘自《每一种性格都能成功》,作者:[美]罗杰·安德生)



解读个性

在西方,个性一词源于拉丁语 Persona,它有两个含义:一方面,原指演员在舞台上所戴的假面具,后引申为一个人在生命舞台上所扮演的角色;另一方面,指能独立

思考、具有独特行为特征的人。

心理学中的个性概念与日常生活中所讲的“个性”是不同的。

在日常的人际交往中,我们会发现,有的人行为举止、音容笑貌令人难以忘怀;而有的人则很难给别人留下印象。有的人虽只见过一面,却给别人留下长久的回忆;而有的人尽管长期与别人相处,却从未在人们的心目中掀起波澜。出现这种现象就是个性在起作用。一般来说,鲜明的、独特的个性容易给人以深刻的印象,而平淡的个性则很难给人留下印象。

在日常生活中,人们对个性也容易产生一些误解,往往认为一个“倔强”、“要强”、“坦率”、“固执”的人很有个性,而“文雅”、“平和”、“斯文”、“柔弱”的人没有个性。这种看法是不对的,至少是不全面的。“倔强”、“要强”、“坦率”、“固执”是一种人在其生活、实践中经常的、带有一定倾向性的个体心理特征,是一个人区别于其他人的精神面貌或者心理特征。由于这种倾向的个性特征比较鲜明、独特,往往容易给人留下深刻的印象。而“文雅”、“平和”、“斯文”、“柔弱”也同样是一种性格温和、希望与他人和睦相处的人带有倾向性的个体心理特征和区别于其他人的精神面貌或心理特征。只不过这种倾向性的个性特征比较平淡而不鲜明,往往不容易给人留下深刻的印象罢了。由此可见,不管是哪一种倾向性的个性特征,不管这种特征是鲜明的还是平淡的,它都表明了一种个性。

心理特征人人都有,精神面貌人人不可缺少。从这种意义上来说,世界上不存在没有个性的人。个性对于一个人的活动、生活具有直接的影响,对于一个人的命运、前途有直接的作用。

第3课 心灵的选择



后思园

哈佛的校规

1764年的一天深夜,一场大火烧毁了哈佛的图书馆,很多珍贵的古书典籍被毁于一旦,让人痛心疾首。第二天,学校上下得知了这场重大事故。其中有一名学生尤其面色凝重。

突发的火灾把这名普通学生推到了一个特殊的位置,逼迫他作出选择。在这之前,他违反图书馆规则,悄悄把哈佛牧师捐赠的一本书带出馆外,准备优哉游哉地阅读完后再归还。突然之间,这本书就成为哈佛捐赠的250本书中的唯一珍本。怎么办?是神鬼不知地据为己有,还是光明坦荡地承认错误?经过一番激烈的思想斗争后,惴惴不安的学生终于敲开了校长办公室的门,说明理由后,郑重地将书还给学校。霍里厄克校长接下来的举动更令人吃惊,收下书表示感谢,对学生的勇气和诚实予以褒奖,然后又把他开除出校。

如果你是这个学生,你会后悔自己的选择吗?为什么?



冲浪带

选择的放大镜

选择无处不在。有人说,人总是在选择中迈向成长、成熟;也有人说,有选择就有纠结、痛苦。

1. 你觉得选择给我们带来了什么呢?

2. 回忆你曾经遇到过的一次两难的选择,当时,你是怎么选择的?为什么你会如此选择?



活动一：生命中最重要的事物

我们一生中有许多想要拥有的东西，如友情、健康、爱情、自由、地位、高分、知识、爱心、金钱、欢乐、诚信、事业、亲情、青春、高中录取通知书等。请你把你认为最重要的5样东西写在下面：

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____ E. _____

然后依次画掉一项，最后只留下一项。请写出剩下的一项是什么，并说说理由。

活动二：价值观拍卖会

以八人为一组，选取一人为拍卖师，对下列表中的价值观进行拍卖。

拍卖规则：

1. 发给每一位成员 1000 元的象征钞，每项“价值观”底价 100 元，每次喊价不得低于 100 元，总价不得超过 1000 元。

2. 成员只需买自己认为重要的价值观，而不必都买，也可以买价值观清单上没有列出的价值观，最后以拍卖师敲槌成交。

价值观清单

我重视……	估价	得标价	得标
1. 学业——优异成绩			
2. 有善心——帮助弱势群体			
3. 公平——消除社会上现有的偏见			
4. 自由——有自己独处的时间和权利			
5. 信心——能够拥有自信			
6. 健康——健壮，没有疾病			
7. 特长——拥有一项特殊的专长			
8. 智慧——有聪明与敏捷的头脑			
9. 美丽(英俊)——良好的身材和漂亮的脸蛋			
10. 财富——成为经济上富有的人			
11. 家庭——拥有幸福的家庭			
12.			
13.			