

城镇化 与农村校长专业发展

◎ 孙中华 著



科学出版社

城镇化与农村校长专业发展

孙中华 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

中国社会即将进入快速城镇化发展的关键阶段,这一社会进程给农村教育带来前所未有的挑战与机遇。本书把农村校长专业发展置于新型城镇化背景下加以探讨,分析了农村校长专业发展存在的现实问题,探讨了新型城镇化带来的农村校长专业生活环境的改变及新的角色挑战,并在此基础上提出了依托城镇化促进农村校长专业发展的对策建议。本书不仅能够丰富教育理论研究者的实践视野,同时,对于教育实践者反观自身的实践和提升专业能力亦具有重要价值。

本书适合从事教育管理研究和农村教育研究的学者以及从事学校管理工作的一线工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

城镇化与农村校长专业发展 / 孙中华著. —北京: 科学出版社, 2016
ISBN 978-7-03-049973-8

I. ①城… II. ①孙… III. ①农村学校-校长-学校管理-研究
IV. ①G471.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 227887 号

责任编辑: 石 悦 刘巧巧 / 责任校对: 杜子昂

责任印制: 张 伟 / 封面设计: 华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印制

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 9 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2016 年 9 月第一次印刷 印张: 11

字数: 214 000

定价: 66.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前

言

近年来，虽然关于校长专业发展问题的研究走进了研究者的视野，并产生了一批有价值的研究成果，但是，这些成果大都着眼于探讨校长专业发展的一般性规律、模式与政策保障机制，缺乏对特定校长群体专业发展困境的深刻理解和揭示。尤其是对于农村校长专业发展的研究更是缺乏系统性的深入研究。而我国的基本国情与农村教育的重要地位决定了农村校长专业发展的重大社会意义。因此，本书选取了农村校长的专业发展问题展开研究。

随着《国家新型城镇化规划（2014—2020年）》的颁布，中国社会即将进入快速城镇化发展的关键阶段，届时，将对农村教育带来前所未有的挑战与机遇。在新型城镇化发展历史进程中，农村教育如何发展成为重要的现时代课题？本书研究农村校长专业发展不是泛泛而谈，而是把这一问题置于新型城镇化背景下加以探讨，研究分析了农村校长专业发展存在的现实问题，探讨了新型城镇化带来的农村校长专业生活环境的改变以及新的角色挑战，在此基础上提出了依托城镇化促进农村校长专业发展的相关对策建议。本书在一定程度上丰富了城镇化进程中农村教育相关问题的研究成果。

本书主要内容如下。

导论部分对选题的背景、意义与价值、核心概念厘定、文献综述、理论基础与研究方法进行了总体性概述。

第一章探讨了农村校长专业化问题的由来。本章主要从二元制结构的先赋性不公、教育管理制度的隐性束缚、教育财政制度的优势偏斜等宏观政策方面分析了农村校长专业发展遇到的制度障碍。

第二章梳理了城镇化背景下农村校长专业发展的问题形态。本章认为中国的城镇化可以简要地划分为省级政府设计、市县平级政府合作的城镇化和县级政府设计、统筹的城镇化两个推进层级。在省域城镇化的推进层级中，最为凸显的是城市一郊区（或城乡结合部）的教育发展不平衡问题；而在县域城镇化的推进层级中，县镇、乡村的学校发展与规划尤为重要。本书认为，研究农村校长专业发展问题，离不开对上述两个区域问题形态的讨论。

第三章在访谈研究的基础上对三位农村校长的成长经历与制约因素进行了论述。本章论述了城镇化进程对农村校长专业发展环境带来的改变，分析了制约农村校长专业成长的几个因素：城市—农村教育资源的不公平流动、地方政府对农村校长专业成长的政策倾斜不够、农村校长培训体系的不完善及“事务型校长”的实践反思困惑等方面。

第四章从校长专业发展的基本性分析框架入手，结合调研的实证性分析资料，对校长专业发展存在的问题进行了透视性分析与展现。

第五章阐述了城镇化进程中农村校长专业发展的目标分解与路径选择。本章分析了城镇化进程中农村教育发展的价值使命及农村校长的角色担当，并在此基础上提出了城镇化进程中农村校长专业发展的内部和外部策略。

孙中华

2015年10月于长春师范大学

目 录

导论	1
第一节 农村校长专业问题的研究背景	1
第二节 农村校长专业发展问题的研究价值	4
第三节 核心概念厘定	7
第四节 文献综述	9
第五节 城镇化背景下农村校长专业发展问题的理论基础	13
第六节 研究方法	17
第一章 政策积累：农村校长专业化问题的由来	20
第一节 城乡二元制结构带来的先赋性不公	20
第二节 教育管理制度的隐形束缚	25
第三节 教育财政制度的优势偏斜	28
第四节 专业成长空间的不断压缩	33
第二章 问题形态：城镇化背景下农村校长的专业发展	39
第一节 城镇化战略与农村教育发展的内在关系	40
第二节 中国城镇化的类型与层次	50
第三节 城镇化背景下农村校长专业化的问题形态	53
第四节 困境与归因：农村校长专业成长问题的微观透视	57
第三章 成长与冲击：三位农村校长专业发展的叙说	64
第一节 三位农村校长的选择	64
第二节 三位农村校长的成长经历	67

第三节 城镇化带给三位校长的专业发展困惑	72
第四节 制约农村校长专业成长的因素	77
第四章 问题透视：农村校长专业发展问题分析	88
第一节 规划学校发展的能力不足	88
第二节 校园育人文化建设薄弱	91
第三节 课程领导与开发不到位	93
第四节 引领教师专业成长的意识与能力需要提升	95
第五节 学校内外部管理和协调能力缺乏	97
第五章 目标分解与路径选择——依托城镇化深化农村校长专业发展	99
第一节 城镇化背景下农村教育的发展定位	99
第二节 城镇化进程中农村基础教育学校的价值使命	102
第三节 城镇化进程中城乡文化的冲突及其对农村教育的影响	109
第四节 城镇化进程中农村校长的角色担当	116
第五节 城镇化背景下农村校长专业发展的策略构建	124
参考文献	142
附录一	150
附录二	154
附录三	160
后记	166

任何一项完整的研究在进行研究之前都需要对关涉这一研究的前提性问题进行明晰与厘定，因此，本书在导论部分便进行了这一工作。具体来讲，本部分阐述了研究的背景、意义与价值、核心概念、文献综述、理论基础与研究方法等问题，把握这些前提性问题是理解后续整体性研究的基础。

第一节 农村校长专业问题的研究背景

一、农村校长的专业发展问题在新的历史背景下更加凸显

长期以来，鉴于我国农村人口占据大多数的基本国情，农村教育的发展始终成为教育发展的重中之重。可以说，为了推动和促进农村教育的发展，我国政府不断采取相应的办法与举措，使得农村教育整体性的发展质量与水平不断获得提升。可以说，在推进农村教育发展的过程之中积累了宝贵的经验与财富，其中对农村学校的发展与农村校长的专业化程度紧密相关问题有了更深刻的认知与体会，因为在推进农村教育发展的过程之中，一个很明显的现象便是具有相似的发展背景与条件的学校，因为校长不同的专业化发展水平存在着发展的巨大差距。

在新的历史发展阶段，中国教育的发展在已经取得的发展成绩基础上，所面临的发展主题在发生变化。在农村教育方面，以往教育教育的重点是“希望孩子们能有学上”，现在发展的重点是“希望孩子们能上好学”，这正是《国

家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的让优质教育惠及每一位儿童的公平发展的基本理念在农村教育发展具体实践中的践行。而当下，要实践这一发展目标，必须是在科学和专业化的农村教育良性的生态实践之中才能实现。农村学校的校长，鉴于历史化的各种复杂性因素的影响，其个人素质参差不齐、专业化发展程度整体偏低，这种状况已经在新的历史条件下成为阻碍农村学校进一步发展的因素。因此，为促进农村教育的进一步发展，必须整体性地提升农村校长的专业化水平，从而为新阶段的农村教育发展保驾护航。

二、城镇化战略与农村校长专业化问题

自新中国成立以来，我国关于校长问题的探索一直在进行，但是对农村校长的系统研究则一直热度不高。进入 21 世纪以来，国家为农村校长提供政策上的支持和保障，试图弥补由城乡二元制结构带来的农村教育与城市教育之间的巨大差距。这种声音反映在学界，则是学者们从多个角度呼吁“城乡教育一体化”的必要性与可行性，本书也是在这样一个关注农村教育发展的背景下，展开了对农村校长专业发展现状的分析。

可以说，近年来对校长的关注程度日益加强，无论是国内还是国外都呈现出这样一种状况。自 20 世纪 70 年代以来，国外就展开了对校长专业发展的研究，特别强调中小学校长的专业化问题，要求校长在领导岗位上要有有效行使权力的专业素质和管理能力。我国也研究制定了《中小学校长专业标准》来推进中小学校长的专业化建设。可以说，对于中小学校长的专业发展建设从未达到像现在这个时代如此的重视的程度，这同时也表明无论在教育理论中还是在教育实践之中，我国都充分地认识到了校长的专业化水平与学校发展乃至与整体国民素质提高之间的密切关联。中国中小学校长大体上可以分为两部分人群，即城市学校的校长和农村学校的校长。这两类校长群体虽然在专业发展的理想状态上是基本一致的，但是中国社会的发展状态，导致农村校长的专业化发展问题，其本土化问题的色彩更为浓重。因为中国的农村相对于城市而言，其整体的现代化进程偏低，这也意味着中国农村的问题一方面解决起来困难程度要大，另一方面就是其解决的方式与方法更多地

依托的是本土化经验。

随着人类社会的整体性发展与进步,社会的诸方面都在发生着深刻的变化。2000年,诺贝尔经济学奖得主斯蒂格利茨断言:21世纪将会有两件大事影响人类的进程:一是以美国为首的新技术革命,二是中国的城市化。的确,作为中国现代化进程中的一个大战略和大课题,党的十八大报告指出了新型城镇化对于中国社会发展的重大战略性意义。而自2011年以来,我国城镇人口首次超过农村人口,城镇化比率达到51.27%(张晓冰,2013)。城镇化进程带来农村社会的巨大改变,从经济、政治、文化到人口,这些与教育紧密相关的社会系统的变革必将会带来农村教育发展的生态环境的整体性变化。农村教育如何应对这一变化,换言之,如何应对城镇化进程带给农村教育发展的挑战,如何抓住城镇化进程带给学校发展的机遇,成为农村教育在近期或者是未来一段时间内必须要面临的重大课题。而农村学校的校长,作为学校发展的掌舵者,学校所发生的这些变化都会作用在校长这一角色与位置上,成为他必须要面对的外在环境,这些都对农村校长的专业发展提出了更高的要求。如何调整和提高自身能力来应对这一问题是在未来一段时间里必须要做的功课。就是在这一背景之下,城镇化与农村校长的专业发展问题引起了研究者的关注,准确把握城镇化与农村教育各个方面的内在复杂关系,科学应对城镇化背景下农村义务教育面临的各种挑战和问题,是贯彻落实科学发展观、促进农村义务教育持续健康发展的必然要求,也是从整体上提高国家基础教育质量的需要。

三、个人研究兴趣

校长是学校教育中的领导者,校长素质的高低对学校教育的整体质量起决定性作用。由于中国城乡教育差距比较明显,农村校长素质普遍较低是一个不争的事实。通过对农村校长作用的研究来提高农村教育质量和促进农村地区区域发展是有效措施之一。于是,笔者在学习期间逐渐把研究目光集中于农村校长专业发展问题上。在选择研究对象时,笔者认为农村校长是一个特殊的群体,他们是游走在农村行政领导、农村教师与农村企业力量中的关键人物。与城市校长相比,农村校长专业发展因素在他们的生活、工作过程中都起到更加重要的影响作用。因此,笔者最终选择农村校长专业发展问题

作为研究主题。同时，从研究的可行性上讲，下述“在场”经验也为本书的顺利开展提供了良好的条件。

农村教育问题一直是笔者思考的焦点，自研究生入学以来，多次参与教育部人文社会科学重点研究基地东北师范大学农村教育研究所的调研活动。在近几年的学习和研究过程中，针对农村教育相关问题笔者参与撰写了几篇论文和调研报告。可以说，这些研究经历与笔者对农村教育相关问题的思考都成为本书的基础。另外，作为教育部人文社会科学重点研究基地，东北师范大学农村教育研究所在科研和学术上为博士生的成长搭建了一个良好的平台，研究所经常组织国内、国际会议，会议中有丰富的学术论坛和报告，这些会议给笔者带来更新的信息和研究动态。同时，研究所还组织大规模的调研活动，让笔者有更多的机会与农村教育现状近距离接触，了解到农村教育的现状。这些活动构成了一个良好的研究平台和基础，利于笔者开展研究。

第二节 农村校长专业发展问题的研究价值

一、理论价值

本书的理论价值主要体现在以下两个方面。

1. 丰富了农村教育相关理论的研究

农村教育已经成为一个独立的成熟领域，并且这一领域产生了一批有价值的研究成果，当前农村教育问题的研究就东北师范大学农村教育研究所关注的对象上而言，农村学生和农村教师问题已经引起广泛的关注，并且其研究成果也较为集中，而对于农村校长，虽然也有一些研究者提及，但是相对于农村教育其他方面的研究而言，这一方面的研究太薄弱了，所取得的研究成果也非常有限。从现有的研究来看，研究者会把农村学生、农村教师作为一个特有的群体来研究，而很少把农村校长作为一个独特的群体来研究，对他们的专业发展问题的探讨也是被囊括在广泛化的校长群体之中，其独特性没有得到研究者的充分重视。因此，本书的研究成果能够在一定程度上弥补当前对农村校长研究的薄弱状态，能够丰富和深化农村教育的相关理论。

2. 拓展了校长相关问题的理论研究

校长作为学校发展的引领者、管理者,对整个学校的发展方向担负着主要职责,尤其在校长负责制下更是如此,因此我们常听说的“一个好校长就是一所好学校”便是这一含义言简意赅的表达。围绕着与校长相关的问题,理论界展开了一系列的研究,就所取得的研究成果而言,主要是分为两个大类:一类是相对而言的比较通俗性的读物,它主要是给当前的学校管理者提供一些基本性的管理经验;另一类是学术性的读物,这一类主要是围绕着校长工作之中的相关性问题的学理性的探究。而本书实际上是尝试性地对两类研究类型进行了结合,因为本书借鉴了质性研究的相关研究方法,其研究成果既具有一般性读物的可读性,同时因为开展的是学术性研究,因此又体现了学理性研究的深入思考。因此,就研究成果的类型而言,本书丰富了当下关于校长相关问题的研究成果。另外,就研究问题而言,本书是属于对校长专业发展问题的探讨,当下,校长的专业发展问题继教师的专业发展问题之后走进了研究者的视野,并产生了一大批有影响力的研究成果,同时政府层面制定了校长专业标准来促进校长的专业发展,但是现有的关于校长专业发展的研究成果集中在广泛性的和一般性的讨论方面,缺少基于特定群体的生存状态的有针对性的研究。在研究方法方面而言,现有的研究主要是以文献等研究方法为主,针对农村校长的调研性质的研究是缺乏的,因此,在这一点上说,本书又是拓展了校长专业发展问题研究的问题域。

二、应用价值

本书的应用价值主要体现在以下两个方面。

1. 真实呈现农村校长的专业发展的问题与困境

农村校长的工作既困难又烦琐,但是,多年来,社会各界对农村校长的了解却仅仅是限于“农村的校长真是不好干”,“农村的校长比城市的校长难当”,“能弄到活动经费的农村校长就是好校长”,这样的迷思经常让农村校长在工作中面临着很多障碍。事实上,农村校长与城市校长相比,他们不仅面临着城市校长面临的一切困难和问题,而且,由于所在的位置在农村,农村又是教育发展的贫困和薄弱地区,农村教育面临的困难和举步维艰的状况也

加在农村校长的肩上。因此,农村校长面临着多重的困难和挑战,他们的专业发展之路因此也更为艰难和曲折。以往对农村校长的认知大都是通过个别农村校长的话语描述,或者是媒体的个别化报道。这些话语只是从个别方面展现了农村校长生活状态的一部分,缺乏详尽的分析。而我们知道,农村校长的专业发展和农村校长的专业生活之间有着密不可分的联系,本书通过呈现农村校长真实的专业生活状态,描述其在专业成长中的问题与困境,使人们对农村校长的认识更加清晰和明确,更加丰满和真实,同时进行深刻的学理分析,以充分展现农村校长专业发展问题的复杂性状态,从而增加对农村校长群体发展状态的理解。

2. 为政府部门制定相关的政策提供一定意义上的参考和借鉴

正如政策学家哈罗德·拉斯韦尔(Harold D. Lasswell)所言,公共政策是一种含有目标、价值与策略的大型计划。政策价值决定政策目标,而目标决定着具体的政策行为。因此,教育政策的价值取向是教育政策的核心要素,它决定了教育资源分配的基本路径。新中国成立后,在特定历史时期形成的国家和社会发展战略决定了我国公共政策的城市偏向,它不仅表现在经济和社会领域,也突出地体现在自新中国成立以来教育政策设计中。上述教育政策的历史累积导致我国教育发展在城乡二元结构上表现出巨大差异,而在农村义务教育阶段,农村校长的专业化发展问题尤为突出。今天,随着历史的发展和经济的进步,我国已经基本进入到城镇化发展的关键时期。那么,如何才能更好地推动和促进中国的城镇化进程,让农村重大政策的出台与学校教育改革全面协调发展,是一个值得深思的问题。因此,研究城镇化背景下农村校长的专业发展问题具有重大的实践意义。

教育决策是与公众紧密相关的,农村校长专业生活的真实展现、农村校长专业生活的相关探讨,可以为教育决策部门制定相关的政策,尤其是农村教育和发展的政策和规划提供依据,使教育决策来源于生活,体察生活,更加具有科学性和说服力。在传统的观念中,教育往往只是意味着克己奉公和奉献。由于对专业生活的本体价值,目的意义缺少必要的关注和思考,未能意识到专业生活本体的价值的合理性和正当性。农村校长的工作不仅是农村校长谋生的手段,还是农村校长自我完善、自我发展、自我实现的过程。生活在本质上是人

的自我生成、自我完善的过程，农村校长应该对自己的专业生活有更加清醒的认识，从而过上更加幸福的专业生活。

第三节 核心概念厘定

一、城镇化

2014年3月16日，新华社发布中共中央、国务院印发的《国家新型城镇化规划（2014—2020年）》。该规划分规划背景、指导思想和发展目标、有序推进农业转移人口市民化、优化城镇化布局和形态、提高城市可持续发展能力、推动城乡发展一体化、改革完善城镇化发展体制机制、规划实施8篇。该规划对我国未来城镇化的发展路径、主要目标和战略任务、制度统筹和政策创新等问题作出了规划。可以说，该规划是指导全国城镇化健康发展的宏观性、战略性、基础性规划。

城镇化是一个历史范畴，同时也是一个发展中的概念。党的十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》正式采用了“城镇化”一词。这是近50年来中国首次在最高官方文件中使用“城镇化”一词。本书中使用的“城镇化”便是采用了中国政府官方文件中所使用的含义，而不是在历史的范畴之中使用它，因此，在本书中，“城镇化”是一个意义明确且固定的概念。

二、农村

学术界对“农村”概念的内涵有不同的表述。争论的一个主要集中点在于集镇属不属于农村。有的学者认为集镇应归于农村；有的学者主张集镇属于城市范畴；也有的学者则将集镇界定为一种在农村和城市之间的独立的社区。大多数人倾向认为集镇属于农村。

本书认为，虽然县（市）、乡镇和农村的经济社会与文化发展的现实情况有向城市化发展的趋势，但是县（市）、乡镇和农村是有区别的。农村教育实行“以县为主”的管理体制以后，学校经费投入、校点布局调整都由县统筹协调，从发展趋势而言，县（市）、乡镇属于农村更为贴切、实际。因此，本书中的“农村”是指行政区划意义上的县（市）、乡（镇）。

三、农村中小学校长

在我国,“校长”一词有一个演进过程。我国古代书院的主要负责人称为洞主或山长;清末开办学堂,学堂主要负责人称总理、监督;民国初年,学堂改称学校,学校行政首长改成为“校长”。目前,我国大、中、小学校的行政首长都改称为“校长”,不加区别;在美国是有区别的,中小学校长称为“headmaster”或“principal”,学堂院长称为“dean”,大学校长称为“president”。

《简明教育词典》给校长的定义:“国家教育行政部门或其他办学机构的管理部门任命的学校主要负责人。校长对外代表学校,对内主持内务。”在《中华人民共和国职业分类大典》中,中小学校长被描述为:在中小学校担任领导职务并具有决策权、管理权的人员。本书的农村中小学校长是指:在农村地区中小学担任领导职务,具有决策权和管理职能的人员。

四、专业化

对“专业化”这一概念的解释,目前我国还没有形成定论,引用最多的是杨天平和孙孝花对“专业化”的界定:“所谓专业化,是指一个普通的职业群体逐渐符合专业标准,进而成为专门职业并获得相应的专业地位的动态过程。”(杨天平,孙孝花,2004)

1948年,美国教育协会确立了专业化的八项标准:①应有高度的心智活动;②具有特殊的知识技能;③受过长期的专业训练;④不断在职进修;⑤属永久性职业;⑥以服务社会为目的;⑦有健全的专业组织;⑧能遵守专业伦理(王铁军,2002)。由此可见,专业化的特点决定了专业人员必须具备较高的专业素养和道德规范,并能把所从事的职业当作终身职业,以服务为宗旨。在本书中,所使用的专业化概念就是指校长职业生涯之中所达到的具备较高的专业素养和道德规范,并且能够把校长职业作为终身职业,以服务为宗旨的专业发展状态。

五、校长专业化

“校长专业发展”是本书经常使用的重要概念,什么是“校长专业发展”,即“校长专业化”的内涵,学者们也有不同的解释:刘荃信(2004)认为,“校长专

业化主要指校长的领导与管理的专业化”。褚宏启和杨海燕（2002）指出，校长专业化具有两层含义：一是从职业群体的角度看，校长专业化就是指校长职业由准专业阶段向专业阶段不断发展的过程，亦即在整个职业层面上逐渐达到专业标准的过程。二是从校长个体的角度看，校长专业化也被称作“校长专业发展”，是指校长的内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。内在专业结构指专业理念、专业知识、专业能力、专业伦理、自我专业发展意识等方面。校长专业化和专业发展，就是指这些方面持续的发展。由此看出，校长专业化既是一种职业向专业不断发展的过程，也是从业者内在专业结构不断更新与丰富的过程。本书中的农村校长专业化既是指农村校长群体不断地从职业向专业化发展的过程，同时也指作为农村校长个人其内在专业结构不断更新与丰富的过程。

第四节 文献综述

因为本书研究的问题是城镇化背景下农村校长专业发展研究，以往关于城乡教育一体化的相关研究及关于校长专业发展研究的相关成果，都成为本书重要的资料来源，所以本书将从以上两大主要方面进行相关的文献述评。

一、关于城镇化背景下城乡教育一体化的研究文献

关于城乡教育一体化的研究主要集中在以下几个方面。首先，关于城乡教育一体化的必要性，以及当前城乡教育一体化存在的问题及其破解路径的探讨，这类研究占据城乡教育一体化研究的大部分。例如，有研究者（张旺，2012）提出城乡教育一体化是历史发展的必然要求，是教育公平发展的时代诉求。研究之中详尽地分析了我国城乡教育在发展之中存在的问题，并提出了实现城乡教育统筹发展的基本理念，即资源共享、相互融合、协调共生、共同发展，同时提出了建立城乡教育制度一体化在城乡一体化建设之中的重要价值。有研究者（邬志辉，2012）分析了城乡教育一体化问题形态，并提出了制度破解的基本路径。具体而言，研究者分析了不同区域的城镇化所面临的基本问题，提出要建立与服务型政府相适应的城乡教育一体化的财政与管理体制，建立与双向

城乡教育一体化相适应的教育制度体系；在肯定体制机制研究在城乡教育一体化研究中的突出价值的同时，现有研究也着重分析了当前推进城乡教育一体化进程的体制机制障碍。于月萍和徐文娜等认为，城乡教育一体化是针对我国城乡教育发展失衡现状而做出的制度安排，在其制度变迁过程中会受到路径依赖的制约，原有教育制度结构的凝固性、既得利益集团的抵制作用、户籍制度和教育分级管理制度等制度环境的稳定性都是城乡教育一体化需要面对的制度困境（于月萍，徐文娜，2011）。其次，基于某一区域的调研结果，以个案研究的方式探寻城乡教育一体化发展的经验与规律。例如，研究《城乡教育一体化的三种基本模式：生成机理与问题应对——基于琼、渝、蓉的实践分析》（范涌峰等，2014）、《淄博市城乡一体化教育发展研究》（《淄博市城乡一体化教育发展研究》课题组，1998）等。最后，关于城乡教育一体化进程中乡村文化的研究，例如，有研究者进行的《城乡教育一体化进程中乡村学校文化的冲突与调试》（纪德奎，2013），除此之外，关于城乡教育体系化的研究是探讨城乡一体化进程之中教育发展的某一方面问题的探讨，如探讨城乡教育一体化发展过程之中的教师问题（张宇，2012），以信息技术促进基础教育信息资源配置城乡一体化研究（熊才平，2006）等相关研究就属于这一类型的研究。

综上所述，现有研究在分析体制机制困境的同时已经注意到了教育问题的这种特点。有些体制机制困境（如二元化户籍制度）并非教育系统内部的问题，这些问题的解决当然也需要从教育系统以外去寻求答案；另外一些困境如“以县为主”的教育管理体制、教育问责机制等则属于教育系统内部的问题。如果说专业的教育工作者对于解决第一类问题还存在某种身份困难和能力不足的尴尬，那么对于第二类问题的解决，则是专业教育工作者们责无旁贷的事。而这也正是当前城乡教育一体化体制机制改革对策研究的重点。这些关于城乡教育发展一体化的研究将对本书之中作为校长如何构建这一合理模式及利用这一模式促进本学校的发展提供借鉴性的研究价值。

二、国外校长专业发展综述

（一）英国中小学校长专业发展历程与现状

英国对中小学校长专业发展非常重视（杨东升，2005）。1998年，英国开始