



图说尚美



徐翠银题

——合肥市青年路小学办学理念与实践



徐翠银 等 / 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽文艺出版社



图说尚美

徐翠银 等 / 著

——合肥市青年路小学办学理念与实践



徐翠银 等 / 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

图说尚美/徐翠银等著. —合肥:安徽文艺出版社,2014.12

ISBN 978-7-5396-5258-0

I. ①图… II. ①徐… III. 小学教育-美育-教学研究-图解 IV. ①G623.70264

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 295986 号

出 版 人:朱寒冬

责任编辑:黄 佳 何 健

装帧设计:叶 露 开 畅/图语设计

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 www.press-mart.com

安徽文艺出版社 www.awpub.com

地 址:合肥市翡翠路 1118 号 邮政编码:230071

营 销 部:(0551) 63533889

印 制:安徽金日印刷有限公司 (0551)65376638

开本:787×1092 1/12 印张:12.5 字数:220 千字

版次:2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

定价:66.00 元

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换)

版权所有,侵权必究

序

一本送给孩子和家长阅读的书

初识徐翠银校长于2008年全国小学校长高级研修班，那时她是培训班的学员之一，实践丰富、乐于分享是她给大家留下的印象。2011年12月，应陈雪梅局长之邀，我来合肥参加包河区首批名校长工作室揭牌暨首届名校长论坛活动，对她的发言——“养良好习惯走成功之路”，我做了这样的点评：做校长的应该首先思考三个问题。一是学校要办成什么样的？二是为什么办成这样的学校？三是怎样去做？效果如何？徐校长的发言很好地回答了这三个问题，所以她的学校在周边学校中迅速发展、提升。那次徐校长的发言给我留下深刻印象的是她对自己的学校有一种发自内心的热爱，是一位有教育理想、教育思想的校长。之后，徐校长邀请我做她们工作室的导师，由此结下一份师生之缘，也因此有机会走进徐校长先后工作过的两所学校。在她辛勤耕耘的卫岗小学，我感受到一份浓浓的“书润童年 爱溢校园”的文化氛围，在她刚刚接手的青年路小学里，她向我介绍的不仅仅是学校的传统优势，更多的是思考——如何在传承青小环境教育特色的基础上提升队伍、发展学校？

2014年4月27日，徐翠银校长带着她的管理团队以及对学校办学理念的深度梳理与思索，来到北师大，找到了我。看到他们洋洋万言的“在传承中创新学校文化”的学校文化建设初稿，看到他们细致详实的学校发展SWOT分析报告，我被深深地打动。我们的教育需要这样有理想、有追求、愿实践的一线工作者，这样一群对教育孜孜以求的一线教育工作者是我们教育希望的源点，而我也非常乐意成为这一希望的助力者。

从春天到夏天，从夏天到秋天，四季在他们思考与实践的脚步中变换着，收获也踏着节拍随之而来。10月25日，当我在苏州实小看到徐校长带来的《图说尚美》一书样稿时，我对同行的朱志勇教授说：“这是一本送给青小的孩子和家长的书，这本书家长和孩子一定会喜欢的。”

仔细翻阅《图说尚美》这本书，我在赞赏徐校长和她的团队工作效率的同时，更加欣赏这本书的创意。首先，这本书与一般意义上学校的画册有很大的区别，书里通篇没有呈现领导关怀、学校荣誉等，取而代之的都是孩子们每天校园生活要遇到的人和事，阅读性强。其次，书中的每一处编排都体现了他们的匠心：学校的办学理念精当简约，书的目录以学校办学实践的七大体系呈现——悠美环境、绽美少年、慧美教师、萃美课程、智美课堂、合美家长、励美管理，七个章节都有一棵知识树来统领本章的小结，每一章都会有一种主题色，比如：在悠美环境中突出学校的绿色，绽美少年选择蓝色，寓意孩子是出于蓝而胜于蓝，指向未来，等等。书中的每一个画面、每一个作品都是取自学校活动，来源于师生和家长，美与趣味的巧妙结合随处可见，让人读来亲切而有启发。

近年来，我们出版编印的教育类书籍如雨后春笋一样层出不穷，这些书的读者大多是教育领域中人，其实，更多的时候我们应该要考虑教育的主体——孩子，让孩子去读关于自己学校的书。我们常常说中国的教育需要“回归”本真。什么叫本真？简单来讲就是要尊重孩子的天性和个性。如果说，每一所学校能够把自己的办学理念和实践通过这样图文并茂的方式呈现给孩子和家长，那么，我们的孩子一定会第一时间喜欢上自己的学校和老师，我认为这也是亲其师、信其道，办学需要有这样把身子蹲下来的视线，这就是对孩子天性和个性的尊重。

现在看来，《图说尚美》这本书虽然还有许多有待于改进和提高自己的地方，但是它的可贵之处是：不仅打破了传统意义上关于办学理念的书籍、文稿的呈现方式，而是以大量的图片、师生和家长的感言、作品来丰富学校提出的尚美教育，而且，它的推出可能会给我们今后学校编写类似书籍一些有益的启发。期待读过此书的朋友们都能拥有崇尚美、发现美、实践美的慧眼和巧手，为教育真正成为美的事业出一份力量与智慧！

陈锁明

2014年11月12日

核心理念

尚美

办学目标

办一所为每个生命美丽绽放的学校

育人目标

培养真善美的少年

校训

崇尚美 发现美 实践美

合肥市青年路小学始建于1949年，原名包河小学，后因学校门前的道路得名青年路小学，伴随着共和国的脚步一路走来，学校已发展为一校三址：本部校区位于南一环与徽州大道交口；银杏苑校区位于徽州大道银杏苑小区内，成立于2006年，是合肥市33所小区配套学校之一；鲍岗校区位于滨湖新区牛角大圩内。目前，全校共有45个班级，1918名学生，教师113人。

追溯办学历史，学校曾经隶属于中市区，后从中市区融入西市区，那时，青小的教学质量和教师队伍一直是同类学校中的佼佼者，这源于老一代青小人曾经非常豪迈地提出“管理水平一流，校园环境一流，教师队伍一流，学生素质一流”的办学目标。

步入新世纪，青小又从西市区划入包河区，学校以“环境教育”为突破口创建特色学校，提出“让孩子在优美的环境中学会做人，学会学习，健康成长”的办学追求，以“两爱”和“两会”——“爱生命、爱环境、会学习、会创新”为校训致力发挥环境的育人功能，把环境教育融入到学生的人格教育中，注重培养学生环保意识以及健康的生活习惯和良好的学习习惯，走可持续发展之路，在2009年，学校以“环境教育”为特色跻身合肥市特色学校行列。

2012年，随着包河教育的优质均衡发展之势，学校加入创办最美乡村教育示范项目学校行列——整体接管了滨湖新区不足百人的村小鲍岗小学作为分校区，同时本部校区也增加了一个薄弱学校的学区，仅在这一年学校的生源结构、校区分布、教师组成发生了巨大变化。如何在一校三址的背景下，发挥青小的传统优势，让三校区和而不同，共同发展，是新班子面临的挑战。带着这份思考，学校开展了全员参与的SWOT分析，大家从上个世纪的“校园环境一流”到本世纪前十年的“让孩子在优美的环境中学会做人，学会学习，健康成长”中找出属于青小的一份文化基因，那就是对美的环境、美的教育的追求。随后，全校几经上下，反复斟酌，通过专家、学者把脉，家长献策，逐渐丰富了对“优美环境”的诠释与解读，终于明确了“尚美”是新时期青年路小学的核心办学价值观。

“尚”即尊崇、注重、追求。“美”即是美好，包括美的形象、美的环境、美的感受、美的语言、美的事物、美的心灵等等。著名社会学家、人类学家费孝通老先生曾经意味深长地提出处理不同文化关系的十六字“箴言”：“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”，这就是我们提出“尚美教育”的重要理论依据，他倡导平等、多元、尊重差异、鼓励个性发展，追求互相包容、互相学习、合作提高、共同进步。“尚美教育”包括悠美的环境、绽美的少年、慧美的老师、萃美的课程、智美的课堂、合美的家长、励美的管理。“尚美教育”就是尊重为师者的不同风格；尊崇儿童的天性、为生者的不同禀赋；“尚美教育”就是为每一个生命“崇尚美，发现美，实践美”提供可持续发展动力；就是为每一个生命在教育的温暖中绽放光彩；“尚美教育”是青年路小学三个校区和而不同、你美我美他美的体现，也是我校落实党的“十八大”报告中提出“建设美丽中国”愿景的教育实践。

尚美——我们在路上！

2014年10月30日

目录

CONTENTS

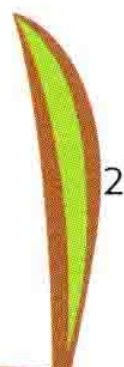
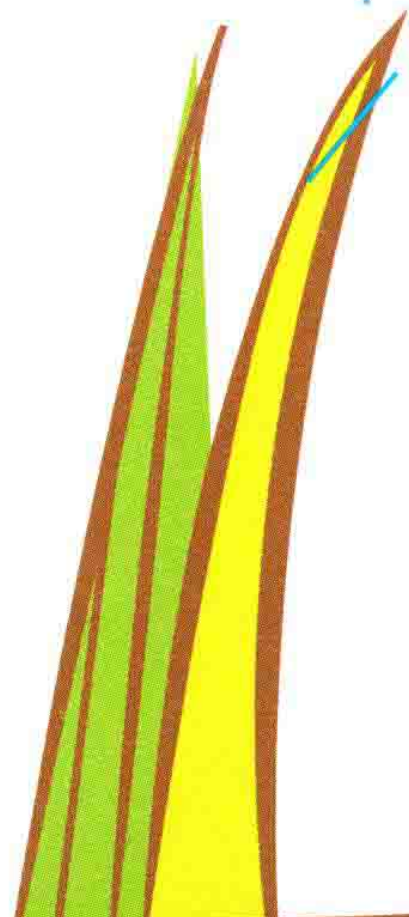


／
／
／序：一本送给孩子和家长阅读的书（陈锁明）／

／
3
／前言：从『环境教育』到『尚美教育』／

／
002
／悠美环境
／

／
022
／绽美少年



044

慧美教师

064

萃美课程

082

智美课堂

098

合美家长

112

励美管理

132

后记：追寻美的足迹

134

附录：感言

图说尚美

徐翠银 等 / 著

——合肥市青年路小学办学理念与实践



徐翠银 等 / 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽文艺出版社

尚美教育



悠美环境 > 绽美少年 > 慧美教师 > 萃美课程 > 智美课堂 > 合美家长 > 励美管理



“蓬生麻中，不扶而直。白沙在涅，与之俱黑。”荀子这一句蕴含丰富的话，生动传神地道出了环境对人的影响。汉朝刘向的《列女传》中“孟母三迁”的故事更是流传至今，成为育人史上的一段佳话，它生动而深刻地诠释出环境育人的道理：环境是教育的隐性课程，它影响着人的身心发展方向、速度、水平。良好的育人环境不但给儿童的成长带来多方面、多层次的正面影响，而且是儿童良好心理素质发展的重要条件。

校园环境是办学的物质基础，是重要的教育资源，环境文化是尚美文化的外显。因此我们格外重视校园环境建设，努力构建“悠美的环境文化”，以美育美。

“悠美的环境文化”是什么？“悠”：“采菊东篱下，悠然见南山”“悠闲，有序，内心安适”。这应该是校园应有的气质。悠美环境是环保、科技，追求绿色生活的环境；悠美环境是安静、有序、悠然，让师生内心和悦的环境；悠美环境是活动场所丰富，让师生觉得趣味无穷的环境；悠美环境是在花香、果香的陪伴中，让师生品味阅读幸福的环境。

“青、怡、趣、香”的悠美环境，让沉浸其中的师生受到美的感染、美的熏陶，放慢脚步，投入校园生活，在潜移默化中达到润物无声的美的教育，充分发挥“以美引善”“以形悦目”“以情感人”的作用，让校园成为教育的田园、师生的趣园、成长的乐园。



青 > 怡 > 趣 > 香

优美环境

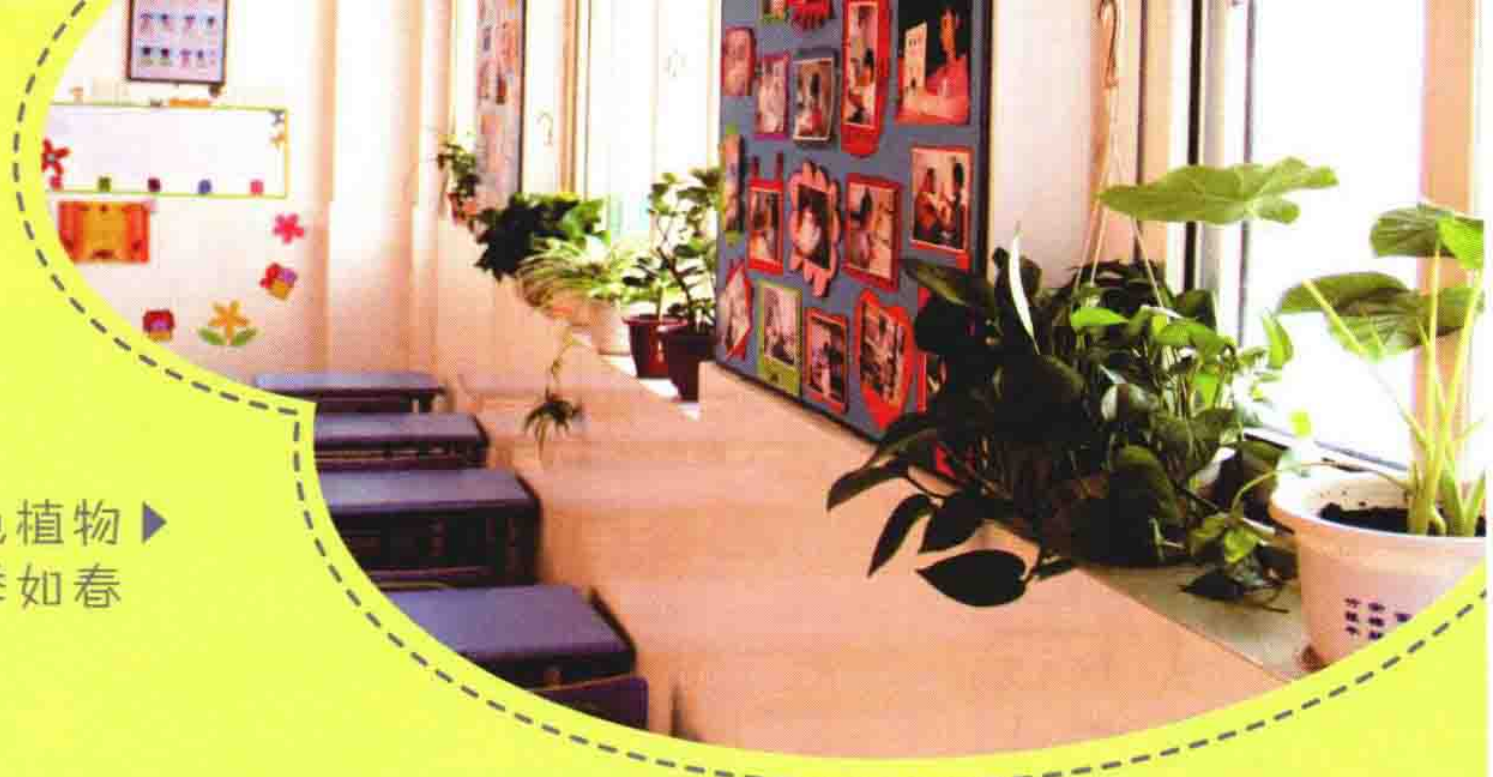
青

科技 环保 绿色

青年路小学以“青”字开头，“青”，代表着绿色与生命。校徽也由学校简称“青小”而来，创意来源于全校师生，已经深入人心。首字母“Q”和汉字“小”组成了一朵灿烂可爱的花朵，象征校园的主体——可爱的孩子们。图案同时也像温暖的太阳照耀着生机勃勃的幼苗，寓意教育的温暖与关怀，让学生美丽绽放。学校文化色彩基调为绿色、青蓝色、红色。绿色为本部校区基色，表示环境教育特色的传承；青蓝色为银杏苑校区基色，表示“青出于蓝而胜于蓝”；红色为鲍岗校区基色，表示教育的温暖照耀远在乡村的每一个孩子。学校一直以追求环境教育为特色，实施“翠绿工程”让绿色充满校园，环保宣传让理念深入人心，科技创新为绿色生活助力。

翠绿工程 让绿色充满校园

绿色植物
让教室四季如春



我们实施“翠绿工程”，编修学校绿化规划，将校园绿化工程设计与校园文化建设有机结合；注重常绿、落叶乔木、灌木和攀缘植物的搭配；在每个班级建立植物角；建立绿化苗木养护制度，对花木按季节有序养护，对校园内每一棵树重新编号、标注；注重在实践中让学生加深对植物的认识与保护。

绿芜墙绕院，
蝴蝶上阶飞



005

悠美环境
· 青



绿荫不减来时路，
添得黄鹂四五声

池塘生春草，
园柳变鸣禽

环保科技 为绿色生活助力

加快节能减排、倡导低碳的步伐，校园内“禁止吸烟”“节约用水”“别踩我，我怕疼”等温馨提示随处可见。深入推进信息化校园建设，校园网络全覆盖，班级博客、校园网站等工程继续深化。倡导办公无纸化，让绿色生活理念深入人心。



校园网站精彩纷呈



数字图书馆让阅读无处不在

怡

心安 有序

怡,内心和悦。当今社会生活节奏加快,竞争激烈,人们的压力日渐增加。我们希望教师在纷繁的生活节奏、忙碌的教育生涯里做到悠然、内心和悦,学生在有限的活动空间里有序、怡然自乐。

发展校区特色， 文化和而不同

学校三校区各有特色。学校在充分发挥校训、校徽等文化载体的凝聚作用的同时，尊重其自身特色发展，让学校的每一份工作产生积极的意义，让我们有限的生命删繁就简，实现无限的向往。



▲ 与共和国同龄的本部校区生机勃勃



◀ 鲍岗校区
——最美乡村学校

银杏苑校区
——都市中的田园 ▶

