

★★★★★ 让家长理解教育系列丛书 ★★★★★

小学生 家长这样做 家教实战

主编：陈 刚



30招



华东师范大学出版社

小学生家长这样做 ——家教实战 30 招

让 家 长 理 解 教 育 系 列 丛 书

主 编 陈 刚

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生家长这样做:家教实战 30 招/陈刚主编. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 8
(让家长理解教育)
ISBN 978-7-5675-4084-2

I. ①小… II. ①陈… III. ①小学生—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 215174 号

小学生家长这样做——家教实战 30 招

让家长理解教育系列丛书

主 编 陈 刚
责任编辑 蒋梦婷
装帧设计 徐颖超

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51698271

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 11
字 数 146 千字
版 次 2015 年 11 月第 1 版
印 次 2015 年 11 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-4084-2/G·8638
定 价 30.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与华东师范大学出版社联系
电话: 021-51698271 51698272)

本系列丛书编委会

顾问 吴慧春 屠立平

主编 陈刚 钱鲍芳

副主编 张雪亮 朱庆文 沈祺琼 沈凌霞 沈宗良
周耘 周莉黎 孙静红 邹剑梅

编委 计冯英 马文学 叶继红 董家因 袁佐超
汪舒雅 陆妍 沈淑芳 江慧 杨斌燕
倪懂平 江韬秋 苏晓洁 周云 史抄
庄建梅 金懿 邵佳 薛芳 陆枫
张艳 王智姝 褚蓓萱 程海峰 杨群英
印春娟 孙元菁 施芸芸 陈健 陆琼
姜海荣 印娟芳 许国花 金红 陆欢欢
朱炯



推荐序

我有幸拜读了嘉善县教育研究培训中心德育处组织编写的《让家长理解教育系列丛书》(下文均以“该丛书”称),颇受感动。我感动于嘉善县的教育工作者们致力于家庭教育的研究,感动于长久以来的坚持,更感动于把教育当成事业来经营。

人们常说,教育是项系统工程,家庭教育是一切教育的基础。蔡元培先生说过,“家庭是人生的第一学校”。家庭教育在孩子的成长乃至于一生都具有无可替代的独特作用。家长是孩子的第一任老师,也是最长久甚至终生的导师。

目前,家长们不同程度存在着缺乏科学的教育引领,守着陈旧、落后、错误的教育观念,重智育轻德育,重生理轻心理,重外显轻内省,重教而不会教的现象相当普遍,解决家庭教育实践中的问题和矛盾,已到刻不容缓的地步。中华全国妇女联合会的一份资料表明,我国有接近3/4的家长教育方法欠妥或有严重偏离,只有不过1/4的家庭教育比较科学。很多专家呼吁家长们不要以为教育孩子可以无师自通,应该通过不断学习树立正确的观念,掌握科学的教育方法。

正当家长们在矛盾困惑、束手无策,感叹越来越不了解自己的孩子之时,嘉善县教育研究培训中心德育处已经试图破解这样的难题,该丛

书应运而生了。全书依据孩子的成长特点和身心发展规律,从婴幼儿教育、学前教育、小学教育、中学教育等各个学段的家长和教师关注的热点话题,采用古籍、经典名言导入,用故事导读、班主任寄语、心理导航、家教观点和亲子互动等板块阐述,读来既亲切又独特。从家庭教育理念到指导实践操作,字里行间渗透着编写者对教育对家庭教育本质的诠释,对家庭教育、对孩子们成长发展的关爱,秉承学校教育和家庭教育相结合的智慧,体现家庭教育观念与行为的思考与创新。

该丛书凝聚着编写者数十年来的教育教学的智慧结晶。我们不难发现,他们深切的人文情怀和踏实严谨的求实态度,通过一个个“故事导读”,诉说着家庭教育中的得失;通过“心理导航”,指导教师、家长观念的变革,营造着师生、亲子共同成长的“情感”场,让师生、家长、孩子在学习、生活中进行精神对话,享受在平等、民主、和谐的关系中构建关系,提升幸福!本丛书不仅在家庭教育中具有重要的应用价值,更具有提升生命质量、创造人生幸福的精神价值!

该丛书挖掘了中华民族优秀文化中的“家教、家风、家德”的精髓,借鉴了西方发达国家现代文明中独立人格、创新思维的精神,又根据当今社会对人才培养的要求以及家庭教育中遇到的带有普遍性的问题,以话题的形式展开,针对孩子不同年龄、不同学段的特点,精心设计了不同的家庭教育指导内容:包括行为习惯、学习适应、智能开发、情商培养、人际交往、道德礼仪、心理健康、青春期教育、职业规划、生活能力、社会性发展等等。本丛书的内容体现了家庭教育的传承性、开放性、时代性、针对性和延展性,相信一定会成为教师、家长的良师益友,成功引领孩子成长!

该丛书架起了学校教育和家庭教育的桥梁。旨在共同承担起促进孩子的健康成长,实现生命个体由自然人向社会人转化的责任。孩子的健康成长是社会发展和人的发展的双重需要,既是学校教育的目标,也是家庭幸福的重要内容。家庭和学校都要把引导和教育孩子树立志

向、培养品德、掌握本领、锻炼体魄作为应尽的职责和义务,并把这种目标和任务体现在学校教育教学的全过程和各个环节,体现在家庭生活的方方面面和家长的言行中。家庭和学校要有协调一致的教育行为,家长和教师的教育行为和言传身教必须协调统一,使家庭和学校为共同的目标形成教育合力。

该丛书的出版,其价值已经超越了家庭教育的本身,是一项促进孩子生命健康成长的希望工程;是学校基础教育发展的奠基工程;是家庭和谐幸福的民心工程。对于指导教师和家长履行教育孩子的天职,促进学生成人、成才具有重要的现实意义和应用价值。

该丛书的语言通俗易懂,深入浅出,具有可读性;写作方式新颖独特,具有感染力;内容表达淳朴平实,简练实用,具有可操作性。本丛书的出版,不仅可以很好地为教师传播家庭教育理念提供依据,还可为家长们提供改变家庭教育观念,转变日常养育孩子的行为方式,建立平等和谐、亲密的亲子关系,提供具有操作性的教育范本。

热衷于家庭教育的教育工作者以及广大父母们,爱孩子是我们的责任,只有爱才能传递爱。一个心中有爱的孩子,他的品行就有了根基;一个有根基的人,他就能为别人带来幸福。要想做一位幸福成功的教育工作者和父母,就要能为孩子创造成功与幸福;要培养孩子健康人格,首先自己应是一个具有人格魅力的人。愿我们以学习的心态,以健全独特的人格魅力与孩子一起成长!

朱仁宝

2015.7.1 于杭州



序

托起明天的太阳

孩子,是未来的希望,是明天的太阳。

记得苏联著名教育学家苏霍姆林斯基在《给教师的一百个建议》中曾把儿童比作一块大理石,他说,把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家:家庭、学校、儿童所在的集体、儿童本人、书籍和偶然出现的因素。

可见,家庭教育对孩子的重要性不言而喻,一个人无论走到哪里,走多远,都会带着原生家庭深深的烙印,良好的家庭教育是孩子成长的加油站;不良的家庭教育将会阻碍孩子的发展,影响孩子的幸福。而学校显然是居于家庭之后的重要因素,如果说家庭教育是孩子成长的人生底色的话,那么学校教育就是浓墨重彩的一笔,对孩子的成长将起到助力作用。所以,家庭教育和学校教育要有机结合在一起,才能实现双赢,才更加有利于孩子的发展。

我们一直在思考,如果家长有一定的家庭教育意识,具备一定的家庭教育指导能力,并且能够落实到行为上,家长可以很好担负起孩子的家庭教育任务。那么,孩子置身其中将越来越美好。

而这样良好的局面显然是令人向往的。

那么,能否让学校班主任和教师担负一定的提升家长家庭教育素

养的责任呢？因为在孩子成长的过程中，孩子的老师无疑是接触家长比较多的群体，而且在家长的心目中是以专家的形象出现，具有很强的权威性，是传播家庭教育理念和做法的理想群体。

2014年，这样的机会终于慢慢趋于成熟。全县掀起了关注家庭教育的热潮，县妇联争取到了家庭教育全国现场会的机会，需要开发家庭教育读本为现场会增亮，县教育局领导把这个艰巨的任务交给了教育研究培训中心，起初只想开发一个学段，但我们在深入了解和学习的过程中，发现我县在家庭教育文本上是空白的，许多教师也知道光靠学校教育无疑孤掌难鸣，迫切想与家长形成教育合力，苦于没有现成的教材或文本，开个家长会找素材也比较困难。很多人口头上重视家庭教育，真正具备这方面意识的人很少。所以，文本的开发变得非常需要。经过仔细斟酌，从系统化和科学化的角度出发，开发了0—18岁的家庭教育系列丛书。

于是，县研训中心德育处在全县范围内找寻合适的资深班主任和骨干心理健康教师，组建了早教、幼儿园、小学、初中、高中和中职等学段的撰写小组，设立小组长和组员着手撰写工作，另外还设立了美工组具体负责美工设计和排版。

从最初的制定大纲入手，从儿童发展心理学的角度出发，寻找适合孩子成长的、家长关注的热点话题，早教定位经典活动，具有很强的操作性；另外学段每个话题均寻找古籍中的家教观点导入，分别有“故事导读”、“班主任寄语”、“心理导航”、“家教观点”以及“亲子互动”等板块，既有理论支撑，又有发生在身边的成功或失败引人深思的案例；既有教师的循循善诱，又有亲子互动的可行性建议等，旨在让家长理解教育，让教师很好地指导家庭教育，结成教育同盟军，共同完成教育的重任。

本套系列丛书从孩子0岁开始，到18岁完成基础教育，全程关注孩子的健康成长，许多话题体现了教育的梯度和螺旋上升的科学性，比

如阅读的话题,从最初营造阅读的环境,到培养阅读的兴趣,然后养成阅读的习惯,慢慢形成阅读的能力,分布于不同的学段,体现了教育的延展性和期望性。

我们希望,严父慈母,子女孝顺,家庭温暖,孩子发展潜力无穷,这样美好的家庭比比皆是;老师和家长共话教育的热点话题,这样温馨的局面天天出现。

孩子,是我们的明天,具有无限的发展可能,是学校的重中之重,是每个家长心中光芒四射的太阳。学校和家庭共同呵护,让孩子健康成长,才是我们不变的期盼。让家校真正形成合力,共同托起明天的“太阳”!

嘉善县家庭教育丛书开发团队

2015年6月



引言

儿童发展心理学认为：6、7岁到12、13岁是儿童开始进入小学学习的时期。这是儿童心理发展的一个重要转折时期。在小学低年级，儿童还具有明显的学前儿童的心理特点，而小学高年级儿童则随着生理年龄的变化，逐渐步入青春发育期。这个时期往往被称为前青春发育期。在教育的影响下，小学儿童的认知能力、个性特点都在不断地发展变化，其发展过程表现出明显的协调性和过渡性的特点。

儿童在经过了婴儿期的第一个生长高峰以后，逐渐进入一个平稳发展的时期，大多数的6—10岁儿童身体发展便出现了相对平缓的状态，所以小学5、6年级之前儿童身体一般是稳步向上发展的，主要表现在：身高和体重的发展，标志着儿童内部器官，如呼吸、消化、排泄系统以及骨骼、肌肉的发育情况。大脑和神经系统的发展。脑和神经系统是儿童心理发展的基础。从大脑皮层的发展情况来看，在小学阶段，大脑皮层逐渐趋于成熟。大脑皮层的成熟奠定了记忆、思维等高级心理活动的基础。这为他们顺利完成学习和生活任务提供了基本保证。小学阶段正处在身体的生长发育期，这时期身体的可塑性最大，因而运动对身体发展的作用最大。研究表明适宜的体育运动能够促进儿童身体机能的发展，其中包括人体新陈代谢机能的发展，肌肉和骨骼的增长，呼吸系统和心血管系统的组织和机能的生长发育，视觉、听觉等感官以

及大脑和整个神经系统的生长发育。

儿童进入学校以后,学习活动就逐步取代游戏活动而成为儿童主要的活动形式,并对儿童的心理产生重大的影响。在学习能力方面,在小学低年级儿童的形象记忆占优势,他们对具体形象材料的记忆效果优于对言语材料的记忆效果,小学高年级儿童对抽象言语材料记忆的增长率逐渐超过了对具体形象材料的记忆增长率,但他们对抽象言语材料的记忆仍然以具体事物为基础。小学低年级儿童由于其高级神经系统发育还不完备,其有意注意的选择性和稳定性都较差,他们还不太会控制自己的注意,容易被新颖、奇特、突发的无关刺激所吸引,因而容易分心。所以新生入学之初,首要的一个教学任务就是注意力的培养,促进儿童有意注意的发展。

小学儿童的社会性交往。儿童入学以后,与父母的关系发生了很大变化。在交往时间上,与学前期相比小学儿童与父母在一起的时间相对减少,父母关注儿童的时间也相对减少,儿童对父母的依恋和依赖程度减弱。在交往内容上,小学儿童的父母更多关注孩子学业和品德。如辅导学习、检查作业,与孩子讨论学校里发生的事情,讨论日常行为举止的适当性等。同伴交往是儿童形成和发展个性特点,形成社会行为、价值观和态度的一个独特的社会化方式。同伴团体为儿童提供了学习与同伴交往的机会,在团体活动中,儿童学习处理各种关系中的社会问题,学会按照同伴团体的标准建立合适的反应模式来组织自己的行为,社会交往技能进一步扩展和提高。师生关系是小学儿童面对的又一种重要社会关系。小学儿童特有的社会认知特点决定了他们与教师的交往方式。刚刚跨入学校大门的儿童总是对教师充满了崇拜和敬畏。教师是他们心目中的权威。随着年级的增长,儿童的独立性和评价能力随之增长。而小学生对教师的评价也影响着他们对教师的反应。

小学儿童是个体发展的重要时期。小学阶段是儿童在各方面是打

基础的时期,这个时期的教育、学习对于儿童今后的发展有着十分重要的作用。由于小学儿童身心发展的特殊性,在这个阶段儿童生理、心理发展有其自身的特点。在教育过程中只有遵循这些特点采取有效教育、教学措施才能促进儿童的发展,取得良好的效果。



目 录

第一章

帮助孩子适应 学校生活

第一节	引导孩子顺利进入“幼小衔接”	2
第二节	帮助孩子养成良好的书写习惯	7
第三节	引导孩子养成良好的行为规范	12
第四节	重视孩子文明礼貌的养成	16
第五节	重视培养孩子的自理能力	20

第二章

培养孩子的好 习惯

第一节	指导孩子进行独立作业	26
第二节	和孩子一起倾听	30
第三节	指导孩子说话有条理	35
第四节	与孩子一起阅读	39
第五节	重视培养孩子做事持久的习惯	45

第三章

培养孩子非 智力因素

第一节	鼓励孩子和同伴合作分享	52
第二节	学会让孩子合理消费	56
第三节	指导孩子自我保护与自救	60
第四节	重视孩子诚实品质的培养	65
第五节	学会陪伴孩子	70



目 录

第四章 帮助孩子 学会学习

第一节	指导孩子制定学习计划	76
第二节	让孩子有提问的习惯	80
第三节	指导孩子进行有效阅读	84
第四节	重视孩子的学习兴趣的培养	88
第五节	重视孩子的学习态度的培养	93

第五章 促进孩子的 社会性发展

第一节	让孩子正确地评价自我	100
第二节	培养孩子稳定的情绪	105
第三节	鼓励孩子与同伴间的交往	110
第四节	重视与孩子的良好沟通	114
第五节	重视孩子的青春期初期教育	119

第六章 关注孩子的 品行教育

第一节	让孩子学会理性取舍	126
第二节	让孩子懂得孝敬长辈	131
第三节	帮助孩子形成积极的劳动意识	137
第四节	重视孩子的社会公德的培养	142
第五节	帮助孩子进行基本的时间管理	148

温馨提示



第一章

帮助孩子适应
学校生活





第一节 指导孩子顺利进入 “幼小·衔接”

家教观点

法国思想家、法学家孟德斯鸠说过：“爱好读书，就能把无聊的时刻变成喜悦的时刻。”如果家长能帮助孩子喜欢上学习，让孩子感到学习是一件快乐的事，进而主动学习和深入学习，会对孩子的一生产生深远的影响。