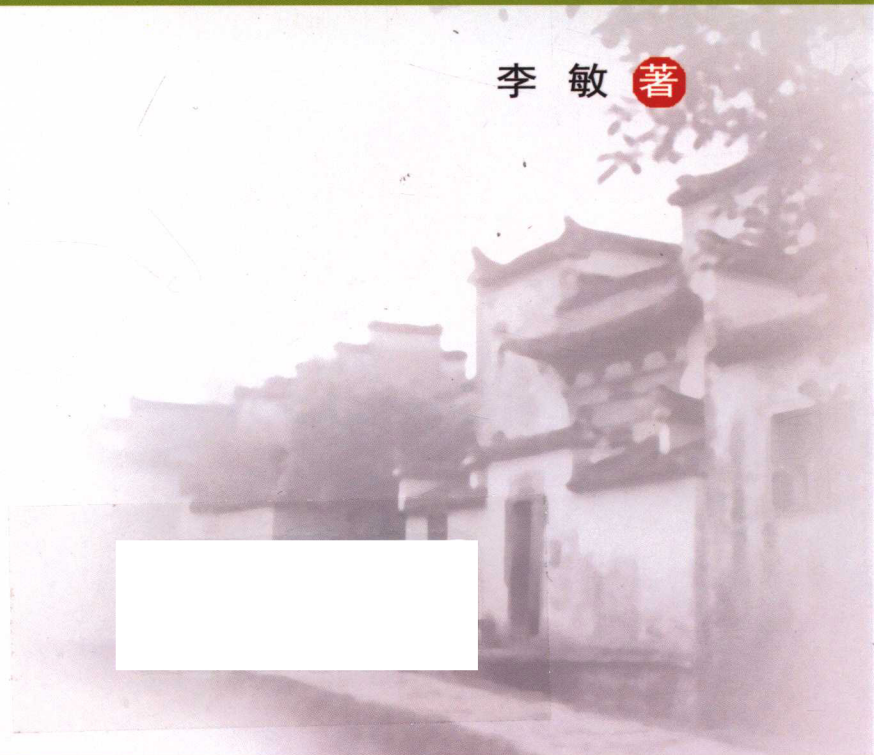


# 教育促进农村伦理文化 发展研究

——基于中国 12 乡村调查报告

李 敏 著



中國農業大學出版社

ZHONGGUONONGYEDAXUE CHUBANSHE

[illegible]

李 敏 著

中国农业大学出版社

• 北京 •

·北京·

## 内 容 简 介

教育是促进农村社会综合进步的关键途径之一。当前我国农村社会面临的问题并不只是经济发展和收入增加的问题。社会发展的复杂性要求我们去关注农村社会更深层次的问题,即伦理文化的问题。当下农村社会出现了价值观念的多元化、乡土意识转变、乡村知识分子的艰难处境以及乡村学校辐射力弱等伦理文化问题。本研究基于3省6县12乡村2009—2010年的人户调查数据,调查了当下我国农村伦理文化发展的基本现状,并在此基础上分析了农村伦理文化的基本路向。研究得出5个基本结论:多数农民认可教育的价值并相信教育的作用;仅有半数人对农村社区的道德面貌和文明程度表示肯定;多数人表示乡村文化发展应与经济发展并重;农村伦理文化更加符合现代文明发展要求;学校对农村伦理文化的辐射力日趋减弱。

### 图书在版编目(CIP)数据

教育促进农村伦理文化发展研究:基于中国12乡村调查报告/李敏著.

—北京:中国农业大学出版社,2016.6

ISBN 978-7-5655-1552-1

I. ①教… II. ①李… III. ①乡村教育-研究报告-中国 ②农村-伦理学-研究-中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 079836 号

书 名 教育促进农村伦理文化发展研究——基于中国12乡村调查报告  
作 者 李 敏 著

策划编辑 石 华  
封面设计 郑 川  
出版发行 中国农业大学出版社  
社 址 北京市海淀区圆明园西路2号  
电 话 发行部 010-62818525, 8625  
编辑部 010-62732617, 2618  
网 址 <http://www.cau.edu.cn/caup>  
经 销 新华书店  
印 刷 涿州市星河印刷有限公司  
版 次 2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷  
规 格 787×1 092 16开本 9.25印张 126千字  
定 价 26.00元

责任编辑 刘耀华  
责任校对 王晓凤  
邮政编码 100193  
读者服务部 010-62732336  
出 版 部 010-62733440  
E-mail [cbsszs@cau.edu.cn](mailto:cbsszs@cau.edu.cn)

图书如有质量问题本社发行部负责调换

|     |       |                |   |
|-----|-------|----------------|---|
| 811 | ..... | 中国农村伦理文化发展研究报告 | 1 |
| 811 | ..... | 中国农村伦理文化发展研究报告 | 1 |
| 151 | ..... | 中国农村伦理文化发展研究报告 | 2 |
| 134 | ..... | 中国农村伦理文化发展研究报告 | 3 |
| 137 | ..... | 中国农村伦理文化发展研究报告 | 3 |
| 139 | ..... | 中国农村伦理文化发展研究报告 | 3 |

## 目 录

|       |                        |     |
|-------|------------------------|-----|
| 第 1 章 | 绪论                     | 1   |
| 1.1   | 教育是促进农村社会综合发展的关键途径     | 1   |
| 1.2   | 农村地区面临着伦理文化危机          | 4   |
| 1.3   | 改善农村伦理文化是促进农民个体发展的外部条件 | 6   |
| 1.4   | 教育促进农村社区伦理文化发展研究新进展    | 7   |
| 第 2 章 | 研究概述                   | 13  |
| 2.1   | 研究缘起与意义                | 13  |
| 2.2   | 研究性质和研究假设              | 18  |
| 2.3   | 重要概念的界定                | 22  |
| 2.4   | 研究方法的选择依据              | 24  |
| 2.5   | 已有研究状况述评               | 26  |
| 2.6   | 研究设计                   | 30  |
| 第 3 章 | 入户调研分析报告               | 44  |
| 3.1   | 农户基本状况解析               | 45  |
| 3.2   | 农户对教育价值的认识             | 53  |
| 3.3   | 乡村的伦理文化发展              | 73  |
| 3.4   | 学校与农村社区的连接             | 91  |
| 3.5   | 问卷调查的研究发现              | 111 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 第4章 个案研究报告 .....                | 118 |
| 4.1 从“游离”到“聚焦”的个案选定过程 .....     | 118 |
| 4.2 “仁者乐山，智者乐水，山水灵秀，历险求真” ..... | 121 |
| 4.3 “发展”中的教育印迹 .....            | 134 |
| 参考文献 .....                      | 137 |
| 后记 .....                        | 139 |

## 第1章 绪论

现代化是工业革命以来世界各国所面对的共同课题,中国现代化的历程虽已经历了百余年,但仍未实现现代社会的完全转型。改革开放以来,我国经济和社会发展取得了举世瞩目的成就,现代工业实现了长足进步,但农业却长期处于发展滞后的状态。21世纪以来,农业、农村和农民问题(以下简称“三农”问题)更是成为社会发展所面临的历史难题之一。如何促进农业发展、改善农村面貌、增加农民收入,既是社会历史发展亟须解决的现实问题,也是社会科学研究关注的热点、难点理论问题。

### 1.1 教育是促进农村社会综合发展的关键途径

事实上,农业发展、农村进步和农民增收是“三位一体”的综合问题,都直接关乎农村社会的综合发展。如何促进农村社会的综合发展将成为很长一段时间内我国经济社会发展的重要内容。然而,农村社会的综合发展是一个复杂命题,偏重任何单一方面的发展都只会事倍功半。不管是理论研究还是现实实践,都一再证明“教育是促进农村社会综合发展关键途径”这一论断。

### 1.1.1 教育能够有效提升农民的个体生存能力

社会的发展和进步依赖于个体能力的不断提高与增强。个体生存能力作为个体综合能力最基础的部分,对于个体的发展和社会的进步都起到至关重要的作用。具体而言,个体生存能力是农民的基本能力,它是农民赖以生活并有效提升自己生活质量的基础和保障。

不同的社会发展历史时期,对农民基本能力的要求是不同的。一方面,现代社会对农民基本能力的要求已经超越了传统社会的掌握农业生产基本技能的层面。现代农业的发展尤其是机械化农业生产要求农民具有基本的机械操作能力、经济作物的生物知识、畜牧养殖的现代技术等一系列的现代知识和先进技术,可以说农业的现代化对农民提出了更高水平的要求。另一方面,社会整体的发展也使得农民的基本生活得到了极大的改善和提高,农民需要适应现代社会生活的基本要求。现代社会比传统社会更加强调合作意识、沟通能力、信息检索能力、环境保护意识、食品安全意识以及良好的生活习惯等,这些都是对现代农民的新要求。无论是现代技术的掌握还是现代生活技能的获得,都依赖于教育,尤其是学校教育的普及。历史发展表明,以现代学校组织为特征的现代教育是提高个体能力和素养的最有效途径。教育对于提高农民个体的基本能力和基本素养起着至关重要的作用。

改革开放以来,随着经济的持续发展和户籍管理制度的改革,农村剩余劳动力向非农业的大量转移成为当前农村社会面临的新情况、新问题。农村剩余劳动力向非农产业的转移、非农劳动力数量的减少对于农村经济的发展意义重大。农民拥有的生产性固定资产原值的多少,是反映农民生产规模和生产能力的重要指标。各种研究都表明:农村剩余劳动力转移与农村劳动力受教育培训程度密切相关。在农村,成功转移出去并取得满意收入的基本上都是文化程度较高的,而文化程度较低的往往难以成功转移,或者只能是暂时性转移,因为文化程度低的农民难以在转移地取得稳定的满

意收入,务工收入与农民的受教育程度高度相关。这说明农村劳动力受教育程度越高,则越容易实现向城镇转移从事高档次产业的工作。农村教育作为基础性教育,可以全面提高农民的基础素质。

### 1.1.2 教育为农村经济社会快速且持续的发展奠定良好基础

人力资本理论的研究表明,经济的发展依赖于人力资本的增长,而对人力资本的投资主要途径集中在教育方面。教育对经济的促进作用主要体现在培养人才,提高劳动力的基本素质方面。农村经济社会的快速健康发展不但需要良好的社会制度,同时也需要具有高素质的人才,而中国的现实境遇却是,乡村劳动力受教育程度偏低,新文盲不断产生。研究数据表明:全国5亿多农村劳动力中,小学及小学以下文化程度的约占40%,高中及高中以上的仅占12%,全国92%的文盲在农村,全国2亿多35岁以下的农村青年劳动力中受过专业技能培训的仅占9.1%。这在很大程度上严重制约了农村经济的发展。为了实现国家建设社会主义新农村的宏伟目标,必须为农村社会输送合格的符合时代需要的高素质人才。高素质劳动力本身是自然资源与资本的替代品,能够有效弥补某些资源的稀缺性和不足。

高素质劳动力不仅对于现代生产必不可少,而且对于经济增长与社会可持续发展同样具有重要意义。从中国现实来看,农业结构调整、农民收入增加和农村稳定是新世纪农业和农村经济社会面临的艰巨任务。农民作为产业结构调整的主体,对结构调整的态度与积极性、对市场信息选择和运用水平、对科技吸纳能力及能否真正实现增收,根本上取决于农民自身的科技文化素质。没有农村教育的进一步发展,农民素质的大面积提高,难以实现国家制定的全面建设小康社会和构建和谐社会的宏伟目标。

### 1.1.3 教育能够有效促进良好农村社区共同体的构建

建设社会主义新农村是党在新时期对农村未来发展的新愿景,是构建社会主义和谐社会的重要组成部分。构建社会主义和谐社会是一项系统工

程,包括社会政治、经济、文化、法律和伦理等诸多方面,而伦理文化是其基本内涵和内在动力。倘若新农村的建设与发展忽视对伦理文化的构建和完善,则很难实现经济和社会的长足发展,也难以有效推进新农村的建设和发展。

2006年10月,中共十六届六中全会明确提出:“积极推进农村社区建设,健全新型社区管理和服务机制,把社区建设成为管理有序、服务完善、文明祥和的农村生活共同体。”对农村生活共同体建设的基本要求实际上描绘了未来农村建设的基本概貌。而对农村的社区居民来说,农村社区的伦理文化已然构成了一种既成与不断发展的教育环境。不过这种教育环境相对而言是静态的、自为的,几近于乡风民俗和村民的精神文化生活。那么相较而言,学校教育就是一种比较自觉的教育力量。由于地缘的临近、成员的交织,学校教育可以自身特殊的教育形式和力量进入、参与农村社区的伦理文化建设过程,同时牵引着家庭教育、社会教育有一定目标地和自然地融入学校教育与农村社区的交互作用过程中。

## 1.2 农村地区面临着伦理文化危机

当前我国农村社会面临的并不只是经济发展和收入增加的问题。可以说,经济发展既不是我国农村社会发展的唯一内容,也不是社会发展的最终目的。社会发展的复杂性要求我们去关注农村社会更深层次的问题,即伦理文化的问题。伦理文化关注的是农村社会的价值导向、道德发展和风俗习惯等社会发展的深层结构性问题,这些问题都间接关系到促进农村社会综合发展的宏观问题。当下农村社会出现了价值观念的多元化、乡土意识转变、乡村知识分子的艰难处境以及乡村学校辐射力弱等伦理文化问题。

### 1.2.1 农村价值观念的多元化

改革开放以来,随着我国城市化进程的不断加快和户籍制度的不断改

革,城乡之间的人口流动性日益增强,主要表现为大规模的农村人口开始向城市转移,进城务工人员规模剧增。城乡间大规模的人员流动让农民的价值观念发生了巨大变化。

从积极的方面看,外出务工逐步改变了传统社会农民因循守旧、固守传统、小富即安等旧观念,现代社会需要的人的主体意识、责任意识、岗位意识、竞争意识等逐步确立。正如美国学者所言,“那些转移到工厂去的人们比那些仍留在乡村耕田的人更加现代”“工厂是一个有效的现代性学校……工业工作本身是促使人现代化的一个重要因素……工厂所提供的组织经验一贯地促使人们发生改变,使他们在态度、价值和行为方面有资格成为更加现代的人”<sup>①</sup>。但是,另一方面,我国农村正处在一个大的转折时期,价值观念出现多元化的趋向,这种趋向打破了村庄的宁静,使得农村的许多方面出现了伦理性危机。这种伦理性危机表现为村庄日常生活中的伦理标准的缺失,出现了诸如:生态伦理观念滑坡、家庭伦理关系出现异化、人与人之间缺乏诚信和法治观念淡薄等一系列伦理问题。

### 1.2.2 农民乡土意识的深刻变革

在传统的农业社会,农民具有强烈的乡土意识,他们对土地有着深深的眷恋之情和依赖之感,安土重迁的意识尤为突出。但是近代以来,尤其是改革开放之后,农民的乡土意识正逐步发生着转变,原有的乡土意识与商品意识发生了激烈的冲突和矛盾。农民逐步摆脱了土地对他们精神上的束缚,原有的乡土意识发生了根本变化,从不愿离开乡村故土向积极追求城市生活转变。农民的社会心理开始萌生越来越多的现代性。当前,农民的精神文化生活、价值取向和社会方式发生了重大改变,自由民主、竞争意识、商品意识、经济理性、社会理性等理念逐渐被广大农民接受。乡土意识的变化影响了乡村社会的日常生活秩序,让许多农民内心跌宕起伏,经受着各种观念

① 阿列克斯·英克尔斯,戴维·史密斯.从传统人到现代人.北京:中国人民大学出版社,1992.

的猛烈撞击。

与此同时,这一时期我国采取了一系列治理性对策,如税费改革、乡村体制改革等,这些政策有力地支持了乡村的自治。然而,以农民负担为核心的治理性矛盾趋于消解之后,却进一步在农村社会凸显了传统与现代、乡土文明与城市文明等种种相互砥砺的张力关系,各种社会文化性问题也随之逐步浮出水面,如乡村基层组织与农民的关系逐步趋于松散化;农民的精神生活陷入虚无状态,甚至依靠赌博等娱乐活动来消磨时光,寻求刺激。

### 1.2.3 学校教育的伦理文化辐射力减弱

学校在乡村社会中的作用不仅仅在于培养人才,还在于构建乡村文化,对乡村社会的伦理文化起到辐射作用。作为“熟人社会”的乡村,人与人之间的关系一方面建立于血缘宗族的关系网络之中,另一方面由学校所构建起的人际关系网络同样影响到了乡村伦理关系的构建。

近年来,农村教育改革的步伐不断加快,农村学校经历了“撤点并校”的布局调整,使得农村学校的面貌发生了很大的改变。然而,从学校与农村社区的连接来看,学校的布局调整减弱了教育对乡村的影响力,教育的结构越来越精致、越来越内在化。农村的学校教育不仅在内容和形式上更加远离乡土的东西,而且学校中的成员之间几乎中断了学校教育之外最初的人与人之间的地域连接。学校撤并之前,村落里有学生之间的互动,有家长之间的互动,有老师与村民之间的互动。但学校撤并之后,学校作为文化精神的象征被连根拔起,这在很大程度上影响了乡村社会的凝聚力,影响了传统社会人际网络的形成。村里的孩子因为在镇上或是县里求学,生活的轨迹发生了很大的改变,交往也变得稀疏,知识和文化的碰撞也几近于无。

## 1.3 改善农村伦理文化是促进农民个体发展的外部条件

当下我国农村社会发展是一个多方面的复杂问题,农村经济的发展和

农民生活的改善并不能解决所有的问题,甚至只是触及农村问题的表象,而更为深层的农村问题是农村伦理文化的重建问题。近代中国以来,乡村社会的伦理传统随着封建社会的瓦解逐步“崩塌”,费孝通所断言的作为礼治社会的乡土中国已渐渐消失,新中国成立后至改革开放前,国家本位的文化一直笼罩着农村文化,改革开放以后,呈现出了文化多样性但也尚未建立能够支撑起乡村社会的伦理文化,可以说当代农村社会面临着深层次的伦理文化危机。

农村社会所面临的伦理标准缺失和文化失调的危机主要表现在以下几个方面:①生态伦理观念滑坡。②家庭伦理关系出现异化。③人与人之间缺乏诚信。④法治观念淡薄。如何“拯救”当下的农村社会的伦理文化危机,如何建立更为完善的伦理文化体系,同样是建设社会主义新农村中需要解决的问题。教育在构建乡村伦理文化,促进农村文明建设方面的作用主要体现在两个方面,即培养学生和建设学校。培养学生是通过个体的影响力和文化感染力,搭建起个体之间的伦理关系,形成某种特定的伦理规范和价值导向,这是构建乡村伦理文化的一种途径。同样,学校尤其是乡村学校在农村伦理文化的构建中一直以来起到特殊的作用,乡村学校对农村伦理文化所起到的外部辐射作用是具有不可替代性的。

对于人的发展而言,伦理文化的重要性不言而喻。人是社会中的人,人总是处于错综复杂的社会关系之中,从人的社会属性而言,伦理文化的重要性正是表现在协调人际关系方面。在传统农村伦理文化中,宗族血缘关系是其核心结构关系,在现代农村伦理文化中,这种传统模式逐步被打破,并变得多元和开放。教育在这一过程中理应发挥其重要作用。

## 1.4 教育促进农村社区伦理文化发展研究新进展

当下农村社会出现了价值观念的多元化、乡土意识转变以及乡村学校辐射力弱等伦理文化问题。本研究基于3省6县12乡村2009—2010年的

入户调查数据,调查了当下我国农村伦理文化发展的基本现状,并在此基础上分析了农村伦理文化的基本路向。调查主要涉及以下内容:①农民对于教育尤其是学校教育的认可程度。②农村当下伦理文化的基本面貌。③农村学校与农村伦理文化之间的内在关联。研究的基本结论如下。

#### 1.4.1 多数农民认可教育的价值并相信教育的作用

教育对于个体的重要意义是不言而喻的,对于我国的农村家庭而言,教育的意义不仅仅在于学会必要的科学知识,提高基本的生存技能,更为重要的是提供一条阶层流动的通道。在市场经济条件下,部分人基于短期经济利益的考虑,对教育产生了极大的不信任感,甚至出现了“读书无用论”的社会声音。在此背景之下,农民对教育价值的认可和教育作用的肯定就显得尤为重要。调查显示,大多数农民十分重视子女的教育问题,“作为父母尽可能让孩子吃饱穿暖,挣尽可能多的钱供孩子上学,让孩子凭自己的本事走出去”是绝大多数父母的生活信念。

近六成(59.6%)的受访者表示受教育对他们教育下一代有所帮助,他们在孩子上学的最初几年还可以帮助辅导一下功课;有五成(50.3%)受访者表示受教育有助于提高他们与人交往的能力,他们变得会说话了,对一些话题能表达自己的看法;有近五成(47.6%)受访者表示受教育让人具有识文断字的能力,这对他们的生活有着最直接的帮助;有四成(41.4%)受访者表示受教育有助于他们掌握一些劳动技能,很多人愿意接受一些新技术的培训;有三成(32.3%)受访者表示教育帮助他们形成了自己的人生观、世界观和价值观。农民闲暇生活的重心较之从前有了一些变化,他们开始重视精神生活的丰富,有意或无意地去开阔视野、涉猎知识。对于农村地区的学生而言,绝大多数学生(93.5%)认为学校里学到的东西对他们的日常生活和成长有很大帮助。仅有不足7%的学生认为帮助不大或没有帮助。

针对当下社会上出现的“大学生就业难”的问题,农民也有着自己的看法。75.7%的农户表示对大学生就业难现象的理解,认为孩子能考上大学,

这本身对于孩子的生活和发展至关重要,就业难只是暂时的。但也有15.7%的被访者认为,投入和产出明显不成正比,上大学对一个家庭来说代价太大,上不好会耽误孩子在其他方面的选择和发展。

此外,人们对待教育的态度与他们的经济状况有着正相关。经济相对落后的地区,有相对多一些的农户(近两成)会将注意力放在高昂的教育费用和教育能否带来实际出路两者之间的衡量和取舍上。而经济相对宽裕或富裕的地区,他们对大学生就业难有着更为理性和个体化的认识,相对较少的人(近一成)特别地在意上学的成本问题。

#### 1.4.2 仅有半数人对农村社区的道德面貌和文明程度表示肯定

村容村貌是新农村建设的重要方面,“乡风文明、村容整洁”是社会主义新农村建设的基本目标之一。农民对个人所在社区的认知程度不仅反映了农民对于当下社区基本情况的了解,还反映了对新农村建设的期许。

调查结果显示,仅有半数的农户表示乡村的“民风淳朴,村民的道德水平较高”,有37.8%的农户表示他们偶尔会看到有不道德的现象发生,而认为“不道德的现象较多”的农户达7.8%之多。受到当下城市化进程的深刻影响和市场经济的猛烈冲击,乡民们首先在代表中国传统乡土社会伦理道德的“义利观”上出现了一些方面的失守。乡民之间的协作精神减弱了,利益的算计较之过去十分鲜明地凸显出来。

有逾半数的被访者认为所在的村庄“村容整洁,乡土文明”。但同时,也有12.1%的住户表示不文明的现象较多,32.5%的住户表示偶有不文明的现象发生。新农村建设工程加速了乡村改造的步伐,乡村道路的修建、文化设施的添置、乡村职能部门的革新、村委会管理的完善等方面的工作都富有成效。但农村和农民的文明程度还有待从内部不断提升。

#### 1.4.3 多数人表示乡村文化发展应与经济发展并重

改革开放以来,我国农村社会经济的发展取得了举世瞩目的成就,农民

的基本生活得到了极大的改善。近年来,对于农村偏重于经济发展的举措不少人提出了质疑甚至是批判的观点,对待这一问题,身处农村生活的农民有着自己的看法和态度。

调查数据显示,70.6%的被访者指出偏重经济发展并非明智之举,乡村的文化发展、道德进步也应当成为衡量乡村发展水平的一个十分重要的方面,应与经济发展并重。但也有近三成的被访者斩钉截铁地表示,经济发展是唯一重要的事情。受教育程度与乡村发展观存在一定的相关性。总体而言,随受教育水平的提高,持“文化发展应与经济发展并重”的乡村发展观的村民比例呈上升态势。但曾就读过“职高、技校、中专”的学生是一处例外,这一类群体中,持“文化发展应与经济发展并重”乡村发展观的村民比例最低,而持“经济发展观”的村民比例为最高。这是一个值得关注和反思的现象。这与职高、技校、中专院校注重技能培训和职业训练有着重要关联,接受这一学历教育的村民会特别看重经济在生活中的重要价值。

调查研究表明,现代中国农村社会的发展应当是乡村综合性价值的实现,乡村发展应当是取径均衡、和谐、人本、优越的可持续发展的综合之路。农村地区更可能会选择和坚持综合发展之路,这与农村社会独特的生活方式和文化特质有着紧密的联系。

#### 1.4.4 农村伦理文化更加符合现代文明发展要求

在改革开放和市场经济的背景之下,传统伦理文化观念开始发生转变,一些“陈旧”的伦理文化观念逐步被抛弃,而更加符合现代文明发展要求的伦理文化正在形成。

今天的乡村民主法制观念、优生优育观念等在不断增强,而家族等级观念、多子多福的生育观念等与传统的生产生活方式一起日渐瓦解。在生活方式上,家族势力在减弱,小家庭结构日趋稳固,农村社区内的交往趋向理性化。“利益”“实惠”“自身感受”在交往中的作用增强,交往越来越趋向于功利化和自主化。人们的科学精神不断得到加强,其中的很大一部分功劳

要归功于现代教育,人们拿出更多的时间和精力从事科学生产。与祭神、祈求相分离的单纯的戏曲表演形式在日益加强,农民在农业生产之余借看戏来打发时间。村民较为关注村里的“经济发展”“自然环境”和“村民素质”。其中,最为关注农村社区的经济发展。当下中国农村的文化发展表现出典型的“文化堕距”现象。相比经济、制度方面的进步,乡村的伦理文化景象略显衰败。衰退本身并不意味着消亡,它的一部分以另外的形式被继承下来,许多村庄出现了以村委会所在地为核心的新的文化活动中心。

#### 1.4.5 学校对农村伦理文化的辐射力日趋减弱

学校之于农村社会不仅仅是教书育人的场所,还扮演着乡村文化策源地和辐射中心的角色。农民对于乡村学校的认知,很大程度上可以反映当下乡村学校在农村社会中的处境和遭遇。

普及九年义务教育、农村义务教育免费和农村学校“撤点并校”等宏观教育政策都对农民的实际生活产生了影响,他们对农村学校的印象也发生了变化:①学校的硬件设施发生了翻天覆地的变化。②村民的教育负担大大减轻了,农村教育深入人心。③关注教师质量和教育效果。④普遍反映现在的学生吃苦耐劳的精神有所下降。⑤村中学校撤并后带来诸多不便。

农民对于学校活动有着自己的观察和理解。有 52.6% 的被访者表示不了解附近学校里的一些重大活动和新情况,只有 28.2% 的村民表示了解附近学校里的一些重大活动和新情况。有 36.8% 的被访者认为学校里的老师和孩子在村里的各类活动中很活跃;有 49% 的学生表示村里人很尊敬老师,27.9% 的人认为村里人比较尊敬老师;有近 60% 的学生认为自己上学以后,周围的人比过去尊重自己的意见和看法;有 43% 的学生表示经常会在家里谈论学校里的事情,有 54.4% 的学生表示偶尔会谈起。但是,仅有 38.2% 的村民认为附近学校承担了一些村庄的文化建设任务,36.9% 的村民表示学校会在村里组织一些有意义的活动。有 58.3% 的被访者表示会参加村镇中的集体活动。有 37.4% 的被访者表示会经常去参加村镇中的

文化站或成人教育机构。从这些不同地区的调查来看，农村升学的比例很低。这些数据在某种程度上反映了学校教育乡村社会之间的关联渐行渐远，生活在乡村的人们也自觉很难感受到学校的亲切感。认为感受不到与学校之间的联系的被访者高达 82.5%。余下 17.5% 的被访者虽表示能感受到联系，但有相当一部分人是因为自己的子女正在就读学校的缘故，他们关注的是孩子的学习，而不是对学校有直接的关注。