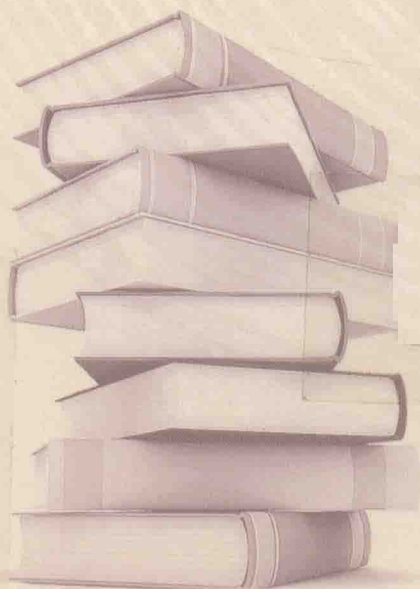


中国高等教育学会
全国高职高专校长联席会议

中国高等职业教育研究 精品文选

2008—2009年

王小梅 主编



科学出版社
www.sciencep.com

中国高等教育学会
全国高职高专校长联席会议

中国高等职业教育研究 精品文选

(2008—2009 年)



王小梅 主 编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书集中展示了近两年来我国高等职业教育在办学理念、办学特色、改革发展、示范建设、人才培养、教学改革、校企合作、工学结合、文化素质教育、管理、科研和服务区域经济社会能力等方面的研究成果。这些力作理论观点鲜明,学术研究前沿,案例典型、实践指导性强,较有代表性地反映了近两年高等职业教育研究的水平和成果。

本书可供各高职院校领导、教师、教育管理工作以及关注高职教育问题的社会读者参考。

图书在版编目(CIP)数据

中国高等职业教育研究精品文选: 2008—2009/王小梅主编. —北京: 科学出版社, 2010

ISBN 978-7-03-028198-2

I. ①中… II. ①王… III. ①高等教育: 职业教育-研究-中国-文集
IV. ①G718.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 125065 号

责任编辑: 李太铎/责任校对: 柏连海

责任印制: 吕春珉/封面设计: 鑫联必升

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

骏 杰 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010 年 7 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2010 年 7 月第一次印刷 印张: 27

印数: 1—5500 字数: 638 000

定价: 60.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈环伟〉)

销售部电话: 010-62134988 编辑部电话: 010-62135319 转 8220

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303

《中国高等职业教育研究精品文选(2008—2009 年)》

编辑委员会

主 任：张晋峰 李 进

副主任：陈解放

委 员：(以姓氏笔画为序)

王小梅 王成方 任君庆 李 进

张晋峰 陈 衍 陈解放 和 震

范笑仙 郭 扬

主 编：王小梅

副主编：范笑仙

序



周远清

近年来,我国高等职业教育取得了快速发展,高职院校在提升办学理念、彰显办学特色,坚持以科学发展观为指导,校企合作、工学结合,全面提高人才培养质量等方面进行了积极的探索与实践,实现了从规模的跨越到模式的转型。

伴随着高等职业教育的改革与发展,高等教育研究密切关注高等职业教育改革与发展中的重大理论与现实问题,积极探索中国特色的高等职业教育发展道路,在理论研究、实践探索方面做出了可喜的成绩。特别是有一批高职院校校长重视教育科学研究,积极倡导并身体力行将高等职业教育理论与院校改革发展实际相结合,在把握高等职业教育规律、创新人才培养模式等方面进行了积极的探索,取得了一批较高水平的高等职业教育教学改革实践的研究成果,有力地促进了高等职业教育的理论创新与教育实践的发展。由中国高等教育学会、全国高职高专校长联席会议组织编辑,科学出版社出版的《中国高等职业教育研究精品文选(2008—2009年)》集中展示了近两年来高职院校教育科研的理论成果与实践探索,值得高职院校的管理者、科研人员和教师学习参考。

高等教育科学研究的水平,在一定程度上反映了一个国家高等教育建设的水平。因此,加强高等教育科学研究并提高其质量是建设高等教育强国的重要内容。就高等学校而言,没有高水平的高等教育科学研究,很难建成高水平的大学;不重视高等教育研究的校长,在办学上很难算是成熟的校长。

我国高等教育科学研究起步较晚且基础薄弱,加上长期以来我国高等教育是在高度计划经济体制下运行,缺少民主决策、科学决策的机制与氛围,所以教育科学研究缺乏土壤。改革开放以后,我国的教育科学研究逐步得到重视,在各方面的努力下也取得了不少成绩。但与其他学科相比,高等教育学学科还是一个弱势群体,适应不了建设高等教育强国的需要。

建设高等教育强国需要做强各级各类教育。各级各类教育中都要有一批名校、强校。我国的高等教育经过多年来的改革开放,现在已进入了一个大提高的阶段。大改革使我



国高等教育从一个封闭半封闭的状态走向了开放，逐渐成为一个开放的高等教育。一系列的改革，特别是体制改革，使我国的高等教育逐步适应了社会主义市场经济体制，更加符合高等教育发展的规律。经过几年高等教育招生规模的扩大和“211 工程”、“985 工程”的建设，我国高等教育的整体水平显著提高，若干所大学与世界一流大学的差距明显缩小，一批大学正在向高水平的大学迈进，一部分学科已经接近或达到了国际先进水平，为我国由高等教育大国迈向高等教育强国打下了坚实的基础。

高等教育强国必须是一个多元化、多层次、多类型的开放的高等教育体系。我国的高等职业教育在我国经济、社会和科学技术快速发展的背景下，呈现了前所未有的发展势头，特别是 2002 年国务院颁发了《关于大力发展职业教育的决定》，2006 年教育部颁发了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》，教育部、财政部联合启动“国家示范性高等职业院校建设计划”以来，高等职业教育更是获得了空前的发展机遇。目前，高等职业教育的规模已是高等教育的半壁江山。因此，建设一批高水平、高质量的高职名校、强校，从而引领我国高等职业教育整体水平的提升，是建设高等教育强国的重要历史使命。

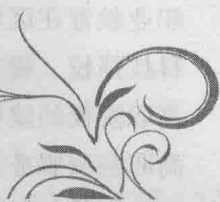
与世界上发达国家的职业教育相比，目前我国高职院校的办学基础总体上讲比较薄弱，基础设施、实践实训条件、师资队伍，特别是双师结构的教学团队还比较滞后；教育经费的投入，相关的配套政策，社会对职业教育的认识都还存在很多问题；高职院校的人才培养模式，专业建设，教学内容、水平、方法及评价体系还亟待进一步改革和提高。这一切非常期待国家政策的支持、制度的设计、经费的投入、社会舆论氛围的改善，等等。但是，更需要高职院校自身的加倍努力！做强高等职业院校，需要有先进的教育理念、科学的管理制度、高质量的人才培养；需要一批把握教育规律、领导能力强、管理水平高、理念先进、视野开阔的院校领军人物；同时，也更需要有先进的教育科学研究做支撑。为此，我们必须重视与加强教育科学研究，提高教育科学研究质量，把教育科学研究做强！

希望《中国高等职业教育研究精品文选（2008—2009 年）》的出版，能够在宣传、交流、推广高职教育研究成果，引导激励高职院校重视与加强教育科学研究，坚持教育决策的科学化、民主化，推进教育创新，提升教育研究水平，实现高职教育可持续发展方面产生影响、发挥作用。

中国高等教育学会会长：周远清

二〇一〇年五月十六日

目录



序	周远清 / i
---------	---------

理念与特色

中国特色高等职业教育再认识	马树超 范 唯 / 3
增强职业教育吸引力：问题与对策	石伟平 唐智彬 / 9
略论高职院校大学理想的缺失与建构	金 辉 / 16
在服务行业中确立人才培养特色	符宁平 / 22
论高职教育在创新型国家建设中的地位和作用	何锐连 蒋 鹏 / 25
高职院校的基本特征与个性特色	
——汕头职业技术学院的发展及启示	唐晓鸣 / 31
高职院校的大学精神与区域社会经济发展	侯长林 周 鸿 / 35
高职教育制度缺失的分析	何杨勇 / 40

改革与发展

关于高职教育可持续发展的哲学思考	李 进 / 47
紧扣地方经济脉搏 做强高等职业教育	杜世禄 / 55
高职院校可持续发展面临的问题与对策	
——基于宁波职业技术学院的探索	任君庆 苏志刚 王 义 / 61
合纵连横：高职院校发展战略的根本变革	
——基于“虚拟资源观”视角的分析	俞位增 朱芝洲 / 66
浙江区域经济变革与高职创业教育的深化和改革	张鑑民 / 72



对高等职业教育均衡发展的思考

- 基于四川省高职教育的现状…………… 陈传伟 程天宝 刘 薇 / 78
- 职业教育在区域人力资源开发中的地位与作用…………… 朱其训 / 83
- 科技强校 提升高职教育创新水平…………… 李曙明 / 88
- 高职院校的院校研究思想阐释…………… 刘兰明 / 93
- 高职院校服务新农村建设的探索与实践…………… 胡世明 / 98
- 大力促进各级各类职业教育的协调发展 …………… 乔 刚 / 103
- 职教培养模式转变的路径及推进策略
- 基于“校企合作的工学结合”的分析 …………… 张 宇 和 震 / 110
- 论金融危机背景下高职院校的应对策略 …………… 邵庆祥 / 117
- 试析基于职教集团的高职院校办学模式 …………… 丁继安 吴建设 / 122
- 职教集团化办学机制研究 …………… 卢崇高 / 127



示范建设

基于国家示范引领的高职教育可持续发展研究

- 关于推动高职教育从“百花绽放”到“千花盛开”的思考 … 周建松 / 137
- 创新机制 强化内涵 提升服务
- 示范引领下的“三三模式”新突破 …………… 苏志刚 / 143
- 在行动研究中推进国家示范性高等职业院校建设 …………… 陈建民 / 147
- 凝心聚力 强化内涵 推进国家高职示范校建设 …………… 马 军 / 153
- 探索高职示范性建设的途径 …………… 戴 勇 / 158
- 关于国家示范性高职院校建设目标定位的思考 …………… 李振陆 / 163
- 关于国家示范高职院校建设的思考 …………… 邹 伟 刘瑞军 郑 艳 / 167



人才培养

- 以校企合作工学结合为高等职业教育类型特色创新的抓手 …………… 陈解放 / 175
- 职业发展导向人才培养模式刍论 …………… 管 平 胡家秀 / 180
- 近年来高职教育人才培养模式的七大转变 …………… 郭 扬 / 185
- 从人才培养模式入手强化职业人文教育 …………… 黄道平 / 191
- 高职教育人才培养活动的三个问题 …………… 郝 超 张秋玲 / 195
- 刍议哲学社会科学研究在高职高专人才培养中的作用 …………… 刘 黎 胡 珍 / 201
- 高职工学结合人才培养方案的设计与实施 …………… 刘彩琴 / 207
- 高技能人才培养“全程式”实践教学体系的构建 …………… 徐金寿 / 212



社会本位：高职院校人才培养目标的主导价值取向	崔清源 / 217
------------------------------	-----------



教学改革与评价

论高等职业教育课程的系统化设计

——关于工作过程系统化课程开发的解读	姜大源 / 225
自源头开始的探索	
——高等职业院校人才培养工作评估方案导读	杨应崧 / 235
高职国家精品课程建设的背景、目标及政策	林 宇 / 241
“三重融合”下开放式办学模式的思考与实践	左家奇 / 247
法律类高职教育目标定位与人才培养模式的思考	黄兴瑞 / 252
高职高专国家精品课程建设比较分析与对策建议	谢一风 / 256
高职课程开发理念、模式和技术的实践研究	李学锋 黄 燕 杨 蓉 / 261
实践教学“三课堂”联动培养高技能人才	潘菊素 / 266
创建工学结合模式下的教学质量保障体系	王成方 / 271
基于职业技术领域专业群的高职课程体系的建构实践	卢 兵 / 275
高职院校内部教学质量保障长效机制的构建与实践	
——以广东女子职业技术学院为例	周茂东 / 280
辽宁省高等职业教育专业建设的现状调查与分析	宋海涛 / 286
高职旅游管理专业人才培养目标规格与定位研究	郑大渊 / 293
高职院校学分制与弹性学制教学管理探索	孙百鸣等 / 297



校企合作工学结合

关于高职教育推进“校企合作、工学结合”的再认识	丁金昌 童卫军 / 303
工学结合的三种课程形式在高职教育中的适应性分析	
..... 马必学 刘晓欢 向 丽 / 313	
高职院校内生产性实训基地的技能训练模式研究	吴万敏 张 辉 / 319
在校企合作中建设生产性校内实训基地	陈玉华 / 325
“校企共同体”的实践探索	
——以友嘉机电学院为例	叶鉴铭 / 330
产学研结合建设校内生产性实训基地	贺星岳 / 335
高职院校产学合作教育模式研究	王 捷 杨永明 乐建盛 / 339
高职院校工学结合实施中存在的问题及对策	杨泽宇 / 343



与成长型企业深度合作 拓展高职教育新思路	徐建平 / 348
探索校企合一的集团化办学模式	田秀萍 陈玉阁 / 352



文化素质教育

中国特色高职文化的建构与实践	刘洪一 / 359
高等职业院校文化建设内涵分析及对策研究	董 刚 / 367
对高职院校职业人文教育的思考	徐公芳 / 373
合并高职院校中组织文化的构建与实践探索	李曲生 / 378
推进高职院校职业文化建设的途径	龙承海 周劲松 / 383
高职高专素质教育的有益尝试	
——吕梁高等专科学校历史文化系的第二课堂教学	赵 元 / 387
高职院校社会责任分析	陈云涛 / 391

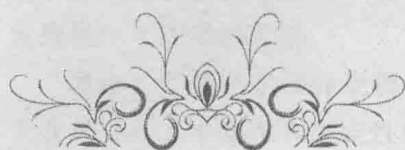


附 录

2008 年全国高等学校教育科研论文统计分析	《中国高教研究》编辑部 / 399
2009 年全国高职院校教育科研论文统计分析	《中国高教研究》编辑部 / 403
中国职教研究学术影响力报告	
——基于 2008 年度教育类核心期刊论文的	
统计分析	陈 衍 房 巍 郝卓君 于海波 / 407
后记	编委会 / 419

马树超 著

理念与特色





中国特色高等职业教育再认识

马树超 范 唯



马树超 男, 1953 年 5 月生。上海市教育科学研究院副院长, 高职教育发展研究中心主任, 研究员。曾主持的科研项目主要有: 教育部委托项目“高等职业教育现状与发展研究”、“职业教育改革与发展问题研究”, 全国教育科学“十一五”规划国家一般课题“区域职业技术教育均衡发展研究”等重大课题。主要成果: 公开出版论著《中国高等职业教育: 历史的抉择》等 4 部; 发表学术论文“高等职业教育校企合作模式创新”等 60 余篇; 曾获省部级以上科研成果奖 5 次。主要社会兼职有《国家中长期教育改革发展规划纲要》职业教育战略组副组长、中华职业教育社常务理事等。

大力发展中国特色的职业教育, 是温家宝总理在 2005 年全国职业教育工作会议上向全国职业教育界发出的总动员。探索中国特色的高等职业教育, 对于提高中国高职院校的人才培养水平, 强化高等职业教育为经济社会服务的能力, 具有十分重要的意义。

一、我国高等职业教育发展取得了重要的成就

1998 年到 2007 年是我国高等职业教育蓬勃发展的 10 年, 取得了令人瞩目的成就, 为建设中国特色高等职业教育奠定了重要基础。

首先, 我国高等职业教育为经济社会发展培养了大批高素质技能型专门人才, 社会对高等职业教育的认可度明显提高。10 年来, 我国高等职业院校培养的毕业生接近 1100 万人, 为各行各业生产和工作第一线培养了大批具有较高素质的技术应用性劳动者, 特别是目前急需的面向基层职业岗位的技能型实务工作者, 为国民经济建设和社会发展做出了积极的贡献。

其次, 高等职业教育规模快速发展, 为我国高等教育大众化起到了基础性和决定性作用。2007 年全国高等职业教育招生 284 万人, 比 1998 年增长了 6 倍, 在校生达到 860 万人。由于高等职业教育的快速发展, 2002 年高等教育的毛入学率已达到高等教育精英化和大众化阶段的临界点 15%, 2007 年上升至 23%。高等职业教育对高等教育进入大众化阶段发挥了基础性的作用, 也为进入大众化阶段后的高等教育健康发展起到决定性作用。



第三，形成了高等职业教育体系框架，丰富了我国高等教育的体系结构。作为我国高等教育发展过程中的一种新类型，2007 年独立设置的高职院校达到 1168 所，占普通高等学校总数的 60% 以上。高职院校的培养目标定位逐步清晰，工学结合教学模式的特色逐步凸现，以地方投入为主、行业参与和校企合作的办学模式基本确立。而且高职院校的区域分布比较协调，除西藏地区以外的各地市已基本上至少有一所高职院校。这些都标志着高等职业教育体系框架已经形成，丰富了我国高等职业教育的体系结构。

第四，满足了人民群众对高等教育的强烈需求。从 1989 年到 1998 年的 10 年间，我国高等教育规模增长近乎停滞，与人民群众日益提高的经济物质条件及其追求能进入高等院校学习的迫切需要严重脱节。1999 年全国教育工作会议提出“大力发展高等职业教育”，高等职业教育进入蓬勃发展的阶段，扭转了高等教育资源极度短缺的局面，为全社会尤其是广大适龄青年接受高等教育提供了更多的机会，也适应了我国经济快速发展对高素质技能型专门人才的需要。

第五，“国家示范性高等职业院校建设计划”启动并取得成果，为建设中国特色高等职业教育提供了重要的线索。2006 年，教育部和财政部启动“国家示范性高等职业院校建设计划”，按照立足未来、重在建设、推动改革、加快发展的建设思路，大大推动了高等职业教育的内涵发展尤其是专业建设和教学模式的改革，强化了校企合作、工学结合和服务社会的办学理念。首批 28 所示范建设院校人才培养模式改革取得了初步成效，积累了经验，毕业生就业率提高，形成了初步成效，积累了经验，毕业生就业率提高，形成了榜样的力量，为探索中国特色高等职业教育迈出了坚实的步伐。

二、中国特色高等职业教育的概念模型

温家宝总理在 2007 年《政府工作报告》中指出，“要把发展职业教育放在更加突出的位置上，使教育真正成为面向全社会的教育，这是一项重大变革和历史任务”；要“深化职业教育管理体制改革，建立行业、企业、学校共同参与的机制，推行工学结合、校企合作的办学模式”。这对我们正确理解和把握中国特色职业教育具有重要的指导意义。学习领会中央领导对职业教育改革发展的要求，我们提出中国特色高等职业教育的概念模型。

概念模型是介于实体模型和数学模型之间的基本模型。即通过对研究对象系统的分析与抽象使之简约化。其基本特点在于对实际对象系统的抽象；体现实际对象系统中的要素；反映要素间的关系。建立中国特色高等职业教育的概念模型，可以将之用作管理的工具，对高职院校办学模式、运行机制和教学过程进行改革设计；也可以将之作为测量评价工具，对高职院校教育的模式转型程度进行定量评价。

中国特色高等职业教育是高等教育发展过程中的全新类型，是在高等学校教育框架下，融入产业、行业、企业、职业和实践等要素，使这些要素在办学模式、运行机制和教学过程中占有较大的比重，并构建起与之相配套的政策、法规与制度环境，由此提升高素质技能型专门人才的培养质量，提高服务经济社会发展的水平。

首先，中国特色高等职业教育以高等学校学历教育框架为基础，是基于经济社会发



展需要和中国国情的选择。

我国基本国情的一个重要特点是人口众多,人们参加高考选拔的意愿十分强烈。高等职业院校的发展,不仅适应了人民群众对于接受高等教育的需求,也有利于规模化培养高素质技能型专门人才。我国高等职业教育必须依据《高等教育法》,贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,其核心任务是培养高素质技能型专门人才,并在进行科研开发和服务社会中提高人才培养质量。

其次,中国特色的高等职业教育必须重视融入以下五个要素:

产业要素。中国特色高等职业教育要重视融入产业要素,主要体现两方面的内涵:一方面,我国高等职业教育发展的主要动力是区域经济发展对高技能人才的需求,而不同地区产业布局结构、发展重点和支柱产业不同,要求高等职业教育在办学上坚持为区域产业发展服务,强调地方性的特点;另一方面,经济快速发展时期的产业发展往往会先于行业发展,这就要求高职院校超越现有行业的局限性,紧贴区域性的产业发展,积极为区域先导产业发展服务。

行业要素。中国特色的高等职业教育要重视融入行业要素,也包括两方面要求。一是在运行机制上加大行业参与高等职业教育的强度;二是在教学过程尤其是教学内容中,注重行业发展的要求,包括行业对产品设计、产品生产过程和产品交换活动的相关标准。在经济全球化过程中,高职院校人才培养要在国际上具有竞争力,不仅要重视国内行业标准的更新,还要关注国际上行业标准的动向,如最近一些行业制定的“人权标准”、“环保标准”、“反恐标准”等,应当高职院校教学过程中得到反映。

企业要素。中国特色高等职业教育要更多地融入企业要素,强化校企合作,这是世界各国职业院校培养应用型人才的普遍经验。发达国家的成功做法主要有两类:一是企业直接参与职业教育,例如德国的“双元制”职业教育;另一类是职业院校渗透企业要素,按照企业要求培养人才,例如澳大利亚的 TAFE 职业教育。在目前我国校企合作制度尚不完善的环境下,高职院校要不断提高整合企业资源的能力,积极吸引企业参与高等职业教育,主动将企业要求反映在教学过程中,甚至在校园形态上也要努力营造企业的情境和氛围。这方面,高职院校进行了很多实践探索,例如按照企业的要求实施“订单培养”,在企业建立教学实训基地,吸引企业进校建设生产性实训基地,企业安排技术人员担任兼职教师或提供实训岗位,学校为企业提供研发与培训服务,以及打破传统的大学校园建设形态、引入企业工作环境和企业文化等等。

职业要素。中国特色高等职业教育要更多地融入职业要素,这一点是不言而喻的。高等职业教育的一个重要目标,就是让学生毕业后高质量就业。我国高等职业教育明确了“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针,就业导向不仅要体现在就业服务工作上,更要体现在教学过程尤其是教学内容之中,将“工学结合”作为人才培养模式改革的切入点,使高职院校的专业教学,能够体现职业的工作过程特征,体现职业资格标准的要求,改革教学内容,加强“双师”结构的专业教师队伍建设,提升学生的职业能力



和就业质量。

实践要素。中国特色高等职业教育要更多地融入实践要素，这是高等职业教育的目标定位所规定的一个重要方面。高等职业教育培养生产、服务与管理第一线的高素质技能型专门人才，就是在基层岗位和工作现场做实事、干实务、实践性很强的实用性人才，也就是专门面向“一线人才”的高等技术应用性专门人才。而这种“一线人才”，不是单单依靠学历教育在学校里就能培养出来的，他们必须也只有在生产和工作的实践中获得能力、提高能力。高等职业教育要有效培养学生的职业能力，就必须强化实训、实习、实验等实践环节，加强高等职业教育与工作体系、工作过程的关联度。因此，高职院校的教学过程必然要强调实践性，以提高学生适应职业岗位能力的要求，缩短从学校教育到实际工作岗位的距离。

三、目标定位与培养模式是高等职业教育持续发展的关键

我国基本国情的又一个特点是经济相对落后，工业化水平较低，发展不平衡，特别是当前劳动力市场的就业压力很大。

10 年来，我国普通高校招生人数由 108 万左右快速增长到 566 万，给高等教育毕业生就业带来了巨大的压力。据权威部门分析，今后 5 年我国城镇新增就业岗位每年为 1000 万左右。按照目前我国以制造业为主体的产业结构及相应的就业结构，新增就业岗位中传统意义上的“白领”岗位比例约为 25%，即每年 250 万左右的规模。我国高等职业教育在规模快速扩大的同时，使毕业生就业水平得到同步提高，证明了自身发展对于我国高等教育大众化的贡献，不仅仅在于数量占了高等教育的“半壁江山”，更在于其培养“一线人才”的目标定位。假如没有高等职业教育“一线人才”的培养目标定位，每年 560 万以上大学毕业生的就业状况将会如何？就业形势可能会远比目前更加严峻。从这个意义上讲，我国高等教育大众化的可持续性，正是建立在高等职业教育的“一线人才”培养目标定位上的。这一点，历史已经证明并将继续证明。

如果说，高等职业教育的“一线人才”目标定位在前几年已经基本解决了的话，那么高等职业教育的人才培养模式至今仍不能完全适应培养目标定位的要求，也就是说，培养模式转型的任务还十分艰巨。这就要求高等职业教育的人才培养模式必须真正从传统学术教育的“压缩饼干”模式中走出来，必须突破传统学科教学模式的“路径依赖”，切实按照“一线人才”的要求，采用“工学结合”的人才培养模式。

提出中国特色高等职业教育概念模型的一个重要目的，就是为高等职业院校提供一个可观测、可操作、可量化，并且有助于推动办学模式转型的管理评价工具。依照这个概念模型，高职院校管理者可清晰地分析学校的教育模式是否正在从传统的学术教育“压缩饼干”模式中走出来，产业、行业、企业、职业和实践诸要素是否融入了办学模式、运行机制、教学过程甚至校园形态之中，融入这些要素的分量和比重够不够，融入的浓度怎样、协调度如何，还需要从什么方向努力等。正如有学者提出的，高校所面临的主要问题之一是与传统学术形态决裂，来找到适合新的市场经济形势的教育模式，学



校要更好地适应环境；除非适应这种变化，否则催生这种变化的力量会摧毁一切不能适应变化的学术机构。

四、中国特色高等职业教育应成为教育发展战略突破口

当前我国教育界正在面临着两项重大的改革；高等教育如何更好地与经济建设相结合，加强为经济社会发展服务；基础教育如何更好地解决“应试教育”问题，提高学生的创新能力。教育适应经济社会转型的要求，提升为经济社会发展服务的能力，提高人才培养的水平与质量，需要寻找一个战略性的突破口。

我们认为，中国特色的高等职业教育，正有可能成为整个教育发展战略的突破口。其一，高等职业教育作为高等教育发展中的一种新的教育类型，没有太多传统学术形态的束缚，受到种种陈规陋习的制约也比较少，其自身充满了活力，并具有很强的创新力；其二，近十年来高职院校的大发展，集聚了许多优秀的职业教育与培训资源及其成功经验，特别是一批高水平的优质中职学校资源和经验，同时又聚集了一批具有大学、企业、政府机关和研究机构工作经验的社会精英；其三，“国家示范性高职院校建设计划”实施以来，积极探索校企合作、工学结合和服务社会，一批示范性建设院校积累了内涵发展尤其是专业建设和教学模式改革的经验，取得了令人瞩目的成就；其四，中央政府提出“十一五”期间我国教育发展的三大战略，横跨职业教育和高等教育两大领域的高等职业教育就占了两个：既要“大力发展”，又要“提高质量”。此外，高等教育进入大众化阶段的可持续发展要求，即培养目标定位与培养模式转型，也将使高等职业教育走出传统学术教育“压缩饼干”模式成为历史的必然；而中国特色高等职业教育的建设目标，要求高职院校融入产业、行业、企业、职业和实践的要素并达到相当的比重，都必将加快高等职业教育的改革发展，提升高等职业教育人才培养质量和服务经济社会的水平。正是在这个意义上，中国特色高等职业教育有可能也有责任承担起整个教育改革战略突破口的重大使命。

构建中国特色高等职业教育需要加大力度，需要政策、规章和资金等方面的引导。为此，我们提出以下对策建议。

重视教学评价工作的正确导向，推进高等职业教育与行业企业合作、加快人才培养模式的转型。当前要在高职院校人才培养工作评估和精品课程、教学名师、优秀教学团队评审等工作中，更加重视产业、行业、企业、职业和实践要素的融入。教学评价工作具有政策导向意义，对于高等职业教育这一充满生机活力的新类型更具有“指挥棒”作用。高职院校管理者和评审专家对这个概念模型的认识水平，将在很大程度上决定这些要素在办学模式、运行机制、教学过程及校园形态等各个环节中的比重，需要引起足够的重视。

加强政策导向，建议出台相关文件，推进高职院校专业教学资源建设和教师队伍建设。要在融入产业、行业、企业等要素的前提下，以职业工作过程特征为逻辑起点，改革专业教学方案，推动课程大纲与专业教材建设，加快建立适应专业教学改革的双师结