

综合实践活动课程中的资源统整

The Resource Integration Of
Comprehensive Practice Activities

杨静娟◎编著

光明日报出版社

综合实践活动课程中的资源统整

The Resource Integration of
Comprehensive Practice Activities

杨静娟◎编著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

综合实践活动课程中的资源统整 / 杨静娟编著.

—北京: 光明日报出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-5112-9960-4

I. ①综… II. ①杨… III. ①活动课程—教学研究—
中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 019450 号

综合实践活动课程中的资源统整

编 著: 杨静娟

责任编辑: 曹美娜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 270 千字

印 张: 16

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

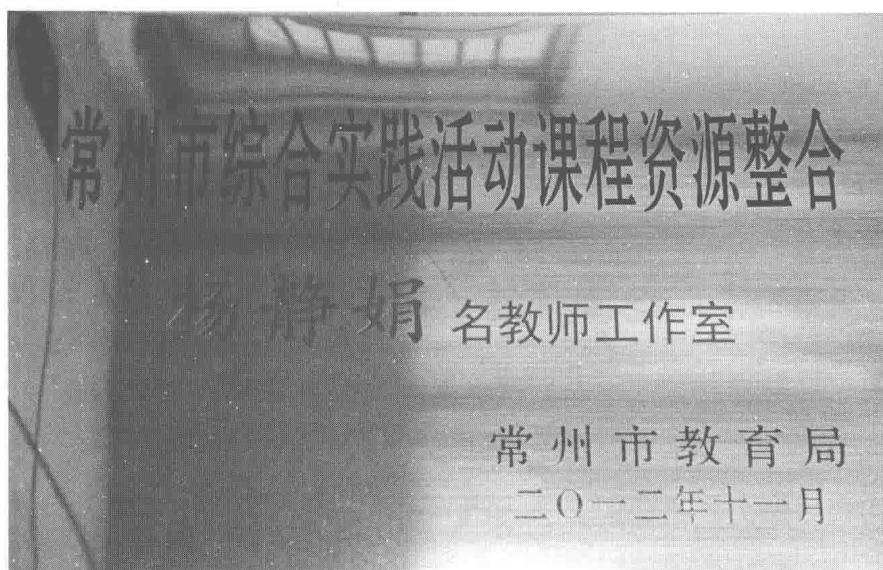
书 号: ISBN 978-7-5112-9960-4

定 价: 39.00 元

版权所有 翻印必究



工作室成立了



工作室铜牌



联合教研活动



合影1



合影 2



聘请教科院综合实践活动教研员张小亚老师做顾问



解丽上公开课



解丽研究课



居莉丹上公开课



匡燕上公开课



李霞上公开课



领衔人公开课中接受学生采访



领衔人执教省级公开课



论文发表



钱丽娟研究课



钱丽娟在联合教研活动中上课



张小亚老师作指导

序

非常高兴在第一时间读到了江苏省特级教师杨静娟和她的工作室成员两年多的研究成果专著。近18万字的书稿既是一个研究团队的研究轨迹、研究成果,又是他们在用一种独特的方式向人们传递一种声音:虽然作为国家课程之一的综合实践活动课程并没有真正得到各地学校的高度重视,但他们——作为专职或兼职从事这一门课程的老师一路走来,真真切切地获得了职业的尊严与骄傲,也给了他们所在学校的学生们一段充实的课程生活与经历。为此,他们感到很自豪;为此,我要为他们鼓掌喝彩!

在我的印象中,常州市实验小学是常州市配置综合实践活动专职教师最早的学校。2003年课改开始,杨静娟老师成了综合实践活动课程专职教师,一干就是12年。从一个“门外汉”到“江苏省特级教师”,杨静娟成就了常州市实验小学一门在全省有相当地位的学科——综合实践活动课程;而这门课程的深入研究,也成就了杨静娟老师个人的成长:江苏省特级教师,江苏省学术专业委员会专家组成员,常州市综合实践活动研究名师工作室领衔人,常州市兼职教研员……一路的研究,让她深深爱上了这一门课程。2007年,课改第五年,常州市实验小学就出版了《与生活世界对话——综合实践活动课程的理论与实践探索》一书。书中内容是以杨静娟的研究成果为主的阐述。五年,积累了一些案例,对一门课程从无到有地有了一定的建构,校本化地提出了实施策略,形成了一定的研究框架……不能不说,这是一位长于研究、善于思考、勤于实践与积累的专职教师的优势体现。而这样的五年,也焕发了综合实践活动课程的魅力,成了学生最喜欢的课程之一。接下来的五年,随着常州实小综合实践活动课程专兼职教师队伍的不断壮大,课程研究的宽度、深度、高度又上了一个台阶。课程规划的研究、课程资源的研究、课程基地的研究、课程统整的研究……让教师群体素质不断提高,学生研究

素养不断提升,课程实施策略更加科学。虽年至半百,但杨静娟老师总是充满了激情与活力,好像永不知疲倦。她战斗在教学一线,常教常新,如源头活水,奔腾不息。

2012年底,杨静娟老师的研究生涯有了新的突破:她有了市名师工作室,从此,不再是“一个人的战斗”,而是“一群人的奋斗”。她们共同研究的课题是:《综合实践活动课程的资源统整研究》,研究的样本学校从一个增加到了八个;研究的方式是由点及面地辐射。在工作室里,杨静娟和她所在的常州市实验小学是一个“点”,她将所积累的经验毫无保留地传授给年轻老师们;在每个工作室成员所在的学校里,杨静娟工作室的每个人是一个“点”,他们分别在自己的学校开展研究,形成新的“面”,就这样,常州市的综合实践活动课程研究之水“活”了!

本书是理论与实践相结合的范本。关于资源统整,本书进行了较为系统的理性建构,同时又提供了26个案例进行佐证。没有扎实、富有成效的实践研究,就不可能有如此丰富而鲜活的实践案例。这是可以给其他从事综合实践活动课程的专兼职教师借鉴的,很有指导性。

本书是个体与团队同努力的成果。工作室的每个成员都是文稿的积极撰写者。撰写文稿的过程,是对青年教师锤炼的过程。当你能出“实践智慧”之时,一定要注意提炼“理论智慧”。把“做了什么”写出来并不太难,但要把“为什么这么做”和“做成怎样”说清楚,就必须要进行理论学习、理性思考。而这,是一线教师比较欠缺的。杨静娟凭借她多年的努力积累了这方面较为丰富的经验,她懂得,只有让年轻的工作室成员们也经历一番“寒彻骨”,才会有“扑鼻香”。作为编著者,杨静娟给予了年轻人最大的理解与支持,但又不失高一层次的提炼与归纳,从而使得整本书一气呵成,融会贯通。

本书是特殊与一般相统一的例子。作为一门较为特殊的国家课程,综合实践活动有太多的“不一般”:没有教材,没有样板,没有框框……因为这些“不一样”,所以,这门“国家课程”的实施不可能做到同步,质量也参差不齐。但或许也正因为有这些不同,所以,对于真正喜欢这门课程并专注地去开发、研究、实施、总结的老师们来讲,便更多了成功的可能。我们可以从本书中读到许多原创的案例设计、原汁原味的资源开发、来自于生活又回归生活的教学实践。而这一些,又印证了一点:一般的国家课程同样可以做得这样精彩,因为:原理是相通的,策略是相近的,实施是可借鉴的。在“课程统整”正流行于当下之时,综合实践活动课程的资源统整给了其他课程“一般意义”上的经验、方式、途径、实践。因此,已经实践

了“特殊与一般的统一”，也正可以成为其他课程借鉴与参照的例子。从这一意义上来讲，本书贡献不小，价值与作用很大。

综合实践活动课程其实是一门极富生活气息、深受学生喜欢的课程。我衷心地希望，以杨静娟老师为领衔的这支研究团队可以为常州乃至江苏省、全国的综合实践活动课程研究创造更多的经验，原创更多的理论思想，也把“课程统整”进行到底，让更多的学生拥有研究性学习生活、劳技创新能力、服务社会意识、信息技术素养，能够成为合格的社会小公民。

是为序！

常州市实验小学校长 杨文娟

2015 年 10 月

目 录

CONTENTS

第一章 “综合实践活动课程资源统整”研究概述	1
第一节 新课程视野下的综合实践活动课程	2
第二节 课程统整研究与综合实践活动课程	5
第三节 综合实践活动课程资源统整的研究基础	11
第四节 综合实践活动课程资源统整的有效性探索	13
第二章 “综合实践活动课程资源统整”的研究叙事	22
第一节 综合实践活动课程资源分类研究	22
第二节 综合实践活动课程资源统整内容研究	26
第三节 综合实践活动课程资源统整的基础、原则和策略	131
第四节 综合实践活动课程资源统整有效性评价研究	136
第三章 综合实践活动课程资源统整视野下的课程规划研制	144
第一节 课程统整理念如何在综合实践活动课程规划研制中体现	145
第二节 “校本化”应成为统整视野下研制课程规划的基础	153
第三节 建构综合实践活动课程规划应考虑的问题	159
第四节 课程规划典型案例简介	165
第四章 综合实践活动课程资源库建设	178
第一节 综合实践活动课程资源库建设的重要性	178
第二节 综合实践活动课程资源库建设的内容与分类	181

第三节 综合实践活动课程资源库的管理与更新	184
第四节 综合实践活动课程资源库建设案例简介	188
第五章 综合实践活动课程资源统整研究中的师生发展	208
第一节 充分发挥教师自身的资源优势	208
第二节 “研究学生资源”要成为教师关注的重点	211
第三节 让研究成为师生自主成长的阶梯	212
第六章 综合实践活动课程资源统整有效性的研究展望	218
第一节 让综合实践活动课程凸显综合性、活动性、体验性	218
第二节 课程资源统整是综合实践活动常态发展的必然诉求	222
第三节 课程资源统整是为了让孩子学的轻松,做得更好	228
主要参考文献	231
后 记	233