

浙江工商大学外国语学院英语语言文学重点学科资助出版

浙江省课堂教学改革项目（kg2013147）资助出版

# 基于课堂教学研究的外语教师 专业自主发展：反思与行动

Professional Development of College EFL Teachers  
Based on Classroom Research: Action and Reflection

钱晓霞 陈明瑶 刘瑜 著



中国书籍出版社  
China Book Press

浙江工商大学外国语学院英语语言文学重点学科资助出版

浙江省课堂教学改革项目 ( kg2013147 ) 资助出版

# 基于课堂教学研究的外语教师 专业自主发展：反思与行动

Professional Development of College EFL Teachers  
Based on Classroom Research: Action and Reflection

钱晓霞 陈明瑶 刘 瑜 著



中国书籍出版社  
China Book Press

## 图书在版编目 (CIP) 数据

基于课堂教学研究的外语教师专业自主发展：反思与行动 /  
钱晓霞, 陈明瑶, 刘瑜著. —北京: 中国书籍出版社, 2016. 6  
ISBN 978 - 7 - 5068 - 5610 - 2

I. ①基… II. ①钱… ②陈… ③刘… III. ①外语教学—  
师资培养—研究 IV. ①H09 ②G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 124317 号

基于课堂教学研究的外语教师专业自主发展：反思与行动  
钱晓霞 陈明瑶 刘瑜 著

---

策划编辑 李立云  
责任编辑 李立云  
责任印制 孙马飞 马芝  
封面设计 文人雅士  
出版发行 中国书籍出版社  
地 址 北京市丰台区三路居路97号 (邮编: 100073)  
电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257140 (发行部)  
电子邮箱 yywhbjb@126.com  
经 销 全国新华书店  
印 刷 北京市媛明印刷厂  
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16  
字 数 280 千字  
印 张 18.25  
版 次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 5610 - 2  
定 价 46.00 元

---

版权所有 翻印必究



## 前 言

教师的专业发展并不是一个新的话题。英国教育家 Stenhouse 及其同事在 20 世纪 70 年代就提出了“教师即研究者”的理念<sup>①</sup>。80 年代中后期，美国教育界普遍开展了一场被称为“教师研究”的教育实验运动，学校教师成为学校教育研究的主体，他们开始从自己的课堂出发，对以往由于司空见惯而熟视无睹的学校教育和课堂教学中的问题进行重新审视和思考。

国内的相关研究起步于 20 世纪 90 年代，正值外语教学进入“后方法时代”。“后方法时代”的语言教学要求教师立足于自己的课堂，在自己的教学实践中，在与学生的互动中，通过不断反思和行动来提升自己教育的认知，建构自己的教学理论，语言教学因而对其实践者提供了不断寻求主观性和自我身份的挑战和机遇<sup>②</sup>。也就是说，“后方法时代”的外语教学使一线教师能够根据课堂实际、围绕教学活动来建构个人的教学理论和革新策略。与此同时，外语教师也被赋予新的要求，他们正由被动的理论接受者转变为理论探索者和建构者，由既定政策和方案的被动执行者转变为主动的反思者和行动者。

然而，教师的专业发展仍然还是个充满新问题的话题。当今教育问题的

---

① N D. Action research in the language classroom [C] // R J C, N D. Second language teacher education. Beijing: Beijing Foreign language Teaching and Research Press, 2000: 62-81.

② K. Beyond methods: macrostrategies for language teaching. New Haven: Yale University Press, 2003: 34-37.



关键仍然是教师队伍素质的问题<sup>①</sup>。教育大计，教师为本。教师的发展才是提升教学质量、实现高等教育目标的重要保证。高校的英语专业担负着为国家培养外语人才的使命，因而提升外语教学质量就成为英语专业发展的一个核心任务，这一核心任务的实施又依赖于一线教师的专业能力，因为教师是增进教学活动有效性和促进学生学业发展的保证，没有教师的能动参与，任何课堂教学改革都不可能获得有效成果。

目前国内高校在外语师资层面的突出问题之一是：年轻教师尤其是新教师在具体的课堂教学中，外语学科教学理论知识和实践能力不足。因此，提高高校英语教师的专业化能力是当前最为迫切的任务。诚然，脱产访学、进修或继续学业深造都不失为有效的专业发展途径。然而，且不论是否所有教师都有这种机会，即使所有教师都能够轮到一次或数次脱产培训，在有限的时间内，教师不可能解决自己所有的疑问和困惑。而且，脱产学习结束后，当教师回到自己的课堂时，他们又会遇到新的问题。

越来越多的有识之士认识到，教师的专业发展是一个伴随教师职业终身的成长过程，不是几个月、几年的师资培训或学业深造所能实现的。教师的成长离不开其职业生活场域，即课堂。教师的个人实践知识建构越来越受到重视，教师专业发展的一条必经之路就是开展基于课堂教学的研究，通过反思与行动，重构自身对教学的认知，并将新的认识再付诸教学行动。教师需在实践中反思自己教学过程所包含的意义和价值，进而改进教学，促进学生的学习。

作为多年来一直在一线从事高校英语专业教学的实践者，我们也经历过许多教师的困惑，也曾无所适从，但随着对课堂教学的深入认识和对专业实践的不断反思，我们发现一个很大的发展空间，我们想与众多同行一起来拓展这个发展空间，这就是我们写这本书的初衷。这本书里有我们对英语教学

---

<sup>①</sup> 庄智象，戚亚军. 教学与科研互动关系的价值重构及其对外语教师专业自主发展的启示 [J]. 外语教学理论与实践, 2015 (3): 31 - 35.



的观察和思考，也有我们对英语学科教育理论的学习心得，更有我们对外语教师专业发展的反思以及教学研究的行动。

第一章绪论总体上讨论高校外语教师专业发展的现状和路径；第二章与第三章分别讨论外语教师专业素质的两个核心要素：教师知识和教师信念；第四章、第五章及第六章分别介绍外语教师专业发展的主要途径，即教育行动研究、教育叙事探究以及教师的专业协同发展；第七章、第八章及第九章是我们对于一些英语教学问题的再思考，即相关课堂教学研究案例。由于我们水平有限，书中会有不妥之处，希望专家与同行不吝赐教。

最后，本书作者要感谢浙江工商大学外国语学院2014级硕士研究生娄伟红在调研英语专业“翻转课堂”教学模式过程中所提供的课堂第一手资料和建议。

作者于浙江工商大学

2016年6月



# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 前 言 .....                   | 1  |
| 第一章 绪 论 .....               | 1  |
| 第一节 高校外语教师专业发展现状 .....      | 1  |
| 一、高校外语教师专业能力标准 .....        | 1  |
| 二、高校外语教师面临的专业发展问题 .....     | 5  |
| 第二节 高校外语学科的研究现状及出路 .....    | 6  |
| 一、一线教师的研究困境 .....           | 6  |
| 二、外语学科研究与课堂教学实际的脱节 .....    | 7  |
| 三、外语教师的研究出路 .....           | 8  |
| 第三节 外语教师专业自我发展的途径 .....     | 9  |
| 一、开展行动研究 .....              | 10 |
| 二、开展叙事探究 .....              | 11 |
| 三、开展专业对话 .....              | 12 |
| 第二章 外语教师发展中的专业知识建构 .....    | 14 |
| 第一节 外语教师的专业知识 .....         | 14 |
| 一、教师的知识结构 .....             | 14 |
| 二、外语教师的学科教学知识 .....         | 16 |
| 三、外语学科教学知识的理论基础 .....       | 17 |
| 第二节 外语教师专业知识的与时俱进 .....     | 26 |
| 一、了解中国外语教学研究的进展 .....       | 26 |
| 二、了解外语教学研究中的热点问题与争鸣焦点 ..... | 30 |



|     |                             |    |
|-----|-----------------------------|----|
| 第三节 | 外语教师对教学理论的验证、反思和建构 .....    | 32 |
| 一、  | 外语教学的复杂性与特定性 .....          | 32 |
| 二、  | 以教学问题为驱动 .....              | 34 |
| 三、  | 教学与研究互为促进 .....             | 35 |
| 第三章 | 教师信念与外语教师专业发展 .....         | 38 |
| 第一节 | 什么是外语教师的信念 .....            | 38 |
| 一、  | 教师信念的主要构成因素 .....           | 39 |
| 二、  | 影响教师信念形成和变化的因素 .....        | 44 |
| 第二节 | 教师信念与外语教学 .....             | 46 |
| 一、  | 教师信念对其教学行为的影响 .....         | 47 |
| 二、  | 教学环境对教师信念的制约 .....          | 50 |
| 第三节 | 外语教师如何调整和改善自己的信念体系 .....    | 51 |
| 一、  | 更新教育观念 .....                | 51 |
| 二、  | 进行批判性反思 .....               | 53 |
| 第四章 | 外语教师的教育行动研究 .....           | 57 |
| 第一节 | 行动研究的起源、发展及理论基础 .....       | 57 |
| 一、  | 行动研究的起源 .....               | 57 |
| 二、  | 行动研究的发展 .....               | 58 |
| 三、  | 行动研究的理论基础 .....             | 60 |
| 第二节 | 行动研究的定义、特征及与其他类型研究的区别 ..... | 63 |
| 一、  | 行动研究的定义 .....               | 63 |
| 二、  | 行动研究的特征 .....               | 66 |
| 三、  | 行动研究与其他类型研究的区别 .....        | 68 |
| 第三节 | 为什么要开展行动研究 .....            | 72 |
| 一、  | 教师通过行动研究提高教学质量 .....        | 72 |
| 二、  | 教师通过行动研究促进自身的专业发展 .....     | 74 |





|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第四节 如何进行行动研究 .....         | 77  |
| 一、行动研究的步骤 .....            | 77  |
| 二、如何确定行动研究课题 .....         | 79  |
| 三、行动研究中的数据收集 .....         | 86  |
| 四、行动研究中的反思 .....           | 87  |
| 五、国内高校行动研究案例介绍 .....       | 90  |
| 第五章 外语教师的教育叙事研究 .....      | 95  |
| 第一节 叙事与叙事研究 .....          | 95  |
| 一、什么是叙事 .....              | 95  |
| 二、什么是叙事研究 .....            | 96  |
| 第二节 什么是教育叙事研究 .....        | 99  |
| 一、教育叙事研究的发展 .....          | 99  |
| 二、教育叙事研究的理论基础 .....        | 102 |
| 三、教育叙事研究的本质 .....          | 108 |
| 四、教育叙事与教育叙事探究的概念区别 .....   | 112 |
| 第三节 为什么要开展教育叙事研究 .....     | 114 |
| 一、教育叙事研究的价值 .....          | 114 |
| 二、教育叙事研究范式对高校外语教师的意义 ..... | 117 |
| 第四节 国际与国内外语教学领域的叙事研究 ..... | 120 |
| 一、国外的相关研究 .....            | 120 |
| 二、国内的相关研究 .....            | 122 |
| 第五节 如何进行教育叙事探究 .....       | 127 |
| 一、基本原则 .....               | 127 |
| 二、基本方法 .....               | 128 |
| 三、叙事探究模式介绍 .....           | 132 |
| 第六节 对教育叙事研究的反思 .....       | 138 |
| 一、教育叙事探究所面临的批评 .....       | 138 |



|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 二、对教育叙事研究的再讨论 .....              | 139        |
| <b>第六章 外语教师的专业协同发展 .....</b>     | <b>142</b> |
| <b>第一节 什么是教师的协同发展 .....</b>      | <b>142</b> |
| 一、教师协同发展的内涵 .....                | 142        |
| 二、教师协同发展的理论依据 .....              | 144        |
| <b>第二节 高校外语教师为什么需要协同发展 .....</b> | <b>145</b> |
| 一、高校外语教师的职业生态现状 .....            | 145        |
| 二、外语教师协同发展的必要性 .....             | 147        |
| <b>第三节 外语教师共同发展的协作形式 .....</b>   | <b>149</b> |
| 一、教师专业学习共同体 .....                | 149        |
| 二、外语教师的集体叙事 .....                | 152        |
| 三、外语教师非正式的松散合作 .....             | 156        |
| <b>第七章 外语教师课堂教学研究案例（1）</b>       |            |
| ——如何通过英语新闻来提高学生的思辨能力 .....       | 162        |
| <b>第一节 培养学生思辨能力的重要性 .....</b>    | <b>162</b> |
| 一、问题的提出 .....                    | 162        |
| 二、国外学界对培养思辨能力的重视 .....           | 164        |
| 三、国内学界对培养思辨能力的讨论 .....           | 166        |
| <b>第二节 对思辨能力的理论认识 .....</b>      | <b>168</b> |
| 一、对思辨能力的界定 .....                 | 168        |
| 二、思辨能力的量具模型 .....                | 172        |
| <b>第三节 英语新闻如何能促进学生思辨 .....</b>   | <b>178</b> |
| 一、使学生发现学习意义 .....                | 178        |
| 二、媒介素养培养的必要性 .....               | 180        |
| 三、英语新闻的思维及语言特性 .....             | 180        |
| 四、国外教育的先进经验 .....                | 181        |



|  |     |
|--|-----|
| 第四节 如何通过英语新闻培养学生的思辨能力 .....            | 182 |
| 一、英语新闻语篇结构和语言的思辨分析 .....               | 183 |
| 二、英语新闻内容的思辨分析 .....                    | 191 |
| 第五节 英语新闻融入英语技能训练的教学实践设计 .....          | 194 |
| 一、教学步骤 .....                           | 194 |
| 二、思辨能力培养标准 .....                       | 195 |
| 三、新闻英语思辨能力的培养策略 .....                  | 196 |
| 四、新闻英语实践教学的评价与反思 .....                 | 202 |
| <b>第八章 外语教师课堂教学研究案例 (2)</b>            |     |
| ——通过“项目研究型”学习模式提高英语专业学生研究能力的行动研究 ..... | 205 |
| 第一节 研究的理论依据 .....                      | 205 |
| 一、为什么要采用行动研究 .....                     | 205 |
| 二、为什么要推行“项目研究型”学习模式 .....              | 207 |
| 第二节 聚焦问题 .....                         | 208 |
| 一、发现问题与提出假设 .....                      | 208 |
| 二、初步调查与问题确认 .....                      | 209 |
| 第三节 行动干预第一阶段 .....                     | 211 |
| 一、制订行动计划 .....                         | 211 |
| 二、实施行动计划 .....                         | 211 |
| 第四节 行动干预第二阶段 .....                     | 216 |
| 一、行动计划前期教师的指导 .....                    | 216 |
| 二、选题阶段的干预和反思 .....                     | 218 |
| 三、小组调查项目实施阶段的干预和反思 .....               | 219 |
| 四、研究成果展示阶段的干预和反思 .....                 | 221 |
| 五、行动干预第二阶段的反馈与反思 .....                 | 222 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第五节 反思与结论 .....            | 224 |
| 一、学生的收获 .....              | 224 |
| 二、教师的收获 .....              | 225 |
| 第九章 对外语教学“翻转课堂”的反思 .....   | 227 |
| 第一节 什么是“翻转课堂” .....        | 227 |
| 一、“翻转课堂”的起源 .....          | 227 |
| 二、“翻转课堂”的特色 .....          | 229 |
| 第二节 “翻转课堂”是否适合外语教学 .....   | 231 |
| 一、“翻转课堂”对中国学校课堂教学的影响 ..... | 231 |
| 二、对外语学习本质的再认识 .....        | 232 |
| 第三节 为什么英语课堂教学不宜“翻转” .....  | 240 |
| 一、英语课堂“翻转”的不適切性 .....      | 240 |
| 二、英语课堂彻底“翻转”的可能后果 .....    | 242 |
| 第四节 当代高校英语课堂如何“翻转” .....   | 243 |
| 一、试验部分“翻转” .....           | 244 |
| 二、坚持外语课堂中的交际互动 .....       | 245 |
| 参考文献 .....                 | 247 |



## 第一章 绪论

2012年国家教育部颁布的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》明确提出,我国高等教育将逐步从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展<sup>①</sup>,这实际上是为实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中所提出的“全面提高高等教育质量”以及“提高人才培养质量”目标所做的战略性调整。然而,教育大计,教师为本。教师的发展才是提升教学质量、实现高等教育目标的重要保证。

高校的英语专业担负着为国家培养外语人才的使命,因而提升外语教学质量就成为英语专业发展的一个核心任务。然而,有好的教师,才有好的教育。优质的外语教育依赖于高素质的专业教师队伍,外语教育质量的提升依赖于一线教师的专业能力,教师专业能力发展的一条必经之路是开展基于课堂教学的教师研究,因为教师需要通过反思和研究教学实践才能不断提高自我发展能力并有效地促进学生的学习。

### 第一节 高校外语教师专业发展现状

#### 一、高校外语教师专业能力标准

我国目前虽然还没有一个统一的专门针对高校英语教师的专业能力标准,

---

<sup>①</sup> 钟美荪,孙有中.以人才培养为中心,全面推进外语类专业教学改革与发展——第五届高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会工作思路[J].外语界,2014(1):2-8.



但第五届教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会在即将出台的《英语类专业本科教学质量国家标准》中除了师资队伍结构之外，还对教师自身的水平提出了三个方面的要求：①教师教学能力；②教师研究能力；③教师发展规划。<sup>①</sup>虽然这三个方面的要求目前还只是原则性的框架结构，尚无具体的维度和详细的指标描述，但不少发达国家在这一方面已经有了可供借鉴的经验，如：美国、澳大利亚、以色列、日本<sup>②</sup>以及加拿大<sup>③</sup>等都有了较成熟的把英语作为第二语言的国家教师专业资格标准。

以加拿大英语作为第二语言教学为例。作为一个多元文化的移民国家，加拿大有众多教授成人（18岁及以上的学生）英语作为第二语言的培训学校或机构，其从业教师中的大多数并不属于各省（区）教育部门管理的中小学教师序列，也不属于大学的语言课程教师团体。在加拿大，教授成人英语的第二语言教师不论在哪个地区任教都归属一个全国性的组织：加拿大英语作为第二语言教学联盟（简称 TESL 联盟），其被国家授权制定加拿大外语教师《国家专业资格标准》，规定 ESL（English as a Second Language）教师从业资格的最基本的专业标准。根据 2006 年 9 月 5 日颁发的修订版《国家专业资格标准》，加拿大 ESL 教师的专业资格分三个等级六个级别（每个等级又分为临时证书和永久证书），每一个级别都对申请人的学历、专业培训、教学经验以及教学能力这四个方面有具体而明确的要求（见表 1-1）。

---

① 钟美荪，孙有中．以人才培养为中心，全面推进外语类专业教学改革与发展——第五届高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会工作思路 [J]．外语界，2014（1）：2-8.

② 李翠英，孙倚娜．国外英语教师能力标准对我国英语教师发展的启示 [J]．外语界，2014（1）：57-63.

③ 钱晓霞，贾爱武．加拿大英语作为第二语言教师专业化发展述评 [J]．外国教育研究，2014（5）：82-90.



表 1-1 加拿大 ESL 教师专业资格标准

| 资格证书名称   | 证书申请人资格要求   |
|--|---|
| 专业标准一级 [临时证书]<br>Professional Standard One [Interim]     | 学士学位 + 100 小时教学理论及方法课程 + 至少 20 小时导师指导下的成人英语二语或外语课堂教学实习  |
| 专业标准一级 [永久证书]<br>Professional Standard One [Permanent]   | 学士学位 + 100 小时教学理论及方法课程 + 至少 20 小时导师指导下的成人英语二语或外语课堂教学实习 + 1000 小时成人英语教学经验 + 良好的教学评估报告  |
| 专业标准二级 [临时证书]<br>Professional Standard Two [Interim]     | 学士学位 + 250 小时教学理论及方法课程 + 至少 20 小时导师指导下的成人英语二语或外语课堂教学实习  |
| 专业标准二级 [永久证书]<br>Professional Standard Two [Permanent]   | 学士学位 + 250 小时教学理论及方法课程 + 至少 20 小时导师指导下的成人英语二语或外语课堂教学实习 + 1500 小时成人英语教学经验 (其中最多 500 小时成人英语教学管理) + 良好的教学评估报告  |
| 专业标准三级 [临时证书]<br>Professional Standard Three [Interim]   | 应用语言学专业或英语二语教学专业 (TESOL) 硕士 + 至少 20 小时导师指导下的成人英语二语或外语课堂教学实习   |
| 专业标准三级 [永久证书]<br>Professional Standard Three [Permanent] | 应用语言学专业或英语二语教学专业 (TESOL) 硕士 + 至少 20 小时导师指导下的成人英语二语或外语课堂教学实习或至少专业标准一级 [临时证书] 以及相关学科领域的硕士学位 + 2000 小时成人英语教学经验 (其中至多 1000 小时成人英语教学管理或成人英语师资培训) + 良好的教学评估报告 |

加拿大 TESL 联盟参考综合了阿尔伯塔省 ESL 教师学会、安大略省教师学院、美国教育研究学会等分别实施的教师专业伦理标准, 制定出了与语言教师的专业能力资质相配套的《ESL 教师专业伦理准则》(Ethical Guidelines for English As Second Language Professionals), 公布在自己的网站上。这些伦理准则的目的在于维护英语作为第二语言教学的职业诚信, 以此建立一个全国英语教育职业的行为标准, 帮助从业者反思自己教师职业的核心价值观和责任感。虽然加拿大英语教师的入职途径与我国高校外语教师不同, 但其第二语言教师的《国家专业资格标准》对我国制定具体详细的外语教师专业资格标准有借鉴价值。



我国目前虽然还没有一部权威性文件提供高校外语教师的专业能力标准，但在不少研究文献中早已有对优秀教师专业能力特点的描述。具体就国内英语专业而言，张绍杰（2013，转引自戴炜栋、王雪梅，2014）认为，称职的英语教师应具备三种精神（育人精神、敬业精神、人文精神）、三种意识（语言意识、语用意识、语篇意识）以及三种能力（实践能力、研究能力、教学能力）。三种精神是对教师的师德所提出的要求，三种意识基于教师的专业资质，三种能力涵盖教师的从业能力。吴一安（2008）曾基于对国内36所高校的213名优秀英语教师的调查研究，建构了一个比较完整的中国高校优秀外语教师专业素质框架，该框架的两条中轴线是教师认知和教师能力，其中的四个维度是：①职业观和职业道德；②外语教学观；③外语学科教学能力；④外语教师发展观。这四个维度之间相互渗透、相互支撑，形成良性循环（见表1-2）。

表1-2 外语教师专业素质框架及其内涵

| 框架维度 |              | 各个维度内涵   |
|------|--------------|--|
| 1    | 外语教师职业观和职业道德 | (1) 热爱外语教师职业，肩负“教书育人”的使命感；<br>(2) 敬业、认真、责任心强；<br>(3) 真心喜欢学生，关心、爱护、尊重学生。  |
| 2    | 外语教学观        | (1) 视学生为教学主体，重视对学生能力和学习方法的培养；<br>(2) 视外语为符号体系和承载目的语文化的载体，视外语学习为知识建构和学习者人格化的过程；<br>(3) 外语教学折射出教师对课程、目的语、学生、外语学习规律、学习环境、课堂管理之间辩证关系的把握。 |
| 3    | 外语学科教学能力     | (1) 融通学科和教学两类知识（含技能），学科知识是充分尊重和适合外语教学特点及规律的外语学科知识；<br>(2) 教学知识是实践性知识，是充分尊重和适合外语学科知识特点的外语教学知识。  |
| 4    | 外语教师发展观      | (1) 热爱教师职业是教师学习和发展的动源；<br>(2) 要具有对知识不断追求、对教学不断反思的自我专业发展意识；<br>(3) 理论学习和研究性变革实践促进专业发展。  |

资料来源：本表格的内容基于2008年吴一安的研究。





单就英语教师的职业能力而言,夏纪梅(2006)总结出两个重要能力:自我发展的能力和助人自我发展的能力。自我发展的能力包括自我认识、自我评价、自我更新、自我挑战、自我反思,会学习、会应用、会创新;助人自我发展的能力体现在启迪思考、激发行动、引导方法、指导实践。邹为诚(2009)的关注点在外语教师的从业能力上,他基于自己在2007年对11所师范院校的外语教师专业能力的调查,归纳出“合格外语教师”质量框架:①良好的外语语言能力;②识别、捕捉和利用学生外语发展机会的能力,为学习者创造出有效的学习任务;③高度重视“显性”与“隐性”教学的辩证关系及其作用(尤其是隐性教学);④善于启发、引导学生,发展他们的自主学习能力。

总之,所有这些对优秀外语教师的专业素质描述都非常具体而明确地提供了外语教师专业发展目标在五个维度的参照:外语教师的从业资质、职业操守、教学实践能力、教学研究意识及自我发展能力。

## 二、高校外语教师面临的专业发展问题

在过去的几十年里,随着英语专业办学规模的不断扩大,一些问题凸显出来了。在师资层面的问题是:各高校外语专业的教师队伍不断扩大,中青年教师的比例大幅提高(钟美荪,2015),与过去相比,如今的新教师有着高学历和高学位,许多人还有着海外教育背景,但在具体的课堂教学中,他们却缺乏外语教学理论知识(戴炜栋、王雪梅,2014),实践能力和教学经验相对不足,进修、深造和发展的压力很大,外语师资水平已成为制约外语教育发展的主要因素之一(钟美荪、孙有中,2014)。提高高校英语教师的专业化能力是当前最为迫切的任务(文秋芳,2014)。因此,外语类专业发展和深化改革的重点之一就是提高教师的专业素质,因为这是实施素质教育和培养创新人才的前提条件。

周燕(2008)通过对高校英语教师发展需求的调查,提出了几种可行的教师在职专业发展模式,如:研修班培训模式、进修访学模式以及“实践共同体”模式。研修班培训模式和进修访学模式可以给教师提供一个聆听专家指教、共享学术资源和交流教学心得的机会,帮助参与进修的教师明确自己