



岭南师范学院教师教育丛书

丛书主编 周立群

初任语文教师 专业发展导论

陈斐 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



岭南师范学院教师教育丛书

丛书主编 周立群

初任语文教师 专业发展导论

陈斐 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

初任语文教师专业发展导论/陈斐著. —武汉:华中科技大学出版社,2016.7
ISBN 978-7-5680-2066-4

I. ①初… II. ①陈… III. ①小学语文课-师资培养 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 170443 号

初任语文教师专业发展导论

陈 斐 著

Churen Yuwen Jiaoshi Zhuanye Fazhan Daolun

策划编辑:袁 冲

责任编辑:赵巧玲

封面设计:抱 子

责任校对:何 欢

责任监印:朱 玢

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉鑫昶文化有限公司

开 本:710 mm×1000 mm 1/16

印 张:18.25

字 数:367 千字

版 次:2016 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:42.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

前言

对初任语文教师专业发展的研究主要可以从两个角度进行:第一个角度是以理论为背景,采用演绎的方式陈述初任语文教师应该怎么发展;第二个角度是以实践的视角认识初任语文教师专业发展,理论更多的是用来解释实践。本书采用第二个角度,以初任语文教师在专业发展过程中遇到的主要问题及需求为出发点,探究初任语文教师专业素养的提升策略和途径。

本书的第一章至第九章阐述了初任语文教师相关专业素养的提升策略。鉴于初任语文教师的专业成长情况,探讨其专业素养不能以教师专业素养的一般要求对待。本书针对“初任”特性,基于《教师教育课程标准(试行)》的导向要求,以语文学科教学的实际需求为出发点,着重探讨初任语文教师自觉的语文学科专业素养和良好的教学适应能力,相关内容有道德素养、科学文化知识素养、语文知识素养、教育学素养、心理学素养、人际关系素养、组织管理素养、法律素养。

本书的第十章至第十三章论述了初任语文教师专业素养的提升途径。一般的研究所强调的完善准入制度、加强校本培训等途径较难落实,基于初任语文教师专业发展的特殊性,其专业素养的提升途径应当强调专业自主自觉。本书提出初任语文教师专业素养提升的自主途径如下:自主专业规划、自主专业阅读、自主教学研究、自主听课。

本书基于《教师教育课程标准(试行)》的理念来探讨初任语文教师的专业素养的提升,跳出了传统教师专业成长研究囿于教育学的框架,强调以中小学初任语文教师的入职经验、角度来了解初任语文教师专业成长的现象。全书立论有据,观点鲜明,以解决初任语文教师专业发展存在的问题为线索进行构思和运作。希望读者借此书能够认识到专业发展过程中许多无意识的群体性错误,不至于不知是错反而竞相效尤,同时希望读者能够在阅读的过程中不断回顾并反思个人的专业发展之路,修正个人关于专业发展的经验认识,从而减少对专业发展的不确定感和焦虑感。

本书在语言表达和内容呈现的形式上,充分考虑到中小学语文教师及师范生的需要和阅读习惯,舍弃一般性的理论阐述,建立“现状概述-对应策略”的结构体

系,以案例辅助说明,教学案例直接来源于一线的语文教育教学实践。本书的阅读既可以选择从头到尾,按照章节的顺序进行,也可以根据个人需要选择相关章节进行阅读,在解决问题的过程中翻阅相应的章节寻找具体的阐述解释。

全书理论联系实际,注重实用价值,对目前教师专业发展的课程政策的制定、教材编写和教学实践提供了一个很好的参照与借鉴,具有很强的现实意义。本书适合中文专业师范生和一线语文教师阅读。对专门从事语文课程与教学研究的同仁,本书能够使其开阔视野、深化研究成果。

本书是基于作者理论修养与实践经验的原创之作,无论是在理论的阐释方面还是在案例分析方面都会存在着较多不足,还需要不断打磨与完善,恳请读者指瑕。

编者

2016年7月

目录

绪论	(1)
第一章 初任语文教师专业素养概述	(6)
第一节 初任语文教师专业发展的影响因素	(6)
第二节 初任语文教师专业素养的基本内容	(9)
第二章 初任语文教师道德素养	(13)
第一节 初任语文教师道德素养的概述	(13)
第二节 初任语文教师道德素养的提升策略	(17)
第三章 初任语文教师的科学文化知识素养	(36)
第一节 初任语文教师科学文化知识素养的概述	(36)
第二节 初任语文教师科学文化素养的提升策略	(38)
第四章 初任语文教师的语文知识素养	(50)
第一节 初任语文教师语文知识素养的概述	(50)
第二节 初任语文教师的语文知识素养的提升策略	(54)
第五章 初任语文教师的教育学素养	(70)
第一节 教育学素养的内涵	(70)
第二节 初任语文教师提升教育理论素养的策略	(72)
第三节 初任语文教师提升教学设计素养的基本策略	(80)
第六章 初任语文教师的心理学素养	(138)
第一节 初任语文教师心理学素养的概述	(138)
第二节 初任语文教师心理学素养的提升策略	(146)
第七章 初任语文教师的人际素养	(155)
第一节 初任语文教师人际素养的概述	(155)
第二节 初任语文教师提升人际素养的策略	(158)
第八章 初任语文教师的组织管理素养	(168)
第一节 初任语文教师组织管理素养的内涵	(168)

第二节	初任语文教师教学管理素养的提升策略.....	(172)
第九章	初任语文教师的法律素养	(186)
第一节	初任语文教师法律素养的概述.....	(186)
第二节	初任语文教师职业法律素养的培养策略.....	(189)
第十章	基于专业规划的自主修炼	(212)
第一节	初任语文教师专业规划的概述.....	(212)
第二节	初任语文教师专业规划的程序.....	(216)
第十一章	基于专业阅读的自主修炼	(236)
第一节	初任语文教师专业阅读的概述.....	(236)
第二节	初任语文教师专业阅读的要点.....	(238)
第十二章	基于教学研究的自主修炼	(252)
第一节	初任语文教师教学研究的内涵.....	(252)
第二节	初任语文教师教学研究的基本要点.....	(254)
第十三章	基于听课的自主修炼	(266)
第一节	初任语文教师听课的概述.....	(266)
第二节	初任语文教师的听课策略.....	(271)
参考文献		(284)

绪论

一、关于“初任语文教师”的界定

一般而言,国内外的众多研究均认为初任语文教师是指那些刚毕业于高等院校、刚走上教学岗位的年轻教师。

这种界定是以任职时间和专业学习地点为标准,这样划分教师专业成长的情况,是生硬地、简单化地将教师专业成长归类为职前与职后两个大范畴,而忽略了教师专业成长内在发展的情况。从教师个人的职业发展的角度看,教师的专业成长是一个持续不断地内在发展的过程。这个过程包括两个大阶段,即预备性阶段和发展性阶段。我们不应简单地以任职前后来划分。

教师专业成长阶段应当回溯到进入正式教师教育的师范阶段,虽说立志从教者在师范教育此前的经历包含对教师专业发展的关注,但是毕竟缺乏专业性。以教师专业成长的内在发展情况而言,师范教育的大学一年级至三年级是教师专业化成长的生长期,师范教育的大学四年级是教师专业化成长的虚拟期,入职是教师专业化成长的探索期,此后在职的三五年是教师专业化成长的适应期,某些教师也许会满足于教育教学工作的把握,从而失去专业化发展,某些教师则会进入更高更深的层面反思并重估自我,从而进入提升期。

传统的教师教育无法联结师范教育和在职教育教学工作,致使教师专业化成长以教师到工作岗位任职为起点,而用人单位大多忽略教师入职阶段的专业成长需求,将初入职的教师与处于适应期和提升期的教师同等安排工作量,以致初任语文教师专业成长处于茫然且被动地适应教育教学环境,结果,用人单位埋怨并否定师范教育。这样导致教师专业成长的低水平倒流,也就是入职后的教师无法意识到其专业成长的生长期和虚拟期的学习积累的运用,师范教育理论学习和教学实践几乎无助于其自身的专业成长,相反,这些教师的专业成长可以说是倒退回专业成长的零阶段。可见,此阶段的教师虽然入职,但是仍然处于专业成长的预备性阶段。

本文所研究的初任语文教师包含教师专业成长的“虚拟”阶段(即师范生实习

阶段)和初入职阶段。此阶段是从学生到教师,适应教师角色的过渡阶段。与初任语文教师相关的概念是新教师和入职教师。新教师是指进入工作岗位不久的教师,新教师是相对于已在岗的教师而言的;而入职教师是针对职前与职后之间的入职时期而言的。具体而言,初任语文教师是指完成了教师教育课程,获得了教师资格证书,从事了教育教学工作,且任教年限不超过三年的教师。本文的初任语文教师包括实习教师、新教师和入职教师。

二、初任语文教师专业成长的意义

社会发展必然要求教师水平越来越高,而教师专业化是符合社会发展的必经之路,是教师适应社会发展的最好选择。社会分工越来越细,要求人才的水平越来越高,语文教师只有专业化才能在社会上更好地生存,才能有更好的发展和追求。初任语文教师只有转换角色,真正成为专业化的人才,才能更好地适应社会的要求。语文教师要面对的正是难以解决的语文课程教学本身的专业认识问题。

语文“专业”认识遭遇的困境主要呈现为如下几点。

其一,语文遭遇轻视。

语文是我国的母语教育课程,本应受到关注和重视。但是,如今语文遭遇轻视,语文教学缺少语文教育环境,社会重理轻文的观念根深蒂固。“学好数理化,走遍天下都不怕”,这是盛行至今的名言。特别是近年来科技飞速发展,高级技术人员更是好单位、大集团的抢手货,高薪水、高地位、受器重,学生自然心驰神往。许多大学招生的方式也对社会民众轻视语文起到了推波助澜的作用。部分重点院校自主招生或适当加分特招的条件是竞赛成绩,包括省级的、国家级的。然而能够参加知识竞赛并获得有效证书的是数、理、生、化以及外语,甚至体育特长都能为考生加上若干分,唯独语文什么都没有。

【案例 0-1】

在课堂上当语文教师正声情并茂地讲“窦娥屈招处斩,临刑前指斥天地鬼神,发下三桩誓愿。后来誓愿一一应验,做官的父亲为她洗雪冤情”的时候,一个男生接了句:“有啥用啊,人都死啦!”语文教师极力营造起来的课堂氛围荡然无存。当语文教师把这种现象反映给班主任时,他则说:“你管那个干啥,只要他能上清华北大就行呗。”语文教师无言以对。

其二,语文教师专业水平偏低。

学好语文需要一个漫长的过程,教师攒足劲头教、学生铆足劲儿学,成绩也未见提高,这很容易打击语文教学的积极性。正是因为语文教学效果的这种滞后性,导致了公众对语文教师专业性的否定。语文教学容易吗?在不少家长的认识中,

语文就是认认字、读读文章。甚至不少人认为“语文这科谁都能教,谁还不会说中国话?”在我国,长期以来在人们头脑中形成了这样一种观念,似乎凡是有知识、有文化的人或者大学毕业生就能当教师,语文教师亦如此。甚至,在一些人的头脑中似乎有这样一种错误的认识:其他学科教不了的可以去教语文,其他专业考不上的可以去考中文。现实的教学状况也显示出语文教师专业水平大多是“磨道式”循环,看似动态实际停滞,教师凭借自己原有的知识经验就书本讲书本,知识不更新,方法不改变,又不善于思考和总结,年复一年,日复一日,总在一种机械重复的圈子里循环。它说明了教师职业具有可替代性的,也反映了长期以来语文教师专业化程度的低下。

【案例 0-2】

2004 年 4 月,《教师之友》杂志和徐州教科所在江苏徐州举行了第一回青年教师论坛,论坛的主题是“教师专业化成长”。第一天的自由论坛上,教历史的四川网络写手“刘支书助理”向韩军等语文教师发难,提出了一个怪问题:有人说语文教不教,由谁来教都无所谓,即使拴一条狗在门口,也可能比语文教师讲得辛辛苦苦强。对此你怎么看?有趣的是回答这个问题的韩军老师不仅没有驳斥这个讽刺,反而补充了一个事实论据:某学校由于严重缺乏语文老师,结果有一学期最差的那个班没有被安排语文教师,只发下教参与练习。一学期后,这个班级的语文成绩在全年级中并不是最差的。

在上述案例的陈述中,我们语文教师的角色是可有可无的。究其原因,是语文教师这一职业的“专业”程度不够,或者说公众对语文教师的性质与任务的认知——语文教师的职责仅仅在于将知识从书本搬到学生的笔记本上,以及监督学生记住一些词语、语法、修辞、参考答案,或者通过反复操练习得一些固定的解题技能。

其三,语文教师专业意识弱化。

语文教师本应该喜欢语文、精通语文,这是天经地义的事,但如今语文教师却大多不喜欢语文,更不喜欢教语文。缺少专业意识和素养的语文教师,其语文课如同工厂加工一般机械操作,其职责就是完成教材规定的所谓教学任务,即肢解一篇篇有价值、无价值的文章,应付一次次乏味得令人窒息的考试,多少名篇被一个个语段分析所代替。采用肢解的方法,抠这个词,辨那个句,左一个层次,右一个句序,多少作家用心血凝结成的篇章,被教师讲得平平淡淡,毫无滋味。语文成为教师办公桌上那本翻旧了的语文课本和教参,语文就是小山堆一样的试卷及练习册。真正喜欢语文而当上语文教师的人为数不多。然而,不可思议的是,不喜欢语文的语文教师可以教出好成绩的学生。这是因为语文教学已经窄化为狭隘的判断、选

择的竞技。

【案例 0-3】

一次问卷引发的思考

有人曾在教师中间做了一个有趣的问卷调查,调查大致有三项。一是,你喜欢教语文吗?二是,你觉得自己是一位称职的语文教师吗?三是,你认为自己在语文教学中最大的问题是什么?

调查结束,收上来近三十份问卷,结果如下。

(1) 只有一位教师说自己不喜欢教语文,其余都说喜欢。

(2) 只有一位教师觉得自己不怎么称职,其余都觉得称职,有趣的是觉得自己不称职的竟是位工作挺不错的青年教师。

(3) 在回答认为自己在语文教学中最大的问题是什么时,大部分教师都说自己的课互动性不强,不够生动。只有一位教师觉得自己语文素养不够深,对语文教学的理论钻研不够,发展有瓶颈问题。恰巧也是那位青年教师。

那么多教师认为自己称职于语文教学岗位,这种自我满足感可能是一种盲目的自信,可能会是缺少对教学工作的深入剖析,缺少对自己工作的深层次反省的自信。从问卷上来看,老师们对自己工作的困惑的反思层次还不高,他们关注的“教学问题”大多是一种表象的、较肤浅的问题,很多是看不到“为什么”和教育本质的问题。随着语文课程理念、课程目标、课程内容、教学方式和评价方式的变革,语文教师在课程实施过程中遇到了一系列的理论和实践问题,时常感到专业理论的困乏,不少语文教师感叹“语文课越来越不知道怎么教”。

很多初任语文教师被问及其专业,几乎都认为自己的专业是“中文专业”,鲜见“语文学科教育”的回答。这一回答透露出来的弊端正是语文教育缺乏专业性。语文教师以为自己是中文专业,忘记自己是教育专业,结果如何?当我们将自己的专业确定为中文专业的时候,我们的专业化只是“中文”专业化,并不具有真正语文教育的专业意义和价值,而且这种专业化因为大批的中文专家对文本的普及性解说的先入为主,以及大批的教辅资料的铺天盖地,语文教师并不怎么专业的语文教育也就逐渐贬值了。如果只具有“中文”的专业意识,语文教学行为就永远找不出“专业”所在。师范院校的中文专业,所开设的课程与普通大学的中文专业并无多少差别。教育学、心理学是仅知皮毛,语文课程与教学理论课程多是公式化概念化的东西,所讲授的理论因为缺乏实践、缺乏课堂实际观察,没有真正触及语文教育的本质,初任语文教师囫圇吞枣地接受但没有吸收,这些都加剧了语文教育“专业”性的弱化。

专业成长对于任何职业的从业人员而言都是十分重要的,它不仅是做好本职

工作的基本需求,而且还是个人获得较高的职业价值、实现较高的职业理想的必经环节。初任语文教师时期是教师专业化成长中一个重要的奠基部分。初任语文教师所处阶段是影响职业倾向、职业持久性以及专业发展模式的重要时期,也是教师职业生涯发展过程中最具可塑性的阶段。初任语文教师或刚刚开始适应教学工作节奏,或仍然在探索从学生至教师的角色转变以及生活形态的转变,这一阶段是影响职业倾向、职业持久性以及专业发展模式的重要时期,也是教师职业生涯发展过程中最具可塑性的阶段。如果错过这一专业发展的关键期,不能很快进入角色,并初步树立自己的教学形象,那么在以后的教师职业生涯中,其充其量也只能成为一个“教书匠”,很难有大作为。因此,初任语文教师阶段是教师专业发展进程中的关键环节。

初任语文教师的专业化成长将影响教师个体的职业价值和人生价值。每个人都有自己生活的目标和追求,有自己的职业抱负和职业理想,而职业理想和生活目标是否得以实现,很大程度上取决于自己的专业才能是否得到充分发挥。由于初任语文教师在职前教育阶段(主要是师范教育阶段)一直是在经过特殊安排的环境(如师范院校或综合性大学)中获得专业准备和发展的,这些经历与实际的教学环境有较大差异,主要是重视理论知识的积累,但缺乏在教育教学实践中发展教学技能等实践性知识的经历。作为连接学生生活与教师生涯的初任语文教师时期就成为教师专业发展的一个关键时期,它不仅面临着“做学生”向“为人师”的角色转换,还面临着从大学校园到中小学校园的变化,也就是所学理论知识与实践智慧的“磨合期”。

无论受到了多么系统的职前教育,真实的教学情境与“模拟情境”是存在差别的。初任语文教师能否顺利实现从教育专业学生到合格教师的转变,对他们来说非常重要,因为这一转变不仅会影响到他们的职业倾向和职业持久性,而且会影响到他们整个教师生涯的专业发展模式。这一期间需要初任语文教师在教学实践中对理论、实践及其关系不断进行“反思”,也需要学校、有经验的教师对其提供有效的指导和帮助,才能逐渐克服其在教学实践过程中的不适应。如果在这个关键期,教师能够得到有效的支持与帮助,他们大多会平稳地渡过这一困难期,并逐渐树立起从教的自信,不断地积累实践经验与智慧,从而向职业生涯的下一个阶段迈进,进入教师职业的发展期。相反,如果这个时期教师得不到任何有效的扶持,他们的适应期可能会延长,可能会对自己的能力产生怀疑,或者开始怀疑自己的职业动机和职业选择的正确性,最终也许会选择离开教师职业,重新进行职业选择。国内外大量的统计资料也显示,这个阶段教师的离职率是最高的。研究还发现,弃教改行的并非都是无能之辈,那些最早离开教师队伍的反而是一些学业优良,最有潜力成为优秀教师的人。

第一章

初任语文教师专业素养概述

第一节 初任语文教师专业发展的影响因素

一般而言,初任语文教师专业化成长既受到社会认知氛围、学校教育环境、社会人际关系的左右,又受到个人内在因素的困扰。这些影响因素的作用力既有大小的问题,又有方向的问题。各种影响因素在不同的个体身上起的作用不一样,作用力的大小也就不一样。因此,必须具体分析各种影响因素对个体的影响。对每一个教师来说,影响其发展的因素是各不相同的,对教师发展的影响力的大小也难以确定,而个人的遭遇,则是一个极其重要的影响因素。在个体的生命历程中,每一种影响因素都有它的组合排列的方式。因此,应该到教师的遭遇中寻找影响因素及其作用力的方向和大小。只有落实到具体的个体身上,才可能确认具体的影响因素的作用力的大小和方向。比如,有的老师需要外界的力来推动,在外力作用下才被迫或被动地发展,有的老师则是自主发展型的,外界条件不好的情况下也能寻求发展。

对初任语文教师专业发展的研究,有必要弄清:初任语文教师所面临的主要问题有哪些,哪些问题是初任语文教师认为在入职阶段最难以解决的。只有这样才能有的放矢地对初任语文教师提供帮助。

一般而言,初任语文教师会遇到的困难如下:①如何有效地维持课堂纪律;②如何调动并维持学生的学习动机;③如何针对学生的个别差异开展教育;④如何妥当、公正地评价学生;⑤如何与家长建立良好的互动;⑥如何应对日常的组织工作;⑦如何对付突如其来的繁重的教学工作;⑧如何与同事建立和谐、合作的人际关系;⑨如何更好地为课堂教学做好准备。简而言之,初任语文教师的相关困难及问题产生的根源主要是源自自身的实践性知识的缺乏和角色认识的模糊。

一、实践性知识的缺乏

学者陈向明将教师的知识概括为“理论性知识”和“实践性知识”两大类。前者包括学科内容、学科教学法、教育学、心理学和一般文化等原理类知识,可以通过阅读和听讲座等形式获得;后者是教师在教育实践中实际使用或表现出来的知识,包括情境知识、策略知识、学习者的知识,以及教师对理论性知识的理解、解释和运用的原则等。

实践性知识并不是简单地将理论性知识运用到教学实践中的一种知识,它是一种默会知识,是教师在理论知识基础上,融合教师的个人经验和个性特征,在日常教学实践中逐渐积累而成的运用在具体的教学情境中的知识,也是用来指导教学实践的实用知识。它包括教师对教学活动中“内容知识”的理解与转化、教学策略的把握和运用、教学反思、教师个人教育信念、教师自我了解与调节、教师对学生的了解与沟通、应对多变的的教育情境的教育机智等。教师实践性知识的产生是教师个人在教育情境中通过与教学实践进行沟通、对话、反思而生成的,是教师个性化经验的凝结,在一定程度上衡量着教师专业成熟水平。因此对于初任语文教师来说,丰富自己的“教师实践性知识”能够帮助其更好地应对复杂的教育情境,更好地解释和运用“理论性知识”,更好地了解学生并与之沟通交流,促进初任语文教师教育经验的成熟,坚定职业信念,促进其专业发展。

初任语文教师的实践性知识是指初任语文教师运用掌握的理论知识和技能,迅速适应教育教学工作和新的环境及人际关系,实现教师角色转变的实用知识。从其内容来看,初任语文教师实践性知识的运用,表现在教育教学能力方面,就是了解和熟悉所教学科的教材内容、学科知识以及学生情况,并能进行有效的内化,掌握并合理运用易被学生所接受的教育方法和策略,独立地承担和完成教育教学任务;在组织管理方面,能承担班主任工作或其他学生管理任务,组织维持好课堂纪律,有效地调控学生的行为,会培养班干部班集体,塑造良好的班风;在角色承担方面,能够迅速进入新的角色,在由受教育者转变为教育者,由知识的学习者转变为知识的传播者的同时,还能承担起管理者、引导者、对话者和组织者的责任,并根据不同的角色采取不同的行为;在人际交往方面,不仅善于同学生交流,而且善于与同事、家长、学校领导进行及时有效的沟通交流,能够联系家长和任课老师形成教育合力,不断地增强工作信心和职业信念。

由于师范学校课程设置、实践教学等原因,初任语文教师的实践性知识并不乐观。初任语文教师对理论性知识是系统了解却零散把握。在教学工作的磨合中,初任语文教师经常会深刻地感觉到所学理论与教育实践相差甚远,甚至超出自己的想象。此前所形成的教育观念以及专业知识和能力等都受到了前所未有的挑战,甚至在某些方面是对自己已有概念的颠覆。例如,课程与教学理论提出应当在

教学中展开对话,课程标准指出应当以学生为主体。实际的教学情况是,许多教师故步自封、墨守成规的教学经验足以应付应试教育环境。初任语文教师尽管了解教育理念,但是由于自身不懂得如何在课堂教学中落实教育理念改进教学,并且,初任语文教师对教材的把握缺乏专业阅读的深度,不能深入了解所教知识与学生已掌握知识和今后要学习知识的联系,不能把握所教知识在实际应用中应当注意的问题,缺乏对学生的认知特点、知识储备、个人兴趣等情况的了解,直接导致初任语文教师教学设计缺乏灵活性、针对性和预见性,也就是缺乏对所学理论性知识的转化和运用,于是他们开始怀疑并逐渐放弃以往的理论认识,转而简单地模仿,包括自己学生时代的教师的教法和周围同事的传统做法,从而失去自我的教育个性思考,进而缺失教育思想和理念。

二、角色认识的模糊

任何角色都是社会期待的符合体或集合体,与教师角色相联结的期待是由“教师-学生”,或者“教师-学生家长”这样一些关系的期待所构成的。由于社会文化发展过程的影响,人们对处于教师岗位的人员形成了特定的规范和期待。一方面,无论谁来担任这一教师角色,都必须符合这一角色的社会期待和文化定型,反映教师角色的社会地位及其身份;另一方面,教师角色也是个人对角色的诠释,体现出个体认知和理解上的个性化差异,协调个体心理、行为与群体心理、行为及社会规范之间的相互关系。

初任语文教师在一定的角色认识的基础上,带着自我的角色期待走上教师岗位。初任语文教师的角色转换过程就是一个教师角色领悟和角色适应的过程,是初任语文教师在学校系统中逐步了解和认识自己的专业群体和社会,领悟并遵从群体和社会对这一地位的角色期待,学会如何顺利地完成角色转换,以表现合宜角色行为的过程。

从学生身份转为教师角色,初任语文教师在主观上是积极向上的,他们期待与学生建立起良好的师生关系,与其他教师建立起和谐的同事关系;他们渴望把最完美的一面展现给领导、同事、学生和家长,得到大家的认可、称赞、尊重和理解。但是,由于教师工作的无边界性,教育教学工作在实践、空间上具有不断扩张的可能,使得教师角色具有弥散性。教师角色的动态变化,突然赋予的成人责任与使命等多重角色的期待,都使初任语文教师对自己的角色期待没有足够的认识,甚至产生角色的冲突、混乱,导致初任语文教师在角色动态变化的过程中往往遭遇角色挫折。并且,由于教师这个职业基本上不存在教师角色的模拟与真实的缓冲适应,教师在初任阶段要从思想上和行动上完成这次角色的转换和适应,因此他们时常感到自己对教师这一角色尚未准备好,对所面对的各种事物都在适应之中。初任语文教师在此阶段通常都会努力寻求学生、同事、学校管理者及教育行政人员的认同

与接纳,渴望得到校长或同事的理解、安慰和鼓励。可惜,传统的师资培育无论是能力本位还是行为本位,往往都偏重教师专门知识与技能的培养,漠视教师的情意特征与角色意识。在社会角色转变的过程中,许多初任语文教师缺乏清晰的角色认知和角色认同,面对琐碎的事务和工作,他们往往不能把握主观需求与客观现实之间的平衡点。

角色认识模糊带来初任语文教师的人际交往的困扰。就教师人际文化而言,我国的教师文化从传统上来说是一种隔离型教师人际关系,即教师之间疏于合作、羞于主动、信奉独立、相互观望的特定人际表征。在隔离型教师人际关系背景下,教师之间缺少沟通和交流,不利于初任语文教师的专业发展。“老”教师一般不会主动帮助初任语文教师,因为他们把教师专业成长看作是个人的自我修为,他们也素来是以独立的方式进行工作的。并且,在某种程度上,学校文化的竞争氛围往往会使得初任语文教师害怕请求帮助,会被误以为“专业能力不足”。在这种文化氛围中,大多数初任语文教师选择在封闭中自我摸索,或者试图保持现状,形成自我封闭的人际交往。当面临问题时,由于极少得到感情支持或有经验的同事的辅助,初任语文教师倾向于疏离其他教师,使得初任语文教师普遍具有“边缘人”的尴尬和无奈。

由于缺乏适当的角色定位,多数初任语文教师不能很好地处理现在的人际关系,难以融入学校的校园文化氛围。他们对以成年人的姿态和标准出现在校园中,与校园情境的融合、与教师同事的相处、与学生家长的交往,往往表现出明显的焦虑和压力。比如,初任语文教师由于缺少师生沟通的技巧,与学生的关系把握不当。有的初任语文教师为了不让学生欺负其是刚刚上任的教师,故意装得很厉害、很凶,往往用严厉的面孔、批评的语言来震慑学生;有的正好相反,极力亲近学生,甚至和学生称兄道弟。这些做法都使得初任语文教师花费过多的精力和时间,造成师生关系的疏远,导致学生不良行为的持续形成。又如,初任语文教师在学校的交际范围十分有限,虽身处学校,大致只是同年级的同事,或只是同一办公室的同事,甚至只是同班级的同事。他们与学校教师的交往更多的只涉及教学互助关系,他们参与学校生活的范围往往只是学校安排的常规活动,缺乏与学校教师与领导的人际互动和深层交往,缺乏对校园文化的认识 and 适应。

第二节 初任语文教师专业素养的基本内容

传统的师资培育无论是在能力本位上还是在行为本位上,往往都偏重教师专业知识与技能的培养,漠视初任语文教师的情意特征与角色意识,无法联结师范教育和在职教育教学工作,而用人单位大多忽略教师入职阶段的成长心理需求,致使

初任语文教师茫然被动地适应角色社会化。鉴于初任语文教师的专业成长状况,探讨其专业素养不能以教师专业素养的一般要求对待。因而,探讨初任语文教师专业素养要针对“初任”这一特性,以语文学科教学需求为出发点。

初任语文教师专业素养主要包括以下几点。

一、道德素养

道德素养是个人在道德上的自我锻炼,以及由此达到的较高的道德水平和道德境界。在不同的社会和阶级中,人们的道德素养有不同的内容和标准。教师职业道德是从事教育职业的人从思想到行为应当遵循的道德规范和行为准则。教师的道德素养是教育文化的深层内涵,是教师开展教育教学和全面推进素质教育的基本保证,也是一个民族在教育活动中表现出来的富有强大生命力的优秀思想、高尚品格和坚定行为,是提高民族素质、培养民族精神的动力之源。教师道德素养的高低,不仅涉及教师个人道德修养,是教育系统内部师德师风好坏的反映,而且是整个社会道德水平的折射和晴雨表。

二、语文知识素养

语文知识素养是教师胜任教学工作的基础性知识素养。初任语文教师应该对语文学科的基础性知识有广泛而准确的认知,熟练掌握相关的运用技能、技巧。这不仅是因为不能把错误的知识教给学生,而且是因为只有在对知识和技能准确熟练掌握的基础上,教师才有可能花更多的精力去设计教学,在课堂上更多关注学生和整个教学的进展状态,而不是把注意力集中到自己不要把知识讲错、习题做错这些细枝末节上。此外,初任语文教师要对与语文学科相关的知识,尤其是相关点、相关性质、逻辑关系有基本的了解,这使教师有可能与传授相关学科的教师在教学上取得协调,在组织学生开展的综合性活动中相互配合。

三、科学文化知识素养

科学文化知识素养是人在处理与自然和社会的关系中应该具备的知识、精神要素(价值观念)和实践能力。一是对科学原理和方法的理解,二是对科学术语和概念的理解,三是对科学和技术的社会影响的认知和理解。当下的教师专业素养在知识结构上也不同于传统教师。它不再局限于“学科知识+教育学知识”的传统模式,而是强调多层复合的结构特征。处于未来教师专业知识结构最基础层面的是有关当代科学和人文两个方面的基本知识,以及工具性学科的扎实基础和熟练运用的技能、技巧。这是作为人类社会中知识分子的教师所必需的,也是要与充满好奇心、随时会提出各种问题的学生共处,并能进一步激发他们的求知欲、胜任教育者角色的教师所必需的,同时还是需要随着时代、科学发展而不断学习、不断自