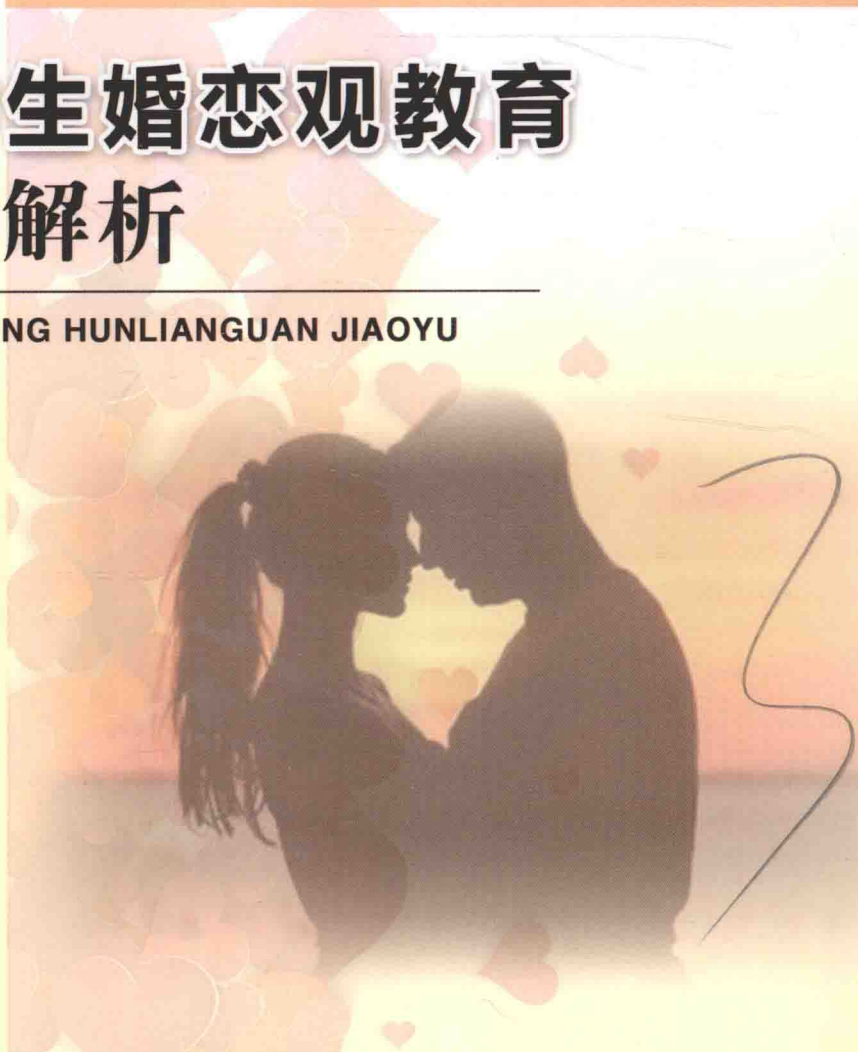




© 王大钊 / 著

大学生婚恋观教育 案例解析

DAXUESHENG HUNLIANGUAN JIAOYU
ANLI JIEXI



经济科学出版社
Economic Science Press



© 王大钊 / 著

大学生婚恋观教育 案例解析

DAXUESHENG HUNLIANGUAN JIAOYU
ANLI JIEXI



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生婚恋观教育案例解析 / 王大钊著. —北京:
经济科学出版社, 2016. 5

ISBN 978 - 7 - 5141 - 6830 - 3

I. ①大… II. ①王… III. ①大学生 - 婚姻 -
社会心理学 - 案例②大学生 - 恋爱心理学 - 案例
IV. ①C913. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 077719 号

责任编辑: 庞丽佳

责任校对: 王肖楠

版式设计: 齐 杰

责任印制: 邱 天

大学生婚恋观教育案例解析

王大钊 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http://jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

固安华明印业有限公司印装

710 × 1000 16 开 15.25 印张 270000 字

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 6830 - 3 定价: 36.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191502)

(版权所有 侵权必究 举报电话: 010 - 88191586)

电子邮箱: [dbts@ esp. com. cn](mailto:dbts@esp.com.cn)

目

录

第一章 绪论	1
第一节 大学生婚恋观教育的课题	1
第二节 大学生婚恋观教育的状况	4
第三节 大学生婚恋观教育的背景	6
第四节 大学生婚恋观教育的意义	8
第二章 大学生婚恋现状概述	13
第一节 大学生婚恋的突出表现	13
第二节 大学生婚恋的多重动机	17
第三节 大学生婚恋的基本特点	21
第四节 大学生婚恋的家庭因素	25
第五节 大学生婚恋的个体因素	28
第六节 大学生婚恋的社会因素	32
第三章 大学生婚恋理性思考	36
第一节 大学生婚恋的局限性	36
第二节 大学生恋爱的危害性	41
第三节 大学生同居的危害性	45
第四节 大学生闪婚的危害性	48
第五节 大学生婚恋的习俗性	52
第四章 大学生婚恋要素探讨	60
第一节 正确处理亲情与爱情的关系	60
第二节 正确处理友情与爱情的关系	64
第三节 正确理解和把握爱情的真谛	68

第四节	大学生婚恋的基本原则	72
第五节	大学生婚恋的择偶条件	76
第六节	大学生婚恋的表达艺术	80
第五章	大学生婚恋责任诠释	84
第一节	大学生婚恋的自我责任	84
第二节	大学生婚恋的相互责任	89
第三节	大学生婚恋的家庭责任	93
第四节	大学生婚恋的社会责任	97
第五节	大学生婚恋的法律责任	101
第六节	大学生婚恋责任感的培养	106
第六章	大学生婚恋道德修养	111
第一节	传统道德的继承与弘扬	111
第二节	网络道德与自我修养	116
第三节	大学生性道德教育的内涵	121
第四节	大学生性道德教育的要素	126
第五节	大学生婚恋道德的要求	132
第七章	大学生生理健康教育	137
第一节	大学生生理健康教育的目标与原则	137
第二节	大学生生理健康教育的途径	140
第三节	大学生生理健康教育的内容	143
第四节	男性生理结构	153
第五节	女性生理结构	157
第六节	性疾病的种类	162
第七节	性疾病的预防	166
第八章	大学生婚恋心理透析	170
第一节	大学生婚恋心理表现	170
第二节	大学生婚恋的不良心理	175
第三节	失恋者的心理调适与保健	180
第四节	影响大学生婚恋心理的因素	184
第五节	大学生同性恋心理倾向	188
第六节	女大学生人流手术的心理调适	195

第九章 大学生婚恋法律知悉	199
第一节 结婚条件和程序	199
第二节 重婚及其危害	204
第三节 婚姻诈骗及其预防	208
第四节 保持婚姻生活的新鲜活力	211
第五节 家庭暴力的含义	215
第六节 “妇、童、老”合法权益的保护	220
参考文献	226
后记	229

第一章 绪 论

爱情是一个古老而常新的话题，婚姻是每个人必然要经历的人生阶段。千百年来，爱情和婚姻不仅成为一种民族文化，而且体现着社会文明与进步。在多元文化共融的今天，伴随着社会飞速发展、对外开放不断深化和自身生理心理的逐渐成熟，大学生对异性的追求、对爱情的憧憬变得最为强烈。大学校园中的婚恋与爱情也就成为最敏感、最引人关注的问题之一。爱情会带给人们多方面的信心、甜蜜和幸福，却也会带来人生失意、挫折和痛苦。不是说每一段感情都会有好的结果，也不是每一段婚姻都能白头偕老。所以，人的婚恋目的和婚恋态度决定着其婚姻的成败与幸福。

第一节 大学生婚恋观教育的课题

继承和发扬中国传统婚姻家庭中勤俭持家、孝老爱亲、顾全大局、从一而终等道德品质和奉献精神，同时，顺应时代发展，树立符合社会主义核心价值观的人生观，是大学生婚恋观教育的课题之一。随着社会生产力的飞速发展和生产方式的深刻变革，人们的生活方式、社会意识、婚恋观念、婚姻家庭观念发生了极大变化。在人类漫长的社会发展进程中，人们的婚恋观无不打上时代、地域和民族的烙印，大学生必须通过对传统婚恋观与现代婚恋观差异性的比较分析，树立全新的理念和正确的婚恋观。

一、不同的婚姻制度，反映不同的婚恋观念

不同的时代有着不同的婚姻制度，反映着不同的婚恋观念。中国封建婚姻制度是建立在封建经济基础之上的一种社会关系。这种制度严禁同宗共姓通婚，严禁良贱通婚，坚持门当户对，坚持父母之命、媒妁之言，坚持一夫一妻多妾制。封建法律为了维护宗法统治，规定妻只能有一个，而媵、妾则可以有几个，以致数十个，所以媵妾制实际上是封建社会一夫多妻制的另一种表现。

中国现代婚姻法律规定实行一夫一妻制，即：一个男人只能娶一个妻子，一个女人只能嫁一个丈夫，不能同时与两个或两个以上的人缔结婚姻。一夫一妻制是社会主义婚姻制度的基本原则。新中国历史上出现过的结婚“介绍信”就是通过“组织审查”是否符合婚姻法规定的条件，防止重婚之类的违法行为的发生。可见，婚姻体现着当代婚姻制度并与其上层建筑相匹配的政治文化观念。“一夫一妻制”强调了平等、自愿的人权理念，禁止重婚，禁止纳妾。倡导爱情忠诚、家庭和谐，营造一个有利于子女成长成才的家庭环境、人际关系和谐的社会环境。

二、不同的缔结形式，反映不同的幸福指数

婚姻缔结形式因民族、地域、国籍的不同而不同，反映出不同时代、不同个体的婚姻幸福指数。

在中国封建社会乃至近代，婚姻缔结不是出于男女意愿，不是以男女互爱为感情基础，而是以父母之命、媒妁之言为依据，以门第等次的高低、纳徵聘礼的多寡等“六礼”婚俗为前提。既然父母之命不敢违、媒妁之言不可少，那么无媒不成婚、无徵不嫁人也就顺理成章。重形式轻内容、重社会性而忽视夫妻感情的婚姻形式也就频频出现，譬如：包办形式，买卖形式，童养媳形式，典妻租妻形式，招夫养子形式，抢亲形式，等等。男女青年往往成为封建婚姻的殉葬品，无婚姻幸福可言。

现代社会提倡自由婚恋，人们的婚恋途径和缔结形式多种多样。或者自主寻觅自由恋爱，或者通过他人介绍自主抉择，或者通过网络寻找心仪的人，凡此种形式，都彰显了婚恋自主、婚姻自由的公民权利。诸如网恋、“忘年恋”、“姐弟恋”等形式，成就了一桩桩美满婚姻。男女双方在自觉自愿基础上建立起了自己的婚姻家庭，其爱情的幸福指数自然居高不下，这是包办婚姻所不能比拟的。

三、不同的社会地位，反映不同的责任主体

男女社会地位的高低无不打上时代的烙印。一个人受教育的程度、参与社会活动的多少、经济收入的高低、个人条件的优劣等，体现他承担责任的大小与轻重，决定他在社会与家庭地位的高低。

中国封建社会的“夫为妻纲”、“夫唱妇随”、“嫁鸡随鸡，嫁狗随狗”观念和思想，体现出男尊女卑的社会地位。“从夫居”婚居模式是传统婚姻家庭存在的基础，男子从属于家族，女子从属于男子，男子主导婚姻家庭的兴衰。由于妻

子过分追随和依附于丈夫，所以她的家庭地位、社会地位更为低下。这种社会地位的差异性，决定了男女在历史进程、家庭生活中所尽责任的差异性。男主外、女主内，成为夫妻间明确的责任分工。

男女平等是现代社会婚姻关系建立的必要条件，也是男女真心相爱、缔结美满婚姻的基本要素。在男女平等思想影响下，妇女接受越来越多越高的文化教育、接受越来越广越平凡的外界事物。妇女参政议政，经济独立，人格独立，婚姻自主。商界的女“白领”、男“蓝领”现象，政界的女上级、男下级现象，家庭里的女主外、男主内现象日渐增多。这更加说明女子与男子一样，享有平等的权利、履行平等的义务。当今社会所派生出来的“俩来俩走”婚居模式，促进了男女家庭地位的平等。他们共同营造属于“咱们”的家。这个“家”就给予女人和男人一种责任感，贯穿于婚恋、爱情、家庭生活的始终。责任感把女人和男人切实地拉进现实中，成为生活中的主角，共同承担责任，而不再是一个旁观者。

四、不同的婚礼形式，反映不同的文化内涵

婚礼是一种生命仪式，也是包装和放大女人的舞台。它能够满足新婚夫妇尤其是新娘子的主角心理需要，满足被群体重视和注目的愿望，体验众星捧月、尊贵无比、风光无限的感觉。

中国传统婚礼中拜天地、拜父母和夫妻对拜，是中国文化独有的一种生命仪式和敬畏意识。通过这种仪式，唤醒人内心对生命的敬畏，让心在一个特定的时刻与世界和他人拉起手，在精神上与宇宙万物建立起密切的联系，保持对天地万物和他人的爱心。天地是万物的生命之源。拜天地所表达的是人对所有生命现象的敬畏。父母公婆是子女的生命之源。拜父母和公婆所表达的是对自己生命历史的敬畏。夫妻是新生命的诞生之源。夫妻对拜所表达的是对生命的结合和创造的敬畏。

西方人在教堂举行婚礼，让上帝参与，让上帝证婚，并在上帝代言人——神父面前共同立下契约，其目的一是为了婚礼不被瓦解和破坏，二是为了给心灵涂上一道神秘色彩，并像防腐剂一样为婚姻保鲜。

当代中国，西式婚俗文化与传统婚俗文化相互交织，实现了大融合，形成了当代独特的婚恋文化观念和文化现象。当代婚礼仪式逐渐成为传统文化、现代文化和西方文化的组合体。当然，不管哪种婚礼形式，都反映出不同社会的文化内涵。

五、不同的生育观念，反映不同个体的生活方式

传统婚姻对社会的主要功能之一就是生育功能。生儿育女，繁衍后代，使社会的生命能够不断地延续下去，既是一种观念，也是一种责任。《礼记·昏义》中说：“婚姻者合二姓之好，上以事宗庙，下以继后世。”这说明，在传统观念下，缔结婚姻的目的是祭祀祖先和传宗接代。多子多福，有子为荣成为社会共识，也就成为婚姻个体的生活方式。

随着时代的发展，现代社会对婚姻的干预减少，生育与否，其实是个体的生活方式而已，他人无权干涉。也就是说，公民的私生活权利受到社会的尊重和法律的保护。人们的婚恋观、家庭观、生育观逐渐变化，使越来越多的人从“不计划生育”走向“响应计划生育”，从“强制计划生育”再到“计划不生育”、“丁克家庭”等，反映出不同个体的生活方式和人生追求。

第二节 大学生婚恋观教育的状况

大学爱情美好而纯粹，有人收获着幸福的喜悦，也有人承受着苦涩的泪水。可不管结局如何，目前高校大学生恋爱普遍化、公开化的趋势却已是不争的事实，在校生结婚生子甚至未婚先孕、分娩死亡的案例也不乏其例。大学校园内的婚恋现状开始出现新的变化，婚恋观念也逐渐复杂化、多元化，与传统婚恋相悖的如校外同居、闪婚和闪离等行为在高校学生中间滋长、蔓延。

高校学生的婚恋观念在主流意识上是健康的，但在某些方面却存在严重偏差，这是大学生婚恋现状的集中反映。对于花季的少男少女们而言，他们敢于追求理想爱情，恋爱观念开放，注重精神生活，这是积极的一面，可消极的一面也是不能忽视的。在恋爱过程中，不少同学缺乏与异性交往的能力，无法真切体会到爱情的真谛；有的不能摆正婚恋动机，因寂寞孤单而恋爱，因从众心理而恋爱，因贪图物质享受而恋爱；有的因难以排遣失恋的消极情绪而自杀，甚至造成迁怒第三方而杀人的恶性事件。这些不良婚恋现象的存在，不仅影响了在校大学生们的正常学习与生活，也为校园安全埋下隐患。近几年来，现实因素与就业压力无时无刻不影响着校园恋情的发展，更加左右着大学生爱情的结局。年复一年的毕业季、分手潮，也一次次证明了“大学爱情，像雾像雨又像风”。

面对大学生婚恋日渐复杂的趋势，针对存在的普遍问题，对其婚恋给予直接的帮助与指导，使他们能运用科学的思维方法处理爱情中所遭遇的难题，走出婚恋误区，理智把握情感，创建美好人生，也是所有人共同的愿望。



目前,我国关于大学生婚恋现状和婚恋观教育的研究,主要停留在对大学生性心理、性知识的讨论上,或从心理学角度研究大学生群体的爱情观、婚恋观等,对大学生婚恋中存在的问题、原因及对策进行了较为系统的研究。然而,很少注意到通过开设婚恋观教育选修课程来对大学生婚恋进行指导与服务的有效方式。就实际情形而论,我国有关大学生婚恋观教育课题的研究起步较晚,尽管取得了一定的研究成果,但与西方相比还是存在着相当大的差距,这是我们所不得不承认的客观历史因素。在此略对研究现状进行简要说明与概括。

1. 国外对大学生婚姻、恋爱、性心理等问题的研究,历时一百多年且相关成果颇丰,主要观点:

- A. 大学生对婚恋呈现一种积极的态度。
- B. 大学生性行为比较大胆开放。
- C. 在婚恋对象选择中主要考虑个人因素、家庭因素和社会因素。

2. 国内的大学生婚恋教育观研究起步于20世纪90年代,研究问题主要涉及大学生恋爱态度、恋爱动机,对婚姻的忠诚观、婚姻角色观、婚姻自主观、婚姻价值观和对性爱行为观等方面的研究,主要观点有:

A. 恋爱态度研究。研究者发现:绝大多数大学生对在校恋爱表示支持,认为爱情是婚姻的基础,而且更为有意思的是大学生对多角恋居然也持宽容态度,一定程度上体现了人们社会观念的现代性与开放性。

B. 恋爱动机研究。大学生的恋爱动机呈现出多样化的特点,恋爱目的也不是单纯的,有的基于传统观念,为了爱情而恋爱;有的基于现代观念,出于非爱情因素而恋爱,这些因素包括:生理与心理需要、寻找感情寄托、排遣寂寞与孤独、恋爱从众以及满足好奇等。一般而言,将恋爱动机建立在非爱情因素上的大学生们,往往注重恋爱的情感体验,注重爱情的过程而不考虑恋爱的结果如何。

C. 婚姻忠诚观研究。大多数研究者发现,在婚姻忠诚问题上,大学生所持观点仍以传统观念为主,认为婚姻中夫妻双方应该互相忠诚,不能容忍夫妻任何一方在婚姻存续期间与第三者发生婚外恋情。

D. 婚姻角色观研究。基于农业社会所遗留下的“男尊女卑”思想的影响,“男主外,女主内”的婚姻角色观念在中国人心中根深蒂固,研究结果便是最好的证明。研究发现,多数拥有较高学历的女大学生,仍然认同传统的婚姻角色观;同时,在对待夫妻文化水平、社会地位、收入等问题上,大多数大学生认为应该“男高女低”,与传统观念不谋而合。

E. 婚姻自主观研究。面对婚姻缔结、解除的重大人生选择时,主张按照个人的真实意愿进行自主选择,将人生幸福的主动权牢牢掌握在自己手中。这表明大学生在婚姻问题上的自主意识更加强烈,凸显出现代观念的气息,打破了“父母之命,媒妁之言”的传统婚姻缔结模式。

F. 婚姻价值观研究。针对“什么样的婚姻才有价值”的问题，大学生们基本达成共识：婚姻是爱情的升华，而爱情却在很大程度上决定婚姻能否幸福、和谐，同时经济条件也成为必不可少的重要因素。

G. 性爱行为研究。众多研究发现，大学生在对婚前性行为上的看法较以前更为开放、宽容，主张“试婚”的人不在少数。在贞操问题上，大学生是开放与传统观念并存的，一方面认为贞操很重要，一方面却也接受婚前性行为和婚外性行为的观念。

3. 国内外研究者发现影响婚恋观的因素包括：（1）个人因素：性别、年龄、身份、个性品质、受教育程度、信仰等；（2）家庭因素：家庭结构、背景，家庭成员间的相处状态，父母的婚姻关系，父母对子女的教养方式等；（3）社会因素：所处的社会层次、社会文化氛围、社会政策等。另外，以往对影响婚恋观因素的研究主要涉及内地的庞大的大学生群体，而对边远地区、民族地区大学生的研究则相对薄弱。“大学生婚恋观教育案例解析”正好可以对此方面的内容加以补充和丰富。

第三节 大学生婚恋观教育的背景

随着大学生“婚姻禁令”的解除，大学生的婚恋观念、婚恋态度、婚恋动机、婚恋类型、婚恋行为等开始出现新动向、新变化、新特点，表现为婚恋行为公开化、普遍化，婚恋动机多元化、务实化。这种婚恋现状给高校教育教学带来了新的挑战，有关大学生婚恋观教育问题已成为高等学校必须正视的现实问题 and 研究课题。

1. 高校新的规章制度为大学生婚恋观教育和研究提供了制度支撑。自2005年9月1日起，中华人民共和国教育部颁布施行的《普通高等学校学生管理规定》取消了“禁止在校大学生结婚”等限制性规定，撤销了原规定中“在校学习期间擅自结婚而未办理退学手续的学生，作退学处理”的一系列硬性条文。

允许大学生结婚，彻底结束了在校大学生不能结婚的历史，坚持了法律至上的原则，体现了部门规章与国家法律的高度统一；切实尊重了人性的本质愿望，彰显了人性，深刻体现了以人为本的科学发展理念，使得大学生体验情感生活成为可能；充分表现了对自然人权的尊重，有利于实现大学生自我约束、自我教育、自我发展、自我完善，是社会的一大进步。

允许结婚与提倡结婚截然不同，是同一问题的两个方面，需要对大学生进行理论指导和心理疏导、加以甄别。因为我国现行的婚姻制度是“允婚制”而不是“必婚制”，所以允许结婚是在法律层面上赋予公民的基本权利，是对个人权



利的尊重，但是是否使用这一权利则是公民的自由。把结婚自主权交给大学生自己，使得他们掌握自己婚恋的绝对主动权，可以实现自我管理、自我约束、自我做主。而提倡或鼓励结婚则是对大学生自主权的一种人为干涉与外界干扰，制约了大学生公民权利的自由行使。

2. 大学生婚恋观现状为婚恋观教育和研究提供了客观依据。大学生“婚姻禁令”的解除，其积极因素不言而喻，却也带来严重的负面影响。新规章施行后，校园爱情遍地开花，婚恋普遍化、公开化、低龄化成为不可逆转的客观存在，婚恋动机复杂化、多元化不容忽视，婚恋目的务实化渐成趋势，择偶标准理智与感性并存的现象也是不可回避的现实问题。

伴随互联网的发展，新的婚恋类型也不断涌现，“网恋”在年轻人中影响广泛，“快餐式婚姻”、未婚同居等现象亦是时有发生，对传统的婚恋道德等造成严重挑战。大学生婚恋的情况复杂、形式多变，这种客观现实性和复杂性，不容我们掉以轻心，也就决定了高校思想政治教育的必要性、紧迫性和教育任务的艰巨性与长久性。

3. 社会背景和文化环境为婚恋观教育和研究提供了社会土壤。随着世界多极化、经济全球化时代的到来，中国与国际社会的交流、对话不断深化，国人的思想观念发生着深刻的变化。大学生作为走在时代前沿的知识分子阶层，所受的文化熏陶、文化渗透更加剧烈，而他们将思想内化为自身行为的欲望也就更加强烈，实现的可能性也是最大的。

由于时代的不断变化，当代大学生婚恋的内涵已和以往老一辈人的爱情观、婚姻观有着巨大的不同。经济全球化带来文化多元化，也使得大学生在思想观念、价值取向、生活理念以及人生追求等方面完全超越传统思维，对恋爱、婚姻、家庭、责任等有了新的理解与诠释。婚恋领域出现的新情况、新动向、新问题，其主流是健康的、积极的、向上的，可婚恋中盲目从众、同居、闪婚等错误的思想倾向和不良行为也是不可小觑的问题。关于大学生婚恋观念、生活权利等问题，在社会各界的高度重视下，被广泛研究也是必然趋势。

4. 改革开放和社会观念为婚恋观教育和研究提供了思想基础。改革开放以来，中华民族紧紧抓住这百年难求的发展机遇，以海纳百川般的博大胸襟接纳来自世界各国的优秀文化，同时积极将我国的传统文明、先进文化推向国际舞台，真正做到了“走出去”与“引进来”战略的和谐统一。

不可否认，当我们在与国际接轨、与时俱进的过程中，输送、引进的不一定都是先进、积极的优秀文化，相反的，西方世界的文化渗透和扩张也是很难避免的严峻问题。也就是说，当我们怀抱最美好的愿望主动打开国门时，良莠不齐的文化理念、文化现象一齐涌入，国人的世界观、人生观、价值观以及理想信念、伦理道德、民族认同感就会在潜移默化中受到极大的挑战与冲击，整个社会的思

想观念发生了历史性巨变。特别是对大学生而言,以婚恋观为标志的人生观,更加呈现出复杂性、多重性、可塑性的特点,超前性、时代性的思想意识和人生理念明显增强。可以说,大学生婚恋已经有了全新的社会观念和社会倾向作支撑,大学生婚恋观教育和研究也就有了思想基础。

5. 高校思想政治理论课为婚恋观教育 and 研究提供了理论基础。全国高等学校思想政治理论课,以不断完善的理论体系、精辟的理论观点和全新的理论视角,对高校大学生给予正确科学的引导,发挥着强大的政治优势、思想优势和文化优势,为培养社会主义事业的可靠接班人起到了桥头堡的作用,也为提高大学生婚恋观教育质量奠定了认识基础,更为大学生婚恋观教育 and 研究奠定了理论基础。

在我国建设社会主义核心价值体系的过程中,在以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神指引下,大学生逐渐树立起崇高的理想信念和人生追求,理性确立自己的人生理想和婚恋目标,走向自由、自主和开放的精神境界。而只有在理论上、思想上和认识上得到提高,大学生的人生理想、婚恋责任、婚恋道德和婚恋法规等才能在行动上得到最终落实,大学生婚恋观教育 and 研究才会有更加广阔而美好的前景(见图1-1)。

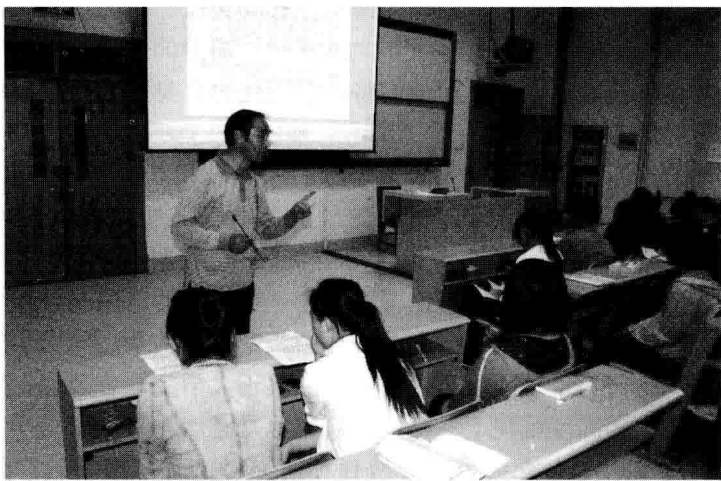


图1-1 青海师范大学婚恋观教育课堂

第四节 大学生婚恋观教育的意义

21 世纪的今天,当“婚恋观教育研究”这一课题早已为民众所熟知时,当“大学生婚恋现状”令人担忧时,当在校大学生校外同居、闪婚、试婚等现象频



频发生时，全社会对大学生婚恋观现状的强烈关注也就顺理成章，学界专家对大学生婚恋观相关问题的研究、探讨也就有了最直接、最现实的依据。

当然，关于“大学生婚恋观教育”问题的研究成果已然丰硕，可对“婚恋观”这一概念却始终未能有一个明确的定义。学者刘亚丽认为“婚恋观指人们对恋爱、婚姻和性的基本问题的看法，是人生观的重要构成因素和具体体现”，而徐明却对其概念做了如下界定：“婚恋观是人们价值观在婚姻、恋爱问题上的体现。”虽然他们对“婚恋观”概念的诠释所用词语有些许区别，但所反映的内涵却基本一致。《现代汉语大词典》中“婚恋”一词指“婚姻与恋爱”的意思。笔者可以将婚恋理解为：两个异性从相识相知、彼此倾慕、相互依恋，到不断交往、升华感情，最终走向婚姻殿堂的交往活动、内心体验和感情培养的过程。简言之，是为婚而恋、从恋到爱、由爱到合的过程，也是友情向爱情的转化过程，更是播种和延续亲情的过程。据此，可将婚恋观定义为：婚恋观是指男女双方对择偶标准、恋爱动机、婚恋道德、婚恋责任和婚姻家庭等一系列问题所持的态度和根本观点，它是人生观在恋爱、婚姻、家庭等方面的具体体现。婚恋观正确与否直接影响恋爱、婚姻行为的价值取向，关系到大学生的健康成长，更关系到大学生一生的幸福。

婚恋观是人生价值观的重要组成部分，对考察社会思想变迁具有一定的积极作用。婚恋观的正确与否，不仅关系到大学生的健康成长以及未来发展，而且在一定程度上预示着中国未来社会婚姻家庭的发展趋势，影响到整个社会的良性运行、稳定繁荣。大学生正处于人生的重要过渡阶段，心理发展表现出动荡性，对婚恋的认识不稳定、不成熟。所以，对大学生进行正确的婚恋观教育与指导是很有必要的，同时也是十分迫切的。

调查发现，很多人在婚恋观起源问题上存在误区，认为婚恋观念、婚姻制度与人类群体是同时产生的，并且两者的发展具有同步性的特点。然而，经过深入分析我们不难得出相反的结论：不管是婚姻制度还是婚恋观念，都不是在人类产生之初就存在的，而是人类历史发展到一定阶段的产物。婚恋在本质上是男女两性之间的一种社会关系，受人的自然属性影响，同时为当时社会生产关系所决定。恋爱、婚姻是每一个人必经的人生环节，也是所有适龄青年男女必然面临的生活问题，因而对人类的生存、延续有着重大意义。

自教育部新的《普通高等学校学生管理规定》实施以来，大学生“婚姻禁令”被彻底解除，在高校婚恋外部环境日益宽松、大学生群体思想观念更加开放的社会趋势下，对大学生婚恋观、婚恋行为进行正确的教育、引导便成为广大思想政治教育工作者、心理辅导教师不可推卸而又不容回避的使命和责任。

大学生婚恋观教育案例解析是一种大胆尝试。以众多鲜活、真实，且发生在大学生身边的典型案例作为依托，对目前大学生群体中普遍存在的婚恋观

念、婚恋心理以及婚恋行为进行深入剖析，初步形成婚恋观教育的基本理论，不仅为今后的婚恋观教学实践提供丰富的现实资料，而且对大学生婚恋观教育的实体研究做出初步探索。对大学生婚恋观教育和研究的必要性已经有了充分的论证，由此也从侧面佐证了婚恋观教育和研究的重要性，其积极意义主要表现为：

1. 拓展了高校思想政治教育的研究领域，有利于校园精神文明建设的高度繁荣。时代在发展，社会在进步，任何只想依靠高校思想政治教育所包含的传统内容对大学生进行思想、行为指导的想法都将受到现实的强烈反击。面对高校学生管理所涌现出的越来越多的新情况、新问题、新现象，很多时候使传统观念上的思想政治教育者束手无策。为了能在更大范围满足高校思想政治教育工作的需要，有意识、有针对性地不断拓展思想政治教育的研究领域就显得尤为迫切。

“婚姻禁令”被解除，高校大学生婚恋现状日益呈现出普遍化、复杂化的总趋势，由婚恋所诱发的心理误区和不当行为表现愈发引起整个社会的强烈关注，同时也为高校思想政治教育提出了新的要求。在严峻形势之下，高校能够与时俱进，将大学生婚恋观教育纳入高校思想政治教育体系中来，可以有效纠正大学生在婚恋观念、婚恋动机、婚恋原则、婚恋责任等方面存在的错误认识。树立正确的婚姻观、爱情观，为他们的人生幸福奠定坚实基础，使其有机会在以后的人生中从容享受爱情的甜蜜、婚姻生活的和谐与惬意。

婚恋观教育是人生观、世界观、价值观教育的重要组成部分，在一定程度上能从侧面体现一个人的社会道德、人生责任、理想追求等综合素质的高低。拓展高校思想政治教育的研究领域，有利于引导高校学生用新思路、新视角解决实际问题，积极与异性建立良好的人际交往关系，主动参加社会实践活动，努力塑造自我健全人格。婚恋观教育和研究的宗旨，就是把大学生婚恋观教育和思想认识统一到校园文化建设和人生观教育中来，促进校园精神文明建设不断取得新的繁荣。

2. 帮助大学生正确认识婚恋责任与婚恋道德的重要性，有利于纯洁的校园爱情走向成功。婚恋是个人成长过程中关键的人生环节，更是人生能否幸福的重要选择阶段，可偏偏就有太多的人无法正确认识婚恋的内涵，致使原本具有深远意义的婚姻成为浮躁的社会形式。大学时期的爱情是最美好、最纯洁的，可青春年少的大学生们只因不能真实体会到婚恋责任与婚恋道德在爱情中的特殊地位，以至于没能逃脱“毕业分手”的命运，使爱情以失败而告终。其实，如果能用心去感悟责任、道德在婚恋中的意义，相信校园爱情是可以经受住考验，最终开花结果的。

责任是婚恋的本质，自始至终贯穿于婚恋的发展过程中，这是毫无疑问的。



大学生婚恋观教育案例解析所提供的众多真实案例,可以使大学生深受启发,自觉、自发地认同婚恋观教育和研究所得出的相关成果及理论,使他们在明确婚恋责任重要性的同时,逐渐强化大学生群体在婚恋中的自我责任、相互责任、家庭责任、社会责任和法律责任,实现在婚恋中既对自己、恋人负责,又能对家庭、社会负责的婚恋内在要求。

诚然,婚恋的本质是责任,可如果离开婚恋道德的约束与调节,婚恋同样会有失败的隐忧存在。为了保持婚恋的长久,维护现实生活中真正的爱情,遵从婚恋道德是我们每一个人所面临的共同选择。无论恋爱抑或是婚姻,彼此应当坦诚相待、忠贞专一,在相处过程中相亲相爱而又互相尊重,既保持人格上的独立、思想上的自由,又能在婚恋中主动承担相应的责任、履行相应的义务,这都体现出最起码的婚恋道德和婚恋要求。尤其需要强调的是:婚恋虽是两个人的事情,但从某种角度来说,又不完全是婚恋主体的私事,而是社会关系的反映,牵扯到两个家庭的联姻及其亲朋好友的交往。为此,在交往过程中,能够认真履行家庭美德,尊重对方的父母及其他家庭成员和亲友,也是保证婚恋成功的重要因素。

大学生婚恋观教育案例解析,为当代大学生了解、分析自身婚恋客观实际,提供可以参照的理论依据。正确认识到婚恋责任、婚恋道德在婚恋中的重要地位,明确责任与道德的相互依存关系,增大大学校园中的纯洁恋情在不久的将来走向婚姻殿堂的可能性,有利于校园爱情走向成功。

3. 引导大学生正确处理婚恋过程中的情感关系以及婚恋心理,实现理想与现实的统一。对婚恋过程中所遇到的相关问题的处理,一定程度上反映了个体情商的高低、社交能力的优劣,也从侧面表现出婚恋主体在婚恋观念上异于他人的显著特点。面对婚恋中情感关系的处理,通常情况下,只要我们能本质上分析和把握住亲情、友情、爱情三者之间的根本联系与区别,并且可以在实际交往中不断深入认识,就能有所侧重、游刃有余地解决婚恋关系中的困惑,既享受亲情的无私,同时拥有爱情的甜蜜、友情的温暖。在拓宽自己交往范围的过程中,适当开展与异性的交往活动,为爱情的产生和发展奠定基础。

大学生婚恋心理尚不成熟,尽管大多数人都有勇气享受爱情的花前月下、山盟海誓,却很少有人能够直面婚恋失败、感情破裂所带来的负面影响。当大学生陷入失恋的消极情绪而无力自拔、不能自我解脱时,就很容易产生内心苦闷、难以调适的莫名情绪,或者自暴自弃,或者疯狂报复他人,更有甚者可能会以生命的代价来为一段失败的感情画上句号。毫不夸张地说,针对大学生婚恋现状所进行的教育和研究,通过对婚恋心理适时进行疏导,会在很大程度上改善由于不当婚恋心理而造成的婚恋悲剧发生的可能性,帮助大学生从婚恋失败的阴影中走出来,真正做到自省、自勉、自立和自强。