

帮教育

一位校长对教育的理解

马国新 著

成长无法代替。父母和老师为孩子成长能提供的只是一种帮助，即教育是一种帮助。这就是我们所说的“帮教育”。

当“帮”是一个动词时，帮指向教育的过程和方法；

当“帮”是一个名词时，帮代表一种能量或能力，指向教育的本质。生命是一种能量聚散的过程。

人的一生是一个从得到“帮”到积累“帮”再到释放“帮”的过程，于是，“帮”是人的本质，是生命的状态和人存在的价值及意义。

因为教育是关于人的，

所以“帮”就成了教育的本质和核心。

作为教育者，我们重点要关注的是：教育是帮的艺术。



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

帮教育

一位校长对教育的理解

马国新 著 ©

成长无法代替。父母和老师为孩子成长能提供的只是一种帮助，即教育是一种帮助。这就是我们所说的“帮教育”。

当“帮”是一个动词时，帮指向教育的过程和方法；

当“帮”是一个名词时，帮代表一种能量或能力，指向教育的本质。生命是一种能量聚散的过程。

人的一生是一个从得到“帮”到积累“帮”再到释放“帮”的过程，于是，“帮”是人的本质，是生命的状态和人存在的价值及意义。因为教育是关于人的，

所以“帮”就成了教育的本质和核心。

作为教育者，我们重点要关注的是：教育是帮的艺术。



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

帮教育：一位校长对教育的理解/马国新著. —武汉：华中科技大学出版社, 2016. 4
ISBN 978-7-5609-9548-9

I. ①帮… II. ①马… III. ①学校管理 IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 077610 号

帮教育——一位校长对教育的理解

马国新 著

Bangjiaoyu——Yiwei Xiaozhang dui Jiaoyu de Lijie

策划编辑：曾 光

责任编辑：徐桂芹

封面设计：抱 子

责任监印：张正林

出版发行：华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编：430074 电话：(027)81321913

录 排：华中科技大学惠友文印中心

印 刷：武汉鑫昶文化有限公司

开 本：710mm×1000mm 1/16

印 张：16.25

字 数：288 千字

版 次：2016 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定 价：40.00 元



本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



作者简介

马国新，武汉光谷实验中学校长，湖北省中小学校长协会常务理事，华中科技大学教育科学研究院研究生兼职导师。

在农村学校担任校长期间，曾用六年的时间，将农村薄弱学校湖北省随州市随县厉山三中变成省内外有影响力的学校，带动湖北随县成为全国“新教育实验”区，并构建了“立体合作”课堂教学模式，影响了众多学校的课堂变革，曾被《中国教育报》整版报道。

在武汉光谷实验中学，在“帮教育”理念下，提出了“互助德育”“帮学课堂”和“自救教师”等观点，并构建了“帮教育”体系。

德育是自省加互助的，课堂是自主加帮学的，教师成长是一个自救的过程，学校发展是一个文化寻找的过程，教育是一种帮助。

《湖北教育》等教育期刊的专栏作者，“帮教育”的倡导者，发表过许多关于教育的文章，著有《为何而教》一书，应邀到省内外做过许多关于教育话题的讲座。

忍不住地突破

我与马国新校长已经交往十年了。

十年的时间里，我们会遇到许多人，但志趣相投的人不会很多，能一路同行的人会更少，马国新校长算是其中之一。

2006年7月，第六届新教育实验年会的地点在北京。此次年会上，在清华大学的礼堂，我与马国新校长第一次相遇。也是因为新教育，这些年来，我们一直相互鼓励，并且一路同行。

在新教育实验的路上，马国新校长一直觉得我是他的引路人，但我觉得，可能是因为他同我一样，一直在做校长，所以我们会有许多共同的感受和话语。

对于我和所有的新教育人来说，朱永新老师是我们的引路人，因为新教育实验是由朱永新老师发起的。记得在1999年的一个秋天，朱永新老师在常州湖塘桥中心小学首次提出了“新教育”的基本概念，而昆山玉峰实验学校是第一所正式挂牌的新教育实验学校，那是在2002年的10月，也是在一个秋天。

秋天总是会发生许多让人高兴的事情，秋天是一个收获的季节，也是新教育起舞的季节。

在新教育的路上，我与李镇西、许新海是较早的参与者、支持者和上路者，马国新校长比我们要晚一些，但这并没有影响他在新教育路上的步伐和行程。他用六年的时间完成了从最初的一个人的行动到一所学校的行动，再到一个区域的行动的过程，最后他华丽转身，从乡村到城市。如今，他梦想着在城市复制他的乡村行动，从一个人到一群人，甚至到一个更大区域的行动，而且，在十多年的新教育行动和二十多年的教育实践中，他也逐步形成了自己的办学思想，并创造性地提出了“帮教育”的理念。

对于我来说,“帮教育”是一个新的概念。在我们阅览其《帮教育——一位校长对教育的理解》一书后,我们就会理解其“帮教育”的内涵,并会赞同、支持他的观点。

他认为,成长无法代替,家长和教师能为孩子的成长提供的只能是一种帮助,所以,教育是一种帮助。这就是他所说的“帮教育”的内涵和定义。

因为教育是不断地发展着和变化着的,所以教育从来没有一个明确的、统一的定义,不同时期和不同的人对教育的理解是不相同的,但我还是十分赞同马国新校长关于教育的理解和定义。他的“帮教育”至少明确地回答了“谁是教育的主体”这一问题,让学生站在了校园的中央,也站在了课堂的中央。

所有的定义,都应当是对事物本质的描述和回答。当“帮”是一个动词时,我们很容易发现“帮”是教育的过程,也是教育的方法,因为孩子的成长是一个不断地得到父母、老师和其他人帮助的过程,而且教育的方法也只能是帮。

教育是关于人的,教育是关于生命的,所以,人是教育的目的,人的本质和生命的本质应当是教育的本质。在存在主义哲学中,“存在先于本质”,人的本质是人在存在中的选择,这种“选择”正是教育的任务和追求,是教育的核心。

所以,在“帮教育”中,若“帮”是教育的本质,马国新校长必须先要很好地解释“帮”是人的本质。

他认为,生命的过程是一种能量聚合和消散的过程,当我们将“帮”看作一种能量,这时“帮”是一个名词。人的一生就是一个从得到“帮”到积累“帮”再到释放“帮”的过程,于是,我们发现“帮”是人的生命的历程和状态,也是人生的追求、价值和意义所在,“帮”便成了人的本质。因为教育的全部指向人,人的本质应当属于教育的本质,所以,“帮”就是教育的本质。

他还认为,“帮”是一种能量,“帮”不能自生,但“帮”可以再生。生命的第一份能量来自母爱,当一个孩子来到这个世上,是母亲给予他第一份温暖,所以,“帮”源于爱。后来,孩子走进校园,开始了学习,学习的过程是一个“帮”的能量积累的过程。

因为平衡是自然界的法则,所以,当我们得到了“帮”,也积累了“帮”,毕业后走向社会,我们就要去释放“帮”,去帮助他人和服务社会,成为一个被需要的人,否则,我们的人生将是病态的。如同我们吸进去的空气和咽下的食物,我们必须排出去,否则,生命将会是病态的,甚至会带来死亡。又如眼睛和耳朵从外界收集了无数的信息,这些信息需要用语言或文字传递出去。

正因为“帮”能再生,所以,我们才愿意帮人。人们总是在克服困难、帮助他人

的过程中不断地提高自己“帮”的能力，“帮能再生”让我们的人生充满了动力。

我们明白了“帮”是教育的过程，也是教育的方法，更是教育的本质，教育者所要寻找和思考的是帮的能力和办法，所以，在“帮教育”中，马国新校长特别强调教师的成长，特别强调“教育是帮的艺术”这一观点。

在我看来，马国新校长对教育的思考和理解是回到了教育最初发生的地方，是回到了教育的根和教育的核心问题上，他在用一种哲学的眼光从人、人性、人的本质和成长的内涵等方面回答教育是什么、为什么教育以及怎么样教育。“帮教育”开创的是一段寻根的教育旅程，“帮教育”也让我们觉得：教育是一门哲学。

仅仅一个“帮教育”的概念还不足以改变我们的教育行动，它需要落地、生根，所以，马国新校长又从德育、课堂和教师的成长三个学校工作的重心着手，用“互助德育”“帮学课堂”和“自救教师”三个概念来支撑其“帮教育”的理念，展开他的教育行动。

因为一名学生走向社会，一要有品德，二要有知识，在校园中，品德来自德育，知识来自课堂，而德育和课堂都需要教师，所以，德育、课堂和教师的成长就成了学校工作的重心。在他的“帮教育”中，德育是“自省+互助”的，课堂是“自主+帮学”的，教师的成长是一个自救的过程，“教师自救=自律+超我”。

“互助德育”是说，德育是一个“自省”加“互助”的过程。在道德面前，成人与孩子的道德面貌在同一起跑线上，教师与学生的道德面貌也是如此。所以，德育除了是“自省”的，更应当是“互助”的，是相互的感染和打动，是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云”。

“帮学课堂”是说，课堂是一种“帮学”的状态，它需要导学、研学、应用和反思几个基本环节。陈雨亭博士认为，教师的工作就是在学生感到困惑的时候，从侧面给予学生帮助，并且最后和学生一起分享解决问题带来的心理上的兴奋和成就感。这样，教师的工作就变成了给学生以勇气和鼓舞，让他们在未知的、待验证的道路上自己探究。学生学习是在教师的帮助、同学的启发下，将先前已经掌握的知识、正在学习的知识在自己的生活情境中进行主动加工，建构成新的知识。教师把“教学”转为“帮学”，意味着教师从“教书”转向“教育”，意味着学生作为活生生的人真正进入了他们的视野。

为什么提出“自救教师”的概念呢？因为孩子的成长需要帮助，成人的成长只能是自救，所以，教师的成长是一个自救的过程。

在《帮教育——一位校长对教育的理解》一书中，马国新校长对教育还有许多独到的见解。

教育所要关注的是人的成长。关于成长,他认为,成长是向内的,成长不是生长,也不是长大,“成长”一词仅限于人类,不能指向其他动植物。植物是一种生长,其他动物是一种长大,而人是一种成长,因为成长指向能力、智慧和精神,成长意味着价值和意义,意味着责任和担当,否则,我们会很难理解教师的成长指什么。对于所有人来说,成长的本质是一个人的本性对其动物性进行掩盖的过程,是人向动物的挥手告别。

关于“教育是帮的艺术”这一观点,他认为,帮,首先是一种能力,其次是一种责任,最后是一种精神,但最后的是最重要的。教师只有具备了帮的能力,才能寻找帮的方法,追求帮的艺术。教师的成长是一个自救的过程,内在的自我是其核心。

他还认为,学校的发展是一个自救的过程,这一过程是一个寻找文化的过程,但文化不在我们的前方,它在我们曾经走过的路上,我们曾经在那里挥洒过汗水并取得过成绩,在那里,我们才有可能找到我们的文化。

IV

细读《帮教育——一位校长对教育的理解》一书,我们可以从中找到许多充满诗意和教育智慧的文字。所有这些文字,都是马国新校长在其二十多年的教育生涯中自我成长的见证,他的“帮教育”理念,更是他在长期的教师与校长实践中对教育真谛的真实领悟。

在我们长期的办学过程中,在我们拥有了一种情怀,并且学会了实践加反思后,我们一定会悟出一些教育的真谛,获得一些教育的智慧,甚至找到一种文化,形成一种思想,成就一种事业。

我非常高兴,在教育的路上,也是在新教育的路上,我的同伴们总是一次一次忍不住地突破。

卢志文

2016年3月26日于浙江



第一辑 帮教育 /1

帮教育:教育是一种帮助。

成长无法代替,学校、家庭和社会为孩子的成长能提供的只是一种帮助。当“帮”是一个动词的时候,它指向教育的过程和方法;当“帮”是一个名词的时候,我们可以将“帮”理解成一种生命的能量。因为生命是一种能量的聚和散的过程,人的一生是一个从得到“帮”到积累“帮”再到释放“帮”的过程,所以,“帮”是人的生命状态,“帮”是教育的本质和核心。

作为教育者,我们重点要研究的是帮的方法。我们觉得:教育是帮的艺术。

触摸教育	/3
教育是一种帮助	/7
对话“帮教育”	/10
帮,教育的过程和方法	/17
帮,人生的动力和意义	/20
帮,教育的本质	/23
帮,人性的核心	/26
教育的目的	/29
教育的内涵	/32
教育是帮的艺术	/35
为何是帮	/38
意义的寻找	/41
成长与创新	/44
“堵”在路上	/49
社会变革与学校转型	/52



“帮学课堂”是说,课堂是一种“帮学”的状态,它需要导学、研学、应用和反思几个基本环节。

陈雨亭博士认为:教师的工作就是在学生感到困惑的时候,从侧面给予学生帮助,并且最后和学生一起分享解决问题带来的心理上的兴奋和成就感。这样,教师的工作就变成了给学生以勇气和鼓舞,让他们在未知的、待验证的道路上自己探究。

学生学习是在教师的帮助、同学的启发下,将先前已经掌握的知识、正在学习的知识在自己的生活情境中进行主动加工,建构成新的知识。教师把“教学”转为“帮学”,意味着教师从“教书”转向“教育”,意味着学生作为活生生的人真正进入了他们的视野。

课堂是一种帮学的状态	/57
说一下“帮学课堂”的基本框架	/60
课堂中的小组建设是必要的	/64
健身不是第一位的	/68
教室与运动场	/70
课堂教学的模样	/73
课堂上的魅力教师	/77
论坛上的专家点评	/80
面向个体的教育	/83
让孩子崩溃的刑具	/85
上好开学典礼这堂课	/88
寻找那间卓越的教室	/91



第三辑 互助德育 /95

“互助德育”是说,德育是一个“自省”加“互助”的过程。

在道德面前,成人与孩子的道德面貌在同一起跑线上,教师与学生的道德面貌也是如此。所以,德育除了“自省”,更应当是“互助”的,是相互的感染和打动,是“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云”。

互助德育与帮学课堂	/97
远离那一只动物	/100
让我们容易迷糊的德育	/103
德育的起点	/107
没有班主任的校园	/110
铁树与德育	/113
我的学生喀麦隆	/116
成为一个人	/119
一步之遥	/121
重视毕业教育	/124
走向曾都一中	/127
关注“送考”现象	/130
关于学习的话题	/133



第四辑 自救教师 /137

孩子的成长需要帮助,成人的成长只能是自救,所以,教师的成长是一个自救的过程。

成长不是生长,也不是长大,“成长”一词仅限于人类,不能指向动植物。当我们谈到“长”的话题时,植物是一种生长,动物是一种长大,而人是一种成长,在人的成长过程中,有一种价值和意义在生命里,成长意味着责任和担当。

生长和长大是一种自然现象,在时间的河里,只需等待,不会彷徨,而成长是一种生命现象的同时,更是一种心理现象,在时间的河里,不能等待,永远彷徨。

在自然规律中,生长和长大会有尽头,但成长无极限,因为成长不仅仅是指身体的长大或长成,成长更是一种智慧的增强、能力的提升和精神的丰满。

教师成长是一个自救的过程	/139
按时是一种迟到	/141
校园中的蜡梅	/144
物外书店	/147
再议边缘地带	/150
当恐慌因人生无向	/153
工作纪律就是教学质量	/155
认识雨亭博士	/158
生活的元素	/161
文明的代价	/164
我的同学晓明和四新	/166
关于学习与成长的话题	/169
相遇物外	/172
怀念朋友肖	/175
信息化中的我们	/179
寻找个人生命中的需要	/182
早起者才有行走的空间	/185



第五辑 把脉校园 /189

学校管理终将走向文化管理,所以,学校的发展是一个寻找文化的过程,但文化不在我们的前方,它在我们曾经走过的路上,我们曾经在那里挥洒过汗水并取得过成绩,在那里,我们才有可能找到我们的文化。

在学校发展和文化寻找的过程中,校长要学会为校园把脉。

但凡能把脉者,一要有经验,二要善于学习,三要勤于思考,四要会总结,五要热爱所从事的职业。因此,当一位把脉者不是一件容易的事,甚至一个人具备了上述五个关键要素,也可能成为不了一位真正的把脉高手。

所以,任何一位校长,要想成为校园的把脉者,都不是一件容易的事,但我们不能因此而产生畏难情绪,因为义务和责任,因为对教育执着的爱,校长们需要学会为校园把脉。

把住校园的脉搏	/191
管理的内涵	/194
学校的核心竞争力	/197
寻找我们的教育文化	/200
学校发展是一个自救的过程	/203
倡导“三声”育人	/206
创造与创新	/209
家长的来信	/212
假若我是服务对象	/216
没有考核就没有管理	/220
校训是学校的灵魂	/225
寻找学校工作的重心	/228
用行动诠释校园精神	/231
改一下我们的绩效方案	/234
家长是学校教育的同盟者	/237
后记——寻根的旅程	/241

第一辑

帮教育



帮教育：教育是一种帮助。

成长无法代替，学校、家庭和社会为孩子的成长能提供的只是一种帮助。当“帮”是一个动词的时候，它指向教育的过程和方法；当“帮”是一个名词的时候，我们可以将“帮”理解成一种生命的能量。因为生命是一种能量的聚和散的过程，人的一生是一个从得到“帮”到积累“帮”再到释放“帮”的过程，所以，“帮”是人的生命状态，“帮”是教育的本质和核心。

作为教育者，我们重点要研究的是帮的方法。我们觉得：教育是帮的艺术。

触摸教育

马国新

听说有一个电视综艺节目,让最亲密的人如父子、夫妻等来一次深情对视,许多当事人难以自己,流下热泪。

是的,当我们不知我们为何如此忙碌的时候,我们就会忽略与自己朝夕相伴的亲人,我们甚至很少仔细地观察和探望对方一眼,很少关心和关注对方的冷暖和神情,以至于我们不知我们的视线投向了何方,视野中没有了亲人的模样。

关于家,所有的亲人都需要我们关心和关注,每一个亲人的细微变化都应当触动我们的心灵,向亲人靠近无须犹豫。

教育者命中注定会有更多的牵挂,除了家人,还有校园中一个个正在成长中的生命。

无论是家园还是校园,教育者需要更多地关注生命状态和生命成长。生命的成长总是与教育连在一起。

教育者大多在单身的时候就已经从教。我们与爱人相遇大多在我们与教育相遇之后,我们的教育生涯比我们的婚姻时间更长,家人与我们朝夕相伴,教育也会与我们相伴一生,我们需要与亲人进行深情的凝望,也需要对教育来一次亲密的触摸。

三

不知你能否感受到教育的温度,也不知我们是否说得清楚教育的样子:教育发生在何处?教育发生了多久?教育是什么、为什么又如何展开?

四

教育是关于生命的,倘若我们在其他星球上没有发现生命的迹象,教育就只属于我们所在的地球。

在自然界,如山川、河流、植物等,它们之中不可能存在教育,因为教育是一种有意识的活动,甚至是一种有组织、有目的的活动,但动物中是否存在教育呢?

如果说动物中存在教育的话,教育就发生在人类诞生之前,也就是说,在猿变成人之前,教育就已经发生了。

五

教育发生在我们所在的星球,教育比人类的历史更久远。

教育的范围太大,且教育太久远。既然面对教育,我们不知从何说起,就让我们从现实生活说起吧。

在两个人组建一个新的家庭后,就可能会诞生一个新的生命,面对新的生命,教育发生了。

六

教育始于父母,或者说,教育始于家庭。

为了生命的成长,父母全力以赴地为新的生命提供成长所需要的帮助,这种帮助是一种形式多样、内容丰富的教育活动,所以,教育是一种帮助。

因为成长无人能够代替,父母除了帮,没有他法。在校园,面对生命的成长,教育也只能是一种帮,所以,校园中有“帮教育”的概念,“帮教育”是说教师的任务只能是为孩子的成长提供一种帮助。