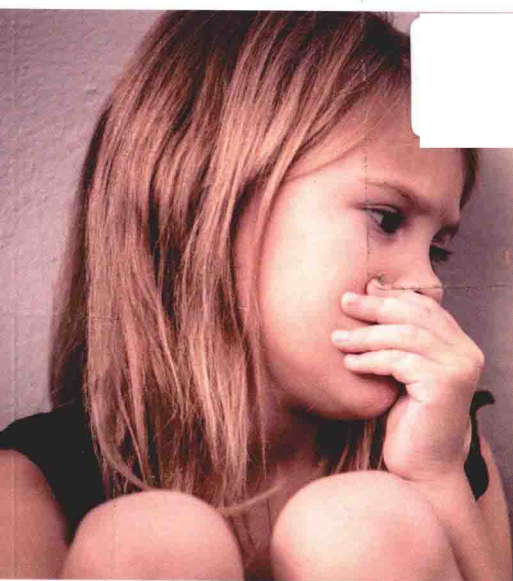




特殊儿童安全技能发展指南

Developing Personal Safety Skills in Children with Disabilities

[澳] 弗雷达·布里格斯 (Freda Briggs) / 张金明



中国人民公安大学 王大伟教授
北京师范大学 王雁教授
女童保护基金

倾情推荐



华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

特殊儿童安全技能发展指南

Developing Personal Safety Skills in Children with Disabilities

[澳] 弗雷达·布里格斯 (Freda Briggs) / 著

张金明 / 译



华夏出版社

HUAXIA PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊儿童安全技能发展指南 / (澳) 弗雷达·布里格斯 (Freda Briggs) 著;
张金明译. --北京:华夏出版社, 2017.1

书名原文: Developing Personal Safety Skills in Children with Disabilities
ISBN 978-7-5080-8987-4

I. ①特... II. ①弗... ②张... III. ①儿童教育—特殊教育—安全教育—指南
IV. ①G783-64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 247562 号

© 1995 Freda Briggs

First Published in the UK in 1995 by Jessica Kingsley Publishers Ltd

73 Collier Street, London, N1 9BE, UK

www.jkp.com

All rights reserved

Printed in China

中文简体版权属华夏出版社所有。

严禁以任何形式使用本书中的文字和图片, 违者必究。

北京市版权局著作权合同登记号: 图字 01-2015-2103 号

特殊儿童安全技能发展指南

作 者 [澳] 弗雷达·布里格斯

译 者 张金明

策划编辑 梁学超

责任编辑 薛永洁

出版发行 华夏出版社

经 销 新华书店

印 装 三河市少明印务有限公司

版 次 2017 年 1 月北京第 1 版 2017 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 720×1030 1/16 开

印 张 15.5

字 数 228 千字

定 价 42.00 元

华夏出版社 地址: 北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028

网址: www.hxph.com.cn 电话: (010) 64663331 (转)

若发现本版图书有印装质量问题, 请与我社营销中心联系调换。

序 一

特殊儿童是小花，

手拉手来呵护它。

遮风挡雨凭爱心，

一声珍重热泪洒。

孩子平安大于天，而特殊儿童的平安，更是儿童安全教育中的重中之重。

我是北京师范大学教育系的学生，我的学士论文就是研究聋人的学习兴趣。我从二十多岁起就开始关注特殊儿童的教育。这些年又特别关注儿童安全教育，所以今天见到这本书稿，觉得非常重要，非常亲切。在国内，关于这方面的研究尚在起步阶段，因此这本书的重要性就不言而喻了。

特殊儿童，本来就需要家庭和社会格外的关注，而一旦特殊儿童遭到犯罪侵害，可谓雪上加霜。侵害儿童的罪犯十恶不赦，而侵害特殊儿童的罪犯，更是天大的恶魔。每每听到这类案件，自己总内疚教育不周，愧对孩子，叹息良久。

英国警察认为：人一生最少要遭受三次犯罪侵害，四次意外伤害，合在一起叫“七灾八难”。特殊儿童由于先天的不足，遭受的侵害可能会更多。对于特殊儿童，性侵害现状更加严重。美国和加拿大的研究表明，特殊儿童遭遇性侵害的风险比普通儿童高出3~7倍。更糟糕的是，与普通儿童相比，特殊儿童报告的性侵害并不能得到严肃的处理，并且施害者常常会被认为是无罪的。

当儿童面临犯罪侵害时，我们的预防补救措施包括两类：一类叫主动先发式，一类叫被动反应式。具体地说，主动先发式就是“主动自救观念预防模式”，被动反应式就是“被动他救技防模式”。“被动他救技防模式”认为：学生面对犯罪侵害，只能被动地等待警察救助，而把防范的宝押在技术上；而“主动自救观念预防模式”认为，孩子才是预防犯罪的主体，把提高孩子的防



范意识，教给孩子的防范技能作为预防犯罪侵害的手段，让孩子面对犯罪侵害时不是被动躲避，而是主动防范。

儿童安全教育的形式和内容要符合儿童心理的认知特点，即简明扼要、具有完全的操作性。因此，我们在教学实践中创造了平安童谣、平安童话和平安童操。平安童谣要朗朗上口，具有操作性。以《平安小熊》为例，在防止性侵害时有这样的歌谣：“小熊小熊，好宝宝，背心儿裤衩儿都穿好，里边儿不许别人摸，男孩女孩都知道。”平安童话是在案例的基础上，将血腥的案例改编成两个小动物或童话角色之间的斗争，最后一定是正义战胜邪恶。平安童操是在平安童谣的基础上，把防范的要点编写成体操，融入韵律和肢体的运动，让孩子们易学、易背、易用。

对特殊儿童的安全教育，体现的是教育工作者的深情关怀，体现的是整个社会的温暖与包容。比如聋儿，我们可以让他们去看平安剧；对于盲童，可以尝试让他们去跳儿童安全操，说平安歌谣。要想尽一切办法把我们的爱转化成真正实用的、可操作的技能教给特殊儿童，让他们坚决地向性侵害说“不”，向社会上一切丑恶说“不”！让他们知道，身后有爸爸妈妈、老师、警察和整个社会在保护着他们。

基于目前特殊儿童性侵害问题的现状和困难，华夏出版社继推出美国性教育工作者特丽·库温霍芬的《智能障碍儿童性教育指南：正确认识身体、界限和性》后，出版《特殊儿童安全技能发展指南》一书。本书由澳大利亚儿童保护倡导者弗蕾达·布里格斯教授所著，可以满足家长、教师及相关人士在教授特殊儿童安全技能、预防性侵害方面的需求。

《特殊儿童安全技能发展指南》的英文原版虽然出版较早，但其内容对现阶段我国特殊儿童的安全教育仍具有重要参考和借鉴的意义。该书针对各类障碍儿童所特有的风险和困难，为家长、老师和其他照顾者在帮助儿童掌握个人安全技能方面提供了非常实用的方式方法，这些方法和建议也同样适用于普通儿童。全书共分两个部分，第一部分追溯了儿童保护的历史，从国际研究的视角阐述了所有儿童（不论障碍还是非障碍）需要个人安全计划的紧迫性和家长



参与的必要性，描述了教授不同障碍类别的儿童安全技能时所存在的挑战及应采取的策略，以及报告性侵害和回应这类报告的技巧；第二部分则是从更加具体及实用的层面，通过围绕七个主题模块，即“自尊心、自我肯定技能、通用安全技能、身体意识、隐私观念、感知感受、讨论触摸”，针对不同的情境，为老师、家长和其他照顾者提供可操作的教学活动（如角色扮演、制作卡片和盒子、头脑风暴等）以及教学所需的图片和表格，帮助儿童掌握安全技能。

听闻华夏出版社将在特殊儿童性教育及安全技能教育，尤其是防性侵方面，陆续推出系列图书，实感欣慰，这不仅为特殊儿童的家长、老师和相关人士提供了宝贵的资源，也非常适合于普通儿童的家长、老师等借鉴和学习，值得期待！

特殊关怀，菩萨心肠。心有触动，乐为此序。

中国人民公安大学教授

王大偉

2016年9月18日

序 二

20 世纪 70 年代起，儿童保护教育逐渐走入大众视野，受到各国学者的积极关注，其中“性侵害”是重要的一项议题。针对如何更有效地降低儿童受到性侵害的概率这一问题，学校、司法系统、政府机关等都在不断地进行尝试。尤其是近年来，儿童的性安全问题得到社会的广泛关注，在社会各阶层的互动中，“要正确对待性”的观念正在得到传播，性安全教育逐渐被纳入儿童的教育体系当中，但在实际推进过程中，“有口难开”、“找不到适当方式”等问题逐渐凸显，教育工作者、家长面临着极大的挑战。

所有的儿童都有可能遭受侵害，特别是特殊儿童。特殊儿童因其自身缺陷和社会环境的影响，缺乏对性安全的意识，在面对潜在危害时无法采用正确的方式进行自我保护。与此同时，特殊儿童往往无法报告所遭遇的性侵害问题，阻碍了成人对儿童的救援。社会对于特殊儿童性安全教育的忽视，也在无形中将他们置于一个更加危险的地带。由此看来，发展特殊儿童的安全技能就显得格外重要。

弗蕾达·布里格斯的这本《特殊儿童安全技能发展指南》对性安全教育进行了多角度、全方位、深层次的探讨，尤其是对如何防止性侵害的问题进行了系统的阐述，并在操作层面提出了建设性意见。一方面，从研究的视角对所有儿童需要个人安全计划的重要性和父母参与的必要性进行了论述，并分析了当前在帮助儿童防止性侵害方面所面临的问题及解决方案。另一方面，作者从“自尊心、自我肯定技能、通用安全技能”等七个模块入手，为性安全教育提供了实操性的课程模块和操作方案。

从某种意义上来说，这本书不仅仅是一次学术成果的展示，更是作者与家长、教师、相关人员的一次分享与对话。本书精准地反映了大众，特别是教育工作者对于性安全教育存在的困惑和问题。针对这些困惑与问题，作者通过阐



述自己对于性安全教育的理解与思考、对自己的实践进行经验总结、分享实施儿童性安全教育课程的方法，有效地进行了回应。依据本书的内容，儿童的性安全技能的教育不再仅限于学校的专门的性安全课程，家长、教师等都能根据书中的建议，将儿童安全技能教育融入生活、课程的方方面面，帮助儿童形成正确的防性侵意识和自我保护知识体系，帮助他们远离性侵害，实现健康个人成长。

在此书中文版付梓之际，我很高兴将它介绍给大众，特别是教育界的同行。由衷地期望能以此书的出版为契机，促进中国本土化特殊儿童性安全教育在今后的更大发展。

北京师范大学特殊教育研究所教授

2016 年 10 月 7 日

前 言

儿童保护已经成为大多数西方政府强力推进的一项政策。国际研究显示障碍儿童在各类侵害中风险最高，但是社会、公共、服务和执法系统的关注重点集中在拥有平均智力水平且有复杂社交能力的普通儿童。

加拿大、英国及美国的研究者指出，残障儿童的需求常被忽视，第一，因为这些儿童并没有作为一个特定的群体被社会广泛认可；第二，因为服务提供者在应对问题时完全不知所措，以至于他们还没有关注到这类最脆弱的少数群体的特殊需求。

这本书旨在回应教师、社会工作者以及心理学家的特殊需求。他们十分关注这类在售少的、价格亲民的、教给障碍儿童保护技巧的材料。他们希望有一本书可以为教师和看护者提供关于儿童保护和障碍领域的知识，以及障碍儿童安全保护技能的教学思路。之前，大家都一直使用同一作者编写的一种成人教材，这些成人的工作对象是智力水平在 5 ~ 8 岁的普通儿童。他们发现那些理论适用于大龄发展障碍儿童，但是，显然，具体描述方式是不适用的。

儿童心理学家及性教育家朱莉·史密斯（Julie Smith），以及由伦扎·德尔·维吉奥（Enza del Vecchio）、弗朗·菲根（Fran Figeon）和艾利森·皮克福德（Alison Pickford）带领的具有丰富经验的特殊教育教师团队提供了本书的课程构想。团队中所有成员都在为特殊儿童讲授自我保护技巧。书稿接着由英国保护失聪儿童的先驱者马格雷特·肯尼迪（Margaret Kennedy）、艾伯塔大学侵害及障碍项目（the University of Alberta's Abuse and Disability Project）迪克·绍布西教授（Dick Sobsey）以及来自新西兰哈密尔顿市的简·斯科恩博士（Jan



Scown) 进行审阅。他们还请特殊教育领域的专家审阅了此书稿。这些人的建议都完整真实地体现在这本书中。

大家普遍认为, 为了更加有效, 儿童安全防护问题从一开始就必须公开坦诚重点强调几类儿童最易遇到的性侵害行为。当然, 有些课程是成年人想要拒绝谈论的, 因为当他们首次以公开方式谈论这种问题的时候, 往往感到不自在, 而孩子们的泰然自若增加了他们的信心。

课程的内容依序编排以帮助培养残障儿童基本安全技能。作者提到他们是天生的全才, 但老师需要帮助他们适应不同人的需求。人们普遍认为有必要给聋儿和盲人提供专门的教材, 但是这种高层次专业化的内容超出了本书的范围。

尽管我们创作此书的出发点是鼓励老师、家长和照顾者教导障碍儿童安全技巧, 但是书中的观念、表格等也适用于普通儿童。

序一 … 1

序二 … 1

前言 … 1

第一部分

第一章 所有儿童均需要个人安全技能 … 3

第二章 障碍儿童为什么需要个人安全计划 … 23

第三章 个人安全计划中父母的参与 … 38

第四章 发展中的课程 … 64

第五章 回应真实或怀疑的儿童性侵害 … 85

第二部分

模块一 培养孩子的自尊心 … 99

模块二 培养孩子的自我肯定技能 … 113

模块三 应对危险 … 120

模块四 “这是我的身体” … 129

模块五 我们身体的某些部位是隐私的 … 148

模块六 了解我们的感受 … 165

模块七 讨论触摸 … 195

附录 将个人安全技能整合到课程中的方法 … 231

第一部分

PART 1

第一章

所有儿童均需要个人安全技能

儿童保护教育的起源

20 世纪 70 年代，美国将个人安全计划引入学校，目的是为了应对因性侵害（sexual abuse）^① 儿童的报道增加所造成的恐慌。性侵害儿童将对受害者及家属造成难以愈合的创伤；同时意识到大多数此类案件的涉案者并非陌生人，而是受害者熟悉且信任的人，提高公众在这两方面的意识，也是引入该计划的目的之一。

1973 年，美国强奸危机干预中心为女生提供了预防性侵害的讲座，内容主要为如何避免“约会强奸”及如何预防被陌生人袭击。同年，俄亥俄州的哥伦布儿童预防袭击计划（Columbus Child Assault Prevention Project, CAPP）促成了青少年综合保护计划的出台。

产生于激进女权运动的模式解释了男性权利环境下的性侵害行为。因此，应当充分教育儿童，告诉他们自己应有的权利及身体所有权，目的是为了让儿童能够抵制并揭发那些行为不恰当的成人。

1977 年，在明尼阿波利斯市律师事务所工作的科迪莉亚·安德森（Cordelia Anderson）成功地引入“连续触摸”（Touch Continuum）这个概念。“连续触摸”可以帮助儿童区分善意、恶意及态度不明的触摸，而设计态度不明的触摸就是要提醒儿童注意性触摸的风险。许多研究者（Anderson, 1986; Plummer, 1984、1986; Tobin & Farley, 1990）以及计划的其他参与者将此概念扩大，以教导每位儿童有关性侵害的知识，希望降低其发生率。

与此同时，加拿大皇家骑警动员萨里（英属哥伦比亚）学校董事会评估可

① 编注：依据国内有关专业人士的译法，并考虑到该词在中文语境中的指代，本书将 sexual abuse 统一译为“性侵害”。

用于儿童保护教学的材料。学校董事会对于这些材料的科学合理性持保留意见，并且认为需要一套包含更多社会参与的综合性教学材料。在这种背景下，一个名叫儿童侵害研究及教育协会（Child Abuse Research and Education, CARE）的非营利性组织诞生了。这个组织用其自留资金组织了一个由父母、教师及教育者组成的团队，以研究并开发一套适用于幼儿园至小学三年级学生的教学资料。1982年，CARE的这套教学资料在英属哥伦比亚和美国华盛顿塔科马市的学校里开始实施。在经历了系统的评估和调整，目前其第五次修订版正在所有的英语国家中被应用。

1980年，美国政府在准许以多种不同方法向学生讲授个人安全技能，来帮助他们自我保护防止性侵害方面，取得了巨大的进步。到1985年，美国所有的州均实施了儿童保护计划。1987年，研究员芬克尔和斯特拉普科（Finkelhor & Strapko）关注了学校计划的实施效果，并发现几乎没有评估过这些计划对儿童的实施效果。它们的设计者大多是社会工作者，几乎不了解儿童发展的知识，低估了即将学习的概念的复杂性（Finkelhor & Strapko, 1987; Krivacska, 1990）。

直到1984年，儿童保护这个主题才在澳大利亚和新西兰得到较为广泛的关注，而此时英国在这个问题上却比较落后。澳大利亚的维多利亚州警察采用了美国的“反欺骗”计划——保护行为（Protective Behaviours），并于1985年在全国推广实施。与此同时，新西兰警方和教育部门审查并否决了一些国外的计划，同时在耗费了大量的金钱后，开创并推出了他们自己特有的，同样也是“开放的、符合当地文化的、可发展的及合适的”相关课程，然后在全国的所有学校中为所有年龄段的学生讲授。他们支持儿童早期教育者和课程设置者来设计自己的教材，并在学校内试用，再评估学生的接受情况以及收集家长、教师对此的观点。“保护自己安全”（Keeping Ourselves Safe）模式于1987年开始在小学中推行，该模式于1991年经过独立评估，并于1994年通过加入新的研究发现得以修改完善（Briggs, 1991a, 1991b; Briggs & Hawkins, 1994b）。

相比之下，虽然英国人很早就意识到了有责任教育学生注意防火、防洪及注意交通安全，然而对关于学生如何在与人接触时保护自己这个问题则接受

得比较缓慢。1986年，米歇尔·埃利奥特（Michelle Elliott）提出“儿童逃脱”（Kidscape）这个概念来告诉5~11岁的儿童什么是“良好的防御感觉”。尽管他将自我保护的技能集中在如何与欺软怕硬的人或有危险的陌生人交往上以避免引起争议，但是被大众普遍接受的个人安全计划仍未出现。英格兰和威尔士均未将性教育和儿童自我保护教育纳入国民教育的课程中，成人的需求依旧比儿童的权利更为重要，并且英国的专业人士仍然可以决定是否报道儿童遭受侵害的事件。

但最重要的是，所有涉及的计划均是根据身体健全、智力达到平均水平的儿童的标准所制定的，而对于弱势群体的保护，如障碍儿童，几乎被所有的以英语为母语的国家忽略了。

儿童保护计划为什么是必需的

所有的儿童在性侵害面前都是弱势群体

无论什么样的年龄、性别、民族、种族、社会阶层及文化背景，所有的儿童都有可能遭遇性侵害。大多数受害者是被他们认识的人所伤害的。造成儿童易被伤害的原因有很多。

儿童的力量很弱小

他们的基本生活需求要依赖成人的帮助。正是这些成人以帮助为由，对不具备相应知识和防御能力的儿童进行欺骗，以达到自己性享乐的目的。而如果一个儿童没有接受过任何个人安全培训及性教育，就显得更为弱势了。

缺乏相关知识的儿童对成人完全信任

人们普遍认为5岁的儿童胆子非常大，6~7岁的儿童害怕怪物、鬼、女巫、夜晚的影子以及独自在家。除非接受儿童保护教育，否则8岁以下的儿童



会相信大人的所作所为均是恰当友善的。他们视自己的父母为唯一可以保护他们的人，即使他们的父亲已经因乱伦和家庭暴力而入狱（Briggs, 1991a, 1991b; Briggs & Hawkins, 1993a）。最粗心大意的父母也会将那些在夜晚醒来后感到害怕的孩子抱到自己的床上。

儿童没有判断成人行为动机的能力

施害者通过强迫、欺骗、贿赂、威胁及勒索让儿童做一般情况下不会做的事情。皮亚杰在道德发展理论中已向我们证实了7岁及7岁以下的儿童不具备判断他人做事动机的能力。儿童判断成人好坏的标准是他们的外貌、行为表现、风度，而不是他们做事的意图。施害者经常被儿童看作善良且值得信任的人，因为他们对受害者表现得很感兴趣，且善待受害者。

儿童接受的教育提倡服从成人才是正确的

若没有儿童保护计划，儿童会相信他们必须服从所有的成人；这个规定即使在儿童深知成人的所作所为是错误的时候依然适用（Briggs, 1991a, 1991b）。这也导致了成年犯罪分子在实施犯罪时几乎不会被拒绝。一旦被教育需要压制自己的欲望来取悦他人时，儿童便显得更加弱小了。

儿童对自己的身体感到好奇

因为男孩在有关性的方面较女孩更为开放，所以他们对生殖方面的问题特别感兴趣。男孩在很小的时候就开始手淫及接受性语言了。他们的“隐私部位”其实并不隐私，他们每日都要在公共厕所中露出来，并且彼此比较形状和大小。他们会在看到其他男孩被性影响而勃起时激起自己的性欲。因为传统文化对此的禁忌，性化的同辈群体具有男孩所欣赏的神秘社会的特质（Cook & Howells, 1981）。这些群体中的成员会渐渐变得易受伤害，会被青春期及成年“捕食者”侵害。恋童癖者一般会以性交谈及介绍色情文学的方式激起男孩的好奇心，并假装在对他们进行性教育，这一点常被男孩父母忽略（Briggs, 1995）。