



全国高职高专教育“十二五”规划教材

普通话项目教程

许利平 彭 涛 张 恒 主编



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

全国高职高专教育“十二五”规划教材

普通话项目教程

主 编 许利平 彭 涛 张 恒
副主编 吴玉西 黄海燕 武祝君

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本教程以能力为本位，以任务为导向，以“实用、适用”为编写原则。

能力为本位，侧重于普通话语音训练；任务为导向，根据各地方言的词汇、语法特点，引导学生区分普通话和本地方言的词汇、语法体系。教学中指导学生“先读、后学、再练”，既增强学习的趣味性，又围绕具体语言实践任务有了明确的学习针对性。

“实用”是指在编撰教材的广度上，不要求学生“精通”，而是本着“知多”的原则，理论知识的深度以能指导学生的语音实践为度，而不以研究为目的。“适用”是指在编撰教材的难度上，以职场普通话交际“够用”为基本条件。因此，教材中的专业理论简单、明了、适用，强化训练材料，突出训练型特点。训练材料的设计注意全面实用，形式灵活，循序渐进，体系完备，以便于学生将练习从课内延伸到课外，也让教师们使用起来得心应手。

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话项目教程/许利平, 彭涛, 张恒主编. —北

京: 中国铁道出版社, 2013. 8

全国高职高专教育“十二五”规划教材

ISBN 978-7-113-16609-0

I. ①普… II. ①许… ②彭… ③张… III. ①普通话

—高等职业教育—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 196133 号

书 名: 普通话项目教程

作 者: 许利平 彭 涛 张 恒 主编

策 划: 张宇富

读者热线: 400-668-0820

责任编辑: 鲍 闻

封面制作: 白 雪

责任印制: 李 佳

出版发行: 中国铁道出版社 (100054, 北京市西城区右安门西街 8 号)

网 址: <http://www.51eds.com>

印 刷: 北京尚品荣华印刷有限公司

版 次: 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开 本: 787 mm × 1 092 mm 1/16 印张: 15.75 字数: 381 千

书 号: ISBN 978-7-113-16609-0

定 价: 30.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社教材图书营销部联系调换。电话: (010) 63550836

打击盗版举报电话: (010) 63549504

前 言

普通话应用能力作为现代人才的基本素质构成要素（职业核心能力），超越专业界限，对各专业学生专业技能的发挥均起到直接的促进作用，以旅游、护理、经营管理等公共服务类专业尤为突出。本书贴近市场经济的现实和专业实际，突出职业教育的实践性特点，并结合国内职场的热门专业类型需求和学生所学专业，使公共基础课程和岗位结合，为专业服务；帮助学生积极主动地参与社会实践，能动有效地开展业务工作，使其在激烈的职场竞争中具有更大的发展空间。基于汉语应用核心能力培养的职业化公共课程，以培养学生普通话运用能力为价值内涵。因此，本教程以能力为本位，以任务为导向，体现出为专业服务的价值取向，能直接帮助学生参与就业竞争，并服务于职业岗位。

本教材侧重于普通话语音训练。词汇和语法在教学过程中同样不可忽略，教师应根据本地方言的词汇、语法特点，引导学生区分普通话和本地方言的词汇、语法体系。同时，为了方便高职高专学生参加“普通话水平测试”，我们在内容的编写上以国家语言文字工作委员会编发的《普通话水平测试实施纲要》为依托，尽可能向测试要求靠拢，也便于教师在教学过程中给予学生以针对性的指导。每个项目开头有“目标任务”，使学生学习之前心中有数，有较强目的性；“试着读一读”，所选朗读材料既是古今中外的名家名篇，又朗朗上口，适合于朗读，让学生“先做后学”；“项目小结”则可以帮助读者在完成学习内容之后进行系统性回顾，然后带上理论知识延伸至课外有针对性的训练。

本书由许利平、彭涛、张恒担任主编，吴玉西、黄海燕、武祝君担任副主编。参编人员都是长期在一线从事普通话课程教学工作的高职高专院校老师，多为“普通话水平测试测试员”。长期从事普通话的培训、测试工作，具有丰富的教学和测试实践经验。具体分工如下：乐山职业技术学院许利平老师负责项目一、八、九；彭涛老师负责项目四；吴玉西老师负责项目三、七；黄海燕老师负责项目五；武祝君老师负责项目六；西安翻译学院张恒老师负责项目二。

本次编写过程中，我们学习参考了国内同类教材和许多专家学者的著作与研究成果，一并列于书后参考文献中，在此表示衷心感谢！

由于编者水平有限，加之时间仓促，书中难免存在疏漏和不足之处，恳请读者批评指正。

编 者

2013年5月

目 录

项目一 推广普通话	1
任务一 认识普通话	1
任务二 准备普通话水平测试	8
项目小结	14
项目综合练习	14
项目二 掌握普通话语音基础	20
任务一 学习基本语音知识	20
任务二 理解语音的基本概念	22
任务三 掌握汉语拼音方案	24
项目小结	26
项目综合练习	27
项目三 普通话声母	30
任务一 掌握声母基本概念	31
任务二 掌握声母发音方法	32
任务三 声母辨正	38
项目小结	78
项目综合练习	78
项目四 韵母发音辨正	83
任务一 掌握韵母基本概念	83
任务二 掌握韵母发音方法	86
任务三 韵母辨正	96
项目小结	111
项目综合练习	111
项目五 正确运用声调	118
任务一 掌握声调基础知识	118
任务二 声调辨正	132
项目小结	137
项目综合练习	138
项目六 适应普通话音变	155
任务一 音变概说	156

2 | 普通话项目教程

任务二 适应变调	156
任务三 轻声	161
任务四 儿化	166
任务五 掌握语气词“啊”的音变	170
项目综合练习	171
项目七 掌握音节规律	184
任务一 认识普通话音节结构	184
任务二 掌握普通话声韵配合规律	186
项目小结	187
项目综合练习	188
项目八 普通话朗诵	193
任务一 朗诵前的准备	194
任务二 运用朗诵技巧	196
任务三 朗诵各类文体	199
任务四 运用态势语	202
项目小结	206
项目综合练习	206
项目九 话题说话	222
任务一 掌握话题说话基本技巧	222
任务二 话题说话类型分析	224
任务三 进行普通话口语训练	225
项目小结	230
项目综合练习	230
参考文献	245

项目一

推广普通话

【目标任务】

1. 掌握普通话的含义及语言三要素；
2. 了解我国目前推广普通话的方针、政策；
3. 掌握普通话学习及测试方法。

汉语是汉民族使用的语言，它历史悠久，影响巨大，在世界多种语言中，使用汉语的人数占世界总人口的四分之一多。但是，由于我国地域辽阔、人口众多，历史上语言情况比较复杂，即使在本民族之间，人们的交流沟通仍然有极大的困难。新中国成立以后，我国政府大力推广普通话，制定了一系列的相关政策和办法。《中华人民共和国宪法》第一章第十九条和2000年颁布的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第一章第三条都明确规定“国家推广全国通用的普通话”和“国家推广普通话”。可见，使用普通话进行交流沟通，是每个中国公民的义务。

随着我国综合国力的飞速提高，汉语普通话的国际地位日益上升，现在已经成为世界上最热门的语言。而早在1973年，汉语就已经被确定为联合国的六种工作语言之一。作为以汉语为母语的中国人，除了掌握好自己的方言外，更应该努力提高汉语普通话的运用能力，尽到一个中国公民的义务。

学习普通话首先要掌握一些普通话的基本概念、基本理论，这样才能更好地指导自己的普通话实践。

任务一 认识普通话

一、普通话的含义

普通话是现代汉民族共同语的通俗叫法，是现代汉民族用来交际的共同语言。在我国台湾省称为国语，在新加坡、马来西亚称为华语。而在新中国成立后，为了尊重少数民族，避免误解，称为普通话。名称不同，本质一致。

1955年10月，全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议召开，会上明确从语音、词汇、语法三个方面确定了现代汉民族共同语的标准，为普通话下了科学的定义：普通话是以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

民族共同语是在一种方言的基础上形成的。作为民族共同语的方言叫基础方言。什么方

言能成为共同语的基础方言,取决于该方言在社会中所处的地位,及其方言区的政治、经济、文化以及人口多少等条件。

任何一种语言,都由三个要素组成:语音、词汇、语法。普通话的定义,也是从这三个方面来界定普通话的基本特征。

(一) 普通话的语音特征

普通话语音以北京语音为基本音。自元朝以来,北京一直是我国的政治、经济、文化中心。明清时代,“官话”就已经传播到全国各地,而“官话”也是以北京语音为标准音的。再加上“五四”运动后掀起的“国语运动”,极大地促进了北京语音的传播,使北京语音“国音”的地位日益巩固。所以,多少年来北京语音的标准音地位始终没有改变,今后也不会改变。

但是普通话语音并不等同于北京话语音。北京语音中的方言土语成分就不能看作普通话标准语音。如“逮(dēi)小偷”、“学(xiáo)太极拳”就是北京方音,老北京人把连词“和(hé)”说成“hàn”,把“蝴蝶(húdié)”说成“húdiěr”,把“告诉(gàosu)”说成“gàosong”,这些方音,其他方言区的人难以接受,普通话中也没有吸纳。再如北京人多把j、q、x发成尖音。另外,北京话里还有异读音现象,例如“亚洲”,北京人念成“yǎzhōu”,“附近”,北京人念成“fùjìn”等。这些均不能看作是普通话标准语音。

从1956年开始,国家对北京方音进行了多次审订,制定了普通话的标准读音。因此,普通话的语音标准,当前应该以1985年公布的《普通话异读词审音表》以及1996年及以后版的《现代汉语词典》为规范。到2012年6月,商务印书馆已出版《现代汉语词典》第6版。

(二) 普通话的词汇特征

普通话词汇以北方话词汇为标准词汇。普通话是以北方话(词汇)为基础,而不是以北京话(词汇)为基础,也不是以北京话(词汇)为标准。因为词汇是语言三要素中最活跃的分子,它的流动性大,相互渗透力强,同时系统性不如语音那么严整,并且随着时代的发展在不断地涌现出新的,富有生命力的词汇。而且由于社会发展的加速,新词汇的增加速度也不断加快。所以不能用一个地点的方言作为标准或基础,若那样就太狭窄。

就词汇特征来看,普通话“以北方话为基础方言”,指的是以广大北方话地区普遍通行的说法为准,因为北方方言使用人口最多(占汉族总人口的73%以上),分布区域最广(分布在东北、华北、西南、西北等地),具有广泛性和普遍性。但同时也要从其他方言吸取所需要的影响大和富有表现力的词语。甚至还要从外来语中吸收一些需要的词汇。

但是北方话词语中也有许多北方各地的方言词汇是被排除在普通话词汇之外的。例如北京人把“傍晚”说成“晚半晌”,把“斥责”说成“吡儿”,把“吝啬”说成“抠门儿”;北方不少地区将“玉米”称为“棒子”,将“肥皂”称为“胰子”,将“馒头”称为“馍馍”。“堂客”一词在西南官话里比较流行,但并不作为普通话词汇推广。所以,不能把所有北方话的词汇都作为普通话的词汇,要有一个选择。普通话所选择的词汇,一般都是流行较广而且早就用于书面的词语。例如“太阳”这个词,北方话地区还有不少地方说成“热头”“日头”“老爷爷儿”“阳婆”等;但“太阳”是最普遍的说法,所以普通话选择“太阳”进入普通话词汇体系,而其他的说法都看作是方言词汇。有的非北方话地区的方言词有特殊的意义和表达力,北方话里没有相应的同义词,这样的词语可以吸收到普通话词汇中

来。例如南方方言“生猛”现已渐渐被普通话吸收,“生猛海鲜”的说法现在在全国已经很普遍了。由国家语言文字工作委员会(以下简称国家语委)组织,李行健先生主编,2004年出版的《现代汉语规范词典》和2005年7月出版的《现代汉语词典》,对普通话词汇进一步作出了规范,并收录了大量新的词汇。学习普通话,就是应该学会区分普通话和方言的词汇系统,规范使用普通话词汇。

(三) 普通话的语法特征

普通话以典范的现代白话文著作作为语法规范。国家发布的重要文件、重要社论、现代著名作家的优秀白话文作品中的一般用语都可作为语法规范。

普通话和方言相比,在语法方面存在一定差异。如语序、表达形式、虚词的用法、构词法等。例如“你比我矮”,在有的方言里说“你矮我”,有的方言里说“你比我过矮”,有的说“你比较矮我”,有的说“你比我较矮”。必须以一种标准来规范普通话的语法。于是就以经过提炼加工的,流传广泛的,影响大的,在语法方面有较强代表性的书面语作为规范的标准。如毛泽东、鲁迅、郭沫若、茅盾、巴金、老舍等大家的现代白话文著作,具有广泛的代表性和比较长期的稳定性,是应用普通话书面语的典范。

这三个要素在学习普通话的过程中都要高度重视,不可偏废。只有语音、词汇、语法都规范的普通话才是规范的普通话。但在这三者中,语音的学习是重点和难点,需要花大力气坚持不懈地训练。而词汇和语法在各大方言之间差别很大,需要持之以恒的长期积累,才能很好地区分普通话和方言的词汇语法系统。限于篇幅,本书只介绍普通话语音部分。

二、普通话和方言

方言是汉民族共同语的地方分支,是民族语言的地域性变体,方言并不是独立于民族语言之外的另一种语言,而是从属于普通话,是局部地区的人们使用的汉语言。

我国自古以来由于人口分布比较广,地形地貌复杂,地域交通不便,各地经济、文化发展很不平衡,再加上长期封闭的自给自足的小农经济,使汉语方言分歧非常严重,很难充分发挥语言这一重要的交际工具的作用。汉语方言之间的差异,突出表现在语音方面,同时词汇和语法方面的差异也较大。

语言学家通过对我国错综复杂的方言的分析归纳,主要按照汉语方言各自语音的特点,将汉语分成了七大方言区:北方方言(官话方言)区、吴方言区、湘方言区、赣方言区、客家方言区、闽方言区和粤方言区。大方言之下还有次方言,次方言之下还有各种土语。

北方方言区:北方方言是现代汉民族共同语的基础方言,以北京话为代表,内部一致性较强。它分布在长江以北,镇江以西、九江以东的长江南岸沿江地带,四川、云南、贵州、湖北(东南角除外)等省,以及湖南西北角,广西西北部。使用人口约占汉族总人口的73%。

北方方言又分为华北、东北方言,西北方言、西南方言和江淮方言等四个次方言。华北、东北方言主要分布在北京、天津、黑龙江、吉林、辽宁、河北、河南、山东和内蒙古的部分地区;西北方言分布在山西、陕西、甘肃和青海、宁夏、内蒙古等部分地区;西南方言分布在四川、云南、贵州、湖北大部分地区、广西和湖南西北部;江淮方言分布在安徽、江苏部分地区。

吴方言:分布在上海、江苏长江以南,镇江以东和浙江大部分地区,以上海话为代表。

使用人口约占汉族总人口的 7.2%。

湘方言：分布在湖南省大部分地区，广东北部，以长沙话为代表。使用人口约占汉族总人口的 3.2%。

赣方言：分布在江西省大部分地区，以南昌话为代表。使用人口约占汉族总人口的 3.3%。

客家方言：主要分布在广东东部和北部，福建西部，江西东南部和广西南部，四川、湖南和台湾局部也有分布，以广东省梅县话为代表。使用人口约占汉族总人口的 3.6%。

粤方言：主要分布在广东省珠三角地区中部、西南部，广西的东部、南部，以及港澳地区，以广州话为代表。使用人口约占汉族总人口的 4%。

闽方言：包括福建省和海南省大部分地区，雷州半岛部分地区、广西部分地区、广东省东部和浙江省南部部分地区以及台湾省大部分汉人居住区。又可以分为闽南方言和闽北方言，分别以福州话和厦门话为代表。使用人口约占汉族总人口的 5.7%。

中国历代多在北方建都，辽、金、元、明、清又都定都北京。宋元以来许多重要著作都以北方方言为基础写成的，而且北方方言区面积广大，人口众多，因此，北方方言依托着政治、经济、文化的力量传播各地，汉民族共同语——普通话就在北方方言的基础上发展起来了。

普通话的基础虽是北方方言，但它同时从其他方言吸取营养（从方言中吸收词汇、语法甚至语音的个别成分）来充实自己。同时，因为它是在方言的基础上经过提炼的民族共同语，所以，它比任何方言都更加丰富，更加规范。普通话这种既植根于方言，又高于方言的特性决定了它为全民族服务的性质；而方言则是汉语的地域分支，为某一个地域的人群服务。正因为此，民族共同语必然对方言产生巨大影响，吸引方言向自己靠拢。随着社会和对外交往的日益发展，人们文明水准的日益提高和语言文字工作的日益法制化，更要求大力推行民族共同语，在正式场合和公众场合使用具有全民性和较强规范性的普通话。然而，方言的地域性和亲情特点也决定了方言在局部地域长期存在的必要性和它无法替代的文化价值。

我国推广普通话的政策一再表明，推广普通话并不禁止说方言，更不是要消灭方言，而是要在会说方言的基础上还要学会国家民族的主体性语言——普通话。

不同的方言是承载不同地区文化积淀的重要载体。1955 年 10 月 26 日的《人民日报》社论指出：“普通话是为全民服务的，方言是为一个地区的人民服务的，推行普通话并不意味着人为地消灭方言，只是逐步地缩小方言的使用范围，而这是符合社会进步的客观法则的。方言可以而且必然会同普通话在相当长的时期内并存……”而在 1958 年，周恩来总理也说过：“我们推广普通话，是为的消除方言之间的隔阂，而不是禁止和消灭方言。……方言是会长期存在的。方言不能用行政命令来禁止，也不能用人为的办法来消灭。”20 世纪 50 年代的政策，至今仍然适用。

当然，我们不能由此产生方言优越的错觉，更不应该拒绝学习和使用普通话。社会发展的规律要求我们必须不断扩大普通话的应用范围，同时限制方言的使用范围。普通话应该率先成为国家机关的公务用语，学校的教学用语，广播、电视的播音用语，公共服务行业的服务用语。这是社会主义经济建设的迫切需要，也是社会主义精神文明建设的迫切需要。

另外，普通话与少数民族语言则是两种语言之间的关系。在《宪法》中规定：“各民族

都有使用和发展自己的语言文字的自由”。“推广普通话”同样不是要消灭少数民族语言，而是要让少数民族在掌握本民族语言的基础上再掌握一种全国通用的语言——普通话。

三、大力推广普通话

（一）大力推广普通话的意义

我国是一个多民族的国家，幅员辽阔，人口众多。再加上数千年的封闭式社会经济制度，使得汉语在发展过程中形成了严重的方言分歧，的确是“十里不同俗，百里不同音。”但是语言是人们重要的交际工具，如果人与人之间存在语言障碍，人们的交流就会很困难，相应的社会经济的发展就会受到制约，社会的发展和进步就会受到影响。尤其是现代社会中人们交际频度的增加和交际范围的扩大更对人们的语言交流提出了很高的要求。

在建设有中国特色社会主义现代化的历史进程中，大力推广、积极普及全国通用的普通话，有利于消除语言隔阂，促进社会交往；对社会主义经济、政治、文化的建设都具有重要意义。

比如，随着改革开放和社会主义市场经济的建立，人们对普通话的客观需求日益迫切。推广普通话，营造良好的语言环境，有利于促进人员交流、商品流通和建立统一的市场。人们开始自觉地要求在经济活动中使用普通话。

推广普通话是国家统一和民族团结的需要。一个国家、一个民族是否拥有统一、规范的语言，是关系到国家独立和民族凝聚力的具有政治意义的大事。《中华人民共和国宪法》第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话”。使用国家通用的语言文字，是每个公民应当履行的义务，也是公民具有国家意识、主权意识、法制意识、文明意识、现代意识的具体体现。对于我国这样一个多民族、多方言的国家，推广普及普通话不仅有利于增进我国各民族的交流与往来，增强中华民族的凝聚力，而且有利于扩大我国在国际社会中的影响。

推广普通话是加强素质教育的需要。我国跨世纪教育发展与改革的基本任务是实施素质教育，颁布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对培养创新人才、全面推进素质教育提出了明确的要求。所谓素质，是知识、能力和良心修养的综合反映。语言文字是思维表达的工具、文化知识的载体和交际能力的依托，因而是素质构成与发展的基础，是文化建设的必要条件。

著名语言学家吕叔湘先生曾指出“学好语文是学好一切的根本。”特别是到了今天的信息时代，语言文字规范更是掌握计算机语言的必要前提。对于任何学段、任何专业的学生来说，能说流畅的普通话，具有较强的语言文字能力和计算机操作能力这些最有用的本领，在求学、求职和事业竞争中就能处于优势地位。所以，推广普通话是各级各类学校素质教育的重要内容，它有利于贯彻教育面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针，有利于弘扬祖国优秀的传统文化和爱国主义精神，加强社会主义精神文明建设。

语言文明是人的文化素质最直接的体现。努力提高人们的语言道德意识，进行语言行为的道德规范，加强语言文明的建设，是社会主义精神文明和国民素质教育的重要内容。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，离不开语言文字的工作。社会主义现代化建设需要数以亿计高素质的劳动者和数以千计的专门人才，除了思想和专业方面的要求外，还应当使他们具有较强的语言文字能力。一

个人文化素养的高低在很大程度上取决于自身语言文字的修养,使用纯洁健康的语言文字是个人修养很重要的一部分。

语言文字作为一种社会工具,记录着科学技术发展的已有成果,传递着科技发展的最新信息。科学技术越发达,语言文字的应用就越广泛,与社会的关系就越密切。语言文字的规范化、标准化和应用研究水平是中文信息处理技术的先决条件。推广普通话和推行《汉语拼音方案》有利于推动中文信息技术处理的发展和应用。

推广普通话是各行各业自身建设的内在需求。对广播电影电视等传媒系统来说,使用标准、规范的语言文字,不仅关系到广播、电影、电视的实际效果,而且对全社会语言文字的规范化具有重大影响。对教育系统来说,普通话是教师的职业语言,用普通话进行教学是合格教师的必备条件之一,是师范院校和职业中学学生的职业基本功。对于党政机关来说,以普通话作为工作用语是执法行为,它体现了机关工作的严肃性和规范性,有利于提高干部素质和加强机关文明建设。对于企业和交通、邮电、金融、商贸、旅游等服务行业来说,推广普通话能够提高员工队伍的文化素质和整体修养,促进企业和行业的文化建设,帮助树立良好形象,提高经济效益和社会效益,是企业 and 行业自身更好地服务于社会的需要。

由此可见,普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学语言,是以汉语传送的各级广播电台、电视台的规范语言;是汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范语言;是我国党政机关、团体、企事业单位干部,在公务活动中必须使用的工作语言;是各种各样服务行业的服务语言;是不同的方言区以及国内不同民族之间人们的通用语言。大力推广、积极普及全国通用的普通话,既是当前经济建设、文化建设和社会发展的迫切需求,也是各族人民的热切愿望,是符合全国人民的根本利益的。

(二) 国家关于推广普通话的方针政策、要求和工作目标

1982年颁布的《中华人民共和国宪法》第二章第十九条规定“国家推广全国通用的普通话”。2000年10月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定:“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训。”

根据形势的要求和工作的进程,国家语委将新时期的推广普通话工作的方针由原来的“大力提倡、重点推行、逐步普及”调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”。

根据这个方针,进一步确定了语言文字工作的指导思想和奋斗目标,其中指导思想是:高举邓小平理论的伟大旗帜,继续贯彻国家新时期语言文字工作方针,解放思想,实事求是,尊重规律,重在建设,积极、稳妥、逐步地推进工作,使语言文字工作更好地为把社会主义现代化建设事业全面推向21世纪服务。奋斗目标:21世纪中叶以前,普通话在全国范围内普及,交际中没有方言隔阂。经过未来四五十年不懈努力,我国国民语文素质将大幅度提高,普通话的社会应用更加适应社会主义经济、政治、文化建设的需要,形成与中等发达国家水平相适应的良好语言环境。

为了实现这个宏伟的目标,国家语委明确了语言文字工作的思路,提出了基本要求,采取了一系列基本措施。

工作思路:以大中城市为中心,以学校为基础,以党政机关为龙头,以广播电视等新闻

媒体为榜样,以主要公共服务行业为窗口,带动全社会推广和普及普通话。

基本要求:第一,各级各类学校要加强普通话能力训练,特别要注重普通话口语能力的提高,使普通话逐步成为各级各类学校的教学语言并成为城镇学校的校园语言。教育行政部门要加强管理,把普及普通话纳入学校的培养目标和教学内容,逐步做到普通话合格的教师才能上岗。第二,党政机关在推广普通话方面要率先垂范,公务员在公务活动中自觉说普通话并不断提高普通话水平。要在全国家公务员中开展普通话培训工作,把使用普通话作为国家公务员的基本素质要求。第三,广播电视等有声传媒要以普通话为播音用语,商业、旅游、邮电、交通、金融、司法等行业工作人员和解放军、武警指战员要以普通话为服务用语和工作用语并逐步提高普通话应用水平。

基本措施:自20世纪90年代以来,推广普及普通话工作以“目标管理、量化评估”和“普通话水平测试”以及开展以推普宣传周为中心的宣传教育活动作为基本措施,加大行政管理力度,使推普工作逐步走上制度化、规范化、科学化的轨道。

“目标管理、量化评估”是面向部门和地区普及普通话工作的科学管理方法。“八五”规划以来,面向师范院校、城镇中小学和职业中学的系列“评估指导标准”在指导学校普及普通话工作方面发挥了重要的导向作用。为贯彻中央领导同志关于“中心城市和经济发达地区率先普及普通话”的指示精神,国家语委制定了《城市普及普通话工作评估指导标准》,并已开展了城市语言文字工作评估,要求一类城市应该通过评估认定,达到规定的标准。

为了加强推广普通话工作的力度,加快速度,使“大力推行、积极普及、逐步提高”的方针落到实处,极大地提高全社会的普通话水平和汉语规范化水平,对普通话应用能力有定性评价的标准,国家有关部门作出决定,对一定范围内岗位人员进行“普通话水平测试”,并从1995年起,逐步实行按水平测试结果颁发普通话等级证书的制度。“普通话水平测试”是我国现阶段普及普通话工作的一项重大举措,标志着我国普及普通话工作走上了制度化、规范化、科学化的新阶段。

“普通话水平测试”是依据《普通话水平测试等级标准》和《测试大纲》,评价个人掌握普通话规范程度和运用普通话能力的一种语言考试。按照国家有关主管部门的要求,师范院校、职业中学将普通话等级列入学生毕业条件,教师、播音员、节目主持人等岗位人员均应达到规定的等级并逐步实行持普通话等级证书上岗制度。根据推广普通话工作发展的需要,测试范围将逐步扩大。

经国务院批准,每年九月第三周为全国推广普通话宣传周(简称推普周)。作为推广普通话的基本措施之一,推普周活动产生了广泛的社会影响,在宣传《中华人民共和国国家通用语言文字法》,促进全社会树立语言文字规范意识,推动语言文字工作向纵深发展等方面发挥了重要作用。

2004年,国家语委对前一阶段的语言文字工作进行了总结并制定出了《国家语言文字工作“十五”计划》,对新时期语言文字工作提出了新的要求(见附录2)。

四、怎样学习普通话

(一) 克服畏难情绪

新中国成立之后,我国就已经开始进行普通话普及工作。所以现在的年轻人乃至中年

人对普通话并不陌生，学起来并不非常困难。尤其是北方方言区的人，只要敢张嘴说，一般说来都能达到满足基本交际要求的目标。相比较而言，南方方言区的人学习普通话的难度稍大一些，但也不是难以攻克的高精尖课题，只要掌握正确的方法，加上坚持不懈地刻苦练习，就一定能达到预期的目的。所以，一定要克服畏难情绪，明白练好普通话，是跳起来就可以摘到的果子。

（二）大胆开口说

说普通话是一项技能，不练永远不会，就如不下水永远学不会游泳一样。要在生活中、工作中随时运用。正所谓“拳不离手，曲不离口，”这就存在着一个破胆的问题。而破胆这一关过得越早越好。

（三）找好练习搭档

我们常看到很多人非常用心刻苦地练习普通话，常常是一个音节不厌其烦地反复练习。但音节的发音却是错误的。这样练习，只能是南辕北辙，事倍功半。所以，组成练习小组，找好练习搭档，共同练习，这样既可以互相鼓励，刺激练习兴趣，有利于长期坚持，又能相互及时纠正，势必取得事半功倍的好效果。

（四）多听多悟

在工作和生活中，我们要注意多听多悟。听电视广播新闻，听说得好的人的发音，用心揣摩，提高悟性，增强语感。无数事实证明，悟性好的人进步就快，悟性差的人，进步就慢。最怕一辈子都说普通话，但一辈子都没有进步，一辈子都说让人难受的方言“普通话”。

（五）刻苦练习

学习普通话相当程度上是考验我们记忆力。除了很多发音要一遍又一遍的反复练习外，还有大量需要记忆的内容。如果懒惰不记，也毫无进步的可能，只能一辈子在现有水平上原地踏步。要相信，只要功夫深，铁杵磨成针。

（六）养成用普通话思维的习惯

我们很多人的思维语言（内部语言）系统习惯于使用方言，当转化成有声语言（外部语言）时，往往多出一道自己给自己翻译一遍的程序，这就给自己使用普通话交流的流畅性带来很大的障碍，所以我们应该培养自己用普通话的语音、词汇、语法系统代替方言进行思维的习惯，最终省去在运用普通话交流中的翻译环节，这样会有效提高普通话表达的流畅度。

总之，“恒心搭起通天路，勇气冲开智慧门。”说好普通话并不是一个遥不可及的目标，关键在于我们有没有决心、意志、悟性。

任务二 准备普通话水平测试

一、普通话水平测试的性质

普通话水平测试（PUTONGHUA SHUIPING CESHI，缩写为PSC）主要测查应试人的普

普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试,是我国为加快共同语普及进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试制度。它属于语言测试的范畴,但又不同于一般意义的语言测试。它是由政府专门机构主持的一项测试。国家语委普通话培训测试中心及地方(省、自治区、直辖市)普通话培训测试中心具体负责实施。非普通话培训测试实施机构组织的测试结果,一律不作为普通话水平的凭证。普通话水平测试是资格证书测试。《普通话水平等级证书》是从业人员普通话水平的凭证,在全国范围内通用。

普通话水平测试是一种口语测试,全部测试内容均以口头方式进行。普通话水平测试不是口才的评定,而是对应试人掌握和运用普通话所达到的规范程度和熟练程度的测查和评定。经报名核准后,应试者应在规定的日期,凭本人的准考证和身份证,进入指定的考场,并按指定试卷上的内容进行测试。每个测试场有2或3位测试员负责对应试者的普通话水平进行判定。总测试时长在15分钟左右。测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

二、普通话水平测试的等级标准

国家语言文字工作委员会于1997年颁布了《普通话水平测试等级标准》(试行),共分三级六等,具体内容如下:

一级

甲等:朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等:朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二级

甲等:朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词语、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

乙等:朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、 $fu-hu$ 、 $z-zh-j$ 、送气不送气、 $i-ü$ 不分,保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等)失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

三级

甲等:朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词语、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

乙等:朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,方言特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂情况。测试总失分率在40%以内。

从上述标准可以看出,一级普通话水平是标准的普通话,二级是比较标准的普通话,三级是一般水平的普通话,能够交流,偶有听不懂的情形。在实际工作中,有关部门根据不同职业、需要,提出了不同的要求:播音员、主持人应达到一级标准;教师应达到二级标准;国家公务人员应达到三级标准。从实践来看,是较为适当的。同时,对上述专业人员和公务人员在年龄上也作了区别,规定对1955年1月1日以前出生的上述人员不作硬性要求,只

提倡使用普通话，鼓励提高普通话水平。

三、普通话水平测试的对象及要求

国家语言文字工作委员会《关于普通话水平测试，管理工作的若干规定》（试行）指出，1946年1月1日以后出生的，到现在年满18岁（个别可放宽至16岁）的下列人员应接受普通话水平测试并达到规定的级别。

（1）师范系统的教师和毕业生，普通话水平不得低于二级，其中普通话语音课教师和口语课教师必须达到一级。

（2）普教系统的教师以及职业中学与口语表达密切相关专业的毕业生，普通话水平不得低于二级。

（3）非师范类高等院校的教师以及与口语表达密切相关专业的毕业生，普通话水平不得低于二级。

（4）广播电视教学的教师，普通话水平不得低于二级。

（5）报考教师资格的人员，普通话水平不得低于二级。

（6）国际级和省级广播电台、电视台的播音员和主持人普通话水平必须达到一级甲等。其余广播电台、电视台的播音员和节目主持人的达标要求由广播电影电视部另行规定。

其他应当接受普通话水平测试的人员和自愿申请接受普通话水平测试的人员。

四、普通话水平测试的题型及测试方式

普通话水平测试一律采用口试方式，测试内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试试卷根据《普通话水平测试大纲》编制，由五个测试项构成，总分为100分。

（1）读单音节字词（100个音节，不含轻声、儿化音节），限时3.5分钟，共10分。目的考查应试人普通话声母、韵母和声调读音的标准程度。

（2）读多音节词语（100个音节，其中含双音节词语45～47个，三音节词语2个，四音节词语0～1个），限时2.5分钟，共20分。目的是除继续考查应试人声母、韵母、声调发音的准确程度外，还要考查变调、儿化韵和轻声读音的标准程度。

（3）选择判断，限时3分钟，共10分。考查应试人掌握普通话词语的规范程度。根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语，由应试人作出判断并读出普通话的词语。

（4）朗读短文（一篇，400字），限时4分钟，共30分。目的是考查应试人使用普通话朗读书面材料的能力，在考查声母、韵母、声调读音标准程度的同时，重点考查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

（5）命题说话，时间不少于3分钟，共30分。目的是考查应试人在无文字凭借的情况下运用普通话交流所达到的规范程度。重点考察语音标准程度、词汇、语法规则程度和自然流畅程度。

根据《普通话水平测试大纲》的说明，各省可根据具体情况决定是否免测“选择判断”题。如免测此题，“命题说话”题的分值由30分调整为40分。

五、普通话水平测试样卷及分析

(一) 读 100 个单音节字词

昼	* 八	迷	* 先	毡	* 皮	幕	* 美	彻	* 飞
鸣	* 破	捶	* 风	豆	* 蹲	霞	* 掉	桃	* 定
宫	* 铁	翁	* 念	劳	* 天	旬	* 沟	狼	* 口
靴	* 娘	嫩	* 机	蕊	* 家	跪	* 绝	趣	* 全
瓜	* 穷	屐	* 知	狂	* 正	裘	* 中	恒	* 社
槐	* 事	轰	* 竹	掠	* 茶	肩	* 常	概	* 虫
皇	* 水	君	* 人	伙	* 自	滑	* 早	绢	* 足
炒	* 次	渴	* 酸	勤	* 鱼	筛	* 院	腔	* 爱
鳖	袖	滨	竖	搏	刷	瞟	帆	彩	愤
司	滕	寸	峦	岸	勒	歪	尔	熊	妥

(标*的是频度在 1 ~ 4000 的字词。正式试卷不必标出。)

覆盖声母情况:

b:4; p:3; m:4; f:4; d:4; t:5; n:3; l:6; g:5; k:3; h:6; j:6; q:6; x:6; zh:6; ch:6; sh:6; r:2; z:3; c:3; s:2; 零声母:7。

总计: 100 次。未出现声母: 0。

覆盖韵母情况:

a:2; e:4; -i(前):3; -i(后):2; ai:4; ei:2; ao:4; ou:4; an:3; en:3; ang:3; eng:4; i:3; ia:2; ie:2; iao:2; iou:2; ian:4; in:2; iang:2; ing:2; u:4; ua:3; uo/o:4; uai:2; uei:4; uan:2; uen:2; uang:2; ong:4; ueng:1; ü:3; üe:3; üan:2; ün:2; iong:2; er:1。

总计: 100 次。未出现韵母: 0。

覆盖声调情况:

阴平: 28; 阳平: 31; 上声: 14; 去声: 27。

总计: 100。

(二) 读多音节词语 (100 个音节, 其中含双音节词语 45 个, 三音节词语 2 个, 4 音节词语 1 个)

取得	阳台	儿童	板凳儿	混淆	衰落
分析	防御	此外	便宜	光环	塑料
沙丘	管理	扭转	加油	森林	抢劫
队伍	挖潜	女士	科学	手指	策略
侨眷	模特儿	港口	没准儿	干净	日用
紧张	炽热	应当	生字	洒脱	包装
群众	名牌儿	沉醉	快乐	窗户	财富
奔跑	晚上	卑劣	现代化	委员会	轻描淡写

覆盖声母情况:

b:4; p:3; m:4; f:3; d:6; t:4; n:2; l:7; g:4; k:3; h:5; j:6; q:7; x:5; zh:6; ch:3; sh:6; r:2; z:2; c:3; s:3; 零声母:13。