



馬君武

教育文集

MA JUNWU JIAOYU WENJI

李高南 黄牡丽 编

熊柱 注



馬君武

教育文集

MAJUNWU JIAOYU WENJI

李高南 黄壮丽 编

熊柱 注



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目(CIP)数据

马君武教育文集 / 李高南, 黄牡丽编; 熊柱注. —桂林:
广西师范大学出版社, 2016. 7

ISBN 978-7-5495-8109-2

I. ①马… II. ①李… ②黄… ③熊… III. ①教育—
文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 090969 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 24 字数: 340 千字

2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

定价: 58.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

马君武,原名道凝,字厚山,后改名马同、马和,字贵公,号君武,1881年7月出生于广西恭城县署,1940年8月逝世于桂林良丰广西大学校长任内,是我国近代著名的资产阶级民主革命者、教育家、翻译家和杰出的学者、爱国诗人。

马君武享年仅60岁,但称得上是“学贯中西、功兼政教”,一生三项功绩为世人所铭记:一是早年追随孙中山资产阶级民主革命,为创立中华民国奔走,矢志共和;二是中年以后投身教育,倡教育救国之道,造福桑梓;三是终其一生勤奋笔耕,擎科学民主大旗,警世醒民。马君武是中国同盟会第一批会员,参与起草了中国同盟会章程和中华民国最初的国家根本大法《大中华民国临时约法草案》等重要文件,担任过中华民国临时政府实业部次长、非常大总统府秘书长、广西省长等要职,为中国国民党和中华民国元老级的人物。他著述等身,除以鼓吹新学思潮和爱国主义为特色的《马君武诗稿》外,还撰写了大量宣扬民主政治的政论,留下了包括达尔文《物种起源》、《人类原始及类择》和菲里波第的《国民生计政策》等在内的40多部西方人文、科学译著,堪称“精通五洲学问,断推当世伟才”(南社著名诗人高旭语)。郭沫若任社长、夏衍任总编的《救亡日报》在马君武逝世后发表的题为《悼马君武先生》的社论中更说:“西洋科学精神介绍到中国以来,已经一世纪以上了,但是直到今天,能够切实而正确地替中国文化介绍一些西洋科学之精粹者,马先生仍旧是少数人中最努力的一个。达尔文、赫格尔(即马君武

所译的‘赫克尔’——笔者注)、密尔、斯宾诺莎、卢骚(今译‘卢梭’),以及许多科学上的名著,都是由于他的努力,而在中国文化史上给了永不磨灭的影响,在中西文化之交流,他是一座永生在民族精神上的津梁。”

然而,相较其政治抱负与等身著述,马君武最为世人所称道的功绩在于办学育人。他从教近 20 年,先后出任上海大夏大学、国立北京工业大学、上海中国公学、广西大学校长,为国家培养了大批栋梁之材。周恩来誉之为“一代宗师”,朱德、彭德怀高度评价其“教泽在人”,世人也往往将之与蔡元培共誉,享“北蔡南马”之名。

马君武的教育实践活动源于上海中国公学。中国公学是留日爱国学生发起的、中国近现代史上较早的私立大学之一,在中国现代教育史上具有重要意义。早在中国公学创办期间,马君武就被公推起草学校章程,他还撰写了中国公学校歌歌词。1906 年夏,马君武被聘为中国公学总教习(教务长)兼理化教授。胡适考入中国公学,就是马君武批阅的试卷,并给结论说:“中国公学得了一个好学生。”胡适后来经常对人说,马君武先生是他的老师。

马君武辉煌的办学成就最直接、最全面地体现在他创办广西大学并三任广西大学校长上。广西是中国经济、文化最不发达的地区之一,直到 20 世纪初,广西都没有一所正规的大学。1927 年,刚刚执掌广西军政大权的新桂系军阀为“培养建设广西必须之人才”,邀请时任大夏大学校长的马君武回桂筹办大学。马君武欣然领命,多方奔走,1928 年 10 月 10 日省立广西大学终于开学授课,马君武亲任校长。广西大学的建立,为广西现代科学教育开了先河,马君武也从此与广西大学命运紧紧相连。他经历了广西大学初创、停办、恢复、发展、改组、由省立改国立等坎坷曲折的前十年,屡遭打击排挤,一度被迫离任,但其办学育才、报效桑梓的初衷始终未改。他曾对学生说:“我一生做的许多工作,都是别人求我,只有办西大,是我求别人……”,“把西大弄好,就是我这一生的事业”,只有“努力把西大弄成国内有名的大学,我们才可以对得着广西全省的父老”。正是这种愈

挫愈奋的精神,使马君武最终在广西大学校长任上,成就了他的教育救国之梦。

其一,于民族存亡之际,以教育塑一国之魂。马君武认为,教育乃一国之魂,“一个国家的隆盛和衰微,一个民族的复兴和没落,一个社会的发展和退后,我们将以什么为判定,就是教育——尤其是大学教育”。因此,他认为教育不应该只是传授知识与技术学习,而应与国运隆盛、民族复兴、社会发展密切相连,只有培养出具有爱国精神的社会所需的实用型人才,教育的目的才能达到。他认为,决定民族胜利的三要素是道德、知识和身体,“教育的宗旨在养成人民坚强的善意识,去除自私自利的心地以作行为的标准;尤其要养成健全不拔的真精神,对祖国具有热情,对朋友表现信心,不妨牺牲一己,以谋民族国家的福利。对国民应有‘真’和‘爱’,并且本着这一精神,结合为公共团体,共同负起责任,以尽国民的义务”。大学教育就是要实现这样的教育宗旨,培养出具有“真”和“爱”的优秀国民。

其二,执造福桑梓之心,以实用科学促富民强兵。马君武对广西的贫穷、落后有着深切的认识,他认为要改变广西的现状必须从农业、牧业和矿业着手,因此,广西大学自开办始即以实用教育为方针,首先设置理、工、农等实用学科。马君武认为,中国的落后、广西的落后在于科学技术的落后,要实现富国强兵,应当从实用科学方面去寻求出路。他说,“我们办西大的宗旨,完全是要培养实用人才”,“广西大学就是造就实用的建设人才的地方”。为此,马君武十分注重科学实验在人才培养中的作用,他不遗余力进行实验室建设,在经费极为紧张的情况下,仍拨出专款购置实验器材,甚至亲赴德国采购大批科学仪器,其中光是高倍显微镜即达 50 多台,居全国各大学之冠。广西大学的实验条件和教学设备在当时达到国内先进水平,一时传为佳话。他还提倡生产教育、劳动教育,在校内发起“锄头运动”,要学生拿起锄头参加建校劳动和社会生产劳动,养成吃苦耐劳实际工作的精神。他说:“有了锄头主义,才能有强健的身体,才能担负起建设广西的任务。”马君武务实致用的教育思想和办学理念对广西的现代教育产生了深

远的影响,其思想精髓至今为广西大学所秉承。

其三,承西方教育之道,以新型办学模式育实用人才。马君武早年留学日、德,又在国内高校施教及任职多年,对中、日、德三国的高等教育有深刻认识。他深知“读死书的时代已经过去”,创办广西大学伊始,就把校大门通往外界的马路命名为“大学之道”,期图以广西大学为实验基地,输入日、德的近代教育理念,以科学精神为核心,为当时处于亡国灭种危机下的中国建立起新的教育模式,实现教育救国。马君武认为,要使国民尽其一份力量去救中国,在教育上应该有“新的方法”,以陶冶“新的精神”,通过教育能够使国民有“真实本领,能够刻苦工作,并且能够抵抗外族的侵略”。因此,大学的教育目标应体现在四个方面:第一要“养成团体的生活”,培养学生团结协作的精神。第二为“科学之研究”。他认为,只有具有现代的科学新知才可以认识自然,改进社会,确立民族的生存,建立一个独立自由的国家。为此,他勉励同学要“集世界之知识,造极新之国家”。第三要“努力工作,养成劳动的习惯”。他认为,只有大脑和两手并用,才能把学生训练成“农民的领导者,工程的建设者”。第四要“训练战斗的本领”,要焕发抗争的精神,为国家和民族的生存而奋斗,因而主张军训,严明纪律。正是在这样的办学理念下,广西大学在当时国内高校中独树一帜,颇具特色,并在抗日浪潮中吸引了诸多著名学者和教授前来任教或兼职,如竺可桢、陈望道、千家驹、李四光、费孝通等,一时精英荟萃,名声大振,成为当时较有影响力的大学。

其四,立勤恳朴诚之训,以苦干实干铸优良校风。早在大夏大学任职时期,马君武就提出“三苦精神”,倡导“教授要苦教,职员要苦干,同学要苦读”。“三苦精神”一直是马君武坚持的治校之本,在执掌广西大学期间,他更是强调广西大学是靠“拼”出来的,而不是空喊口号喊出来的。他说:“广西大学具有别间大学所没有的特质,那就是大家拼命。”他要求师生员工用这种实干、拼命的精神去学习和工作,去建设学校,去挽救国家、复兴民族。他为广西大学题写了校训“勤恳朴诚”,明确指出“学生入校求学的目的在求真实本领,做实际的救国工作”,要求

学生“应有自动学习和爱校的精神”，做到“用功读书，刻苦耐劳，性格质朴……”，在“苦学外更注重仁厚气质的养成”，“形成忠诚、厚重、谦和的品性”。正因为此，广西大学形成了优良的校风，赢得了社会的广泛赞誉。

马君武擅长演讲，他的这些珍贵的教育思想和理念，在其演讲中被反复提及。本选集编选的过程中，我们正是本着还原一个教育家的马君武的出发点，收录了大量的演讲稿。除了演讲外，由于教学工作的需要，马君武还亲自编撰了许多优秀的讲义和教材，并在“炮声隆隆”“功课至烦”的艰难环境中翻译了国外的《矿物学》《微分方程式》《实用主义植物学教科书》《平面几何学》等一大批高质量的教科书，以“亟亟谋树立吾国科学基础之道”。这些教材的选择和编译，从侧面呈现了马君武对教育活动的科学性、先进性和思想性的认识，本选集因此也收录了部分教材的序言和目录并单独列项。另外，马君武应广大师生及亲朋好友的要求而题写的部分与教育、学术研究有关的题词和题字，他为广西大学、中国公学和广州培桂中学亲撰的校歌歌词，他为一些科学家、教育家撰写的纪念诗词，以及他关于读书经验、成长历程的自述等，这些点点滴滴“闪光”的瞬间也收进了本选集中，它们共同向我们展示了一个宏才硕德、治学严谨、鞠躬尽瘁的教育家马君武。

2008年广西大学八十周年校庆时，我们曾经将马君武关于教育的演讲、教材和杂著等结集出版了一本《马君武教育文集》，目的在于纪念他热心教育、为国育才的丰功伟绩，同时为各高校正在进行的高水平大学建设提供“史”的借鉴。如今将近8年时间过去，学界关于马君武的研究不断取得长足发展，马君武办学治校的众多理念得到了更多的重视。这期间，莫世祥重编的《马君武集》由华中师范大学出版社出版，文明国编的《马君武自述》由安徽文艺出版社出版。广西大学也在校内设立高端学术讲坛——君武大讲坛，命名有君武路、君武英才、君武学术搜索，排演有校园舞台剧——《一代宗师马君武》，更早的时候由校友捐赠建筑有君武馆等。而我们在对马君武持续不断的研究中，史料的收集也不断有新

的补充和增加,最终促成了本选集的出版。《马君武教育文集》得以重新出版也说明,马君武其人其事及其教育思想不仅不会因为时间的流逝而淡出人们的记忆,反而会因为岁月的沉淀而散发出更加璀璨的光辉。

编者

二〇一六年五月于广西大学



CONTENTS

演讲

- 3 一元哲学的概观
- 7 学术盛衰与国家治乱之关系
- 13 大夏大学办学的目的
- 16 师生共同努力谋求大夏大学的发达
- 19 读书经验自述
- 23 建设和教育
- 26 广西大学之使命
- 29 广西是不是需要高等教育
- 34 学生会的成立和宿舍里的斋务等问题
- 36 奖励和惩戒规则
- 39 要养成作工的习惯
- 42 作工和人格的修养
- 44 本校近期及下期的工作
- 50 西大的最近设备
- 53 柏林大学立校的真精神
- 57 自新与自强
- 59 中国的人心与文明在什么地方
- 63 从欢迎白鹏飞先生说起——西大创设中的一段痛心史

- 66 从西大的特质说到自治会组织的意义
- 70 生产人才的养成
- 75 谈谈本校的几个问题
- 78 奋斗、工作与生产
- 82 建立中华民国和建立广西大学
- 85 科学知识的来源和改进广西的路向
- 95 不要小看了广西大学的工科
- 97 本校最近建设及科学语言
- 102 从社会科学的研究讲到农村经济破产的因素
- 106 欢迎科学社任鸿隽、秉农山两先生来广西大学
- 108 要养成读外语的能力
- 111 努力现代文化去复兴中华民族
- 116 谈理科学会组织的意义和研究科学
- 124 大家应有自动学习和爱校的精神
- 131 谈大学教育的目标
- 138 怎样去建设一个独立国家
- 144 谈科学技术与社会制度
- 148 要利用好寒暑假
- 151 科学头脑与研究科学
- 156 目下中国青年应有的三大运动
- 162 纪念国庆和校庆的意义
- 166 盼国人努力科学以挽救国家
- 167 谈本校建设的近况
- 169 民众的组织与训练
- 174 从知识、道德、身体上去检查中国民族
- 177 用科学的力量打倒洋货文化
- 183 自然科学和社会科学的连锁性

- 189 民族胜利三要素——道德·知识·身体
- 193 建设广西与基础教育
- 199 抗战期中大学生应有的修养
- 206 忠勇为爱国之本
- 211 欢迎在华日本人民反战同盟西南支部来国立广西大学公演《三兄弟》
- 215 中国农业

教 材

- 221 《中等平三角新教科书》序言和目录
- 223 《矿物学》序言和目录
- 225 《微分方程式》序言和目录
- 227 《实用主义植物学教科书》序言和目录
- 228 《实用主义动物学教科书》序言和目录
- 230 《实用有机化学教科书》序言和目录
- 232 《中国历代生计政策批评》序言和目录

杂 著

- 237 中国公学校史
- 240 广西大学校史
- 244 答记者问：希中国公学校董事会从速推任新校长
- 246 反对宪法草案第十九条第二项之意见书
- 251 《德华字典》序
- 253 广西大学呈省府电：请收回停办西大成命
- 255 广西大学呈省府电：西大必须维持
- 256 梧州硫酸厂开工前之必要改造
- 259 谢内政部黄部长捐赠网球场函

- 261 立国精神
- 264 六学术团体联合年会纪念科学论文奖金规则
- 266 青年的责任与事业
- 270 曾慕宋传略
- 274 《广西之建设》序
- 276 中国公学校歌
- 277 广西大学校歌
- 278 培桂中学校歌
- 279 明相国徐文定公三百周年纪念词
- 280 欧特曼先生千古
- 281 一个苦学生的自述

附录

- 303 国民政府令
- 304 教育部训令：令国立广西大学校长马君武
- 307 一代宗师马君武
- 332 马君武办学的“三苦精神”
- 334 马君武在中国公学
- 346 马君武为国家培育人才的回忆
- 348 马君武校长办学情况
- 354 马君武二三事
- 361 马博士的治学和办学精神
- 364 怀念马君武
- 368 马君武和培桂中学

后记

演
讲



一元哲学的概观

——在北京高等师范学校演讲^[1]

君武今天想和诸君说的就是：高等师范是教育上的重要机关，在国民教育上负着极大的责任。既在国民教育上负了大的责任，则非具有明了的世界观念不可。

从中国的学术史上看来，哲学是特别的发达。在西洋的古代也是哲学发达最先。但是到了最近一百年间，科学就特别的发达起来了。因为科学发达的影响，哲学上也生了很大的变化。最近，哲学家与科学家要联络起来，以解决世界上的一切大问题。要得到一个明了的世界观念，非哲学与科学联合不可。

在以前的时候，哲学与科学分离。在哲学家一天的^[2]说森林，眼前的树他也不管。科学家一天的研究眼前的树而不知道这棵树以外的森林。

中国学术的弊罪，也是在乎没有科学的根据。孔子说“格物致知”。按照现在的解释，当然是要实地去格物了。但是在朱子的注^[3]尚说格物致知；到了王阳明则连物也不提了。所以中国学术上的流弊就是偏于一方。中国现在社会的坏，不能不说是受中国学术上的影响。因为中国学术偏于一方，把科学废去，读书者变成一个特别的级，就是古时所谓士、农、工、商之士，与他界不相联合，而成为一个独立阶级。士的阶级代表（官），与他种学问、他种职业不相联络，流弊所及造成一群不农、不工、不商、政客、流氓、不生产的人，惹起风潮。以前的时候有皇帝可以依附，到了现在便依附军阀。民十年来纷扰即在乎此。我们一时也没有法子管他们，只好在学术上想法。

最近哲学与科学联络起来,用两种方法来研究世界一切的问题,现在已有结果,就是最近几十年所产生的(一元哲学)。一元哲学是哲学与科学合并起来生出的一个产物。这一种哲学要使大家不只是读书人,就是一般对于世界有一个明了的观念。

在世界上所知的东西都应当有解释的方法,内中尤以天、地、人三个问题需要明了的解释。在以前知识未发达之先,对于这三个问题不能解释。不能解释而要强加以解释,所以宗教家归之于上帝,中国则归之于神权。到了后来,科学发达,遂渐有真的解释。科学发达不过一百多年,实在不足以完全解释,虽然未完全解释,但也已经解释了大部。现在把一元哲学关于天、地、人三问题分别说一説:

(1)天的问题——自天文学发达以后,对于天的问题已经大致明了了,但是一般人很以为他很神秘的,宗教遂利用之为欺人之具。现在说一説是什么呢?天是无数的星,每一个星就是一个世界。星是有生有灭的。星的生灭,完全是依着物理学、化学的定义、定律,而且是循环不已。按康德、拉布拉斯的星云说^[4],一切星球最初都是气体。经过长久的时期之后,渐冷渐凝,成为团体,在天空中流动不息。又经过长久时期之后,又渐冷而渐变其轨道,至终则发生冲突。冲突则发生大热,又冷又凝……如此循环不已。

(2)地的问题——地是由太阳中分出来的。地球也是天体中的一个行星,也可以用解释天的方法来解释他。你们有的到过汤山或到过外国的火山,或挖矿的人入地越深觉得越暖,都可以地球由热渐冷的一个证明。如此看来,地球与他星球相同,也是有生有灭的。

(3)人的问题——关于人也有许多问题需要解释:人由什么地方来的?人和他种生物有什么关系,以及生死问题、道德问题,是很多很多的。如今先说说起源问题。

关于生死问题,现在已经明了,就是十九世纪五十几年研究的进化论。进化开始于德国的拉马克^[5],又继之更深的研究者达尔文,对于人的起源问题才